

臺北市國民小學 104 學年度校務評鑑

自我評鑑報告

萬華區華江國民小學
中華民國 105 年 2 月

目 次

壹、學校沿革.....
貳、校務基本資料.....
一、人力資源
二、學生基本資料
三、校園網路
四、建築空間資源.....
五、圖書資源
六、經費專案補助.....
七、基本設施資源.....
八、103 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班
參、自我評鑑結果
一、「學校領導與行政管理」
二、「課程發展與評鑑運用」
三、「教師教學與專業發展」
四、「學生學習與成效表現」
五、「學生事務與國民素養」
六、「學生輔導與支持網絡」

七、「校園環境與教學設備」
八、「特殊教育與團隊運作」
九、「公共關係與家長參與」
十、「董事會設置與經營」
肆、學校發展特色.....
伍、困難與改進策略.....

壹、學校沿革

- 一、68.08 正式成立，定名為「臺北市雙園區華江國民小學」，洪成先生為首任校長，學生來自大理國小一至四年級，七百一十二位同學，編成十六班。
- 二、72.08 洪成校長調任中正國小，由原任信義國小校長馬家祉女士接掌本校。
- 三、74.08 從事社會科課程實驗研究工作，發展新教材；設立資優教育實驗班，從事資優教育實驗研究。
- 四、76.08 開辦附設幼兒園四班。
- 五、77.02 馬家祉校長調任延平國小，由候用校長陳根深先生接任本校。
- 六、78.02 設立電腦教室，發展資訊教育。
- 七、78.08 設立資源班，從事數學科完全學習實驗研究工作。
- 八、79.03 行政區域調整改名為「臺北市萬華區華江國民小學」。
- 九、81.02 陳根深校長調任景興國小，由原任湖山國小校長劉美娥女士接掌本校。
- 十、81.02 承辦國小社會科課程實驗教學研究工作，臺北市幼小課程銜接教學實驗研究工作。
- 十一、85.02 劉美娥校長調任新生國小籌備處，由候用校長林基在先生接掌本校。
- 十二、86.09 試辦國小英語教學，加強母語教學，充實學生之多元語文能力。
- 十三、88.09 獲選為推動臺北心教育萬華區種子學校。
- 十四、88.09 辦理小班教學精神實驗，落實小校小班社區小學理念。
- 十五、89.02 林基在校長榮獲連任為本校第六任校長。
- 十六、90.09 獲選為推動童軍教育萬華區種子學校。
- 十七、91.08 選舉校長培育班候用校長李月娥女士，榮任本校第七任校長。
- 十八、91.09 本校成立民俗體育扯鈴隊、91.12 成立籃球隊。
- 十九、92.5.20 本校榮獲教育局評選為萬華區閱讀活動種子學校。

二十、92.11.14 本校扯鈴隊由李校長帶團出國至澳門參與 2003 澳門藝穗節藝術活動扯鈴表演，並與澳門聖若瑟及鏡平小學進行交流活動及表演。

廿一、93.6.30 本校榮獲教育局評選為資訊種子學校。

廿二、94.09 榮獲臺北市教育局推選為資訊中級種子學校。

廿三、95.08 選舉胡慧宜為校長，擔任本校第八任校長。

廿四、95.12 成立本校退休教師聯誼會。

廿五、96.11 受教育局委託編擬及出版「品味故事教出德」口袋書，並辦理發表會。

廿六、96.11 承辦臺北市品德教案徵件設計競賽成果發表會，本校好書福讀書會展演「小黑魚」戲劇，深獲好評。

廿七、97.08 成立體育班。

廿八、97-99 學年度擔任臺北市教育局讀報實驗學校暨實驗班。

廿九、98.09 教師專業發展評鑑開始辦理。

三十、99.09.23 健康中心哺乳室通過認證。

卅一、100.06 獲得 100 年度優質學校「資源統整優質獎」認證、優質學校「校園營造」複審通過。

卅二、100.06.15 諮商室認證通過。

卅三、100.07 榮獲 2011 全國創意經營獎「行政管理革新組」及「校園環境美化」組優等獎。

卅四、101.05 獲得 101 年度優質學校「專業發展優質獎」及「課程發展優質獎」認證。

卅五、101.07 榮獲 2012 全國創意經營獎及「課程與教學領導組」優等獎。

卅六、101.08 選舉陳熔釧為校長，擔任本校第九任校長。

卅七、101.10 獲得教育 111 標竿學校認證

卅八、102.05 獲得 102 年度優質學校「學生學習優質獎」認證。

卅九、102.07 榮獲 2013 全國創意經營獎「教師專業發展組」優等獎及「學生多元展能組」甲等獎；GreatTeach「本國語文組」、

「社會組」優等獎。

四十、103.04 以「華江鴨鄉寶~歡樂趣學習」方案，獲 103 年度臺北市教學卓越團隊，並代表臺北市參加教育部教學卓越方案評選。

四十一、103.05 以「華育桃李詠春江」方案榮獲 103 年度優質學校~教師教學單項優質獎。

四十二、104.04 以「華江鴨鄉寶-洋蔥染」獲選藝術亮點學校。

四十三、104.05 以「蝶舞華江綠戶界 精緻多元樂學習」方案榮獲 104 年度優質學校~校園營造單項優質獎。

四十四、104.09 榮獲 2015 全國教學創新 KDP 國際認證獎「教學創新類社會領域」組特優及「校園營造與資源應用組」甲等獎。

四十五、104.10 獲得教育部教學卓越獎佳作。

四十六、104.12 獲得閱讀訪視分組績優。

四十七、104.12 獲得食材登錄平台優良登錄學校。

四十八、104.12 獲得幼女童軍榮獲全市國民小學績優童軍團。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共41人，其中男性11人，女性30人
- (二)專任職員總數共6人
- (三)專任工友總數共2人
- (四)本學年聘用長期代課教師共4人
- (五)全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共22人
- (六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共89人
- (七)103學年度辦理學校日，家長出席率上學期53.61%；下學期37.7%
- (八)103學年度參加教育局行動研究教師：共2人次，合計成1件

二、學生基本資料部分

(一) 班級數

1. 普通班12班 2. 特教班0班
3. 資源班2班 4. 幼兒園3班

(二)各年級學生數：

1. 一年級 43 人
2. 二年級 51 人
3. 三年級 50 人
4. 四年級 59 人
5. 五年級 52 人
6. 六年級 52 人

(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 130 人

(四)原住民學生數共 0 人

(五)新移民子女數共 59 人

(六)103 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 1 次，學年活動競賽共 6 次

(七)103 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：

全校活動競賽共 1 次，學年活動競賽共 49 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

例如：

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
籃球隊	18	0
扯鈴隊	15	0

三、校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳____K，下傳____MB) 有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 50 間，已連上校園網路共 50 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 18 間，已連上校園網路共 18 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 31 間，普通教室共 15 間

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	2	3	音樂教室	1	1.3
社會科教室	1	1	韻律教室	1	2
電腦教室	1	1.5	美勞教室	1	1.3
有階梯視聽教室	1	1.8	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	0	0
英語語言教室	2	2	資源回收室	0	0
教師教學準備室	3	2.5	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	0	0	個別諮商室	1	0.4
交通安全教育室	0	0	團體諮商室	1	0.7
家事或禮儀教室	1	1	其他(知動教室 1、多功能教室 1、 桌球教室 1)	3	5

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 11 個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共 3 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否

4. 桌球台共 8 張，桌球發球機共 0 部，是否共用：是 否

5. 羽球場共 3 面，是否共用：是 否

6. 溜冰場共 0 處，是否共用：是 否

7. 其他(請說明)_____球場(台)共_____座，是否共用：是 否

(三)綠地(含花圃)共 312 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 3200 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

(五)游泳池 有，共_____個水道，每個_____公尺長，是否為溫水：是 否
無

五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 443 平方公尺

(二)圖書室藏書共 29431 冊，期刊共 16 種

(三)平均每月圖書借出共 1019 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 7 部

六、經費專案補助部分

(一) 103 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
教育局補助款	103 學年度試辦推動國小助理教師計畫	85,800
教育局補助款	103 學年度校園角落美學	150,000
教育局補助款	103 學年度閱讀推動教師計畫	140,000
教育局補助款	103 年度藝術亮點學校	80,000
教育局補助款	104 年度駐校藝術家	42,000
教育局補助款	103 學年度優質化廊道工程	500,000
教育局補助款	103 學年度學習共同體計畫	30,000
教育部補助款	103 學年度教師專業發展評鑑社群暨計畫申請	53,024

教育局補助款	103 學年度教師專業學習社群計畫	27,000
教育局補助款	103 學年度教學輔導教師設置方案	20,000
教育局補助款	103 學年度國小樣書轉換學校用書計畫	10,000
教育局補助款	103 年 9-12 月本土語經費(客語)局款	15,488
教育局補助款	103 上學期原住民獎學金	2,000
教育局補助款	103 下學期原住民獎學金	6,000
教育局補助款	103 上學產獎助學金	45,000
教育局補助款	103 下學產獎助學金	43,000
教育局補助款	103 學年度第 3 胎補助金	30,000
教育局補助款	103 年度第二群組增能研習	11,600
教育局補助款	103 學年度上下學期課後照顧班經費局款	202,033
教育部補助款	103 年 9-12 月本土語經費(客語)	12,800

教育局補助款	104 年 1-6 月原住民語教學支援人員經費	16,896
教育部補助款	因應課稅 103 年 8-12 月編制外代理教師及鐘點教師經費	455,324
教育部補助款	因應課稅 104 年 1-7 月編制外代理教師及鐘點教師經費	634,553
教育局補助款	臺北市世界河流國際藝術教育計畫成果博覽會活動經費	5,000
教育局補助款	教學卓越培力計畫	10,000
教育局補助款	精進課程及教學資訊專案計畫	530,091
教育局補助款	103 年校園無障礙環境改善工程	263,769

(二)103 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
香里食品企業股份有限公司	捐校務發展基金	10,000
吳佩玲	指定捐款-洋蔥染	300
林淑美	指定捐款-洋蔥染	1,200
雙園獅子會	捐校務發展基金	10,000

香港佛教聯合會會屬小學	指定捐款-洋蔥染	2,520
羅雅玲	指定捐款-洋蔥染	100
蘇美雪	指定捐款-洋蔥染	100
張淑芳	指定捐款-洋蔥染	100
黃秀玉.	指定捐款-洋蔥染	100
吳雅莉	指定捐款-洋蔥染	300
彭康豐	指定捐款-洋蔥染	300
吳佩玲	指定捐款-洋蔥染	1,720
許興華	指定捐款-洋蔥染	720
黃建誠	指定捐款-洋蔥染	100
朱玉真	指定捐款-洋蔥染	300
黃芊瑜	指定捐款-洋蔥染	100
陳淨怡	指定捐款-洋蔥染	300
謝月霞	指定捐款-洋蔥染	300
鄭尹晴	指定捐款-洋蔥染	300
陳淨怡	指定捐款-洋蔥染	300
伍啟良	指定捐款-洋蔥染	550
劉春田	指定捐款-洋蔥染	500
吳台琪	指定捐款-洋蔥染	300
楊華中	指定捐款-洋蔥染	1,500
黃秋鳳	指定捐款-洋蔥染	100
郭璇潔	指定捐款-洋蔥染	200

廖家葦	指定捐款-洋蔥染	300
簡璿諄	指定捐款-洋蔥染	300
姜麟潔	指定捐款-洋蔥染	100
黃品儒	指定捐款-洋蔥染	100
黃樹林	捐校務發展基金	5,000
林明明	指定捐款-洋蔥染	240
鄭尹晴	指定捐款-洋蔥染	150
蔡佳樺	指定捐款-洋蔥染	100
洪紫芸	指定捐款-洋蔥染	100
黃子庭	指定捐款-洋蔥染	100
翁詠晴	指定捐款-洋蔥染	200
吳佩玲	指定捐款-洋蔥染	1,000
臺中市 103 年度主任儲訓班	指定捐款-洋蔥染	2,850
臺中市 103 年度主任儲訓班	指定捐款-洋蔥染	6,200
朱玉珍	指定捐款-洋蔥染	840
林吟美	指定捐款-洋蔥染	120
王淑媖	指定捐款-洋蔥染	240
方鈺祺	指定捐款-洋蔥染	120
林芝余	指定捐款-洋蔥染	1,400
吳台琪	指定捐款-洋蔥染	150
龔倩玉	指定捐款-洋蔥染	340
廖珮竹	指定捐款-洋蔥染	440

楊華中	捐仁愛基金	2,000
楊榮輝	捐校務發展基金	3,000
黃芷楹	指定捐款-洋蔥染	200
劉岱音	捐校務發展基金	6,000
台北市華德福教育推廣協會	捐校務發展基金	66,000
龔倩玉	指定捐款-洋蔥染	120
陳惠遙	指定捐款-洋蔥染	300
廖雪芬	指定捐款-洋蔥染	150
邱芳蘭	指定捐款-洋蔥染	200
華江社區生活學苑	捐校務發展基金-運動會	5000
台北市長安獅子會	捐校務發展基金-和平海報比賽獎勵金	15000
成人識字班	捐校務發展基金-運動會	6000
神奇體操隊	捐校務發展基金-運動會	5000
華江元極體操隊	捐校務發展基金-運動會	5000
五行健康操	捐校務發展基金-運動會	5200

七、基本設施資源部分

(一)營養午餐供應：

- 否
- (1) 是，公營，群組主辦學校
- (2) 是，公營，群組學校
- (3) 是，公營，自給自足
- (4) 是，公辦民營
- (5) 契約廠商供應

(二)飲用水設備現況：

- (1) 開水供應
- (2) 飲水機共 13 台
- (3) 中央開水系統

(三)衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 0 個
2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個
3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個
4. 男性學生專用小便斗共 88 個
5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 37 個
6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 84 個

八、103 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

例如：

社團或才藝班	人數	指導教師來源
扯鈴隊	26	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
象棋社	31	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
幼(女)童軍	26	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
創意捏塑班	29	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
鼓藝社	23	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
直排輪社	40	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
跆拳道社	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
畫多多繪畫班	16	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
桌球社	37	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
熱舞社	9	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
魔術社	28	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

參、自我評鑑結果

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	<p>一、校長經營理念</p> <p>(一) 把每個孩子潛能帶上來 (二) 讓每個教師專業動起來 (三) 把家長支援資源引進來 (四) 讓學校優質卓越帶出去</p>
	1-1-2 校長對教育政策的落實	<p>二、校長對教育政策的落實</p> <p>(一)深入瞭解教育部和教育局各項教育政策，如：</p> <ul style="list-style-type: none">1.推動十二年國民基本教育說帖。2.推動精進教師課堂教學能力計畫。3.致力推動歷年教育局政策4.推展優質學校方案。5.教師輔導與管教辦法、學生獎懲準則、學生申訴案件處理辦法。6.國語文、數學基本能力檢測。7.推動英語教學、鄉土語言教學。8.落實人權法治及品德教育、友善校園、生命教育、家庭教育。9.致力推動教學輔導教師制度，落實教師專業發展評鑑。
	1-1-3 行政領導的團隊組成	
	1-1-4 學校領導的重點與作為	<p>(二)宣導各項教育政策</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種集會、會議時間，如行政會議、學年會議，教師早會等機會，向老師充分說明和討論，取得共識，俾利執行。 2. 行政單位利用兒童朝會、放學前集會，向學生宣導各項政令和政策。 3. 利用學校日、班親會以及學校各委員會會議，家長與老師與會時，轉達目前上級相關政策。 4. 級任導師利用導師時間或配合各科教學，具體說明教育訊息，讓學生了解並確實遵行。 5. 利用書面、網路、跑馬燈以及校門口公佈欄、紅布條分發相關教育訊息，擴大宣達層面。 <p>三、行政領導的團隊組成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立行政計畫、執行、考核三聯制，落實分層負責與互為補位行政型態。 2. 建立主任輪調制度及考核，活絡與穩定各處室業務。 3. 辦理忘年會、導護志工、愛心家長聯誼等活動，發揮關懷倫理。 4. 樹立典範學習，公開場合表揚校友回娘家、傑出校友選拔，以及表揚退休老師、志工每天到校的服務回饋精神。 5. 滿足教師教學需求，改進軟硬體設施，營造舒適優質校園環境。 <p>四、學校領導的重點與作為</p> <p>(一)願景領導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應時代趨勢、教育改革、學校條件、社區背景與學生需求，思考學校發展方向訂定「多元創新快樂自信」的願景。 2. 與合行政人員、全體老師和家長以願景為鵠的，共同提出「愛感恩關懷 健康快樂希望」的課程目標，作為學校特色課程設計的依據。
--	---

	<p>3. 激勵同仁與學生、家長共同努力，以前瞻的教育思維，創新傳統學校新活力，邁向日益精進的優質學校，在現階段攜手努力。</p> <p>(二) 課程領導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立課程發展委員會，定期召開會議，執行研訂本校課程發展、審核學校總體課程、各領域節數等等任務，作為教師教學依據。 2. 辦理九年一貫課程第二專長研習，及推動各項課程研究。 3. 建立學習型組織，學年學科、各領域和行政團隊利用週三下午專業對話。 4. 參與課程領導研習，修習課程領導學分，撰文省思校內課程發展運作機制。並積極參與優質學校「課程發展」項目的評選。 <p>(三) 教學領導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理專業學習社群，增進教師領導能力，以學生學習為中心，進行專業對話與深入學習，提升學生學習品質。 2. 出版以學生為主的「我愛華江」刊物，提供學生寫作發表與分享。 3. 舉辦「領域小組研究成果」發表，提供親師生觀摩與分享。 4. 鼓勵老師教學專業成長，彙整教學心得專題，參加臺北市行動研究甄選。 <p>(四) 人文領導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「人」為本，倡導友善校園，對內營造親切有禮人際互動模式的校園倫理，對外傳達終身學習與人文關懷情感。 2. 以「學生」為學校教育的主體，舉凡擬定計畫、舉辦活動、決定行政事務流程、校園軟硬體設施等等，皆以學生為最大的考量。 3. 以「關懷弱勢」為重點，實施有愛無礙的特殊教育，結合家長社區以
--	---

		及外界資源，提供清寒學生補助，實施補救教學以及免費參加課輔班，落實「一個不能少」精神。
--	--	---

1-2 發展完備的學 校計畫	1-2-1 校務發展計畫	<p>一、 校務發展計畫</p> <p>本校校務發展計畫特色在於教師與社區家長的參與，透過政令宣導和多層次會議，分析學校條件，社區背景的資源環境，提供參與人員，再結合有利資源、確定校務發展正確方向。校務發展計畫是學校經營的藍圖，經由學校團隊集思廣益，以系統化、科學化的方法，訂定出具體可行、符合親師生共同期待的校務發展計畫。</p>
	1-2-2 處室工作計畫	
	1-2-3 學校預算編制	
	1-2-4 競爭性評選方案	<p>二、 處室計畫的內容</p> <p>處室計畫是校務發展計畫的具體實踐，將學校經營理念轉化成各處室的重點工作與各年度的具體策略，所以本校處室計畫的內容，有以下幾個特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)依校務發展計畫擬定各處室年度工作計畫，兩者相互契合。 (二)各處室各項活動均擬定周詳之實施計畫。 (三)各處室推動各項業務及活動前均經行政會議討論通過，且於教職員晨會時間宣達，並請導師回教室後對學生加強宣導，因此教職員工對各處室活動相當瞭解，若有不明瞭之處，亦會主動與各處室聯繫，並積極配合推展各項活動。 (四)學期開學前各處、組均就個人業務擬定計畫，傳會各相關單位。待開學後，編撰成冊的教師手冊，據以執行。執行之後，彙整成果照片，並進行回饋意見蒐集，以作為未來實施之參考。

	<p>(五)期初發下之全學期行事曆及各處室工作實施計畫及教師手冊，利用校務會議、晨會宣導說明，讓全體教職員了解，並利用學年會報、學年會議、課程發展委員會、領域小組會議、聯席會議與各種委員會充分徵詢多方意見與智慧，落實推動。</p> <p>(六)各處室工作計畫內容，整合國家重要教育政策、臺北市市本特色、學校經營與發展方向、社區家長需求，以及學童身心發展階段，主要內容包含：1. 依據；2. 目標；3. 組織：內包含人員任務、實施原則、實施方式與年度工作項目；4. 經費預算；5. 檢討與改進。</p> <p>三、學校預算編列</p> <p>本校預算編制，均依「一百零一年度中央及地方政府預算籌編原則」、「府頒一百零一年度臺北市地方總預算附屬單位預算編製要點」、「一百零一年度臺北市地方總預算附屬單位概（預）算共同項目編列基準」及有關規定辦理、編列。除直接發給個人的人事費用外，其餘相關經費均以維護校園安全、增進教師教學與學生學習之重要性與急迫性編列預算並執行。主要說明如下：</p> <p>(一)教學設備費編列：每年於4月召集各處室及學年代表召開隔年度的教學設備編列會議，調查並確認各處室與學年所需教學設備之金額與採購優先順序，編列預算採購。</p> <p>(二)其他修建工程編列：為提供良好的學習環境，參酌學校校務發展短、中、長期計畫，每年定期於1月份召開行政會報討論並確認隔年度校園其他修建工程施工項目，以建立安全健康並兼雇自然科技與人文藝術的優質校園。</p> <p>四、競爭性評選方案</p>
--	--

		積極申辦教育部(局)專案計畫，爭取經費，充實學生學習內涵。如：建置防災校園專案、臺北趣學習、臺北市精進教學專案計畫、臺北市優質學校評選、臺北教育111標竿學校及學產基金培訓特殊專長學生等。
--	--	--

1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	一、行政規章與 SOP 流程的建立 本校所推動的各項教育業務必與教師教學及學生學習息息相關，一慣秉持「全員參與」、「顧客至上」與「不斷更新」的原則，依據「計畫」、「執行」與「考核」的步驟，掌握期程，積極推動，借重全體親師的力量與觀點，內部檢核，不斷引導學校向上提升氣流，並維持學校良好品質。本校進行「品質管理」的機制如下： (一)落實內部控制並定期召開會議。 (二)規劃建立學校行政的願景與圖像。 (三)定期召開主管會報、行政會議、學年會議、領召會議等。 (四)整合能力資源，發揮團隊效能。 (五)建立標準作業流程的管理系統。 (六)建立以學校行政服務對象之需求與滿意為導向的行政管理系統。 (七)營造「全員參與」的機會，各種學校作為，如工程施作，營造親師生參與機會，廣泛徵詢意見，透過「有獎徵答」、「全民投票」與「學生命名」提供老師學生參與的機會。 (八)各項委員會，如教師評審委員會、特殊教育委員會、性別平等委員會、學童午餐委員會、課發會…等，邀請家長會、教師會參加，以擴大參與
	1-3-2 行政組織的運作與協調	
	1-3-3 危機管理機制與實施	
	1-3-4 行政 e 化管理的推動	

	<p>層面。</p> <p>二、行政組織的運作與協調</p> <p>(一)充份溝通學校願景、目標與國民教育任務，因此校務推動能凝聚共識、全員參與，發揮團隊精神。</p> <p>(二)學校辦理各項活動，能確實召開會議說明立場和需求，讓同仁多元參與、充分表達，滿足成員的參與感和成就感。</p> <p>(三)定期召開各項會議，會議中能接納成員的不同意見，在和諧民主的會議程序裡，充分討論，形成會議決策的共識。</p> <p>(四)校園內環境設施，人文、安全為考量，以精緻教育、全面品質管理為目標、提供親師生安全、舒適的優質校園。</p> <p>(五)充分運用系統化管理，週全的網路報修制度，順暢的修繕流程，提供教師教學及學生學習的最佳後盾。</p> <p>三、危機管理機制與實施</p> <p>最好的危機管理是：發展優於預防，預防優於處理，處理得好，危機可能變轉機。</p> <p>(一)根據臺北市教育局訂定「危機事件處理流程」，依各級事件性質處理。實施校園門禁管制，徹底落實人員進出管理，維護校園安全。</p> <p>(二)事前預防，訂定計畫，成立危機處理小組，進行危機處理小組任務編組及任務分工，並知會相關人員，進行危機宣導及演練。並依事件性質分設</p>
--	--

	<p>發言人與對話窗口，經常於教職員晨會宣導危機處理方式，並以其他校園突發事件佐證說明，建立全體教師危機意識。</p> <p>(三)每學年定期安排「消防演練」、「防震演習」等，熟悉緊急動員之能力，使學生認知與實踐相互融合。</p> <p>(四)危機發生時，依計畫及任務編組，分頭進行危機處理，善用社會資源，實施發言人制，並定期召開會議，再將處理結果回報校長及教育局主管單位，以利掌握危機狀況。</p> <p>(五)危機發生後，進行學生輔導，教職員工並進行會議，力求檢討改進。</p> <p>四、行政e化管理的推動</p> <p>追求卓越的品質是優質學校經營的目標，重視學生、家長、老師的需求，隨時掌握並維持高度的滿意程度；以學生受教權為最大利益考量，不斷的改善行政運作流程，建立正確的價值觀，持續的創新工作方法與成果，達成學校行政服務「高績效」、「高品質」、「師生家長滿意」與「持續改進」的目標。</p> <p>(一)成立學校知識管理部門</p> <ol style="list-style-type: none">1. 成立課程發展委員會、各學年、領域小組，定期召開會議。2. 訂定各項組織章程及活動實施計畫，分配工作任務，專責知識管理推行業務。3. 於週三進修時間分享專業對話實施成果分享。 <p>(二)培訓組織成員具備知識管理的素養</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各處室主任、組長定期參加主任、組長會議，強化知識管理之理念，以為推動學校知識管理之主力。
--	--

	<ol style="list-style-type: none">2. 週三進修辦理相關研習，培養教職員工知識管理之知能。3. 成立課程發展委員會、各學年、領域小組，進行行動研究。 <p>(三)建置安全暢通的校園網路</p> <ol style="list-style-type: none">1. 建置校園網際網路。2. 充實校園知識資料庫。3. 各處室均有專人負責網頁之維護與更新。4. 建置及運用教師電子研習護照。5. 教務處設資訊組長與系統管理師，處理學校硬體、軟體事宜。6. 建置教學網頁。 <p>(四)建立學校知識儲存、傳播分享與運用的平臺</p> <ol style="list-style-type: none">1. 製作各處室網頁。2. 製作各班級專屬網頁。3. 成立家長會網站。4. 建置知識資源庫，即教學(教師)、學習(學生)、行政及社會資源知識資源庫。 <p>(五)建立知識轉化與創新的機制</p> <ol style="list-style-type: none">1. 成立領域小組。2. 每學年定期辦理學校本位課程成果發表與展示，進行專業分享。3. 鼓勵教師以小組合作方式參與行動研究、課程發展，以創新知識。4. 每學年編輯教師成果彙編，並放置於學校網站，以達分享之效。5. 重大慶典、活動訂定實施計畫、召開檢討會議。
--	---

		<p>6. 行政人員承辦之業務，於學年結束後，定期燒錄光碟存檔列入移交。</p> <p>7. 培養團隊學習、知識分享的學習文化。</p> <p>(六)整合校內外知識網路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加萬華區群組學校各項活動及分享。 2. 與教育大學建立實習合作夥伴關係。 3. 連結及運用教育行政機關現有教學資源網站。 4. 建構知識地圖及無障礙索引系統，方便查詢。
1-4 追求優質的經營績效	<p>1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動</p> <p>1-4-2 內外部人員對學校的認同</p> <p>1-4-3 資源的取得與運用</p> <p>1-4-4 學校品牌與特色的建立</p>	<p>一、常態性自我評鑑機制的推動</p> <p>(一)針對校務評鑑成立校務評鑑自我評鑑小組，成員涵蓋校長、各處室主任、學年及科任主任、職工代表、教師會會長、家長代表等。</p> <p>(二)每年進行自我評鑑，以了解校務推動情形並尋求改進修正之策略與方法。</p> <p>(三)自我評鑑小組負責各項評鑑工作之分配與檢核，定期召開自我評鑑小組工作會議，以討論並檢核各項自我評鑑工作。</p> <p>二、內外部人員對學校的認同</p> <p>本校以多元的方式，利用各種會議、活動、媒體以及文宣資料，增進教職員生與家長對校務發展計畫的了解與認同，並一步將此認同與瞭解轉化成為對學校教育工作的投入與創新，積極的支持與參與。</p> <p>(一)全校教職員工於計畫形成時期即參與討論，對於增進學生的學習、親師關係的建立、校舍的維修，無不投注莫大之心力，希望藉由校務發展計畫之完成，讓本校教育工作營造全校師生及家長皆能創造三贏之局面。</p> <p>(二)目前學校運作積極，各處室行政及老師皆戮力於校務之推展，希望實踐</p>

	<p>「多元創新、快樂自信」的願景，建立學生「愛、感恩、關懷」的品格情操，與「健康、快樂、希望」的生命態度。透過「多元學習」的理念，增進學生自我導向學習的能力，並且進行終身學習，以實現以實現整合「生活」、「生態」、「生命」的「全人教育」；而教育之成功繫於家長之共同經營，因此藉由「快樂和諧」的理想，促成學校與社區密切合作，成為教育合夥人，一起為創造學生最大的教育利益而努力。</p> <p>(三)校務發展計畫發展過程之中，利用擴大行政會報討論、修正，以徵詢教師會與家長會的意見，提請校務會議討論之前，提早將計劃提交校務委員，以增進教職員生與家長之了解。並利用親師通訊、幼兒園園刊闡述校務發展重要工作。並透過「我愛華江」將之轉化成學生可接受之語言文字，增進學生對校務發展重點的了解。</p> <p>三、資源的取得與運用</p> <p>關心是教育的貢始，參與教育是關心教育的行動實踐。由於教育經費有限，外部資源無窮。學校若能統整外部各方的人力、設備、自然、文化、組織、技術等資源，轉化為教育資源，將豐富學生學習內涵。此外，家長是教育的合夥人，學校暢通多元參與管道，提供家長多元參與學校活動的機會，可促使家長對學校教育更加深刻認識，獲得更多支持的力量，化解教育子女過程中來自家長或社區的抱怨與阻力。當人力資源的加入與引進，就是和諧夥伴關係建立的開始，如此必能營造親師雙贏的教育園地。</p> <p>教育層面包括家庭教育、學校教育、社會教育，這三方面能夠緊密結合、相輔相成，才能達到教育的效果。對於學校來說，學校必預體認邁向優質的關鍵策略是在有限資源下，兼顧軟體與硬體的硬(軟)實力建設，以發揮無形資源的最大附加效益，而資源不論形式，重在有效運用，資源整合不在量多，重在</p>
--	--

	<p>質精。而學校各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵。</p> <p>四、學校品牌及特色建立</p> <p>學校的聲望直接影響家長的肯定，社區的向心力，全校教職員工生戮力以赴，累積學校豐碩的成果，茲列舉如下：</p> <ul style="list-style-type: none">(一) 96~102 學年度教育局核准為臺北市教學輔導教師方案學校。(二) 97~102 學年度擔任臺北市讀報教育實驗學校。(三) 98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，99 至 102 年度申請多年期組。(四) 100 年度申請通過六個社群，分別為「好書福讀書會」、「華江雁行教師學習社群」、「墨香齋書法研習社群」、「校園生態資源調查工作坊」、「精進語文教學」及「補救教學精進工作坊」。至今結合領域及社群精進教師專業。(五) 100.06 獲得 100 年度優質學校「資源統整優質獎」認證、優質學校「校園營造」複審通過。(六) 100.07 榮獲 2011 全國創意經營獎「行政管理革新組」及「校園環境美化」組優等獎。(七) 101 年獲優質學校「課程發展」、「教師發展」認證。(八) 102 年獲優質學校「學生學習」認證。(九) 102 年獲教育 111 標竿認證。
--	---

		(十) 103 年獲優質學校「教師教學」認證。 (十一) 104 年獲優質學校「校園營造」認證。
--	--	---

1-5 推動適切的性 別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設 置與運作	請就現況提出說明 一、性別平等教育的組織設置與運作 (一)性別平等委員會任務如下： 1. 整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。 2. 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。 3. 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。 4. 研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源。 5. 調查及處理與本法有關之案件。 6. 規劃及建立性別平等之安全校園空間。 7. 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。 8. 其他關於學校或社區之性別平等教育事務。 (二) 性別平等委員會組織如下：設置委員十五人，採任期制，以校長為主任委員，輔導主任為執行秘書，其餘委員十三人，由校長聘本校相關行政人員、各學年代表、職工代表、教師代表、家長代表等擔任之，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，單一性別須佔委員總數三分之一以上。
	1-5-2 性別平等環境及空間的 配合	
	1-5-3 性別平等教育的課程規 劃與教學	
	1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性 霸凌的防治	
	1-5-5 性別平等教育的宣導與 推廣	

(三)運作情形：每學期至少開會一次，由主任委員召開，執行秘書統籌相關業務；得視實際需要由主任委員召集相關人員召開臨時會議。

二、性別平等環境及空間的配合

為落實性別平等環境，學校規畫硬體環境如下：

- (一) 增加女性廁所便器之數量以符合女性親師生之使用。
- (二) 建置哺乳室，供女性親師及洽公人員使用。
- (三) 建置親子廁所，內設有尿布及小孩安全座椅，供女性安心如廁或為子女更換尿布。
- (四) 將性別教育錄影帶、圖書刊物展示於輔導室及諮商室供師生、家長參閱。

三、性別平等教育的課程規劃與教學

- (一)訂定性別平等教育活動實施計畫、人員編組及工作內容。
- (二)每學期教師進行教學設計時將性別平等議題融入課程。
- (三)生活中隨機實施性別相互尊重及性侵害防治課程。
- (四)實施班級輔導課程：五年級~飛躍青春期；六年級~青春期的秘密。

四、校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治

- (一)每年定期召開性別平等委員會，進行性別平等教育之規畫及實施。
- (二)舉辦性侵害、性騷擾及性霸防治教師研習活動。
- (三)校長擔任校內教師兒少保護、家庭暴力、性侵害、性騷擾及性霸凌防治之講座。
- (四)於學校日活動時，對全校家長做「兒少保護、家暴、性侵害、性

	<p>騷擾宣導」。</p> <p>(五)進行學生校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治宣導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於兒童朝會對全校師生進行「性騷擾防治宣導」，建立學生正確觀念。 2. 設置嘟嘟信箱，協助師生共同面對性別困擾問題。 <h3>五、性別平等教育的宣導與推廣</h3> <p>(一)為強化推動性別平等教育成立性別平等委員會，並擬定年度性別平等教育實施計畫，每學期召開性別平等教育委員會。</p> <p>(二)本校性別平等教育著重兩性互相尊重，及融入生活教育之中，讓學生藉由課程教學或機會教育了解兩性關係之意義。</p> <p>(三)利用各種全校性的時間進行性別平等教育活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於兒童朝會辦理性別平等教育宣導—紙袋公主。 2. 結合校內語文競賽辦理性別平等教育書法比賽。 3. 配合教育局「性別平等教育宣導月」主題，辦理相關藝文競賽如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)低年級、幼兒園：創意著色繪畫比賽。 (2)中年級：宣導標語比賽。 (3)高年級：平面海報設計比賽。 4. 辦理性別平等教育宣導月藝文比賽作品展。 5. 進行高年級「家暴暨性別衛教宣導」。
--	---

學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式(教務為主，各處室為輔)

(一)校長具有前瞻、卓越的教育理念

校長能掌握當前教育政策，依學校現況，訂定學校經營策略，有效的行政領導、課程領導和教學領導，營造校園新氣象。

(二)周延的學校計畫，適切、具體可行

校務計畫有延續性且經校務會議適時修正，為各處室工作計畫的重要依據，具有一貫性和系統性，指引校務全面具體運作與有效施行。

(三)學校穩健發展，學校績效卓著

推動行政革新、規劃創新的活動以及有效的行銷策略，深獲社區及家長的讚賞，每每獲得媒體正向報導。

(四)建立周延的危機管理機制並且有效運作

平時做好各項安全措施與維護、良好的內外部公共關係、圓融的人際互動以及訂定危機處理流程和處理小組，敏覺偶發事件可能的蝴蝶效應，及時化解可能觸發的危機點，營造健康快樂、平安圓滿的校園。

二、行政領導與管理的問題及改進方式：學校設備較老舊、經費有限、行政處室人力縮編造成人力較為吃緊，故積極爭取支援與資源。

(一)學校室內活動大型場地活動中心老舊，希望逐步編列預算更新，爭取預算整修活動中心。

(二)學校校舍老舊，各項資訊設備日增，每年電量、耗材及維護修繕費倍增，經費控管益加窘迫，故學校積極節能並爭取經費支援。

(三)因班級數少於 23 班，造成行政處室人力縮編，各組工作負荷量提高，各項行政作業及活動辦理，朝向多元合併辦理之方式。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	103 學年度危機與偶發事件處理實務演練共召開 2 次。
	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	103 學年度共召開 2 次校務會議，分別為 103.08.29 與 104.01.21。
	1-3 年度預算執行達成率，每校每年達 80% 以上。	103 年度預算執行達成率，每校每年達 97.98%
	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	103 學年度性別平等教育委員會共召開 4 次，分別為 103/12/02、104/01/12、104/04/15、104/06/24。
	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。	104 年度霸凌防治戲劇研習日期為 104.12.02，研習時數共計 3 小時。
	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	性別平等教育融入各年級課程中，另於 103.12.08 實施全校學生性騷擾防治宣導。
	1-7 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。	針對學生，每學期安排性別平等教育導活動，並於學校日進行家長之性別平等教育宣導活動。

二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	<p>課程是學校經營的重要內涵，學校依據部訂九年一貫課程綱要、教育目標、學校發展、師資現況、環境設備條件、社區發展特色與需求，規劃具體可行且系統化的執行策略，以期學校能自主發展一套協助學生適性發展的學校總體課程，以下分別說明相關現況。</p> <p>一、課程發展組織人員的組成</p> <p>依據九年一貫課程綱要規定，本校課程發展委員會(簡稱課發會)包含行政代表(教務、學務、總務、輔導)、學年(一至六年級)及領域教師代表(語文、英文、數學、社會、自然與生活科技、健體、藝文、綜合)、特教代表、家長社區代表及專家學者等。委員任期一年，得連選連任，候補委員或補選舉(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日起止。</p> <p>二、課程發展組織的運作</p> <p>課發會組織編制乃經由全體教師共同參與之校務會議討論通過後實施，故課程發展委員會之成員皆擁有充足的法源依據及民意基礎，使課發會委員們能順利執行各項業務與工作。</p>
	2-1-2 課程發展組織的運作	
	2-1-3 課程發展組織間的聯繫	
	2-1-4 課程運作資源的整合	

項次	第1學期	第2學期
期初課發會	1. 全校課程計畫審查 2. 前學年度學習護照認證統計討論 3. 教師專業發展計畫討論 4. 區塊排課需求確認	1. 全校課程計畫審查 2. 第1學期學習護照認證統計討論 3. 教師專業發展計畫討論
期中課發會	1. 學年/特教班/處室期中檢核報告 2. 教師教學成果彙編辦法討論 3. 第2學期教科書版本沿用確認	1. 學年/特教班/處室期中檢核報告 2. 教師專業發展(領域小組)進度報告 3. 學校課程架構修訂討論
聯席會議	1. 第1學期學習護照認證情形 2. 學校課程計畫實施辦法修訂討論 3. 第2學期各項重大行事規劃討論	1. 第2學期學習護照認證情形 2. 學校課程計畫實施辦法修訂討論 3. 新學期各項重大行事規劃討論 4. 區塊排課需求討論與共識凝聚
期末課發會	1. 學年/特教班/處室期末檢核 2. 二四六年級課程實施成果報告 3. 學校課程計畫實施辦法修訂確認 4. 第2學期備課資料確認	1. 學年/特教班/處室期末檢核 2. 一三五年級課程實施成果報告 3. 新學期教科書版本確認 4. 學校課程計畫實施辦法修訂確認 5. 新學年度第1學期備課資料確認 6. 教師專業發展評鑑實施報告

三、課程發展組織間的聯繫

課發會於每學期前、學期中及學期末分別召開會議，進行課程計畫審查、課程實施情形報告及課程檢核等工作。此外，各個委員也經由不同形式的會談，整合各小組內部有關課程的意見。

課發會的各項議題透過不同的會議，進行前置的溝通與討論，以利課發會時能更快速更精確的達成共識。本校各項會議列舉如下：

(一)主管會報：每兩週進行一次，參與對象為校長、處室主任、教師會長及家長會長，主要進行各項教育行政措施的規畫及討論、聯繫學校重大活動融入課程之情形。

	<p>(二)擴大行政會報：每學年二至三次，參與對象為全體行政人員，主要進行各項教育行政措施及新興議題之宣達。</p> <p>(三)學年會議：每月進行一次，由各學年老師共同參與，討論課程規劃、實施及檢核等情形。</p> <p>(四)領域小組會議：每月召開一次領域小組會議，由各領域老師共同參與，研發領域校本課程並整合校本課程融入各領域情形。</p> <p>(五)學年會報：每月召開一次，由校長、四處室主任及各學年主任共同參與，課程規畫討論、軟硬體設施建議及各項連繫事項。</p> <p>(六)領召人會議：每學期召開一次，參與人員為校長、教務主任、圖研組長及各領域召集人，主要負責領域課程規畫及年度重點工作的討論。</p> <p>(七)聯席會議：每學期召開一次，參與人員為校長、四處室主任、各學年主任及領域召集人，主要負責進行課程縱向及橫向的討論與檢核。</p>
--	---

四、課程運作資源的整合

課程運作資源的整合充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。九年一貫課程重視「橫向的統整」與「縱向的連貫」，身為前線的老師除兢兢業業的充實自己、設計學校課程、用心的教學外，更須要多方面的支援，包括硬體或軟體、校內或校外的支援，現就人力、物力資源的整合、分配做述說：

(一)人力資源

1. 校內人員的調配：鼓勵協同教學以減輕教師負擔，提昇教學品質，鼓勵退休教師共同參與，安排同仁蒐集教學材料，分享心得。
2. 校外資源：鼓勵家長、社區民眾協助學校，目前本校有愛心義工 121

	<p>人，有關校園安全維護、交通導護、校外教學、晨光教學、愛心輔導、讀書會、美化綠化等都有他們參與的痕跡。</p> <p>(二)物力和社區資源-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備、視聽媒體及單槍投影不斷的充實，教師資訊素養的提昇，使教學更為活潑多樣。 2. 整合地理環境鄉土資源，將其融入課程，讓學生瞭解自己的社區環境，例如：二年級所進行的社區巡禮課程；三年級到雁鴨公園進行闖關活動；四年級所進行的剝皮寮、龍山寺參訪等。 3. 運用家長經費及人力資源，每學期定額購書來充實班級套書以利深度閱讀課程的實施。 4. 成立好書福讀書會，進行「喜悅說故事」及「班級讀書會」提昇學生閱讀的動機，再者與市圖分館合作，推動大量閱讀等活動，皆是希望將學校建立成文化堡壘，提昇社區生活品質，強化學生能力。 <p>(三)專業人力整合策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程發展需要共同合作方能完成，強化學校行政團隊的合作，以發揮帶動的能量，聘請具有理念的學群及領域召集人，給予學年主任及領域召集人減課的安排，使有時間帶領同仁進行課程設計。安排學年班群共同的空堂，以利備課及研討教學問題。 2. 科任教師之安排依實際任教領域、教師專長及興趣為原則，每位老師選擇不同領域，加入該領域課程發展運作。 3. 規畫多元的進修課程安排各類的進修活動如：校本課程研討、特教、輔導知能、教學技巧活潑多樣之分享等，近兩年更推動自主性的教師專業習社群，讓共同興趣的同仁齊聚，外聘講師帶領，以提昇教師多元專業能力。
--	--

2-2 發展切合的學 校本位課程內 容	2-2-1 課程內容與課程目標/ 願景的結合	<p>在教育鬆綁的改革趨勢之下，學校本位課程發展已成為當前教育改革的重要議題、學校課程革新的核心。不僅課程學界非常重視學校本位課程發展的取向，許多學校實務工作人員也採用學校本位課程發展作為，並提出豐碩的成果，使學校教育展現一股蓬勃的朝氣，以下分別說明相關現況：</p> <p>一、課程內容與課程目標/願景的結合</p> <p>學校願景的建立以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，使華江國小學生能「多元創新」、「快樂自信」的學習，以達到「親、師、生皆實現『多元創新、快樂自信』夢想」的目標。</p>
	2-2-2 正式課程和非正式課程 的統整	<p>訂定學校本位主題架構，分階段進行學校統整主題及領域校本課程設計，逐年擴充校本課程內容，以符合學校教育願景。各年級主題設計與校本課程設計，則詳細記載於年度課程計畫之中。</p>
	2-2-3 教材/教科書的選 編/用	
	2-2-4 教學方案的設計	
	2-2-5 補救教學活動的規劃	<p>二、正式課程和非正式課程的統整</p> <p>本校課程朝向活動課程化、學校化的目標而努力，每學期訂定主題課程，統整各學年及各領域課程，學校重大行事及活動融入彈性課程，以期學校活動融入課程，達成活動課程化、學校化的目標。</p> <p>(一) 主題課程：在課程實施，99上學期以「雁鴨」為主題，下學期以「感恩關懷」為主題，全校各年級老師針對學生不同的程度，設計一系列連貫的教學活動，延續前一年的舊經驗，加深、加廣，每位級、科任老師先行熟稔本身所授課程的教材內容，再回到學年中共同討論設計。目前六個年級的主要綱要都已完成，每學年只針對部份的教材做少部份的修改。</p> <p>(二) 圖書利用教育課程：為營造一個良好的閱讀環境，除了充實圖書館內藏</p>

	<p>書，鼓勵老師進行閱讀教學外，每週安排各班一節閱讀課，教導學生利用圖書館的基本知識與技能；並每年進行圖書館利用教育之競賽活動。</p> <p>(三)學校重大行事</p> <p>各處室的重大行事活動，透過多元化的教學活動，讓學生學習到尊重關懷生命，並能樂觀進取學習，讓每位學生都能多元智慧發展、全人成長精進，達到本校願景「多元創新、快樂自信」。</p> <p>(99學年度重大行事及彈性節數需求如附件)</p> <p>三、教材及教科書的選編(用)</p> <p>(一)教科書選用：</p> <p>校內成立教科書評選委員會，由評選委員會各小組召集人召集各小組成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後，作成評選結果。評選結果經課程發展委員會審查通過後，辦理採購事宜。</p> <p>(二)自編教材：</p> <p>九年一貫課程實施之初，教師配合課程主題，進行教科書內容改編或補充；在課程設計概念日益成熟後，進行綜合活動課程自編，以符合學校本位課程之自編教材取代傳統教科書，期使課程內容更符合學生學習需求。</p> <p>四、教學方案的設計</p> <p>(一)各年級將教學實施現況完整紀錄由學校統一彙整評鑑與精進。</p> <p>(二)領域小組一年計有8次的會議，訂定年度主題，藉此增進教師專業對話。</p> <p>(三)領域及各年級老師針對特色課程進行行動研究撰寫。</p> <p>(四)積極參與課程課程相關競賽，精進教師專業亦塑造品牌課程形象。</p>
--	--

		<p>五、補救教學活動的規劃</p> <p>針對校內需要補救的學生，校內補救措施如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)級任教師補救教學：各班級任教師於平時之教學活動、學生學習觀察及教學評量，了解學生之學習成效，並據此進行班級學生之初級補救教學，若落後較多則提輔導室之補救教學活動。 (二)晨光時間補救教學：輔導室整合各班需要補救教學之學生，安排具有教學能力及教學經驗之愛心爸爸及媽媽，於晨光時間進行個別的補救教學。 (三)資源班補救教學：對於學習落後較多，經鑑輔會議鑑定為疑似生或身心障礙手冊的學生則進行資源班之補救教學。 (四)開辦攜手激勵班：透過期中及期末考試，對於各班國英數成績後 25% 的學生，開設攜手激勵班，進行國英數課程之教學，期能提升學生之基本能力。
2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	課程評鑑的過程，培養老師自我反思的能力，與透過教師的專業對話，打破老師孤立的狀態，建立教師專業學習社群，並提出學校本位課程評鑑的困境與解決策略，一方面為了提升教師的教學品質，增進學生的學習成效，另一方面也希望藉此提高本校教學績效，以全面打造優質的教育環境，追求精進卓越的教育，說明如下：
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	
	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	<p>一、課程評鑑與檢討方式</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)課程計畫的評鑑：於學校課程計畫擬定之後，由各年級學年主任及各領域召集人教師依主題教學評鑑表填寫教學設計評鑑表、能力指標檢視表供課程發展改進修訂—如主題教學節數和彈性節數進度總表檢核一致性。 (二)課程實施的評鑑：透過學年會議課發會深度匯談、學群不定期課程研討、

	<p>領域小組課程研討等，作為課程實施評鑑依據。</p> <p>(三)透過評鑑檢核表規準 92 上學期提供學群組主題教學自評單，並透過課程發展委員會之修正後通過實施，安排於每學期期末於學期末自評。96 學年度將自評表稍作修正，讓質性敘述的評鑑能更完整。</p> <p>(四)由領域召集人在期中、期末的課程發展委員會中報告實施情形與遭遇的困難，提供課發會委員進行課程評鑑時有所參照。</p> <p>(五)領域一校本教學自我評鑑：各領域小組以自我評鑑為核心，使該領域老師對於校本課程做檢討，以了解課程設計實施成效，確定領域發展及評鑑的意義與內涵。</p> <p>二、課程評鑑與檢討後問題的發現</p> <p>(一)學生的個別差異—學習能力、認知能力、理解能力不同，往往令整個活動在進行時受到影響，預期的學習成果無法達成。故在設計教學活動時可將之再簡單化。</p> <p>(二)學年共同的體驗活動，似能收到較好的成效。學生們除了對課程內容反應佳，更藉由學習而激發出更多的見解。如：生態講座，藉由觀察昆蟲，了解其生活的形態，更進一步的體認到環境保護的重要。</p> <p>三、課程改進計畫的研擬與執行</p> <p>依課程評鑑指標，進行內、外部評鑑，逐一檢核並確定課程和教學方案實際達成教育目標的程度，且妥善運用評鑑資料以改進課程、教學和輔導工作，確實達成學校本位課程目標，本校課程改進計畫研擬說明如下：</p> <p>(一)課程教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體教師於寒暑假期間，依授課科目進行課程計畫之撰寫，撰寫完畢
--	--

	<p>之課程計畫電子檔寄予學年主任及圖研組進行彙整，彙整完成之課程計畫放置於學校網頁，再由學年主任、領召人及各處主任進行年主題及領域課程計畫之審查，以作為課發會討論之依據。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每學期開學前，課程發展委員會召開課程計畫之審閱會議，依學校課程計畫檢核項目逐一檢核，審查學校課程計畫，如需修正部分加以註記，並彙整傳達給設計老師，依審閱會議意見討論後修正之。教師審查通過之課程計畫進行教學活動。 3. 學年、領域、課程發展委員會依需求召開相關會議，針對本校自編課程、各領域教學計劃，依九年一貫課程實施要點審查評鑑，於期末課發會針對各學年課程進行報告，並由課發會委員給予回饋。 4. 學年、領域課程小組不定期進行課程、教學研討，協助老師教學能力及班級經營能力。並做下學期課程擬訂修改的依據。 5. 教師透過班級教學評量，初步蒐集教學評鑑的參考資料，並隨時修正教學計畫，在定期的學年會議及領域會議中和同儕進行意見交換，以及研擬可行的改進方案。教學評量後，教師與家長保持密切聯繫，深度了解學生學習困境並藉由溝通、合作，提昇學生學習成效。 6. 透過教師教學評鑑及教學省思，了解課程發展與實施的困境，並透過行政會報及課程發展委員會共謀教學改進方案，以提供課程規劃、執行及修正。 7. 利用週三教師進修時間，由領域教師發表領域成果分享，讓全校教師了解領域課程實施的現況，以做為改進之參考。 <p>(二)教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定評量辦法：依「臺北市國民小學學生成績評量辦法」第廿一條及
--	--

	<p>臺北市教育局 99 年 1 月 20 日北市教國字第 09930170802 號函，訂定校內紙筆測驗評量辦法，明訂紙筆測驗之流程與注意事項。</p> <p>2. 公告評量辦法：於校師晨會中宣達，並印製文件裝訂於教師手冊，以達宣導之效。</p> <p>3. 校內評量實施：每學期實施兩次評量(可運用多元評量方式)，若為紙筆測驗，試卷印製流程如下：</p> <p>(1)命題：先行規畫雙向細目分析表分配各層次題目之比重，再依分析表進行試題之編擬。</p> <p>(2)審題：編擬完畢之試卷經由學年教師進行共同審題。</p> <p>(3)繳交：經年審題完畢之試卷送至教學組。</p> <p>(4)複閱：試題交予教務主任、校長進行複閱，若有修需求依相關建議進行修正。</p> <p>(5)印製：由校內工友同仁協助印製試卷。</p> <p>(6)保管：學校專人專櫃統一保管，並做好安全措施。</p> <p>(7)發卷：考試當日發卷前，由教務處人員取出試卷；由學年主任親至教務處領取當日試卷</p> <p>(8)收卷：由任課教師進行閱卷。</p> <p>(三)評量結果：</p> <p>(1)成績統計表：由各任課教師依學生學習評量結果，填製班級成績統計表，繳至教務處。</p> <p>(2)補教教學：對於評量結果不理想之學生，教師與學校積極規劃補救教學措施。</p> <p>課程改進計畫的執行如下說明：</p>
--	--

		<p>(一)學期初課程發展委員會審查全校課程計畫，彙整委員的修正意見，再請設計的老師修正後送群組中心學校，讓教授審閱。</p> <p>(二)依據上學期提出之問題修正課程後，於學期初印發各學年修正後之學校本位課程教材，並請任課教師依學生學習情形實施課程方案實施紀錄及檢討評鑑，期末彙整於課程評鑑表中，送交教務處及課程發展委員會評鑑之。</p> <p>(三)透過教學後省思，了解課程實施後的困境，並共同溝通，適時修正，讓學生學習達到最好的效果。</p> <p>(四)學校定期進行巡堂、作業抽查、教學檔案觀摩等相關事項給予補強，若有任何困難，將由學校資深老師或邀請校外專家進行輔導。</p> <p>(五)有關教科書使用部分，依據上學期末教師所填寫使用意見單，做為進行相關教學、評選教科書時之參考，並隨時進行檢討修正。</p>
--	--	---

2-4 規劃完善的資訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	為配合教育部、教育局推動資訊教育政策，並迎接資訊科技時代的來臨，以建構e化校園環境，本校依據教育部「資訊教育基礎建設計畫」、臺北市政府教育局「資訊教育白皮書」計畫及本校校務發展計畫，規畫完善且切合本校條件的資訊教育方案，以下分別說別如下。 一、資訊發展計畫的擬定與執行 本校資訊發展計畫目的以打造穩定、有效能的資訊教育環境，提供符合潮流的教學與訓練，培養充分的資訊倫理與素養，提升教學與行政的效能，期使全體成員適應未來的資訊生活。計畫具體目標如下：
	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	(一)軟體維護與充實：維護軟體的穩定性與可用性，發揮資本最大效益。
	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效	

2-4-4 資訊素養認知與實踐	<p>(二)培訓人力資源：持續進行人力資源培訓，培植研究發展潛力。</p> <p>(三)校務經營資訊化：校務經營全面資訊化，促進營運效率。</p> <p>(四)資訊科技融入教學：推廣資訊融入領域教學，有效提升教學效能。</p> <p>(五)發展資訊特色課程：依據部頒資訊教育能力指標，規劃校本資訊課程。</p> <p>(六)提升資訊應用能力：鼓勵教師運用資訊科技，發展教材與教具。</p> <p>(七)充實資訊倫理素養：培養師生成為知份守法的網路新公民。</p> <p>(八)落實資訊安全：推廣資訊安全知能，營造安全優質的資訊環境。</p> <p>(九)資源共享：透過網際網路連線，分享各領域主題課程。</p> <p>執行成效如下：</p> <p>(一)充實資訊軟硬體並提高設備可靠度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化組織管理與效能，成立資訊教育推動小組，實施要點另訂。 2. 定期檢討軟硬體設備的可用性與穩定性。 3. 提升資訊設備軟硬體使用效能，設置「資訊設備軟硬體借用及使用管理要點」、「資訊設備報修辦法」、「資訊耗材申購及請領辦法」，要點另訂。 4. 伺服器主機虛擬化，提高系統管理方便性與節能減碳成效。 5. 各類主機開啟自動更新，以自動修補系統漏洞。 6. 主動爭取資訊教育專案計畫經費，充實資訊教學軟硬體設備。 <p>(二)培訓人力資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置華江國小「資訊 SIY」(Study It by Yourself)網站，提升教職員資訊素養基本能力。 2. 每學年至少辦理 6 小時以上資訊知能研習(利用週三下午或寒暑假備課日)。
-----------------	--

	<ol style="list-style-type: none">3. 鼓勵教師參加校外資訊素養知能研習。4. 成立資訊教育推動小組，定期召開資訊小組會議，分享資訊新知並協助資訊設備採購規畫與維護。 <p>(三)校務經營資訊化</p> <ol style="list-style-type: none">1. 成立學校網站，校務經營透明化。2. 班班建置班級網頁，建立親師生互動橋樑。3. 維護校務行政系統之穩定性與可用性，提升行政效能。4. 校務資訊傳遞電子化，重大校務均公告於學校網頁。5. 建置無障礙化學校網頁，符合時代潮流與政府規範。6. 校刊「我愛華江」以電子書型式發行。 <p>(四)資訊科技融入教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 落實班班有電腦，輔助教師教學及學生學習成效。2. 落實班班有投影機，提升教師教學及學生學習成效。3. 建置班班有電子白板，提升資訊融入教學學習成效。4. 開放電腦教室提供教師資訊融入教學使用。5. 建置 E 化專科教室，提供教師資訊融入教學使用。6. 設置圖書館教學資源中心，配備完善 e 化教學設備(單槍、電子白板、群組電腦、平板電腦與 IRS 教學回饋系統)，提供師生完善的資訊融入教學資源。7. 學校網站建置校本課程教學網站，提供全校師生無所不在的學習資源。 <p>(五)發展資訊特色課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 擬定本校資訊教育課程計畫，發展學校特色，計畫另訂。
--	---

	<ul style="list-style-type: none">2. 每學年至少辦理一項校內資訊競賽。3. 扶植校內具有意願及專長的教師發展特色課程。4. 設置教學主題網站，充實數位教學資源。5. 規劃學生電腦課程內容，訓練學生帶得走的能力。6. 推展師生自由軟體應用課程。 <p>(六)提升資訊應用能力</p> <ul style="list-style-type: none">1. 鼓勵教師至少參與一種教師專業社群。2. 鼓勵教師開發資訊教材。3. 建立教學分享平臺，鼓勵教師分享教材與教學心得。4. 每位教師建置個人教學網頁，分享教學資源。5. 建置電腦相關學習網站，提升師生資訊應用能力。 <p>(七)充實資訊倫理素養</p> <ul style="list-style-type: none">1. 教職同仁每學年進行資訊素養與倫理自我檢核。2. 校內每學年至少進行 3 小時之資訊素養與倫理相關研習。3. 三至六年級學生每學期至少進行一節資訊素養與倫理課程。 <p>(八)落實資訊安全</p> <ul style="list-style-type: none">1. 設置校內「資訊安全稽核小組」，定期實施內部資安稽核。2. 學校網站定期進行弱點檢測，隨時修補程式漏洞。3. 為有效管理校園網路資源使用，設置「校內公共磁碟管理辦法」。4. 訂定「華江國小資訊使用管理規定」，建置網路防火牆、病毒防護等資安措施，定期檢討資安作為。5. 校內電腦統一須登入網域，透過 AD 進行使用者權限控管。
--	--

	<p>(九)資源共享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 成立學校網站，規畫資訊分流，提供全文檢索，提升搜尋效率。2. 班班建置班級網頁，建立親師生互動橋樑。3. 設置隨選視訊伺服器與 CAI 光碟櫃，促進教學資源共享。4. 建置各領域主題教學網站，提降低數位學習落差 <p>二、數位化教材之研發與推廣</p> <p>為提高學生學習興趣並提供全校師生無所不在的學習，本校積極將校本課程及教師教學研究成果數位化並連結上學校網站，經由網際網路連結，分享本校教學特色與成果。經由資訊教師、各教學領域教師與資訊教育推動小組的努力，數位教材研發成果如下：</p> <ul style="list-style-type: none">(一)語文領域：華江小小說書人、數位導讀教材(二)社會領域：艋舺巡禮(三)自然領域：華江校園生態巡禮(校園木本植物、校園草本植物、校園昆蟲)、華江雁鴨公園行前導覽、華江雁鴨 Web Quest、華江資訊推車使用說明、華江資訊 SIY 網站。(四)健體領域：排鈴教學數位教材。(五)藝文領域：龍山寺廟宇藝術數位教材 <p>三、資訊科技融入教學應用與成效</p> <p>為提升資訊科技融入教學應用與成效，本校積極擴充資訊軟硬體，並舉辦資訊相關研習，成立資訊教學學習社群，並定期召開資訊教育推動小組會議，提升教師資融入教學素養，相關成果如下：</p> <ul style="list-style-type: none">(一)班班有電腦，輔助教師教學及學生學習成效。(二)班班有投影機，提升教師教學及學生學習成效。
--	--

	<p>(三)班班有電子白板，提升資訊融入教學學習成效。</p> <p>(四)班班有實物投影機，方便師生進行教學演示。</p> <p>(五)班班有班級網頁，行政處室有處室網頁，即時提供班級經營與行政管理最新訊息。</p> <p>(五)開放電腦教室與教學資源中心提供教師資訊融入教學使用。</p> <p>(六)建置 E 化專科教室，提供教師資訊融入教學使用。</p> <p>(七)設置圖書館教學資源中心，配備完善 e 化教學設備(單槍、電子白板、群組電腦、平板電腦與 IRS 教學回饋系統)，提供師生完善的資訊融入教學資源。</p> <p>(八)學校網站建置校本課程教學網站，提供全校師生無所不在的學習資源。</p> <p>(九)建置校園氣象台，能隨時透過網路連線獲知即時校園氣象訊息與歷史氣候資料。</p> <p>四、資訊素養認知與實踐</p> <p>為提升全校師生資訊素養，本校透過整體的教學課程設計、計畫性的教師研習與建置資訊學習網站，三管齊下，有效提升師生資訊素養與認知。成果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)教職同仁每學年進行資訊素養與倫理自我檢核。 (二)校內每學年至少進行 3 小時之資訊素養與倫理相關研習。 (三)三至六年級學生每學期至少進行一節資訊素養與倫理課程。 (四)透過教學與各項集會，宣導師生各項資訊安全觀念。 (五)學校網站建置「資訊素養與倫理」、「華江資訊 SIY」、「華江資訊教育館」等教學網站，提供師生自主學習資訊素養的機會。 (六)學校網站建置學生部落格，提供學生發表與交流的園地。
--	---

課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

一、課程教學與評量的特色

(一)學校總體課程深獲各界肯定：

本校課程規劃兼重正式與非正式課程，連續六年獲得臺北市課程計畫審閱特優，這些殊榮無非是對華江國小課程與教學用心經營的真切肯定。

(二)課程計畫符應學校願景，展現學校特色：

學校願景為「健康、快樂、多元、自信」，每個學年度依學校願景規劃課程主軸，豐富學生學習，學校特色課程之展現，如：「華江春曉一綠手指」、「華江心雁鴨情」，均獲教育局教學卓越獎之肯定。

(三)穩健實施課程、教學與評量，活化學生學習：

本校教師考量學校活動行事、發揮教學創意、用心規劃課程教學與評量，平日落實教學活動，兼顧形成性與總結性評量，引發學生學習興趣，讓華江國小的學生樂在學習中。

(四)課程、教學與評量質量並重，注重反思行動：

本校教師在課程教學與評量方面，注重卓越規劃與創新設計，尤其在課程設計與評量方面，採課程執行、回饋機制，並兼顧質性與量化指標評量，透過課程發展委員會分析評量結果，採取課程教學改進行動方案，讓課程教學不斷精進。

二、課程教學與評量的問題及改進方式

(一)學生基本能力不足：本校位於社經地位較弱、文化刺激相對較少之萬華區，經過臺北市六年級基本學力檢測之分析，學生國英數基本能力相對較為落後；積極透過國語文加課、英語單字王抽測、攜手激勵班等方式提升學生之國英數基本能力。

(二)教師專業知能仍有成長空間：面對多變的社會，各項新興議題不停的湧現，學校教師需要不斷的學習與精進，方能跟上時代的潮流，因而在教師之課程規畫與教學知能的提升上仍有努力的空間；本校積極參與教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群之推動，以提升教師課程教學上的專業知能。

教育政策 具體量化 效標	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	本校有語文、數學、社會與綜合、自然、藝文與健體、特教等 6 個領域備課之學習社群，並設有領召帶領社群運作，每學年 6 月辦理領域成果發表。
	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95% 以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95% 以上。	本校參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 100%，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 100%。
	2-3 每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	每年修訂資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。
	2-4 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	建置數位教材 1 件
	2-5 教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。	教師資訊科技融入教學之教師人數比例，達成率 100%。
	2-6 學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 100%。

	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。

三、教師教學與專業發展

3-1 提供完整的學習領域教學計畫	3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性	<p>一、各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</p> <p>各學年由領域任課教師負責教學計畫撰寫，透過領召人、教學組及課發會成員進行課程審查，提供相關修正意見，使領域計畫更臻於完善。領域評量方式如下說明：</p> <p>(一)發展多元化的教學評量：</p> <p>考量老師之意見與家長之需求，學年於課程設計時研商討論後，配合主題或校本課程實施多元評量週模式進行教學評量。每學期於期中安排1次多元評量及一次期末紙筆評量，希望藉由多元的評量，評量學生多元的學習成果，開發學生多元的潛能，不偏重紙筆測驗但也不忽略紙筆測驗的功能。</p> <p>(二)教師的評量方式除採傳統的紙筆測驗外，還有實作、書面(口頭)分組報告、收集資料、討論、學習單、親子活動、參觀、過關活動等各種評量方式。</p> <p>(三)注音符號闖關活動：</p> <p>一年級學童於開學十週後，教師為了瞭解學童在注音符號上的學習情</p>
	3-1-2 多元適性教學活動之實施	
	3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用	

	<p>形，以班群為單位，設計富趣味性的動態評量活動，學童在闖關的過程中，能快樂的展現出他們的學習成果。</p> <p>(四)英語單字王抽測：</p> <p>為提升學生之英語基本能力，由英語領域之教師，配合課程進度安排各週抽測之單字，由教務處同仁於週四晨讀活動結束後進行各班英語單字王的抽測。</p> <p>(五)特教生適性化評量：</p> <p>使特教學生能獲得更適性化的評量，由級任教師向輔導室提出特教生之適性化評量，包括：獨立考場、試卷報讀、延長時間、放大試卷等。</p> <p>二、多元適性教學活動之實施</p> <p>(一)依課程計畫實施教學：</p> <p>教師於寒暑假期間備課，考量學生能力、學校活動，詳實編寫課程計畫，並於學期中落實課程規劃，實施相關教學活動。</p> <p>(二)加強語文提升：</p> <p>配合教育局提升學生國語文能力，全校於維持每週學習總節數之原則下，一至四年級於每星期五晨光時間調整為國語文加課時間，實施國語文學習。</p> <p>(三)注重學生學習需求：</p> <p>視學生需求與起點行為調整，如：鄉土語言課程同年級排在同一時段上課，學生可依自己意願選修閩南語、客語或原住民語。</p> <p>(四)鼓勵教師創新教學：</p> <p>鼓勵教師能在教學中不斷創新，並進行行動研究，於每學期利用【週三教師進修】、【教學輔導教師研討】及【教師專業學習社群】時間，聘請</p>
--	---

		<p>校內、外各領域具創新教學經驗之教師，進行進修研習，共同激盪教學創意。</p> <p>三、重要議題融入各領域教學與教材之應用</p> <p>領域計畫撰寫之初，配合領域課程內容融入重要議題，並於領域計畫表上以方框標示，彙整重要議題融入各領域教學之情形。教材應用情形如下說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)班級套書：擬定學校本位閱讀班級套書架構，作為教師教材運用之參考，依議題分類將班級套書分類，分必讀及選讀書目。 (二)學習護照：學習護照內容包含閱讀、雁鴨課程、體育、藝文等項目，落實學生學習成效檢核。 (三)重大行事：各處室排定重大行事，如防災、環境教育、生命教育…等課程，融入學年彈性節數或綜合活動實施。
--	--	--

3-2 從事持續的 教育研究	3-2-1 各領域教師進行有效的 班級經營	<p>一、各領域教師進行有效的班級經營</p> <p>(一)形塑優質班級風氣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造並維持有利學習的班級風氣，老師與學生互動時，語氣親切和善，營造熱烈參與的學習氣氛，引導學生進行合作學習。 2. 建立具體可行的班規，讓學生能明確遵守教室常規、明確遵循活動程序、老師能妥善處理學生的不當行為。 3. 學生有任何活動時，老師都能在場指導或給予關懷鼓勵。 <p>(二)培養學生自治能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校實施榮譽制度。 2. 全校推動品德教育，培養學生自我管理能力。 3. 在班級中落實民主法治教育，定期召開班會。
	3-2-2 學校實施有效的差異化 教學及輔導	
	3-2-3 各領域教師運用創新教 學法與資源輔具	
	3-2-4 學校辦理教育局各類課 後輔導與照顧	

	<p>4. 讓學生感受到溫暖、包容、尊重、有原則、負責任的班級氣氛。</p> <p>(三)有效進行親師生溝通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班親會的建立與運作，如：建立班親聯絡網、發揮家庭聯絡簿功能。 2. 發揮同理心，能傾聽學生、家長的想法，並加以回應，以維持積極的關係並激勵未來的親師生溝通環境。 3. 建立親師生問題解決方式，並與學生及家長共同發展出班級經營的計畫。 <p>(四)有效掌握班週會及教學活動時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效運用導師時間及班週會時間進行班級經營活動。 2. 能將重大教育議題適時融入班級活動中。 3. 鼓勵教師將班級特色展現於各班教學環境中。 <p>二、學校實施有效的差異化教學及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 學習診斷：瞭解學生識讀能力與學習問題，進行分級、分組教學規劃。 (二) 教材選編與調整：選擇、發展適切的學習輔導教材。 (三) 支援系統整合：發展學校、家庭、社區夥伴合作關係、共同協作支援學生學習。 (四) 學習成效檢核與追蹤輔導：評估學生學習成效，持續追縱輔導學生之學習表現與發展。 <p>三、各領域教師運用創新教學法與資源輔具</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 班班有電子白板、實物投影機等資訊輔具，融入各領域教學使用。 (二) 各領域利用每月一次週三領域時間，積極發展領域課程融入教學中實施。 <p>四、學校辦理教育局各類課後輔導與照顧</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)課後照顧班：本校辦理課後照顧班4點前低中高三個班次；4點到5點半2個班次，5點半到7點一個班次，邀請校內教師擔任指導老師。 (二)攜手班：辦理國語、英文、數學等攜手激勵班。
--	--

3-3 進行系統的教 學與評量檢討	3-3-1 各領域教師辦理教學與 評量改進計畫	<p>一、各領域教師辦理教學與評量改進計畫</p> <p>(一)注重學校整體規劃： 統籌各處室建議與教師需求，規劃進修計畫並申請試辦方案。</p> <p>(二)注重教師參與質量： 邀請教師參與各類專業進修與試辦方案，提高進修資源運用。</p>
	3-3-2 學校建立教學回饋與改 善機制	

3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效	<p>(三)主動了解教師意見： 透過問卷、訪問或領域會議，了解教師對專業進修規劃之滿意度與相關建議。</p> <p>(四)學術成果公開分享： 學校研習與試辦方案的成果檔案，存放校內電腦資源共享區，共享資源與成果。</p> <p>(五)檢討調整進修計畫： 行政會議檢討教師進修計畫，並針對改變建議適切調整。</p> <p>二、學校建立教學回饋與改善機制 學校教師專業成長透過不同管道的評鑑及回饋機制，隨時進行反思與修正，期望能使各項成長方案確實符合教師的需求：</p> <p>(一)討論溝通：教師各項成長方案由教務處依據學校發展規畫初稿，再透過學年會議、學年會報、聯席會議(領召人及學年主任共同參與)、課發會或教專推動小組等組織進行意見交流與討論後再行定案。</p> <p>(二)回饋調查：各項研習與活動辦理完畢後，請老師填寫回饋意見，以作為往後辦理之參考。</p> <p>(三)內部評鑑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程評鑑：每學期末課發會委員協助進行各學年及各領域課程評鑑。 2. 專業發展評鑑：每學年進行教師專業發展評鑑自評與他評。 3. 社群自我評鑑：每學年由社群召集人針對社群概況及社群運作情形進行自我評鑑。 4. 校務評鑑：本校校務評鑑時間雖為100學年度，自96學年度開始便依教育局規定每年進行校務評鑑自我評鑑。
----------------------------	--

	<p>(四)外部評鑑：透過外部專家學者的角度，給予本校適切的建議，以使校務之推行更臻完善。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫評鑑：每學年度開學初將學校課程計畫送群組學校進行課程報告及審查，92-100學年度均榮獲第2群組特優推薦上哈特網的佳績。 2. 教學輔導教師訪視：103學年度由國立台北教育大學吳茜茵教授至校進行教學輔導教師運作之訪視。 <p>三、各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p> <p>(一)教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定評量辦法：依「臺北市國民小學學生成績評量辦法」第二十一條及臺北市教育局 99 年 1 月 20 日北市教國字第 09930170802 號函，訂定校內紙筆測驗評量辦法，明訂紙筆測驗之流程與注意事項。 2. 公告評量辦法：於校師晨會中宣達，並印製文件裝訂於教師手冊，以達宣導之效。 3. 校內評量實施：每學期實施兩次評量(可運用多元評量方式)，若為紙筆測驗，試卷印製流程如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)命題：先行規畫雙向細目分析表分配各層次題目之比重，再依分析表進行試題之編擬。 (2)審題：編擬完畢之試卷經由學年教師進行共同審題。 (3)繳交：經年審題完畢之試卷送至教學組。 (4)複閱：試題交予教學組長、教務主任、校長進行複閱，若有修需求依相關建議進行修正。 (5)印製：由校內工友同仁協助印製試卷。 (6)保管：學校專人專櫃統一保管，並做好安全措施。 (7)發卷：考試當日發卷前，由教務處人員取出試卷；由學年主任親至教務處領取當日試卷⁶⁰ (8)收卷：由任課教師進行閱卷。
--	--

		<p>(二)評量結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成績統計表：由各任課教師依學生學習評量結果，填製班級成績統計表，繳至教務處。 2. 補教教學：對於評量結果不理想之學生，教師與學校積極規劃補救教學措施。
3-4 訂定完善的教師專業發展計畫	3-4-1 學校提出教師專業發展計畫	<p>一、學校提出教師專業發展計畫 在華江校園的教師文化中，積極尋求專業成長的個人，往往能帶動同儕的成長意願，形成非正式的學習群體；而透過學校組織性的規劃，則可梳整、凝聚團隊發展共識與模式。在學校不同任務性質的會議裡充份討論、規劃，秉持訊息公開、專業自主及參與擴大之原則，邁向專業成長之路，協助各種教師團隊自主運作、專業成長。</p>
	3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援	<p>二、學校推動教師專業發展計畫之資源與支援 規劃系統的研習進修機制之外，積極爭取各級內外教育資源，提供更多實務上的幫助，藉此發展任務導向學習組織，除鼓勵自主成長之外，更可傳達對學校對校園內專業團體的尊重支持與重視，進而激勵教師對自我專業倫理承諾，營造一所具有教育專業風氣的學校。而唯有追求自我成長之意願能永續，</p>
	3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道	

	3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制	<p>才會在教師個人生命軌跡與生涯發展體現教育熱忱。故期待透過教師專業發展之策動，激勵自我成長動能，而教師攜手同行，專業路上不寂寞，路才會走得可長可久。</p> <p>三、學校提供各領域教師多元專業成長管道</p> <p>運用團體動力，鼓勵教師以團隊運作方式，協同教學及討論，並定期安排團體動力時間，教師彼此分享團隊合作成功模式，以提升教學創新動力，在發展多元專業成長活動中，建構專業團隊；並以提升教學效果與學生學習成效為關注焦點的成長計畫，發覺教學現場困境，尋求解決策略，並採行改進策略，營造專業成就感，形成研究風氣。</p> <p>四、學校建立適切的評鑑回饋機制</p> <p>結合學校現況與社區特色，系統規劃學校本位特色課程，透過教學現場的實作，以及各種教學會議的合作討論，不斷的改進與創新教學，提升教師專業自信，同時發展合宜的教師專業發展回饋分享機制，運用教師間相互觀察、會談之模式，依據回饋結果，提供教師進行自我教學反思的機會，或依教師個人意願配對教學輔導教師，協助改進教學措施，以充分發揮專業教學效能，進一步讓全校教師共同追求卓越的專業教學。</p>
3-5 參與多元的專業發展計畫與競賽	3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑 3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫 3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修	<p>一、學校參與教育部教師專業發展評鑑</p> <p>自 98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，第一年參與人數 47 人，自 99 至 102 學年度因全校教師參與比例高，申請為期四年之多年期組。</p> <p>二、學校參與教育局教學輔導教師計畫</p> <p>96 學年度開始實施至今，已邁入第 8 年。</p> <p>三、各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</p> <p>1. 學校發展需求：由學校為教師進行整體規劃，安排學校課程及教學發展所需之研習活動，如：閱讀推廣、讀報教育、電子白板、國語教學、數學教材教法、行</p>

	<p>3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</p> <p>3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究</p>	<p>動研究工作坊、學年會議、領域會議及標竿學習等。</p> <p>2. 個人進修成長：鼓勵教師利用課餘時間進行自我成長，包括假期各領域工作坊及學位進修，目前全校教師(含校長)為50人，具碩士學歷以上的教師共有25位，比例為50%，遠高於臺北市之平均值。(目前仍在進行碩士進修的同仁有6位、博士2位)</p> <p>四、各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</p> <p>自 98 學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。就教學領域、班級經營等，各主題實施於教學場域，藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，獲得的成果，有效提升孩子的學習品質。98 學年度申請 3 個社群、參與人次 26 人；100 年度申請社群為 6 個社群，參與人次達 55 人次。101-103 學年度持續推動教師專業發展社群。</p> <p>五、各領域教師參與校外競賽與行動研究</p> <p>97 年起迄今參與行動研究件數達 38 件，最佳成績獲團體第 2 名</p>
3-6 提出具體的教師專業成長績效	3-6-1 各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案	<p>一、各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案</p> <p>自98學年度起參與教育部教師專業發展評鑑，全校教師分梯次參加三天之初階研習活動，獲得充分之教育訓練，再邀請外校參與教師專業發展評鑑具優異表現之專業教師蒞校分享實務經驗後，請本校參與教師自行由教學檔案或教學觀察中擇一展現專業發展成果，而本校教師利用教學檔案製作，蒐集教師專業發展評鑑活動之資料、表件及回饋省思文字，留下專業成長的生命故事與痕跡。</p>
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	

3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效	<p>同時，因應 E 時代的環境，本校首頁亦放置教師教學網頁之連結，教師在其網頁中呈現自身教學理念、班級經營理念、教學計畫、線上教材、教學活動照片等，展現了資訊時代教學檔案的另一種呈現方式，使分享互動更為快速且廣泛。</p> <p>二、各領域教師完成規範之研習與進修 教師積極參與教育部(局)規範之研習進修，各項達成比例皆 80%以上。</p> <p>三、各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師參與行動研究：98 年度「教學創新與行動研究」共計送件 11 件作品。99 年度「教學創新與行動研究」共計送件 4 件作品，並榮獲團體乙組第二名。100 年度「教學創新與行動研究」共計送件 8 作品，榮獲特優 1 件、優選 2 件、入選 1 件。103 學年度榮獲入選 1 件。 2. 99 年度參與優質學校方案撰寫，共送 2 件作品，分別為專業發展及課程發展；100 年度優質學校方案撰寫，共送 5 作品，分為專業發展、課程發展、學生學習、校園營造及資源統整，資源統整榮獲「資源統整優質獎」、校園營造通過複審。101 年度獲「課程發展優質獎」、「專業發展優質獎」；102 年度獲「教育 111 標竿認證」及「學生學習優質獎」；103 年度獲「教師教學優質獎」；104 年度獲「校園營造優質獎」。 3. 教師參與國科會研究方案：陳靜惠老師及林明怡老師結合碩士論文，與國科會進行數學領域之專案研究。 4. 陳惠遙、朱玉真、吳淑娟、吳瓊慧、林吟美、林欣茹、林師如、林淑菁、林端花、陳姝蓉老師等參與臺北市立教育大學主持之國科會研究案—認知教練方案，提升教師同儕教室觀察對談技巧。 5. 方正銘主任、陳建銘、劉國安、蘇幼碧老師參與衛福部國民健康署委託國立臺灣師範大學黃淑貞教授所主持之「兒童與家長健康體重管理素養研究計畫」。 6. 臺北市立教育大學教室走察工作坊，積極進行教學觀察技巧之提升。 7. 學生參與校內外各項競賽，⁶⁴屢獲佳績。
------------------------------	--

教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

一、本校專業知能與發展的特色：

(一)主動參與各類試辦方案和專案，提升教師專業素養，確保教育品質。

1、96 學年度開始辦理教學輔導教師方案，100 年度繼續辦理。

2、97 至 99 學年度擔任讀報教育實驗學校。

3、98 學年度已獲教育部教師專業發展評鑑專案，99 至 102 學年度申請多年期組。102 學年度又通過校務會議申請多年期組。

(二)激勵教師踴躍參與研究活動與學術發表：

1、96 學年度參加臺北市教學卓越獎以「華江心雁鴨情—雁鴨校本課程」榮獲優選，於中崙高中發表。

2、97.98 學年度再次以「華江心雁鴨情—雁鴨校本課程」榮獲臺北市教學卓越獎優選，於中崙高中發表。

3、積極參與教學創新與行動研究，98 年度行動研究送件 4 件、99 年度送件 6 件並榮獲乙組團體第二名、100 年度送件 8 件，獲特優 1 件、優選 2 件、入選 1 件，並榮獲乙組團體第二名。

4. 102 學年度以「華江鴨鄉寶-歡樂趣學習」榮獲臺北市教學卓越獎優選，並代表臺北市參與教育部在彰化辦理之發表演會。

5. 103 學年度以「華江鴨鄉寶-歡樂趣學習」榮獲臺北市教學卓越獎優選，並代表臺北市參與教育部在彰化辦理之發表演會，榮獲佳作。

6. 104 學年度以「華江鴨鄉寶～歡樂趣學習」方案榮獲教育部 104 年度教學卓越獎佳作。

(三)注重教師專業成長需求：

1、校內除舉辦共同研習外，參與各項試辦方案教師亦採分組模式，視各組教師專長和需求，分組邀請講座進行研習成長活動。

2、培育種子團隊和課程研發組織，互相交流和分享，以 E 化方式充實本校教學資產。

(四)促進教師專業對話與交流，以營造學習型組織：

1、舉辦領域創新教學發表會和教師創新教學觀摩會。

2、推動教師成長團體對話：領域小組教師定期研討、定期舉辦學年教學研討會、期末教學經驗分享發表等。

3、辦理教學輔導教師，以小組方式互動成長。

4、推動課程研發組織，充實學校課程資產。

二、本校專業知能與發展的問題與改善方式：

- (一) 研習整合困難：教師研習需求各異，且為配合各項教育政策及新興議題，造成研習主題多元，難以整合，較難以一系列之主題性研習活動來提升教師專業能力。
 - (二) 群組研習成效再提升：群組研習活動多數為大堂研習活動，較無法針對教師的個別需求進行安排，因而造成研習成效較為不佳。
 - (三) 研習時間有限：教師研習時間集中於週三下午，而安排之研習議題繁多，除群組研習外，仍有各項教育政策需安排，近年來教師專業學習社群開始運作，造成教師研習時間不足之壓力。
- (五)改善方式：
1. 規劃研習活動：本校自 98 學年度開始進行教師專業學習社群之運作，為使教師能有較為充足之時間可供社群運作，將週二之教師晨會規劃為各項議題研討、各項會議之討論，釋放更多的週三時間，可供教師進行系列研習與成長。

教育政策 具體量化 效標(教學)	3-1 全體教師 100% 完成差異化教學 3 小時增能研習。	86% 教師完成差異化教學 3 小時增能研習。
	3-2 全體教師 100% 完成 6 小時多元評量增能研習。	94% 教師完成 6 小時多元評量增能研習。
	3-3 全體教師 100% 完成 8 小時補救教學增能研習。	97% 完成 8 小時補救教學增能研習。
	3-4 全體擔任綜合領域教師 100% 完成 36 小時關鍵能力研習。	擔任綜合領域教師 100% 完成 36 小時關鍵能力研習。
	3-5 各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例 6% 以上。
	3-6 全體擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。	擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。
	3-7 全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	已達成
	3-8 全體教師前 1 學年實際進修比率達 98% 以上。	已達成

四、學生學習與成效表現

4-1 培養厚實的學 習力	4-1-1 多元學習方法的表現	<p>一、多元學習方法的表現</p> <p>隨著時代變遷全球化及資訊化時代來臨，傳統的學習方式已無法滿足未來公民的需求，透過精進教師專業，啟發學生多元學習方法、適性學習輔導、創意活動策略及數位學習平台建置等，引導學生自主探究學習，精進學生學習方法增進學生學習效果。</p>
	4-1-2 課堂提問討論的表現	
	4-1-3 各項學習資源的運用	
	4-1-4 問題解決能力的展現	
	4-1-5 學科基本能力的表現	<p>二、課堂提問討論的表現</p> <ol style="list-style-type: none">多元評量：針對不同學習內容辦理多元評量方式，如紙筆評量、闖關活動、聽力測驗等，以達成學生不同能力之檢核；而定期紙筆評量命題更佐以雙向細目表進行試題檢核，更全面檢測學生學習成果。針對五年級學生進行國語、數學基本學力檢測，透過學生檢測結果，教師針對學生弱勢能力進行檢視，思考有助於學生能力提昇之教學策略。教學檢核：各學年教師於學期中不定時針對教學情形對學生所做的問卷，除了量化的資料外，更提供質性的文字敘述，讓老師能隨時了解自己的教學成效；教師可針對自己的教學成效再進行修正之參考。每日由校長或各處室主任進行教師教學巡查，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。學習檢核：除例行性之定期評量外，每學期辦理各科作業及聯絡簿調閱，了解學生學習情形及教師批閱狀況，利用調閱單進行教師自評及教務處、輔導室複評，供教師作為作業批閱參考，校長亦會予以學生留言鼓勵。學習護照：各領域依據各階段學生能力，針對閱讀、雁鴨課程、體適能、體育及藝文專長等項目發展學生學習指標，分年進行能力檢覈，落實教育

		<p>111 中「一校一特色」及「一生一專長」之內涵。</p> <p>三、各項學習資源的運用</p> <p>學校課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權，整合學校內外資源與人力，共同形塑學校願景，凝聚團體意識，增進成員認同，有效回應學生、家長及教師對課程與教學的需求，藉由多元教育資源運用，保障每一位學生學習機會。</p> <p>四、問題解決能力的展現</p> <p>配合九年一貫課程的精神，給學生們帶得走的能力，讓學生在基本學科能力之外，學會生活能力、解決問題能力及未來公民素養，達成全人的均衡發展，自信面對未來生活挑戰。</p> <p>五、學科基本能力的表現</p> <p>在學校課程的架構之下，連結「生命教育」議題，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角，深化「三生教育」，彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，並幫助提高學生興趣及動機，藉由互動、體驗、合作等創新學習策略及優質教學，引導學生尊重他人、感恩惜福及主動開放等學習態度。</p>
4-2 培養持續的閱讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	<p>辦理多元閱讀推廣活動並設置閱讀環境，提供學生表現場域，提升學生閱讀素養</p> <p>一、晨讀 15 分鐘班級共讀：週一至週五每早八點至八點十五分推動學生閱讀，一年級小朋友配合新生起步走贈書活動，進行親子共讀。週二教師晨會低年級由故事媽媽至班級教室說故事並導讀，中高年級每學期由級任老師導</p>
	4-2-2 閱讀活動的參與	

4-2-3 閱讀素養的展現	<p>讀至少 8 本好書，導讀方式不限，可包括朗讀、默讀、個別讀、發表大意、提出問題、分享心得、角色扮演、說故事、表演等…。</p> <p>二、班級圖書角：設立班級圖書專櫃並申請行天宮書箱，充份提供課外圖書資訊，鼓勵小朋友在班上隨性閱讀，請導師指導學生閱讀及寫。</p> <p>三、閱讀心得：鼓勵學生於閱讀完一本書後，習寫閱讀心得、摘要，並紀錄於「閱讀筆記」上，經級任導師審核後，以 20 本為單位，交註冊組簽證登記核發獎狀。</p> <p>四、新書介紹：</p> <p>積極設計「新書介紹」展示區於圖書室，每月介紹 2 本以上新書，提供學生參考借閱。</p> <p>五、鼓勵借書：</p> <p>每月統計學生與班級借閱量。藉由閱讀量之統計，裨益檢覈及修正本校之閱讀活動辦法。</p> <p>六、閱冠王(閱讀排行榜活動)</p> <p>為鼓勵本校小朋友至圖書室借閱書籍，每月統計全校個人借閱量最高之前三名小朋友，當月借閱量最高者為本月閱冠王，全學期最高者為總閱冠王。</p> <p>七、學生積極習寫閱讀心得累積 閱讀小學士、小碩士、小博士，部分學生甚至重複累積。</p> <p>八、閱讀課老師們、讀書會志工以多元如戲劇、小組方式引導學生發表，學生反應良好。進行班書導讀時，老師與學生的對答互動、開放式的思考回應，都是老師引導學生進入情境，並了解學生是否深入閱讀的方式之一。平時由學生書寫的閱讀筆記內容，從書本大意、心得感想、插圖想法，讓學生</p>
---------------	---

		展現對閱讀的興趣並作為閱讀評量的紙筆依據。
--	--	-----------------------

4-3 培養多元的思考力	4-3-1 提問反思的表現	<p>一、提問反思的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：訂定品德教育核心價值，每月一核心主題，利用兒童朝會進行實踐規條之說明，級任老師則利用導師時間進行核心主題之對話討論。經觀察後，推選表現優良學生擔任品德之星，建立學習典範。 生命教育：辦理暑期生命教育體驗營，透過溯溪、攀岩等活動，提升挫折容忍力、體驗團隊合作的重要性。每學期辦理至少一次生命教育宣導活動，輔導學生建立面對生命的正向態度。 班級輔導：學期開始前，即於課發會將班級輔導課程融入綜合活動，由輔導老師入班進行班級輔導，針對一般班級進行初級預防輔導；針對有個案班級進行介入輔導，落實預防勝於治療。 特教體驗：透過特教宣導或實際體驗方式，了解弱勢族群在生活上的不便之處，藉以培養惻隱之心並提供必要的協助。
	4-3-2 分析辯證的表現	
	4-3-3 批判評價的表現	<p>二、分析辯證的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀報教育：規畫閱讀校本課程架構，充實學生閱讀內涵，厚實學生閱讀根基；辦理晨讀 15 分鐘、書香學位、讀報教育、主題書展、喜悅說故事、大顯身手說故事、閱冠王等活動，培養學生閱讀習慣及興趣。

	<p>2. 數位學習：建置 E 化學習環境，班班有單槍、電子白板，體驗多媒體互動，提升學習興趣並培養數位學習能力；資訊課程架設電腦教學網站，提供學生處處皆可瀏覽學習電腦課程。</p> <p>3. 班際競賽：辦理一到六年級班際體育競賽，養成學生自主練習，並培養團隊合作默契，凝聚班級向心力。另辦理中高年級健康操觀摩賽，透過相互觀摩學習成果，達成精益求精目的。</p> <p>4. 專題發表：資優班學生分組進行專題研究，於期末辦理專題發表會，邀集普通班同學到場聆聽研究專題成果。</p>
	<p>三、批判評價的表現</p> <p>1. 參與校務：班級推派學生代表參與校務運作討論，如於午餐檢討會發用心餐意見、畢業校外教學廠商行程評選提供想法等；透過與校長有約活動，發表對校務推展的意見，培養學生具備社會參與能力。</p> <p>2. 觀念建立：每學期辦理法治教育、租稅教育、性別平等、春暉宣導、反毒宣導、家暴性防治宣導等活動，透過戲劇、講演、影片欣賞、有獎徵答等活動，培養學生認識正確法治觀念及公民責任。</p> <p>3. 服務學習：招募學生擔任班級午餐小義工、榮譽服務隊、體育小義工、書香小館長、環境清掃、朝會司儀、指揮、領唱等志願服務工作，培養學生積極參與學校事務態度。違行 3 次以上學生進行愛校服務，培養學生自省能力及奉獻己力；世界地球日由童軍團學生進行社區環境清潔。藉由服務學習，培養學生服務他人愛人愛己情操。</p> <p>4. 票選活動：辦理班級自治活動，選舉班級幹部、分派工作及模範生推選等，此外，辦理圖書館命名票選、遊具規劃票選、遊具命名票選、年度新聞票</p>

		選、畢業校外教學地點票選等活動，培養學生具備公民情操。
--	--	-----------------------------

4-4 培養豐富的创造力	4-4-1 科學研究的成效	<p>一、科學研究的成效 自然領域教學透過預測、實驗、驗證等教學活動，培養學生科學探究精神，學生參與科展表現亮眼。</p> <p>二、創造思考的展現 以多元、活潑之開學活動，使兒童認識環境、認識老師，培養兒童勇敢獨立的精神，引導兒童進入學習情況，熟悉學校常規，增進教學效果。 各項節日慶祝活動的安排，依各節日之特色，規劃合宜的活動內容：教師節感謝師恩、兒童節闖關體驗、母親節感謝親恩…讓學生藉由多樣的活動，展現其多元的學習創作能力。</p>
	4-4-2 創造思考的展現	
4-5 培養靈活的移動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	<p>一、表達溝通能力的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 感恩活動：配合節慶辦理各項感恩學習活動-教師節、母親節、祖父母節，除加深學生對於節慶的認識，透過活動的參與培養學生尊重、關懷等情操，達到情感交流的目的。 多元文化：每年3月份辦理多元文化週，透過活動體驗多元文化，培養學生尊重不同文化的態度。透過特教體驗活動，學習關懷弱勢族群。辦理性別平等教育活動，強化相互尊重、包容異己觀念。

4-5-2 資訊處理能力的呈現	<p>3.服務學習：低年級於校本課程中安排校園、社區清潔服務；中年級至鄰近義光育幼院服務；高年級則至華江雁鴨公園進行淨灘活動，透過課程除維護我們環境衛生，也培養學生服務鄉里、回饋社會情操。</p> <p>4.生態教育：自然領域課程善用校園既有之生態水道及鄰近之雁鴨自然公園，進行近距離自然觀察；同時，利用校外教學或引入社會資源，進行相關自然教育探索，培養學生愛物惜物、感恩惜福之態度。</p> <p>二、資訊處理能力的呈現</p> <p>1.圖書館利用教育：編撰圖書館利用教育教材，藉以教導學生圖書館功能及其相關知識。每年辦理資料檢索比賽、網路資料查詢比賽，提升學生資料檢索能力。並利用運動會時與市圖合作辦理「走動式服務」，讓學生或社區民眾可以就近辦理市圖借閱證。再者，學校與市圖萬華分館合作辦理班級借閱證及學校借書證，班級可借得 60 冊，學校可借出 200 冊，借期兩個月，做為班級閱讀推廣及學本主題書展之用。</p> <p>2.E化教學資源中心：於圖書館旁建置教學資源中心，配備單槍投影機、互動式電子白板、群組電腦與平板電腦，提供班級群組教學使用，提升學生學習興趣及資訊素養。</p> <p>3.學習資源網絡：學校網頁上建置各項主題連結，提供孩子豐富學習資源，包括：鄉土語言學習網、華江鴨鄉寶-校本主題課程教學網、校園生態網、校園氣象台、各領域教學資源…等。班班有班級網頁，透過網路連結，公佈欄、班級相簿、親師溝通、聯絡簿等功能，隨時更新訊息、溝通有無，提高親、師、生互動。</p>
-----------------	--

4-6 培養優雅的品 格力	4-6-1 基本品格的培養	<p>一、基本品格的培養</p> <p>結合友善校園計畫，推動品格教育並落實於學校生活中。本校 103 學年度推動品德教育實施計畫具體實施策略如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)成立推動小組，協助品德教育推動。 (二)訂定班級經營計畫及生活公約。 (三)彈性學習節數之實施。 (四)推展品格教育活動、表揚善行學生（包括拾金不昧……），激發正向價值學習動機。 (五)品德核心價值納入本校多語文競賽。 (六)103 學年度辦理春暉教育宣導，宣導禁煙反毒，避免兒童無知受害。 (七)訂定榮譽制度實施要點，鼓勵學童良好行為。 (八)每學期辦理模範生選拔，藉公開表揚機會，以為學童向上向善動力。
	4-6-2 核心品德的認知	
	4-6-3 個人自律的體現	<p>二、核心品德的認知</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)組成校園品德教育推動小組。 (二)納入學校課程活動中實施。 (三)增進教師品德教育知能及其言教與身教功能。

4-6-4 品德行為的實踐	<p>(四)增進教師的品德教育專業知能，強化教師將品德教育視為教育職責，協助教師成為學生楷模且形塑良好師生關係。</p> <p>三、個人自律的體現</p> <p>以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)促進學生品德認知與思辨能力。 (二)強化學生道德敏感度與同情心。 (三)增強學生道德意志與道德勇氣。 <p>四、品德行為的實踐</p> <p>將品德教育融入各類課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎正式課程：將品德教育納入各學科領域教學之中。 <ul style="list-style-type: none"> (一)強化各科目與品德教育的連結。 (二)品德教育納入各類正式課程規劃與實施。 (三)教師運用多元品德教育教學方法。 ◎非正式課程：將品德教育彰顯於校園規章與各類活動之中。 <ul style="list-style-type: none"> (一)強化班級學生班會活動與公約。 (二)強化學生參與活動的權利。 (三)增加學生服務學習的機會。 ◎潛在課程：將品德教育融入校園環境及親師生互動之中。 <ul style="list-style-type: none"> (一)營造友善校園優質環境。 (二)發揮品德教育境教功效。
---------------	---

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、學生學習與成效表現的特色

本校位處萬華舊社區，弱勢家庭比例日益增高，多數家長忙於生計無暇關照學生課後學習，因此，學校教育擔負了學生學習的重要引導地位，本校深諳此份教育重責大任，以學生為主體，在學校願景「多元、創新、快樂、自信」的核心概念之下，注重多元智能開展、適性培養，透過教學活動的進行，強化學生帶得走的能力，涵育均衡發展、勇於面對未來的良好公民。本文案詳述華江國小透過以下四項學生學習目標幫助學生培養學生具備面對未來挑戰的基本能力：

(一)整合學習系統，多元開啟視野，保障學生學習機會：學校課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權，整合學校內外資源與人力，共同形塑學校願景，凝聚團體意識，增進成員認同，有效回應學生、家長及教師對課程與教學的需求，藉由多元教育資源運用，保障每一位學生學習機會。

(二)深化三生教育，創新優化學習，導正學生學習態度：在學校課程的架構之下，連結「生命教育」議題，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角，深化「三生教育」，彌補弱勢地區學生意識不足之劣勢，並幫助提高學生興趣及動機，藉由互動、體驗、合作等創新學習策略及優質教學，引導學生尊重他人、感恩惜福及主動開放等學習態度。

(三)精進教學策略，快樂探究學習，啟發學生學習方法：隨著時代變遷全球化及資訊化時代來臨，傳統的學習方式已無法滿足未來公民的需求，透過精進教師專業，啟發學生多元學習方法、適性學習輔導、創意活動策略及數位學習平台建置等，引導學生自主探究學習，精進學生學習方法增進學生學習效果。

(四)落實全人學習，自信面對未來，展現學生學習成果：配合九年一貫課程的精神，給學生們帶得走的能力，讓學生在基本學科能力之外，學會生活能力、解決問題能力及未來公民素養，達成全人的均衡發展，自信面對未來生活挑戰。

二、學生學習與成效表現的問題及改進方式

(一)學生基本學力普遍低落，透過學年及領域老師討論訂定基本能力提升之教學方法。

(二)社區家長社經地位相對臺北市其他地區，較為弱勢，單親隔代教養問題較為嚴重，帶給學校輔導管教較重壓力。

(三)教師對輔導紀錄的看法不一致，無法有效延續輔導工作，有時必須重新摸索，浪費時間。

教育政策 具體量化 效標	4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。	100%班級推動學生晨讀運動。
	4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	9成以上學生參加深耕閱讀活動
	4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	103學年已完成六年級及四年級至英語情境中心參訪。
	4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加3項。	103學年度參加多語文競賽國語文演說、國語文朗讀、寫字比賽、作文、國語文字音字形、閩南語演說、閩南語朗讀、閩南語字音字形、客家語演說、客家語朗讀、英語演說、英語讀者劇場、原住民語朗讀等項目，榮獲北區客語演說優等、英語演說優等、阿美族語朗讀第6名的佳績。
	4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加1項。	每學年由自然老師與資優班老師指導高年級學生與資優班學生參加科展比賽。
	4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。	1.104年6月25日辦理校內樂樂棒球比賽，由冠軍隊伍代表本校參加樂樂棒球競賽。

	4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。	1.101年6月帶領學生至香港參與學習村莊成果發表會。 2.104年4月16日香港佛教聯合會屬小學「生命價值教育」參訪。
--	----------------------------	---

五、學生事務與國民素養

5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育	5-1-1 生活、公民與品德教 育的推動與執行	一、生活、公民與品德教育的推動與執行 (一)透過校內各項行政措施，使本校全體教職員工能了解生活教育的內涵，建立良好的校風。 (二)由導師加強學生意日常生活指導、訂定生活公約及檢討、及指導國民生活須知與禮儀。 (三)編組導護，輔導學生實踐生活規範及生活禮儀。 (四)班級導師加強學生實際生活指導。 (五)利用學童朝會進行生活教育常規訓練與宣導。
	5-1-2 校內、外安全教育的 宣導與落實	二、校內、外安全教育的宣導與落實 (一)每學年開學時組織班級交通路隊，實施路隊訓練。 (二)教學活動：由導師自行參考交通安全教師手冊或結合相關資料作聯絡教學，並配合時事進行隨機教學。 (三)團體指導（不定時）：利用學生朝會時間、路隊訓練時間、校外教學時間、各種假日前時間進行交通安全宣導。 (四)每學年配合法律知識會考舉辦交通安全常識測驗及各項學藝競賽。 (五)每星期與導護會議合併召開交通安全檢討會。 (六)利用學校日或通知單，請家長在交通安全教育方面給予配合。 (七)健全強化社區安全網絡：招募學區內及學生上下學路隊必經之商家，將
	5-1-3 導師制度的推動與執 行	
	5-1-4 校園倫理與校規之執 行	

		<p>有意願且符合條件之商家編納組織，再加上愛心義工、鄰里長、社區發展協會等，形成安全愛心站區域聯防。</p> <p>三、導師制度的推動與執行</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)加強導師責任制，使師生生活打成一片。 (二)注重日常生活品行的陶冶，使德智體群美五育並重，均衡發展。 (三)推展品格教育活動，表揚善行學生。 (四)透過晨光教學以故事內容導入品格教育，以輕鬆、自然的方式而達到潛移默化的功效。 (五)訂定榮譽制度實施要點，鼓勵學童良好行為。 (六)每學期辦理模範生選拔，藉公開表揚機會，以為學童向上向善動力。 <p>四、校園倫理與校規之執行</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)利用常規教育、愛校服務，讓學生學習遵守校園倫理及校規，還可提升校園環境整潔度。 (二)學務處協助教師進行學生常規管理時，校方亦同時知會家長，讓家長共同參與學生常規改進過程。
5-2 推展適當的法 治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的 參與 5-2-2 學生自治團體的運作 與參與 5-2-3 人權及法治教育活動 的辦理	<p>為落實學生法律知識教育，培養民主法治、人權觀念與負責守法的精神，以全面化、生活化、績效化的各種方式落實在日常生活及學習中。實施方式如下：</p> <p>一、人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採購人權相關圖書供師生參閱。 2. 舉辦人權與法治研習。 3. 處理學生事件注意維護學生人權。

		<p>4. 提供相關資訊(如剪報)供教師參閱。</p> <p>二、法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童朝會進行時事法治宣導、春暉宣導等及相關活動。 2. 辦理一至六年級法律常識大會考。 3. 辦理法治教育宣導：103年12月8日、104年3月30日。 <p>三、學生權利維護與申訴制度的運作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定學生獎懲準則、學生申訴案件處理辦法。 2. 訂定教師輔導與管教學生辦法。
5-3 舉辦多元的學 習活動與競賽	<p>5-3-1 多元化學藝與競賽活 動的辦理</p> <p>5-3-2 校內、外學藝與競賽活 動的參與</p> <p>5-3-3 教師指導與學生參與 學藝與競賽活動</p>	<p>學習不僅包含各領域的知識，更應要習得求知的方法、學習的策略及良好的學習態度，才能開發自我潛能、發展多元的智慧。為了促進學生的認知體驗，本校規劃多元的學習體驗活動：</p> <p>一、多元化學藝與競賽活動的辦理</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)辦理交通安全宣導、體驗活動。 (二)辦理腳踏車安全騎乘體驗活動。 (三)辦理「春暉盃」象棋比賽活動。 (四)辦理多語文、繪畫、書法等學藝競賽，讓學童展現學科領域習得的知能。 (五)辦理西餐禮儀體驗活動。 (六)辦理籃球校際交流活動。 (七)辦理兒童節闔家活動。 (八)辦理教師節、敬師月感謝師恩活動。 (九)辦理品德教育宣導活動。 (十)本校亦規畫多元的社團活動，主要分為體育性社團和學藝性社團:體育性

	<p>社團活動實施分為兩部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校隊：由體育專任教師組訓，施與每日運動技能的訓練，並根據學生個人設計學習技術及戰略，且確立比賽目標，藉多次參與比賽，以吸取經驗並培養運動精神為目標，進而爭取錦標。 2. 課後社團類：安排多元的才藝班類別，讓學生擁有多元的學習，藉由每週的學習課程，在快樂中學習，循序漸進的習得多元的技能。 3. 學藝性社團班：本校目前有鼓藝社、象棋社、畫多多繪畫班、…以上社團均配合學校及校外重要節慶活動，不定期演出、展出各項成果，培養學生興趣及專業成長，成效良好。 <p>二、校內、外學藝與競賽活動的參與</p> <p>學生學習能力的展現與評估，需以多元方式進行，除了紙筆測驗外，學生於校內外各類活動的表演亦是學習成果的最佳展現。本校學生在各領域的學習、班際學科與術科的競賽、課後才藝班…等多樣的成果展現，均有亮眼的表現，除學生習得技能外，亦肯定了教師的教學表現。</p> <p>三、教師指導與學生參與學藝與競賽活動</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)辦理「校內多語文競賽」活動。 (二)辦理「社團成果展」活動。 (三)辦理「美術創作展」活動。 (四)辦理「藝文發表」活動。 (五)辦理「體育表演會」活動。 (六)各項學藝競賽優秀作品成果展覽。 (七)本校校外學習活動成果： <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文活動：教育局育藝深遠活動、華江雁鴨季活動。 2. 語文活動：臺北市多語文競賽。
--	---

	<p>3. 校外教學：每學期各學年安排 2~3 次校外教學活動。</p> <p>4. 校際交流：101 學年度安排與苗栗汶水國小校際交流活動，擴展學童視野。</p> <p>5. 103 學年度辦理之體育競賽活動：</p> <p>*校內</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)36 週年校慶運動會 (2)班級體育競賽： <ul style="list-style-type: none"> a. 一年級：拍球 b. 二年級：跳繩 c. 三年級：足球保齡球 d. 四年級：棒球九宮格 e. 五年級：樂樂棒球比賽 f. 六年級：西瓜盃三對三籃球賽 (3)群組體育競賽： <ul style="list-style-type: none"> a. 華江盃籃球賽 <p>*參與校外競賽</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)萬華區群組樂樂棒球比賽 (2)臺北市中小學西區運動會 (3)慈祐媽祖盃、興隆盃、天母盃、南友盃、奉天盃、教育盃籃球錦標賽 (4)中正盃、青年盃、教育盃民俗體育錦標賽 (5)教育盃武術錦標賽、跆拳道錦標賽
--	--

5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	<p>一、校園環境的整潔與維持</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)擬定環境教育年度工作計劃並逐步逐項實施。 (二)公佈班級整潔責任區，由督導人員協助指導整潔工作，共同維護校園環境整潔。 (三)資源回收：每週二、似由愛心家長協助資源回收的工作。 (四)「廢電池、廢光碟回收日」：每週四 1 天為「廢電池、廢光碟片回收日」，鼓勵小朋友將家中不要的廢電池及廢光碟片帶來學校進行回收。
	5-4-2 校園餐飲的管理與維護	
	5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施	
	5-4-4 健康促進學校活動建構	<p>二、校園餐飲的管理與維護</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)本校參加雙園國小自設廚房之群組學校，委由中原食品股份有限公司辦理，供給大理、雙園、西園及本校學童午餐。本校將近 90% 學生訂定學校午餐，其餘則是由家長外送便當或蒸便當。 (二)每月四校定期召開「午餐檢討及菜單審查會議」。 (三)中原食品股份有限公司設置駐校營養師一名，管理並監督廚房工作情形。 (四)四校由教師與家長會選出監廚人員，每天輪流至中央廚房負責監廚工作。 (五)學校成立午餐供應委員會，每學期召開 2 次會議負起午餐監督之責。 (六)群組中心學校(雙園國小)設有 1 名公職營養師，負責午餐製備流程監督與管理。 (七)成立午餐工作小組負責學校午餐工作。 (八)分年級進行營養教育及用餐禮儀教育。 (九)由護理師、環教組長、學務主任巡視各年級用餐情形並加以記錄；提醒小朋友均衡飲食及用餐禮儀。

(十)護理師協助檢核每日午餐內容，並將採樣冰存 48 小時。

三、師生健康與疾病預防工作之實施

落實學童身體健康是學校配合政府歷年來的重要政策所實施全面性的衛生教育工作。健康中心配合教育局政策辦理各項健康檢查、疾病預防、視力保健活動。以下就相關實施現況說明：

(一)健康檢查

1. 辦理每學期全校定期視力、牙齒檢查。
2. 辦理一、四年級尿液篩檢。
3. 辦理一、四年級健康檢查。
4. 辦理一、四年級蟣蟲檢查。
5. 辦理一年級心臟病篩檢。
6. 辦理全校教職員免費健康檢查。

(二)疾病預防

1. 辦理一年級破傷風、減量白喉混合疫苗注射，口服小兒麻痺疫苗。
2. 辦理腸病毒、登革熱宣導。
3. 對季節性傳染病定期做衛教宣導。
4. 對罹患傳染病學童，予以隔離管理，控制疫情蔓延。
5. 辦理含氟漱口水使用。

(三)視力保健

1. 擬定視力保健工作計劃並逐步逐項實施。
2. 全校視力檢查，對視力異常學生發放就醫通知並追蹤就醫結果。
3. 一年級視力亂點圖檢查，異常者輔導就醫並追蹤就醫結果。
4. 實施愛愛元氣護眼操搭配視力保健執行紀錄表紀錄每日的用眼行為。
5. 定期檢測教室桌面及黑板照度。採購、選用合用之課桌椅。

	<p>(四)健康中心年年建置、更新全校學生緊急聯絡卡，建立學生健康資料檔案及特殊疾病資料，肩負起教師、行政人員處理學生健康、受傷緊急事件時的後援資料庫重任。</p> <p>(五)規劃多元化的衛生教育宣導活動：包括學生視力保健、口腔衛生、健康體位、菸害防治、愛滋防治、全民健保等主題。</p> <p>(六)校內活動配合結合社區醫療資源資源，提供師生及社區居民免費健康篩檢的服務與諮詢，辦理教職員工體檢。</p> <p>四、 健康促進學校活動建構</p> <p>健康促進學校的推動旨在促進全校師生、家長在生理、心理與社會三方面的健全發展，以達到社會和諧的狀態。本校每年皆辦理健康促進學校的相關議題和活動，以視力保健、健康體位等二項為學校主要推動議題。在學校推動的策略主要為：</p> <ul style="list-style-type: none">(一)融入課程:推廣視力保健概念。(二)健康體位宣導及活動:成立減重班，建立正確的健康知識、養成良好的健康習慣，並提供充份的環境支持，以增進學生的健康的觀念及增強健康行為，並建立良好的生活型態。(三)依據學期初的各項健康檢查結果，辦理學生衛生教育講座，包括急救技能、口腔保健、視力保健、體位管理、兩性教育、健康講座等。
--	--

5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行	<p>一、體育實施計畫訂定與執行</p> <p>一方面成立體育委員會，由校長、主任、組長、教師代表共同組成推行小組。另一方面鼓勵教師參加體育活動進修並提供相關資訊。以期創造一個安全適性的校園運動環境，讓建安學子能盡情活動、快樂學習、體驗成長，使其身心健全發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)透過學校體育教學正常化，落實學校體育活動之實施，促進學生身心均衡發展。 (二)鼓勵學生參與體育活動，並養成主動運動之習慣。 (三)學生能從運動社團中體驗運動樂趣，培養運動技能，促進和諧人際關係，發展良好社會行為。 (四)培養學生對運動技能的認知，並養成良好的運動習慣。 (五)促進學生身心健康，鍛鍊強健的體魄。 (六)增進教師對體育的了解，幫助教學。
	5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動	
	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行	
	5-5-4 配合重大體育政策	

	<p>播等方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 設定獎勵辦法，鼓勵學生參加校外比賽，為校爭光：公開頒獎、網站公告、公布欄、家長會提供獎勵…等。 3. 規劃班際及校際體育活動，積極參與各項運動競賽，以提倡校園運動風氣。 4. 成立多元體育社團，提供學生發展潛能機會。 5. 甄選各項體育代表隊，長期培訓優秀選手。 <p>(三)鼓勵教職員工參與各項體育活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多元管道提供教職員工參與各項體育活動之訊息：集會宣導、公布欄、網站、通知單、廣播等方式。 2. 設定獎勵辦法：鼓勵教職員工參加校外比賽，提昇學校運動風氣。 3. 定期舉辦教師安全急救研習活動，研討有關運動傷害預防及急救處理之知識與技能。 <p>三、體育教學與訓練規劃的執行</p> <p>(一)推動體育教學正常化。</p> <p>(二)增聘體育科專科教師，提昇體育課教學品質及成效。</p> <p>(三)成立體育班及體育性社團，多元化發掘優秀體育選手，加強指導，成績卓越。籃球、扯鈴為本校重點發展之體育項目，由具專長（任）教師指導，學生訓練成果優異，各項校外參賽成績卓越。</p> <p>(四)上學期舉辦體育表演會，下學期舉辦系列化班際體育競賽，提供學生自我成長的機會。提倡運動風氣，積極參與校際體育活動及各項運動比賽，成績卓越。</p>
--	--

		<p>四、配合重大體育政策</p> <p>(一)培養學生養成規律運動習慣，貫徹體適能 333 計畫：加強宣導學生能在體育課之外的時間每週至少運動三次，每次至少運動三十分鐘且心跳視個人狀況能達 130 次左右，藉由運動習慣之養成，鼓勵學生選擇一至二項運動項目列為終身之運動。</p> <p>(二)訂定班級跑步實施要點：鼓勵學生每日到操場跑步，將運動變成習慣。</p> <p>(三)訂定愛愛元氣護眼操實施要點，宣導視力保健之重要。</p> <p>(四)訂定健康操比賽實施要點，推動健康操普及化。</p> <p>(五)提昇學生游泳能力：本校雖未有游泳池，但主動結合隔鄰大理高中資源，以達國小畢業生能游 15 公尺的游泳能力指標。</p> <p>(六)每學年結合社區團體，應用社會資源舉辦全校性體育表演會 1 次。</p> <p>(七)下學期舉辦班際體育競賽。</p> <p>(八)每學年參加教育局主辦之運動競賽或聯賽至少二項(籃球、扯鈴、跆拳道、武術…)。</p> <p>(九)每學年組隊報名參加全市性小學運動會。</p> <p>(十)參加教育部、行政院體育委員會或體育總會所辦理之運動競賽或聯賽。</p> <p>(十一)各校隊之訓練以利用課餘時間實施為原則。有關組訓、教練之聘請、優秀運動員、教練及有關人員之獎勵，依規定函報教育局核定。</p> <p>(十二)活絡校際聯誼，加入萬華區群組：與群組學校建立夥伴關係，依技術水準擇定競賽項目採主客場方式，以校園師生共同參與為原則辦理比賽，以發展機動性體育活動。</p>
5-6	5-6-1 社團活動的辦理與參與	一、社團活動的辦理與參與

辦理適性的社團活動與服務學習	與 5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效 5-6-3 服務學習活動的辦理與參與	<p>本校亦規畫多元的社團活動，主要分為體育性社團和學藝性社團：</p> <p>(一)體育性社團活動實施分為兩部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校隊：由體育專任教師組訓，施與每日1小時的訓練，並根據學生個人設計學習技術及戰略，且確立比賽目標，藉多次參與比賽，以吸取經驗並培養運動精神為目標，進而爭取錦標。 課後社團類：安排多元的才藝班類別，讓學生擁有多元的學習，藉由每週的學習課程，在快樂中學習，循序漸進的習得多元的技能。 <p>(二)學藝性社團班：本校目前有鼓藝社、象棋社、畫多多繪畫班…以上社團均配合學校及校外重要節慶活動，不定期演出、展出各項成果，培養學生興趣及專業成長，成效良好。</p> <p>二、社團校內、外學生交流活動的辦理與成效</p> <p>本校社團、校隊擔任校際交流大使，代表本校參與校內外表演、比賽，交流校際經驗，傳播華江多元學習之理念及成果。</p> <p>(一)鼓藝精湛的鼓藝社：</p> <p>鼓藝社聘請「御鼓坊」鼓藝教練，擔任本校鼓藝社指導老師，每週於社團活動時間，指導學生練習各項鼓類技藝。學生參與校內活動的開閉幕表演—開學典禮、體育表演會…校外的表演邀請—扶輪社社慶、華江雁鴨季表演…各項演出屢屢獲得激賞。</p> <p>(二)多元發展的體育性社團：</p> <p>本校體育性社團有籃球隊、扯鈴隊。經常代表本校參與校際交流活動。擔任華江體育活動宣導大使的小朋友們，展現了華江能文能武的內涵精神。</p> <p>三、服務學習活動的辦理與參與</p> <p>九年一貫課程目標旨在培養小學生帶著走的能力，以養成具備人本情懷、統</p>
----------------	---	---

	<p>整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民，課程中實已含有服務學習之精神內涵。服務學習在九年一貫課程中執行，可讓國民中小學學生之學習場所，不僅侷限於學校以內，更可擴充至校園以外，融入社區及社會，以增加國中小學生實踐、體驗與省思之機會。</p> <p>本校辦理服務學習活動之方式十分多元：</p> <p>(一)運用社團課程：運用學校社團，進行定期或定點服務活動。本校幼(女)童軍團是最好的服務學習實踐團體。</p> <p>(二)融入領域課程：由各學習領域(科)教師配合課程需要規劃服務學習內容。 例如：高年級各班每週輪流擔任校園安全維護榮譽服務隊。</p> <p>(三)校本課程方案：結合社區資源，選擇服務類型與範圍，據以妥善規劃實施。 例如：校本雁鴨課程結合社區雁鴨自然公園，進行自然環境之認識及維護。</p>
--	--

一、在推動良好生活教育的過程中所面臨的問題或困難：

- (一)學校盡力做好生活教育、品德教育、民主法治教育等諸多良好人格教育，但家庭教育若無法發揮功能相配合時，效果將不盡理想。
- (二)教師班級經營能力與專業素養理念因年資及學歷有差距時，對於學童人格教育可能產生不同的影響。

二、在推動導護與安全工作的過程中，則面對下列問題或困難：

- (一)家長參與交通導護的意願仍需加強溝通，部分家長均以上班繁忙為由而無意擔任學童上下學的交通導護工作。
- (二)招募家長人力加入有限，在交通導護上的工作頗為吃力。

三、在推動完善的衛生保健措施時遇到的問題或困難：

- (一)學生服務學習的精神及態度不夠落實，多是抱持自掃門前雪的態度，不願意多付出勞動力。
- (二)學校的整體衛生需要全校行政人員、各班教師去帶動、激勵學生，才能有全校動起來的效果展現。

四、在推展體育活動、辦理社團活動的過程中，則面對下列問題或困難：

- (一)各項活動經費不足，需仰賴家長支援，是一大負擔。尤其，球隊參加各項比賽所需經費龐大，籌湊參賽經費實有困難。
- (二)經常辦理體育競賽，可提高學童運動風氣，但也會排擠其他課程活動。
- (三)服務學習課程尚未深入宣導辦理，只有點的呈現，未達線及面的呈現，即不夠廣泛地辦理服務學習課程。

教育政策 具體量化 效標	5-1 設有學校幼童軍或幼女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	<p>1. 本校幼(女)童軍團成立多年，為台北市幼童軍第 354 團、幼女童軍第 94 團。</p> <p>2. 由本校學務處方正銘主任、教務處林書羽老師擔任團長，團員共有 13 人，分為山蛙、田蛙、棕狼三小隊。</p> <p>3. 幼(女)童軍團隔週三皆集會一次，進行各項團集會活動，每學期之集會活動皆達 4 次以上。</p> <p>4. 幼(女)童軍團常協助學校舉辦大型慶典之接待、服務事宜。</p>
	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	1. 每學期均召開 2 次午餐供應委員會，並由學務處召集各學年代表及家長會代表討論學校營養午餐供應與營養教育應改進的地方。(家長委員名額符合法定規定)
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	已達成。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	已達成。
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	已達成。

	5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義：於國民小學授體育課之合格教師，不含代課教師。國小體育專長教師：體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。	已達成
	5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60% 。	已達成
	5-8 游泳檢測合格率總平均達 70% 。	103 學年度檢測合格率五年級 50%，六年級 58% 。

六、學生輔導與支持網絡

6-1 建構完善有效的學生輔導機制	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行	請就現況提出說明 一、學生輔導計畫擬定與執行 學務處與輔導室共同規劃擬定學生事務與輔導工作計畫，落實三級預防、整合校內外資源，妥善規劃學生事務與輔導空間，使學生事務與輔導工作更臻完善。 (一)藉由行政會報各處室共同討論，訂定學生事務與輔導工作計畫，再向全校教師宣導說明後，於學期中依序實施。 (二)每年均能依據年度計畫擬妥各分項實施計畫，並依實施計畫確實實施。 (三)配合友善校園計畫的推動，無論在人權、法治、生命教育、品德教育、性別平等教育、多元文化教育等，均能融入於各科課程教學或學校活動中。 (四)定期召開特輔會議及主管會報分享交流，建立以個案為中心的輔導團隊模式。
	6-1-2 學校輔導設施與設備	
	6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異	
	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	

	<p>2. 閱讀角：可以讓學生轉換情緒。</p> <p>3. 遊戲角：可以安撫情緒。</p> <p>4. 書報區：提供輔導諮詢資料。</p> <p>(三)申請合格諮商室，已於 100.06.15 申請通過。</p> <p>(四)依輔導需求，添購相關輔導媒材，提供學生使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 益智類：大積木、小積木、造型巧思樂、骨牌、塑膠圖釘片、迷宮彈珠積木、陸海空象棋、疊疊樂、貓熊迷宮、大拼圖、探索心遊戲。 2. 角色扮演類：布偶、家家酒組。 3. 創作類：黏土、彩色筆、圖畫紙、色紙。 4. 遊戲類：大富翁遊戲、賓果遊戲、釣魚機、小型撞球台、大型打地鼠機、氣動機、軟球、飛鏢盤、木製套圈組、木製吊車組、海綿寶寶小地鼠機、鱸魚拔牙機、掌上小遊戲、小電動。 <p>(五)輔導室及諮商室備有各類輔導及特教相關書籍，提供教師在班級經營與學生輔導參考。</p> <p>(六)購置輔導、特教相關宣導活動之 VCD、DVD，以利老師補充教材，運用多元方式提高學生學習動機。</p> <p>(七)建置輔導教學資料庫，有完整建檔、編碼。</p> <p>三、學生輔導的需求與個別化差異</p> <p>透過心理測驗收集學生心理健康資料；掌握學生身心健康資料，是發展適性教育的起點。本校教師就平日的觀察所得，建立輔導資料，並將特殊情形學生在學生升級時轉知級任教師。</p> <p>一、由各班級任教師、特輔組長、註冊組長將學生綜合資料及家長人力資源</p>
--	--

	<p>調查表輸入行政電腦中，並於每學年初更新學生學習及生活適應表。提供完整的資料給老師查詢，以便掌握學生的生活及學習狀況。</p> <p>二、除個案認輔學生另有完整的個案紀錄外，每位學生每學期至少有一筆重要輔導紀錄，由級任老師在學期結束前輸入行政電腦中，做為輔導依據。一、四年級實施 cpm、spm 智力測驗，測驗結果完整登錄於行政電腦中，以增加教師對學生各方面發展的了解，及作為一升二年級時推薦資優鑑定之參考。</p> <p>三、建立特殊學生個案資料。由校長、各處室主任、特輔組結合級任、科任、資源班教師，共同研商輔導策略，建立特殊學生輔導資料檔，並適時運用於支援教學、班級經營、團體輔導與個別輔導。</p> <p>四、建立單親、隔代教養、適應欠佳及外籍配偶（含大陸籍）子女資料，作為學生輔導之參考。</p> <p>五、每學年至少辦理一次輔導深度座談，邀請專家蒞校提供老師輔導策略。</p> <p>六、老師們可視需要與專任輔導老師討論輔導策略或提報二、三級輔導個案。</p> <p>七、定期辦理輔導團對與特教團隊深度晤談。</p> <p>四、規劃整合各項輔導資源</p> <p>(一)校內部分，以輔導室為主導，訂定兼任輔導教師工作計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由特輔組長、輔導老師負責學生二級輔導部分。 2. 整合校內科任老師及行政人員，進行學生認輔工作，建立友善和諧關懷的校園環境。 3. 提供教師及家長諮詢服務。 4. 針對本校個案學生輔導，建立處理流程機制。
--	---

		<p>5. 針對高風險家庭及家暴性侵通報等，依規定辦理，要求校內老師依法通報，並告知其法律責任。</p> <p>(二)校外部份：整合社區相關資源、建構輔導諮詢網絡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 與萬華區社會局兒福中心合作，轉介家庭功能失調個案接受服務。 2. 運用駐區諮商師、南區心衛中心資源，轉介校內個案接受服務。 3. 申請計畫經費或教研中心經費，聘請專家辦理校內個案研討會。 4. 公佈並針對有個別需求家長，提供校外心理衛生資源訊息。 5. 召募補救教學志工，提供弱勢學生生活及課業輔導。 6. 引進相關科系之大學生輔導志工資源，協助進行補救教學與小團體輔導。
6-2 整合專業適性的輔導資源網絡	6-2-1 專業輔導人力與專業研習 6-2-2 學校行政與教學之支援機制 6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合	<p>請就現況提出說明</p> <p>一、專業輔導人力與專業研習</p> <p>(一)整合全校教師及輔導人力，落實三級預防工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於期初召開高關懷個案認輔會議，鼓勵級任、科任老師及行政人員擔任認輔工作。 2. 每月定期召開特輔會議，邀集相關輔導團隊人員，彼此溝通交流與成長。 3. 推動級任、特教暨輔導團隊合作機制，及早發現學生學習問題及情緒問題，及早提供諮詢服務。 <p>(二)輔導教師積極參與各項專業輔導研習或工作坊，以增進輔導專業知能。</p> <p>(三)定期安排輔導知能成長與分享，透過專業對話，精進教師輔導專業知能。</p> <p>(四)積極招募補救教學輔導志工，透過系統培訓，協助補救教學業務。</p>

	<p>二、學校行政與教學之支援機制</p> <p>(一)經費支持：積極申購輔導相關器材，如諮商室佈置用品、玩具等。</p> <p>(二)人力支持系統：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政支持：輔導主任、特輔組長、特教老師、輔導老師平均每月召開一次特輔工作會議，討論目前個案情況及所需之協助。 2. 跨處室合作：嚴重外向性行為問題，請學務主任、生活組長協助處理。 3. 特教支持系統：輔導、特教老師不定期針對學生或班級突發狀況進行討論，共同協商解決方法。 4. 校內老師支持：適應欠佳情況較輕微的個案請科任或行政組長認輔協助處理。 5. 校外人力支持：尋求專業心理師與社工師支持系統，協助輔導個案及關懷高風險家庭。 <p>(三)專業支持系統：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理教師輔導暨特教知能研習。 2. 鼓勵教師透過彼此分享對話交流，提升輔導知能與解決策略能力。 3. 鼓勵兼任輔導教師，積極參與專業知能研習成長。 4. 積極尋求心理諮詢中心、心理衛生中心等社教機構，尋求專業諮詢協助。 5. 成立社群，精進教師輔導知能。 <p>三、校內外輔導資源與支持網絡之統合</p> <p>(一)實踐教育的資源整合目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置社區資源網：蒐集社區資源並結合校內資源建置資源網絡以達成輔導目標。 2. 考量內部發展目標和外部環境適當分配資源：統整學校經費及家長會募
--	---

		<p>款和校外捐款，將資源做最好的運用與整合。</p> <p>3. 引進志工人力，共同關心學童：協助低成就學生學業學習和適應欠佳學童之課業輔導。</p> <p>(二) 實施彈性的資源分配機制</p> <p>1. 訂定合宜的資源分配機制：透過各項會議，審核學生需求，提供最適切之協助。</p> <p>2. 訂定資源分配與運用準則：資源之運用與分配以學生第一，教學為先是主要考量，以期達到帶好每一位孩子，資源分配與運用衡量順序。</p> <p>統整所有人力和社會資源，系統性規劃以支援校務運作，協助弱勢學童成長，營造友善的學習環境。</p>												
6-3 活絡團隊合作的 輔導系統運作	6-3-1 學校輔導團隊運作與執 行	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>工作要點</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個案認輔</td><td>落實三級預防輔導機制，全校教師參與認輔行列和認輔志工與退休教師協助。</td></tr> <tr> <td>團體輔導</td><td>輔導教師與個輔志工分別帶領小團輔</td></tr> <tr> <td>個案研討</td><td>邀請心理師與個案教師深入對話，討論分析班級學生之行為問題和輔導管教策略</td></tr> <tr> <td>個案諮商</td><td>1. 重度個案由專任、兼任輔導教師安排個別輔導 2. 嚴重個案轉介駐區心理師和外聘諮商師，落實三級輔導。</td></tr> <tr> <td>職能治療</td><td>特殊生之物理、語言、職能治療服務</td></tr> </tbody> </table> <p>請就現況提出說明 一、學校輔導團隊運作與執行</p>	項目	工作要點	個案認輔	落實三級預防輔導機制，全校教師參與認輔行列和認輔志工與退休教師協助。	團體輔導	輔導教師與個輔志工分別帶領小團輔	個案研討	邀請心理師與個案教師深入對話，討論分析班級學生之行為問題和輔導管教策略	個案諮商	1. 重度個案由專任、兼任輔導教師安排個別輔導 2. 嚴重個案轉介駐區心理師和外聘諮商師，落實三級輔導。	職能治療	特殊生之物理、語言、職能治療服務
項目	工作要點													
個案認輔	落實三級預防輔導機制，全校教師參與認輔行列和認輔志工與退休教師協助。													
團體輔導	輔導教師與個輔志工分別帶領小團輔													
個案研討	邀請心理師與個案教師深入對話，討論分析班級學生之行為問題和輔導管教策略													
個案諮商	1. 重度個案由專任、兼任輔導教師安排個別輔導 2. 嚴重個案轉介駐區心理師和外聘諮商師，落實三級輔導。													
職能治療	特殊生之物理、語言、職能治療服務													

6-3-2 推展學生輔導的多元措施	<p>為了協助學生在校有良好的適應，提升學習成效，採取的措施如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)利用特殊教育推行委員會、資源班的個別化教育計畫與個案輔導會議，使個案與特殊學生在升上一個年級後學習生活適應順利，並讓教師之間有充分聯繫管道、交接學生個別資料及提供教師特殊生的輔導策略。
6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行	<ul style="list-style-type: none"> (二)編班委員會，盡可能將較需要費心的兒童分散在各個班級裡，以減輕教師班級經營的壓力，也讓特殊生及個案生有機會在新的安全環境裡發展自己的優勢能力。 (三)學期初透過個案認輔機制，將各班導師評估後提出較需多關懷的學生，由科任老師、行政同仁擔任認輔老師，不管導師或認輔老師在任課時或課餘時，隨時給予溫暖、關心、照護，並隨時記錄互動情形，除了避免個案問題的惡化外，協助其正向成長外，也將輔導經過、有效策略傳承下去。 (四)辦理團體輔導：由導師推薦，需要特別關注孩童參加團體輔導利用早自習或午休實施每周一次的小團體輔導。如果需要社會資源的介入支援，則會提報高風險家庭，與社工一起合作，幫助孩童的生活及學習穩定。 (五)輔導團隊每月定期召開會議，討論校內個案輔導策略及改善情形，針對特殊個案，亦邀請導師、科任教師、心理諮詢師、父母等相關人員進行討論，做成會議紀錄，以便隨時檢視實施成效。 <p>二、推展學生輔導的多元措施</p> <p>本校在從事輔導與諮商工作方面，充分發揮扶助與支援教師班級教學的角色，隨時提供資源與服務給予需要的教師、家長及學生。</p> <p>(一)教育局心理師駐區服務是專業地協助解決學生學習行為問題。</p>

	<p>(二)認輔制度實施現況如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電腦檔案建立學生綜合資料管理，定期檢閱並由教師適時作各項行為觀察與資料記載登錄，保持資料的易於運用性。 2. 新轉入本校生，請老師編派熱心學生協助新入班學生熟悉校園環境，讓緊張的小小心靈能儘快融入群體，感受溫馨；若有特殊需求，行政適時介入。 3. 徵求行政同仁及科任教師擔任個案認輔教師，協助輔導全校各班老師所提出需要多關懷輔助的兒童，如有相關研習，則公告在校內網站上，鼓勵有興趣的老師參加。 4. 本校所有科任教師、行政同仁皆熱心關懷學生，都加入認輔行列；並有完整的輔導紀錄可供接續輔導者參考。 5. 輔導室每學期調閱認輔紀錄，俾對認輔個案有全面性之瞭解；對於認輔績效優異的教師於每學年末給予敘獎。 <p>(三)針對部分在班級中適應欠佳的學生實施小團體輔導，藉著活動式或影片提供欣賞，引導孩子學習在團體生活中的規範及人際相處的要訣。</p> <p>(四)對學校生活適應欠佳的學生或突遭家庭變故的學生做有效掌握與了解，並尋求社會資源給與其適度的關心和幫助。</p> <p>三、落實三級輔導的具體計畫與執行</p> <p>為提供學生發展性、介入性及矯正性輔導，協助學生成長及適應社會，本校擬定三級輔導實施計畫，明訂全校教師輔導的職責與分工。</p> <p>(一)初級輔導：</p> <p>由級任教師實施初級輔導，倘效果不如預期，則由學務處及輔導室共同介</p>
--	--

		<p>入，邀約相關人員及家長召開輔導會議，展開近一步輔導工作。</p> <p>(二)二級輔導：</p> <p>由本校輔導室之專任輔導教師針對較重度適應欠佳的學生予以輔導。另外也透過認輔制度，讓更多行為偏差的孩子可以得到關心和幫助。</p> <p>(三)對於特殊適應欠佳學童，則邀請駐區諮商師心理師進行晤談，進行三級輔導，或另聘臨床心理諮商師張莉娜老師定期入校服務，協助個案學生、家長及教師，透過專業的諮詢與建議，讓需要幫助者都能得到適切的協助。</p>
6-4 營造溫馨關懷的 友善校園文化	6-4-1 結合友善校園計畫的推動	<p>請就現況提出說明</p> <p>一、結合友善校園計畫的推動</p> <p>(一)透過備課日及教師晨會，說明「友善校園週」之實施方式，並說明其意涵，以凝聚推動共識，宣誓校園反霸凌決心。</p> <p>(二)藉由行政主管會報共同討論、規劃，提供可行辦理之相關靜、動態活動，使本次計畫能更臻完善。</p> <p>(三)利用各式集會宣導：於網站首頁設置『友善校園週專區』，除提供相關訊息外，並宣導本校『申訴專線、申訴信箱』，以暢通親師生溝通管道，俾能即時掌握時效，說明本校「防制校園霸凌」決心。</p> <p>(四)利用電子看板持續播放「反毒、反黑、反霸凌，拒絕 Say NO 我最行。」宣導標語，以收社區教育之效。</p> <p>(五)運用動態(集會、班會、相關會議及活動)及靜態(公佈欄、標語、布條、反霸凌 LOGO、學年度春暉宣導藝文作品)等方式，適時更新「反毒、反黑、反霸凌宣導資料，繼續深耕友善校園。</p> <p>(六)於圖書館陳展友善校園之相關書籍、有聲書，供師生借閱使用。</p> <p>(七)友善校園週於校園明顯處及各班公布欄張貼「反霸凌 LOGO」，以宣示反</p>
	6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效	
	6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效	

	<p>霸凌之決心。</p> <p>(八)利用始業式時機，校長親自宣導「友善校園週」活動精神，並宣誓本校貫徹執行「反毒、反黑、反霸凌」之決心。</p> <p>(九)宣導「友善校園」之意義及推動措施及「反毒、反黑、反霸凌」之樣態、時機、法令規定等，讓學生更能明白「我被霸凌怎麼辦及我霸凌別人會怎樣」、「恐嚇、暴力危害校園我不怕」及「毒品我不要」。</p> <p>(十)宣導「寒假家長及學生反毒知識學習單」要項，加深學生對反毒的認知。</p> <p>(十一)公開表揚『本年度紫錐花運動新年愛親祝福卡競賽活動』優勝作品獲獎同學，加深學生對「反毒、反黑、反霸凌」的認知。</p> <p>(十二)以學校願景「多元 創新 快樂 自信」為核心價值，重塑人文關懷的校園文化，營造友善校園，將品格教育融入生活教育、生命教育，多元文化教育、性別教育，家庭教育，從體驗歷程形塑品格。品格教育其實施方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合中心德目的實踐，形塑優良品格典範。 2. 凝聚共識，透過班級自治活動，討論建立班規，建立團體規範。 3. 推展楷模學習，設置模範生、禮儀好兒童、班級小小親切推選辦法，樹立楷模，藉公開表揚機會，作為學童向上向善動力；不定期利用學生集會表揚模範路隊、善行學生（包括拾金不昧、熱心助人……）。 4. 訂定學生榮譽制度，鼓勵學童良好行為，鼓勵學生主動服務、認真學習、遵守團體規範，頒發鼓勵卡、鼓勵狀。 5. 訂定生活教育競賽辦法，透過每週評選方式，鼓勵學生認真打掃，建立責任感。 6. 推展禮貌運動，向志工、老師問好，營造溫馨氛圍。
--	--

	<p>7. 透過晨光教學以故事內容導入品格教育，以輕鬆、自然的方式而達到潛移默化的功效。</p> <p>8. 辦理敬師週，推展感恩活動。</p> <p>9. 辦理多元文化週活動「東南亞文物展」，認識欣賞進而尊重多元文化，開展多元視野。</p> <p>10. 辦理特教宣導週，建立「有愛無礙」的溫馨校園。</p> <p>11. 成立學生服務隊，如糾察隊、愛心服務隊等，倡導義工服務精神。</p>
	<p>二、辦理學生身心輔導與相關活動成效</p> <p>(一) 結合學生事務及輔導工作，舉辦各類才藝競賽活動，宣導各類教育政策宣導活動，提昇相關知能。如：教務處多語文競賽、多元文化海報競賽…等。</p> <p>(二) 以生命教育為主題</p> <p>1. 班書閱讀：與學校課程~深入閱讀結合如「你很特別」「艾瑪畫畫」等，讓孩子從閱讀與討論中了解生命教育。</p> <p>2. 專題活動：藉由母親節、教師節、歲末感恩等系列活動引發學童感恩、惜福認知並落實於日常生活中。</p> <p>3. 繪本故事導讀：大愛、彩虹故事志工一~四年級入班說故事，藉由繪本以說故事方式激發學生對生命的珍惜與愛護，並學會尊重自己和別人。</p> <p>4. 身障人士現身說法：為了激發孩子愛惜自己、關愛他人、感恩家人，特邀請生命勇士，現身說法從面對自己突如其來的改變，如何從困境中再次站起來，奮勇築夢才有今日的成就，鼓舞孩子們悲天憫人、珍惜把握現在的情操。</p> <p>5. 體驗活動：邀請寶貝狗協會至校，藉由互動體驗、知識傳遞，教導孩子</p>

	<p>尊重身邊所有生命，並善盡照顧之責。</p> <p>各項活動辦理結束，提供學習單驗收學生學習成果，並檢視活動辦理成效；定期填報活動成果，匯報上級單位本校辦理情形。</p> <p>三、防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p> <p>(一)防治校園霸凌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將人權法治教育、品德教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導融入社會及綜合活動學習領域等課程，並適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。 2. 落實每學期第一週為「友善校園週」，並規劃辦理以反霸凌、反毒及反黑為主軸的相關系列活動。 3. 訂定本校「防制校園霸凌執行計畫」，成立常設性防制校園霸凌因應小組，負責協助推展「防制校園霸凌」工作。 4. 透過社區力量與愛心商店，共同協防不法情事，維護學生校外安全。 5. 設置投訴信箱，並建構校園反霸凌網頁，提供學生及家長申訴，並宣導相關訊息及法規(令)，遇有投訴，由專人處置及輔導。 6. 於每年4月辦理乙次記名校園生活問卷調查普測；每年10月辦理乙次不記名校園生活問卷調查普測，並追蹤問卷反映個案，詳予輔導，分別於5月、11月之第一週內免備文逕送臺北市政府教育局彙辦。 7. 若發現疑似霸凌行為，以乙級事件進行校安通報，並立即列冊查明追蹤輔導。 <p>(二)中輟生輔導執行成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依法落實中輟生通報業務，班上如有學生連續三日未到校，導師立刻至
--	--

		<p>生教組通報，生教組瞭解狀況、確認中輟後，即時通報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 對於校內適應欠佳、出現行為問題的個案，導師、科任老師及訓輔人員密切留意，適時邀請社工師、心理師介入輔導，給予個案及其家庭關懷，共商解決策略。 3. 本校學生若未到校，級任教師必與家長取得聯繫，詳問原因後，敦促學生儘快回校，必要時由學務處、輔導室介入聯繫輔導。 4. 本校在全體教師、行政同仁的努力下，皆為零中輟學校。
6-5 展現正向適性的輔導成效	6-5-1 弱勢學生學習輔導成效 6-5-2 執行生涯輔導實施成效 6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	<p>請就現況提出說明</p> <p>一、弱勢學生學習輔導成效</p> <p>(一)學期初由特輔組調查安心就學方案之學生，並了解各班弱勢族群子女學生的人數與分佈(包括低收入戶、原住民、大陸及外籍配偶、身心障礙、單親、隔代教養等子女)。</p> <p>(二)對於經濟弱勢家庭，依其需要協助申請各項獎助學金。</p> <p>(三)設立「慈心助學基金」及「教儲戶」個案狀況給予不同金額的補助。</p> <p>(四)對於學習弱勢學生，經導師推薦，家長同意，則可參加國語、英語或數學激勵班，適時的協助和關懷，讓孩子的學習動力及自信心增強許多或依其特質與特教教師進行合作輔導。</p> <p>(五)針對學習落後之學生，另有愛心志工晨光補救教學協助學生。</p> <p>(六)對於適應欠佳學童，則邀請教師進行認輔。</p> <p>(七)多元文化活動宣導：利用朝會介紹本國外圍國家文化習俗與全校師生認識，並藉由闖關活動寓教於樂，讓師生在活潑的情境中學習多元文化。</p>

6-5-4 親職教育推動成效	<p>二、執行生涯輔導實施成效</p> <p>(一)六年級升學輔導講座：邀請鄰近學校—大理高中國中部、雙園國中、萬華國中及龍山國中到校向六年級的學生及家長介紹國中的生活及自己未來的規劃。 102年1月14日 08:40~11:10</p> <p>(二)邀請資優班校友返校現身說法，分享公私立國中生活經驗。</p> <p>三、學生輔導檢核與回饋機制的建立</p> <p>(一)定期召開輔導會議，建立完善循環回饋機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期末針對幼升小一、二升三、四升五年級教師及幼兒園教師為主，分年級 進行銜接座談，讓未來新接任的導師更能掌握學生過去的身心發展狀況，以利班級經營規劃、教學活動設計等參考。 2. 新年段之一、三、五年級教師另擇期與專業心理諮商師座談，以便更瞭解特殊 孩童之特徵、溝通方式及管教策略。 <p>(二)對於特殊個案、高風險家庭評估，與導師、科任教師、行政人員、家長、心理師及社工進行溝通、討論，並對於個案現況討論出可能執行的策略，並定期檢核輔導成效，評估修正後續輔導方式。</p> <p>四、親職教育推動成效</p> <p>(一)本校教師熱情有活力，不論同儕或親師間溝通無礙，家長主動投入，學校亦積極辦理親職教育活動，充分表現出優質的親職教育。</p> <p>(二)主動展現學校教育目標、班級經營理念、課程理念架構，並讓家長認同與配合，共同為孩子正向成長努力。</p> <p>1. 「班班網頁」內含教學計畫、班級經營理念、班級溝通事項在學校網站</p>
----------------	--

	<p>上，供家長隨時查詢及瞭解。</p> <p>2. 「學校日聯絡宣導事項」，詳實告知家長各項宣導，學校日時進行班務座談及校務座談會，充分與家長雙向溝通，爭取家長認同與支持。 上學期學校日：103.09.13 早上 8:00~12:00 下學期學校日：104.03.06 晚上 18:30~21:30</p> <p>3. 學校積極辦理親職教育：家長積極參與孩子學習活動外，更辦理家長多元成長活動，如親子活動、親職教育講座、資源班 IEP 說明會。 (1)升學輔導活動~邀請學區內公私立帶領團隊蒞校講解國中生生活與學校發展重點。 (2)視需要適時辦理家長與諮商師晤談，以解教養子女之迷惑，提升輔導管教效能。 (3)103 年 10 月 26 日進行家長手作坊。</p> <p>4. 製作「我愛華江」「家長會訊」校刊，適時提供教養相關資訊，提供家長適切教養觀念。</p> <p>5. 利用學校大型活動如體育表演會、母親節活動，辦理親職活動，增加學校與家庭之聯繫，激發家長關心子女的動力與作為。</p> <p>6. 運用聯絡簿及通知單，轉達學校教育理念，教師並即時和家長進行有關學生學習與行為之意見交流，共同為學生有效學習努力。</p> <p>各項親職活動辦理使家長更清楚學校教育方向、親師溝通方式、親子教養理念等，每每活動結束，家長反應熱烈，甚或期待更多課程。</p>
--	---

學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

◎ 本校學生輔導與支持網絡的特色：

- 一、以人為本，系統化建置學生資料；因材施教適性教學，實施個別化教學。
- 二、透過「體驗、省思、實踐」之活動，激發學習興趣及開展優勢潛能。
- 三、善用輔導資源，關懷弱勢學童，建置三級預防輔導制度。
- 四、結合社區資源，關懷弱勢家庭，強化親職教育。

◎ 本校學生輔導與支持網絡的問題：

- 一、社區家長社會地位相對臺北市其他地區，較為弱勢，單親隔代教養問題較為嚴重，帶給學校輔導管教較重壓力。
- 二、教師對輔導紀錄的看法不一致，無法有效延續輔導工作，有時必須重新摸索，浪費時間。

◎ 本校輔導與支持網絡的改進方式：

- 一、利用各項集會活動，加強溝通與宣導輔導理念與做法。
- 二、辦理輔導知能研習，強化初級輔導概念。
- 三、建置輔導工作教學資源專區，蒐集各類輔導相關書籍及媒材供教師作為教學資源
- 四、安排校內輔導工作實務分享，透過同儕交流與觀摩活動，提昇教師輔導知能。
- 五、推動華江好溫馨親職諮詢服務，提供家長、教師與學生專業親職諮詢服務。
- 六、充實諮商室硬體設施，營造溫馨環境，提升心靈交流。

教育政策 具體量化 效標	<p>6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。</p>	<p>請就達成狀況作敘述。 校內教師修習輔導知能達 18 小時以上的教師比例為 89%。</p>
	<p>6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。</p>	<p>兼任輔導教師 2 位，減課節數共計 15 節，符合相關法令規定。</p>
	<p>6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。</p>	<p>兼任輔導教師 2 位，符合相關法令規定。</p>
	<p>6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。</p>	<p>兼任輔導教師 2 位，均為合格之專業輔導人員。</p>

七、校園環境與教學設備(總務)

7-1 營造安全健康的學習校園(總務)	7-1-1 校園環境的安全與維護	<p>學校是除家庭外，最重要的學習場闈，學習首重安全。為了提供師生安全學習與教學的環境，本校透過安維的資源整合機制，網路資安的確保，設備的定期更新與維護，與學校氛圍之營造，建構安全與人性化的學習場所。茲分述如下。</p> <p>一、校園環境的安全與維護</p> <ul style="list-style-type: none">(一)1. 規劃無障礙的校園環境，並定期檢修，落實校舍安全維護。(二)2. 專人定期檢查維護及保養各項體育、遊樂設施器材。(三)3. 充實緊急照明設備、更新各項消防設備、設置明顯逃生避難標示。(四)4. 飲水、電力、電梯、電話、監視設備定期保養，建立安檢機制。(五)5. 工程進行時落實自主品質管理，並設警戒標示確保安全。 <p>二、確保資安之網路環境建置</p> <ul style="list-style-type: none">(一)設置校內「資訊安全稽核小組」，定期實施內部資安稽核。(二)學校網站定期進行弱點檢測，隨時修補程式漏洞。(三)學校網頁定期進行個資掃描，避免個人資料外洩。(四)全校電腦均開啟防火牆保護，並啟動自動更新，自動修補程式漏洞。(五)全校電腦均安裝防毒軟體，並啟動自動更新病毒碼，透過防毒伺服主機集中監看。(六)為有效管理校園網路資源使用，設置「校內公共磁碟管理辦法」，依照不同職務設定使用權限。(七)訂定「華江國小資訊使用管理規定」，建置網路防火牆、病毒防護等資安措施，定期檢討資安作為。(八)校內電腦統一須登入網域，透過 AD 進行使用者權限控管。(九)透過教學課程、研習、教師晨會、兒童朝會等各種場合，宣導師生資安觀念。
	7-1-2 確保資安之網路環境建置(資訊)	
	7-1-3 學校設施之更新維護與開放	
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建置	

	<p>三、學校設施之更新維護與開放</p> <p>(一)訂定短中長期校務發展計畫，依照教師教學與學生學習之需求，適時更新學校建築與設備。</p> <p>(二)建置教學與資訊設備線上報修系統，提升維護成效。</p> <p>(三)平日夜間及假日白天免費開放校園公共空間，提供社區居民使用。</p> <p>(四)建置校園場地開放與租借系統網頁，提供個人與團體租借場地訊息，提高校園場地使用率，並籌措場地維護經費。</p> <p>四、凝聚學校氣氛之環境建置</p> <p>(一)建置及教學資源資料庫，提供教職員同仁教學與行政業務資料分享的知識管理平台。</p> <p>(二)建置各處室網頁、班級網頁與教師教學 E 檔案網頁，提供全校同仁互相觀摩與切磋的平台。</p> <p>(三)定期召開校務會議，由全體教職員工與家長代表參與，凝聚學校發展共識。</p> <p>(四)定期召開教師朝會、擴大行政會報、課程發展會議，暢通溝通聯繫管道。</p> <p>(五)學校網頁及電子公布欄隨時公布學校師生優良表現，並利用公開場合表揚優秀師生，以收見賢思齊之效。</p> <p>(六)推動教師專業發展社群及全校教師參與教師專業發展評鑑，精進教學本職學能。</p> <p>(七)配合校本課程雁鴨與生態校園主題，融入校園環境建置，如：全校植栽解說牌、司令台後方的雁鴨馬賽克拼貼、遊戲場的雁鴨圖像、雁鴨意象校門、禮梯的雁鴨生態解說、視聽教室外牆的洋蔥染解說與作品展示等。</p>
--	--

7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更 新、維護與管理	<p>工欲善其事，必先利其器。教學的成效除了師生的努力投入外，尚須佐以充實完善的教學設備，方能收事半功倍之效果。茲就本校在教學設備之充實與完善方面，分別說明。</p> <p>一、教學設備之購置、更新、維護與管理</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 學校之教學設施與軟硬體設備能符合教育與學習需求。 (二) 學校能根據校務發展、教師教學與學生需求，購置與更新軟硬體設施，並有效運用。 (三) 學校各項教學資源設備整理清楚，管理完善，方便師生掌握使用，並能定期更新。 (四) 學校對於相關教學設備之使用能辦理教育課程，協助教師善用教學設備。 (五) 學校教學設施與軟硬體設備能定期維護更新，專人管理，且有完整使用與維修記錄。 (六) 學校能提供符合課程需求之教學媒體、材料與分享平台。 (七) 學校能提供教師教學必要之相關資源與設備。 (八) 學校能提供學生學習必要之相關資源與設備。 <p>二、圖書館（含教學資源中心）之利用</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 充實圖書館設備及藏書：目前館藏書籍總計 29946 冊；設置資料檢檢電腦，方便師生進行館藏搜尋與資料檢索；教學資源中心配置單槍投影機、電子白板、群組電腦、平板電腦與 IRS 教學即時回饋系統，提供教師充足的資訊融入教學輔具。 (二) 教具圖書專人管理：學校設有教具室、圖書室及教學資源中心，請專任幹事管理，方便師生借用各項教具、圖書。各年級每週排定一節閱讀課至圖書館閱讀。 (三) 定期辦理閱讀推廣活動：每年四月配合世界閱讀日，辦理「華江三好：茶好、書好、戲也好」活動；每月利用兒童朝會進行新書推廣與抽獎；定期於圖書館辦理「大顯身手說故事活動」，提供高年級的大哥哥、大姊姊說故事的表演機會。
----------------------	----------------------------	--

	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用 7-2-3 專科教室之維護與管理 7-2-4 資訊設施之管理與更新	<p>(四)辦理圖書館利用教育：針對學生介紹圖書館之功能、藏書、資料搜尋與借還書 1. 統、人事系統、公告系統、設備報修系統、專科教室借用系統、校園行事曆 系統、班級網頁模組系統等。 2. 良好的網路環境：設置校園有線與無線共構的資訊網路環境，方便連上資訊 網路、傳輸資訊，達到行政業務網路化、教學資源網路化。 3. 良好的維護與管理：有專責的人員與組織，有效管理電腦設備與網路環境的 維護與運轉，資訊小組成員人人會第一級維修，資訊幹部會第二級維修。 4. 學校官網網皆通過無障礙網頁 1A 及 IPV6 認證。</p> <p>(一)定期開會檢討資訊軟硬體需求，滿足教學與行政需求。</p>
7-3 推動永續發展 的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	校園是孩子的學習場所，是教師的教學資源園地，而校園環境的永續發展 則是本校校園營造的終極目標。位於都會區的本校，近年積極營造自然生態校 園，期盼綠意盎然、蛙鳴鳥叫、彩蝶飛舞的景象就在華江。每年的修建工程也 都以師生教學及學習為考量，並結合社區營造思維，共創華江學校社區親和友 善的溫馨氛圍。校園綠美化亦聘請錫瑠及珍古德基金會之專家、自然教師指導， 考量學校整體區域特色進行規劃，並請師生、家長志工協助維護，常保校園環 境清新、綠意盎然。茲分別說明如下：
	7-3-2 校園節能減碳之執行	一、永續校園的規劃與落實 <p>(一)運用校園地形狀態規劃具特色之校園景觀，配合預算分期施工，落實 使用管理及維護，適時更新定期檢查維護，各項設施專人管理良善。</p> <p>(二)在學校修建工程中加入永續校園概念，運用雨水回收、洗手臺廢水回 收，讓學生在校園中就可看到水資源再利用的落實，而司令台上的綠 屋頂及運用各式的植栽營造生態校園，讓綠意帶來生氣、讓彩蝶翩翩 起舞，也讓環境教育生命教育的思維融入其中；此外，校本課程中結</p>
	7-3-3 校園空間藝術化創設 (總務、教務)	

	<p>合社區特色，以附近環南市場回收之洋葱皮進行洋葱染課程，深化師生資源永續概念。</p> <p>(三)運用環保藝術教育讓孩子感受永續教育的意義，蒐集生活周邊的回收物完成美利的藝術創作，也推行二手制服、好書換換愛活動，讓好的資源得以分享。</p> <p>(四)利用雨水回收廢水，澆灌生態水道，提供師生教學與休憩的空間。</p> <p>(五)廣植蜜源植物與食草，提供蝴蝶生長、發育所需條件，讓華江校園一年四季花團錦簇，蝶舞翩翩。</p> <p>(六)結合珍古德基金會於校園復育臺灣原生植物，為保留臺灣原生植物盡一份心力，也勾起師生保育物種的鄉土情懷。</p>
	<h2>二、校園節能減碳之執行</h2> <p>(一)電源改善節能安全：校園建築設施進行整體電源改善，以提高電源使用功率效能，達到安全、節能的目標。</p> <p>(二)換裝節能燈具與電器設備：教室及行政辦公空間全面換裝T5燈具，活動中心及戶外空間照明全面更新為節能陶磁照明燈，飲水機、影印機及冷氣等高耗電設備逐年汰換為具節能標章產品，新裝之水龍頭、小便斗及馬桶皆採用通過節能標章認證之產品。</p> <p>(三)高耗能設備利用定時開關控管，全校飲水機設定學生在校時間才開啟，放學時間自動關閉；對開放租借的活動中心照明燈依租借時間設定電源定時開關。</p> <p>(四)依照明需求，適度調整照明設備：照明充足之場闔酌減燈具盞數，照明不足之區域以外加輔助燈具或修改燈具迴路方式補足照明亮度。</p>

		<p>(五)屋頂雨水及洗手台廢水回收再利用：回收水經過簡易過濾後，成為廁所充洗用水及生態水池循環用水。</p> <p>三、校園空間藝術化創設</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)配合校園設計美學專案，建置許願樹及藝廊，提供師生作品展示空間。 (二)拆除全校圍牆，改以具穿透性的綠籬與木圍籬取代，讓校園視角不再被冷冰冰的圍牆所阻礙，也縮小學校與社區的界線。 (三)校園空間配合校本課程與華江雁鴨公園相結合，如司令台後方的「華江春曉」馬賽克拼貼、歡樂城堡(遊戲場)的雁鴨圖像、 (四)利用廁所環境改善工程，建置休憩及作品展示空間。 (五)校園設置木座椅、木平台、涼亭、水生植物池、水幫浦、生態水道等設備、空間，暨提供學習功能，又兼具体憩效果，更營造出完整的生態意像。 (六)音樂教室外走廊的五線譜天花板、英文教室內及走廊的英語情境圖，暨美化校園空間，透過教學情境的營造，亦提升學生學習興趣。 (七)利用彩繪或大圖輸出美化校園各角落，如華中樓高壓電配線槽的傑克與魔豆彩繪、操場跑道牆面與活動中心牆面的運動意象壁畫，與義梯的領域意象圖及禮梯的雁鴨生態導覽圖，為冰冷的線槽與牆壁增添了活潑的色彩。
7-4 開創有效的 學校資源	7-4-1 經費的籌措運用	<p>學校之創新與發展，需要統整各項資源，進行有效管理與分配，以發揮資源效益，茲針對本校實施情形分述如下：</p> <p>一、經費的籌措運用</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)根據校務發展計畫，妥善規劃經費運用與目標。 (二)學校能適當合理運用學校運作與發展所需經費。 (三)依據採購流程進行經費之請購與核銷，並追蹤後續採購成效。 (四)各項工程與採購所需經費，均事先開會調查需求。 (五)經費運用能事先調查各方需求，並將各方意見適當納入考量。
	7-4-2 環境資源的活化與利用	

7-4-3 國際視野之環境設計	<ul style="list-style-type: none"> (六)學校經費運用能經濟且具實效。 (七)妥善運用開放場地租金，作為夜間保全與場地設備維護經費。 (八)特殊教育班經費專款專用，經費支用得宜。
7-4-4 優質學校文化的營造	<p>二、環境資源的活化與利用</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)訂定校園設施維護計畫，專人執行校舍、水電、遊具、體育器材、防火等檢査工作。 (二)妥善規畫普通教室與專科教室，提供完善的設備與設施以滿足師生需求。 (三)能根據教師教學與學生學習之需求，妥善規劃校園環境與設備，如：利用空餘教室建置知動教室、教學資源中心、雁鴨教室、烹飪教室、洋蔥染教室、數位攝影棚，利用學校空地建設生態池與生態水道等。 (四)結合鄰近的華江雁鴨公園與社區資源，發展雁鴨校本課程。 (五)結合鄰近的環南市場洋蔥廚餘，發展洋蔥染與環保酵素製作環保課程。。 (六)配合鄰近龍山寺等古蹟，發展社區巡禮課程。 (七)結合學校動、植物生態，發展青青校樹、萋萋園草、翩翩飛羽、聲聲蟲鳴等校園生態課程。 <p>三、國際視野之環境設計</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)學校網頁提供英文網頁 (二)建置英語情境教室，提升學生英語學習興趣。 (三)學校網頁通過無障礙網頁 1A 及 IPV6 國際認證。 (四)建立學校特色課程，如雁鴨課程、洋蔥染課程，積極進行國際交流。 <p>四、優質學校文化的營造</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)團隊組織合作融洽，行政服務教師，教師支持行政，營造雁行團體的合作氛圍。 (二)暢通親師生溝通平台，校長及行政主管定期參與「與校長有約」、「學校日」、「教師朝會」、「家長會議」、「學年會議」、「擴大行政會報」、「校務會議」，溝通管道無礙。

		<p>(三) 訂定師生參賽獎勵辦法，公開獎勵師生優良表現，透過公開表揚激勵師生士氣，塑造標竿學習榜樣。</p> <p>(四) 教師主動積極精進教學專業，全校超過一半教師具碩、博士學位，教師100%參與「教師專業發展評鑑」，主動成立教師專業社群，包含自然科教學、社會科教學、及墨香齋書法學習社群，並參加相關研習，提升教學專業。</p> <p>(五) 學校成員具有共同願景，以培養具「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」的未來公民為目標，教師教學、學生學習、課程發展、專業發展、資源統整、校園營造與學校文化皆緊緊依循此願景設計與發展，以為國家未來主人翁奠定良好的基礎。</p>
--	--	---

校園環境與教學設備的特色、問題及改進方式

一、校園環境與設施的特色：

- (一)校園環境優美，兼重綠化與美化，校園環境分區分責。
- (二)學校設備修繕 E 化管理，提升行政效能。
- (三)學校軟硬體採購充分考量教師需求，支援教學為優先。
- (四)校園人文環境營造透過教師、家長、社區間的正式會議與非正式團體推行，形塑和諧相處、專業合作之氛圍。
- (五)校園充分開放供社區民眾、學生、家長於課後時間到校休閒運動，深受社區民眾好評。

二、校園環境與設施的問題及改進方式：

- (一)學校校舍老舊，加以校園開放，假日各方人士到校活動，偶有不肖分子破壞校園公物，屢遭破壞，維護修繕費常感不足，故除平日積極落實管理外，晚間及假日僱用人力保全共同維護校園安全，亦積極爭取統籌款協助各項設施之修繕。
- (二)工友編制縮減，除人手調配需更具效率外，部份維護工作亦須委外辦理，如：水電修繕、植栽修剪、廁所環境清掃等，惟經費有限，尚須尋求家長、社區等志工人力支援，以共同維護校園環境。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	普通教室及專科教室教學科技設備，包含：電腦、單槍投影機、互動式電子白板、實物投影機等之普及率皆達100%。
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達1場次以上。	1. 104.05.27 生命暨環境教育體驗【3小時】 2. 104.05.31 宜蘭九寮溪生態旅遊 3. 104.06.07 洋蔥染親子體驗活動 4. 104.08.22 洋蔥染體驗營
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計劃」。	1. 依規定完成填報並上傳網頁。 http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css00000200901
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	1. 依規定每學期召開一次會議。
	7-5 每學期至少辦理1場次全校性師生災害防救逃生演練。	1. 依規定每學期至少進行一次災害防救逃生演練。

八、特殊教育與團隊運作

8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作	8-1-1 特教推行委員會的功 能與運作	請就現況提出說明 一、特教推行委員會的功能與運作 (一)殊教育推行委員會的組織： 置主任委員1人由校長擔任，執行秘書1人由校長指定特殊教育業務主管擔任，委員若干人，由各處室主任、普通班教師代表、特殊教育教師代表、特殊教育學生家長代表、教師會代表及家長會代表等共同組成之，必要時得邀請專家學者列席指導。 (二)殊教育推行委員會的功能 1. 規劃並推動特殊教育工作，學期初召開特殊教育學期工作計畫會議，學期末召開特殊教育活動工作檢討會議。 2. 建立學校特殊教育支援體系。 3. 規劃特殊教育宣導內容與期程。 4. 召開特殊教育安置會議，審核特殊教育學生酌減人數額度討論。 5. 協助處理特殊學生個案及特殊學生申訴案件。 6. 審核特殊教育學生之獎助學金及補助。 7. 審核資優班縮短修業年限辦法及申請學生資格審查。 二、特教工作計畫與權責的訂定與執行 (一)參照臺北市身心障礙工作手冊、學校重大行事，訂定特教教育活動實施計畫，並定期召開特殊教育推行委員會。 (二)工作計畫項目與執行： 1. 提供資賦優異及身心障礙等特殊需求學生轉介、鑑定，並作適性安置。
	8-1-2 特教工作計畫與權責 的訂定與執行	
	8-1-3 特教相關經費的編列 及運用	
	8-1-4 特教學生個案資料的 建置、更新與通報	
	8-1-5 相關人力資源的運用	

	<ol style="list-style-type: none">2. 提供特殊需求學生適性教學與輔導、診斷、評量及各項治療服務，包含物理治療、職能治療、語言治療及特殊教育助理員協助。3. 保障特殊學生之受教權及社會福利。4. 推動融合教育，定期辦理特殊教育宣導活動、特殊教育知能研習，提升對特殊學生的瞭解、接納與關懷。5. 提供親師生相關諮詢。 <p>三、特教相關經費的編列及運用</p> <p>(一)學校會計室確實能依規定特教經費專款專用，教育部或教育局相關補助經費亦有效運用於特教學生上。</p> <p>(二)學校經費亦能隨時支援特教組舉辦各項活動或修繕相關設備器材之需。</p> <p>(三)依年度預算特教經費專款專用。</p> <p>四、特教學生個案資料的建置、更新與通報</p> <p>(一)建檔：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 於鑑定安置規定期限內，為新鑑定安置及領有身心障礙手冊的學生，在西區特教資源中心的網站上建立檔案。2. 根據學生基本資料、家庭狀況、障礙類別與安置情況建檔，並定期更新名單上的個案資料。 <p>(二)更新：隨時更新轉入、轉出特教學生資料，以便對學生的學習情形進行追蹤。</p> <p>(三)通報：對特教學生能於鑑定安置期程內，能依特殊教育通報系統通報，對於適應欠佳學生，由教師或家長觀察，視學生情況提出申請，經輔導</p>
--	---

		<p>無效後，召開臨時特殊教育推行委員會討論。對於確定轉出或放棄特教資格的學生，亦能適時通報。</p> <p>五、相關人力資源的運用</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)關於特教學生相關服務需求之申請與資料建置，每學期皆依照時程，於教育部特殊教育通報網進行通報作業，依照資賦優異、身心障礙的類別不同，分別依活動及個別時間點完成上傳作業，如資優班鑑定、資源班鑑定，或是專業團隊服務申請等。 (二)關於通報網上的服務紀錄，例如：特教專業團隊及教師助理員相關紀錄等，本校皆按時完成填寫作業，並於期末針對工作人員一年表現進行績效考核。 (三)依學生需求申請各項專業服務，如：心理師，諮商師，職能治療師等、物理治療師等。
8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	<p>一、教師的專業成長與成效</p> <p>辦理多種教師專業成長活動，許多行政人員及教師更是自我精進，參與相關特殊教育之研討及課程或完成碩士學位。</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)每學年皆依教師需求，尋訪適合之專家學者到校演講，甚至由校內特教班教師出任講師，將具體實務經驗分享給本校或外校教師。 (二)鼓勵特教教師將教學經驗寫成行動研究並參加比賽，本校近年來之特教教師及行政團隊，皆參與大大小小之行動研究教案撰寫競賽，或教材教具設計比賽等等，屢屢獲獎。 (三)利用校內網站及校刊傳遞特教知能研習資訊，提供教師增進特教知能之機會。 (四)特教教師及輔導室成立特輔小組，每月一次，進行專業知能研討。
	8-2-2 教師的敬業精神與態度	
	8-2-3 教師的需求提供與支持	
	8-2-4 人力資源間的合作	

	<p>二、教師的敬業精神與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)定期與級任老師召開期初課務協調會與期末課務檢討會，並透過親師座談會，特教教師充分與導師、家長討論學生的特殊需求與學習目標。 (二)提供身心障礙學生考試評量協助，由特教教師團隊與申請人充分溝通，實施適應性評量。 (三)邀請合格且專業的職能治療師、語言治療師、物理治療師到校對有需求的學生進行各項專業的評估與治療。 (四)申請專業團隊治療服務。 (五)專業治療師皆依規定於治療時間結束後，填寫紙本的到校服務紀錄表，或上網至西區通報網填報到校服務回報表，並依據學生每一次的上課表現，提出問題觀察與建議，供學生家長與老師作為參考。 (七)特教團隊每月定期召開特教會議，相互成長、共同進行個案研討。 <p>三、教師的需求提供與支持</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)本校特教推行委員會邀請行政處室主任、學年教師代表、資優班教師代表、資源班教師代表，教師會代表及家長代表共同組成，協助推動特教工作。 (二)特教系統分為二大類：資優班及資源班。此二種類別之行政需求，皆有其細微之不同，在行政方面，盡量給予最大之支持。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 資優班--例：資優鑑定相關行政事務、辦理區域性資優方案之申請、學生成果發表等。 2. 資源班--例：在校生鑑定、特教宣導、入班宣導、國中轉銜、學習環境安排、平日個案之介入處理，甚或是經費核銷等。 <p>四、人力資源間的合作</p>
--	--

		<p>(一)訂定「臺北市華江國小身心障礙學生安置普通班實施辦法」，於每學期定期召開期初及期末特推會，由特推會委員（包含特教教師）審議身心障礙學生就讀普通班之減免人數，特教教師並依需求，提出特教生需求彙整表，進行班級抽課、融合教育、專業治療申請、普通班支援服務、運動類課程人力協助等。</p> <p>(二)本校依特教生之不同需求，每年召開 IEP 會議，申請專業團隊人員替特教生進行評估及服務，建立良好之合作機制。</p>
8-3 實施專業的特殊教育鑑定與安置	8-3-1 轉介與評估機制的建立	<p>一、轉介與評估機制的建立</p> <p>本校特教生之轉介事宜，皆依教育局之轉銜規定及期程辦理。本校二種班別之鑑定事宜，分別說明如下：</p> <p>(一)資優班--資優班之鑑定轉介，配合臺北市之資優教育資源中心所頒佈之鑑定期程，臺北市各行政區二升三年級心智發展達標準或經由家長及導師推薦者，得參與資優鑑定，鑑定流程公正嚴謹，提供資賦優異學生加深加廣之學習。</p> <p>(二)資源班--潛能班之轉介，近年來本校積極落實三級輔導機制，由班級導師先介入輔導孩童，再由輔導室輔導組及專輔教師進行第二級的輔導，情節嚴重者，最後經由每年 12 月底展開之特教鑑定，進行三級的介入，如此層層把關，效果顯著。</p> <p>(三)本校利用教師晨會、擴大行政會報、特教推行委員會等會議，進行輔導及特教轉介與評估機制之宣導，建立校內教師轉介之流程管道，協助辨識不同類型學生。</p>
	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	
	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	

		<p>需求者，則依流程於上學期期末之特教鑑定提出申請，形成良善轉銜機制。</p> <p>(二)本校依一定之流程完成特教鑑定後之教育需求及相關服務之評鑑報告，並擬定符合教育之需求方針，建立學生之 IGP 或 IEP，行政人員並於每學期期初及期末檢核教師之個別教育計畫，並上網完成計畫評估報告之填寫。</p> <p>三、個案管理與相關服務的規劃</p> <p>本校特教班為學生提供良好之個案管理，每生並有對應之個案管理老師(由資源班、資優班教師擔任)；每學期除與家長討論擬定 IEP、IGP 計畫外，更規劃相關課程，針對不同學生不同需求，做最完整的課程服務。個管老師與導師及家長所召開之會議定期紀錄後，如期回報至教育部特殊教育通報系統。</p> <p>四、心評教師培訓與服務的參與</p> <p>本校目前服務於資源班之教師，全數皆參與研習進修，取得進階心評教師資格。</p>
8-4 落實適性的 特殊教育課 程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教 育計畫(IEP)與資賦優 異學生個別輔導計畫 (IGP)的擬定與執行	<p>請就現況提出說明</p> <p>一、身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行</p> <p>個別化教育計畫(IEP)是為了符合兒童之特殊需要而設計的教學計畫，本校設有身心障礙資源班，每學期初均安排特教班教師、級任教師與家長共同參與，擬定個別化教育計畫實施學生個別化學習，藉由適切之課程教材與策略進行教學，針對特教學生之個別差異因材施教，以下分別說明現況：</p> <p>(一)本校個別化教育計畫(IEP)的擬定：</p> <p>由資源班教師、班級導師、學生家長，共同檢視孩子的需求，並參照 IEP</p>
	8-4-2 課程計畫、排課與時數 的規劃	
	8-4-3 課程設計與教材編選	

8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	<p>檢核表於每學期開學前之前擬定(轉學生則於轉入後一個月內完成)。</p> <p>(二)參與人員：</p> <p>校長、輔導主任、特教組長、資源班教師、資源班學生的導師、學生家長。</p>
8-4-5 多元化與彈性評量的實施	<p>(三)本校個別化教育計畫(IEP)的執行：</p> <p>透過 IEP 會議，讓相關人員充分了解學生的學習進度與狀況，並視學生的學習需求，與級任老師及家長諮詢並提供相關協助。學期中若老師、家長發覺有需要調整 IEP 內容，亦會邀請家長、導師、資源班教師、(專業輔導團老師)開會討論。</p>

二、課程計畫、排課與時數的規劃

本校之特教學生排課依據「國民教育階段特殊教育課程大綱」之排課原則進行。以下針對本校特教班課程計畫及節數調整方式，做一概述重點說明：

- (一) 每學期期末各特教班依據學生需求擬定下學期之課程計畫，期中更依據學生學習能力改變進行微調，期望每份 IEP 及 IGP 計畫都能符合學生最大需求。
- (二) 資優班以抽離及外加方式進行區塊排課，主科抽離不超過三節，為讓孩子保留健全的完人教育，科任課（藝文、電腦、體育）亦不抽離，資源班依據學生個別需求，分別加強社交技巧或是肌肉精細動作的練習，每生一

	<p>周抽離節數亦不超過三節，教務處亦提供幾組程度較嚴重之學生進行區塊排課。</p> <p>三、課程設計與教材編選</p> <p>(一)資源班：</p> <p>資源班教師依學生實際能力需求自編教材或選用適切的教材，以適應學生之個別差異。教材內容除基礎學科的加強外，也視學生需求編製情意課程、團體活動課程、肢動訓練課程、專注力訓練課程。依學生學習情形適時調整教學進度、教學內容、上課方式，以利學生吸收和學習。教學進度及學生表現紀錄，由資源班老師定期紀錄於多元學習中心學習紀錄單。</p> <p>(二)資優班：</p> <p>資優班教師依教師個人專長、學生需求，分工合作自編資優班教材及指導學生進行專題研究報告，教學進度及學生表現紀錄，由資優班老師定期紀錄於多元學習中心學習紀錄單。於學年結束舉辦資優班學習成果發表會，並發放課程滿意度請家長和學生給予回饋。</p> <p>四、教學策略與學習輔助器材的運用</p> <p>(一)資源班：</p> <p>資源班教師會配合 IEP 教學之實施，採用多元化教學策略。針對學生的優勢能力來上課，弱勢能力補強。此外，依據學生學習能力分組，能力相近者為同一組；亦針對孤獨、文靜之學生安排社交訓練課程；知動訓練課程學習輔具有滑板、皮球、大球等。</p> <p>(二)資優班：</p> <p>資優班教師採用曼陀羅思考法開發學生創意。教學上小組討論、個人指</p>
--	---

導並用。老師依照學生興趣及專長，指導學生作專題研究報告。

五、多元化與彈性評量的實施

(一) 資源班：

1. 103 學年度第 1 學期：

(1) 期中評量：

申請協助者共 8 人次。延長考試時間共 2 人次，科目為數學。另行命題共 6 人次，科目為國語、數學。報讀服務共 4 人次，科目為國語、數學。個別考場評量共 8 人次，科目為國語、數學。

(2) 期末評量：

申請協助者共 10 人次。延長考試時間共 2 人次，科目為數學。另行命題共 8 人次，科目為國語、數學。報讀服務共 6 人次，科目為國語、數學。個別考場評量共 10 人次，科目為國語、數學。

2. 103 學年度第 2 學期：

(1) 期中評量：

申請協助者共 10 人次。延長考試時間共 2 人次，科目為數學。另行命題共 8 人次，科目為國語、數學。報讀服務共 8 人次，科目為國語、數學。個別考場評量共 10 人次，科目為國語、數學。

(2) 期末評量：

申請協助者共 7 人次。延長考試時間共 1 人次，延長科目為數學。另行命題共 6 人次，科目為國語、數學。報讀服務共 5 人次，科目為國語、數學。個別考場評量共 10 人次，科目為國語、數學。

(二) 資優班：

學年度結束時製作資優班學習成果光碟，含平時學習活動照片、學生學

		習成果。考量學生年級、興趣、優勢能力，實施適應性評量。												
8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	請就現況提出說明 融合教育是為了達成「特殊而不隔離」的理想，避免身心障礙而養成孤 立，強調回歸主流和正常化，以培養期適應未來的生活，故主張在相同環境 下，提供特殊教育的方法，本校落實推動融合教育，除規劃特教宣導活動外， 全校各項活動特教學生皆能安排參與，以下分別說明現況：												
	8-5-2 特教學生參與全校性 活動													
	8-5-3 特教班學生部分課程 常態性至普通班上課													
	8-5-4 校園無障礙環境設施 的建置與運用													
	8-5-5 教學輔導空間和設施 的規劃與運用	<p>一、師生參與特教宣導</p> <p>(一)落實完善的特殊教育環境與資源，不只把特殊生及普通生混和在一起，更在課程中符合所有學生的需求，幫助特殊生在團體中有更良好的適應，並為普通生釐清許多特教知識及培養自然產生之助人心情。本校積極推動各項深化之活動教材，期使學童在參與中得到學習。</p> <p>(二)配合學校課程將特教宣導活動融入教學活動中，每年依不同需求，針對不同學年設計多樣化的活動，內容具多元、廣泛及系統性，活動後設計學習單及回饋單，讓師生都能於活動中有所收穫，特教教師更能評估特殊生個別需求，入班進行特教宣導。</p> <p>(三)104(1)特教宣導活動辦理如下：</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動項目</th> <th>參加對象</th> <th>活動內容</th> <th>時間</th> <th>協助人員</th> <th>時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>期初課務協調 會</td> <td>資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師</td> <td>資優班教師、資源班教師與級任老師進行課務協調及課務說明。</td> <td>104/8/28</td> <td>輔導主任 資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師</td> <td>1小時</td> </tr> </tbody> </table>	活動項目	參加對象	活動內容	時間	協助人員	時數	期初課務協調 會	資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師	資優班教師、資源班教師與級任老師進行課務協調及課務說明。	104/8/28	輔導主任 資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師	1小時
活動項目	參加對象	活動內容	時間	協助人員	時數									
期初課務協調 會	資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師	資優班教師、資源班教師與級任老師進行課務協調及課務說明。	104/8/28	輔導主任 資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師	1小時									

	特輔會議暨特教領域小組會議	資優班教師 資源班教師 輔導老師	1. 召開校內特教暨輔導工作會議。 2. 以讀書會型式，進行「2014 臺北市融合教育現場教學手冊」導讀與專業分享。	每月第一個星期二下午	輔導主任 特輔組 資優班教師 資源班教師 輔導老師	10 小時
	治療師服務	特教師、治療師、身障生、語障生及有需求之學生	1. 物理治療核予時數:2 小時 物理治療通過人數:1 人 (含幼兒園 1 人) 2. 職能治療核予時數:5 小時 職能治療通過人數:4 人 (含幼兒園 1 人) 3. 語言治療核予時數:3 小時 語言治療通過人數:2 人 (含幼兒園 1 人)	104/09 105/1	林淑菁老師 吳正一老師 幼兒園導師 幼巡輔教師 特輔組長	物理: 2 小時 職能: 5 小時 語言: 3 小時
	親師生互動	學生家長 、教師	1. 資源班及資優班親師座談會	104/9/10 19:00~21:00	資源班教師 資優班教師 特輔組長	2 小時
	資優班外聘講座	資優班學生	「從竹蜻蜓的飛行到航太飛行」--創思文教股份有限公司 王煥中	104/12/09 13：00~16:00	陳謙毅老師 輔導主任 特輔組	3 小時
	資優班校外教學	資優班學生	新北市永續環境教育中心	104/09/30 12:00~16:00	陳謙毅老師 輔導主任 特輔組	4 小時
	生命教育暨特教宣導活動	一至六年級	肢體障礙宣導	104/10/5	輔導老師 級任老師	1 小時

		生命教育暨特教宣導活動	一至六年級	1. 生命教育暨特教宣導活動主題： 生命鬥士，輪轉校園 2. 心得回饋與分享	104/10/19 第1節	輔導主任 特輔組長 級任老師	1 小時
	專題演講	全校教師		特教暨輔導知能研習 --桌遊在教育上的應用~劉輝龍 --特教學生輔導~林麗文心理師	104/09/23 104/11/25 13:30~16:30	教務處 輔導主任 特輔組	6 小時
	召開特殊教育推行委員會	相關組別		召開期初、期末特殊教育推行委員會	104/9/21 105/1/11	特殊教育推行委員會	2 小時
	期末個別化教育計畫會議	資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師		資優班教師、資源班教師與級任老師及家長進行個別化教育計畫討論與微調。	期末	輔導主任 資優班教師 資源班教師 特輔組 級任老師	1 小時

二、特教學生參與全校性活動

本校特教學生學習方式為抽離式，採部分時間至資源班、資優班上課，其餘大部分課程皆回原班上課，因此特教學生與普通班學生一樣，皆能參與學校各種全校性的活動。遇寒暑假則鼓勵學生參加教務處、學務處、輔導室舉辦的社團、課後班或營隊活動。例如：林生、洪生以弱勢學生身份參加臺北市100年度生命教育暑期體驗營；洪生參加本校排球隊集訓；許生參加本校籃球隊集訓；周生、吳生以及劉生參加有藝思繪畫團體等，相關活動保障弱勢學童參與之權益。

		<p>三、特教班學生部分課程常態性至普通班上課 本校無自足式特教班。</p> <p>四、校園無障礙環境設施的建置與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)本校於校門口警衛室旁設立校舍平面圖，呈現無障礙設施所在位置，方便有需求者使用。 (二)總務處定期檢查相關設施，檢核結果並做紀錄，存檔於總務處。 (三)本校建置無障礙網頁專區，提供校內外身心障礙人士搜尋相關資訊，並於本校網頁建置無障礙瀏覽裝置，提供視障人士使用。 (四)總務處與輔導室人員依文每學期參加無障礙環境設施研習，除提升自我專業成長外，亦提供學校建置無障礙設施之相關參考。 <p>五、教學輔導空間和設施的規劃與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)雖然資源班及資優班均只有一班，但均各有 2 間教室，學生及教師擁有足夠的教學及活動空間可供運用。 (二)資源班教室目前位於本校二樓，運用學習角、輔助教具等設備，提供學生多元學習機會；教師教學視學生及課程需要，除在教室內授課，亦可利用操場等適當空地，做機能操作之課程。 (三)教室均裝設互動式電子白板，提供特教學生多元學習與評量方式。 (四)設立知動教室及諮詢室供特教學生及特教師依需求使用。
8-6 提供健全的 特殊教育支	8-6-1 特教學生家長參與及親師 合作的落實	<p>一、特教學生家長參與及親師合作的落實</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)家長會依規定於家長代表大會，選舉家長委員時，推選出特教學生家長

援與服務	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	<p>委員。</p> <p>(二)特教學生家長委員代表家長會出席學校相關會議，如特教推行委員會、資賦優異縮短修業年限評量會議、家長代表大會、編班委員會、性別平等委員會、資源班 IEP 及家長座談會等，充分與學校溝通、提供意見並配合執行相關決議。</p> <p>(三)參加校內特教知能研習活動、特教宣導活動、特教學生發表會，給予學生鼓勵及肯定。</p> <p>(四)每學期期初、期末定期召開「特教推行委員會」，邀請特教學生家長委員到校參與會議，並提供學校行政人員參考意見。</p> <p>(五)本校 104 學年度特教學生家長委員高企樟先生、陳易彰先生，熱心學校特教事務。特教相關會議一定參加，平常特教家長知能研習也會親自參加。瞭解特教相關法令，關心學生特教需求，並主動提供相關資源，與學校人員互相配合，互動良好。</p> <p>(六)資源班：透過家長特教知能研習、家長會活動、學校家長會會刊(親情小語)文章發表，交流特教孩子養育的經驗，特教學生家長間的互動情形良好，能彼此經驗交流及相互鼓勵。</p> <p>(七)資優班：透過家長特教知能研習、家長會活動、校外教學活動、外聘講座活動、學生發表活動，家長經驗交流，互動良好。</p> <p>(八)成立資優班班親會，由家長協助支援校外教學與外聘講座活動。家長積極參與活動，給予最大的支持與協助。</p>
	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施	
	8-6-4 社區和校外資源的開發與運用	

	<p>學生需求，提供良好服務。</p> <p>(二)特教團對專業服務：本校特教教師均具備特教資格，相關專業團隊亦能到校服務提供諮詢，給予學生最大幫助。</p> <p>(三)營造「有愛無礙」校園環境：擬定相關法規並辦理宣導活動、教師特教知能研習以落實融合教育。</p> <p>(四)校園 E 化無障礙環境：製作無障礙網頁及特教網頁，快速連結相關特教網站，提供家長及教師相關資源。</p> <p>(五)校園硬體無障礙環境：為身心障礙兒童建置各項硬體無障礙設施，使其校園生活舒適便利。</p> <p>(六)協助特教學童申請福利：為校內特教學童爭取校外支援，如：弱勢生獎助學金、教學活動經費支援等。</p> <p>(七)緊密連結學校課程計畫：特教各項業務，緊密連結校務發展計畫及年度工作計畫；校內教師更與年段級任老師共同合作，設計課程，協助校內推動融合。</p> <p>(八)落實個別化教學及評量：依教學目標實施多元教學，並符合學生個別差異和學習情況擬定 IEP 及 IGP，評量結果並做為教學改進、修正之依據。</p>
--	--

三、轉銜輔導與服務的規劃與實施

特教學生之轉銜服務包含生活適應、課業學習、升學輔導等協助，本校對於幼小銜接或二生三年級、四升五年級之適性安置會議，以及國小升國中的轉銜措施，皆能依一定流程執行，以協助學生適應轉進新的班級或學校之生活。

(一)確實召開轉銜服務輔導會議，邀請巡迴輔導教師、資源班教師、家長、新任導師、幼兒園代表等相關人員參加。

	<p>(二)確實執行轉銜追蹤服務，協助學生於轉進學校之各種生活適應。並自 99 學年度開始請國中端老師及國小資源班老師，填寫相關轉銜服務追蹤表件。</p> <p>(三)特輔組辦理六年級升學博覽會或國中參訪活動，介紹各國中及國中生活，請六年級學生及家長參與。</p> <p>(四)特輔組依特教學生需求安排學生及家長參觀國中特教班、國中資源班、檢視無障礙設施。</p> <p>(五)確實至臺北市西區特殊教育資源中心網站查詢，電話詢問各國中，確定各國中的接收狀況。</p> <p>(六)確實至臺北市西區特殊教育資源中心網站查詢，向註冊組確定特教生是否已新生報到，確定轉入後上網接收學生。</p> <p>四、社區和校外資源的開發與運用</p> <p>(一)建置華江社區資源網絡，豐富學生學習資源。</p> <p>(二)每學期，依課程活動規劃校外教學，與外聘講座，運用校內外資源，提供學生更多學習機會。</p> <p>(三)每學年均會邀請專長講座，提供主題課程的「外聘講師」活動，發展學生的興趣與才能。</p>
--	---

特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

一、特色：

(一)特教團隊運作良好：

1. 每學期皆依規定召開特教推行委員會，委員會確實執行，記錄完整，能針對問題共同討論與決議。
2. 定期召開特教會議。

(二)校園硬體設施完善

1. 障礙坡道、廁所、扶手、電梯等，無障礙設施完善。
2. 特教班教室寬敞，並有良好完善的專用教室，以及寬敞的戶外活動空間。

(三)積極尋求社會資源：

1. 邀請身心障礙團體或與殘障福利機構合作，結合特教宣導活動，讓特教宣導活動更為多元化。
2. 讓學生有機會實際接觸到視障、肢障、心智障礙等各種不同的朋友。
3. 結合相關社會福利團體，免費舉辦相關活動或協助宣導，節省活動經費。

(四)與家長互動良好：

1. 校與家長會之間保持良性互動，共同鼓勵特教學生家長代表的參與。
2. 資優班及資優班親師座談會上下學期各舉辦一場，讓家長提出建議並與老師充分溝通。
3. 並將特教宣導活動深入到家長團體，提供特教相關資訊獲活動參與機會，幫助全校師生甚至家長和社人士建立對待特殊朋友的正確態度與觀念。

(五)全校全力支持特教活動：

1. 在校長特教專業的領導之下，各處室對於各項特教活動能提供支援，運作更為順暢。
2. 學校工友及資源班教師自行協力完成部分教具，使經費運用更有效率。

(六)特殊檔案資料建立完整：

1. 為全校的每一位特殊教育學生建立檔案資料，登錄於網路通報系統，增進資料查詢、移轉或銜接的便利與效率。
2. 對學生資料由專人負責管理，確實保密周延。

二、問題：特教團隊人數較少，欠缺互動交流之機會。

三、改進策略：

- (一)整合特教暨輔導資源，定期召開會議，意見交流。
- (二)定期召開會議，分享特教、輔導專業知能，透過彼此交流精進專業知能。

教育政策 具體量化 效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	請就達成狀況作敘述。 104 學年度家長會委員共 13 人。資源班學生家長為學校家長會委員有 1 人，羅心怡女士。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	完成率達 100%。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	均已達成。
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	四位特教教師均已達成。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心理評進階教師。	二位資源班教師均具資格。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	特殊教育教師助理員符合相關規定。

九、公共關係與家長參與

9-1 建構現代的 行銷與公共 關係	9-1-1 學校形象行銷之策略	請就現況提出說明 一、學校形象行銷之策略 為了促進學校的進步與發展，學校行銷的重要性與日俱增，善於經營學校行銷，將能更有助於學校的發展。而學校行銷愈好或社區參與程度愈高，其學校的效能愈好。因此，如何建立良好的學校行銷，進而塑造良好的形象，為學校當務之急。本校在塑造學校行銷的現況如下： (一)教職員參與社區總體營造的情形： 1. 參與社區主辦的各項活動：華江里的重陽節慶祝活動。 2. 參與社區內辦理的活動或比賽。 3. 年年辦理華江雁鴨季活動。 (二)取與運用社區資源之作法： 1. 運用家長人力，組織班親會，使父母與教師成為教育伙伴。 2. 徵求愛心志工，協助學校的各項教育事務。 (三)與大眾傳播媒體之關係： 1. 主動的說明與溝通，使媒體充分了解學校有關的教育措施與目的。 2. 辦理各項重大活動時，主動的邀請媒體參與：如體育表演會、音樂會、教學成果發表會…等。 3. 活動前發新聞稿，讓學校致力於教學活動的用心廣為週知。
	9-1-2 學校擴展公共關係之策略	
	9-1-3 學校與家長會民代及 外界相關人士之實際 互動關係	
	9-1-4 學校與家長會對外及 對上級機關之公關成 效	

	<p>二、學校擴展公共關係之策略</p> <p>因應台灣媒體或校外團體對時事脈動渴求之速度，學校建置新聞發言人及公共關係之有效機制，以爭取認同及肯定，甚或經費及人力之奧援，各式活動亦有平面電子媒體登稿，大大提升本校曝光率。</p> <p>(一)本校由教務主任擔任新聞發言人及聯絡人，若有媒體記者採訪，單一窗口應對，統一學校說法。</p> <p>(二)各處室於大型活動或校園溫馨事件產生時，由各處室書寫新聞稿，審核後，由新聞聯絡人統一送出，以利媒體記者採訪。</p> <p>(三)每年有輔導室新聞聯絡人進行統計，檢核各項公關、公益相關活動，進行成效評估，並於來年改善。</p> <p>(四)本校更利用各項教學活動展演機會活動，邀請來賓、家長們參加，爭取認同，並引進更多資源，改善教學環境，精緻學習內涵；並連結社區資源，達到學校社區化，社區學校化。</p> <p>三、學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係</p> <p>(一)依據行事曆辦理大型活動，如：體表會、母親節園遊會暨才藝表演活動、畢業美展等，邀請教育局長官、鄰校之家長會、師長、民代及校外團隊蒞校共襄盛舉。</p> <p>(二)萬華區其他大型活動，亦常受邀到場，如：扯鈴隊、鼓藝社等，成功與萬華區建立良好關係，爭取資源，並適時參考他人作法、聽取建議，回校進行檢核。</p> <p>四、學校與家長會對外及對上級機關之公關成效</p> <p>學校的聲望直接影響家長的肯定，社區的向心力，全校教職員工生戮力以赴，累積學校豐碩的成果，茲列舉如下：</p> <p>(一)96~104 學年度教育局核准為臺北市教學輔導教師方案學校。</p>
--	---

		<p>(二)98~104 學年度開始辦理教師專業發展評鑑。</p> <p>(三)99~104 學年度教師申請專業學習社群。</p> <p>(四)103 年度以「華江鴨鄉寶~歡樂趣學習」方案獲得臺北市教學卓越團隊。</p> <p>(五)103 年度榮獲臺北市優質學校「教師教學優質獎」認證。</p> <p>(六)104 年度榮獲臺北市優質學校「校園營造優質獎」認證。</p> <p>(七)104 年度榮獲全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎教學創新類社會領域組特優。</p> <p>(八)104 年度榮獲全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎校園營造與資源應用組甲等。</p> <p>(九)104 年度榮獲教育部教學卓越獎佳作。</p> <p>(十)104 年度榮獲閱讀訪視分組績優。</p> <p>(十一)104 年度食材登錄平台優良登錄學校。</p> <p>(十二)104 年度幼女童軍榮獲全市國民小學績優童軍團。</p>
9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之 作為 9-2-2 協助社區人士及家長 活動	請就現況提出說明 一、學校主動走入社區之作為 (一)與社區建立良善和諧關係，營造互惠互助的共享 <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生上課之外的時間，開放校園供社區居民休憩運動。 2. 配合校園空間重新規畫，將校園空間無償釋出提供社區民眾使用。 3. 協助社區民眾辦理社區生活學苑，提供社區民眾學習成長的環境。 4. 與里長共同辦理日語班。

9-2-3 建立社區資源資料庫	<p>(二)引進社區資源，提供周延健康照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源健康安全體系，與萬華健康中心共同辦理健康講座。 <p>(三)參與社區各項活動，培養學生愛護鄉里的情操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級學生安排社區巡禮，了解社區中的重要場所。 2. 六年級學生至雁鴨公園進行淨灘活動。 3. 扯鈴隊參與西門文化節。 4. 籃球隊、扯鈴隊、幼兒園。鼓藝社學生參與華江雁鴨季活動。 5. 扯鈴隊及鼓藝社參與萬華甘蔗祭活動。 6. 鼓藝社參與扶輪社表演。 <p>二、協助社區人士及家長活動</p> <p>主辦或協辦各項供社區人士或家長進修成長之活動，如：成人識字班、萬華區健康中心之健康講座、社區生活學苑、歌唱班、日語班及讀書會等活動。</p> <p>三、社區資源資料庫</p> <p>(一)建立學校安全地圖，繪製校園及社區安全地圖，徵求愛心商店，落實學童安全維護，將學校附近之中小學、行政機關、社教機構、家庭社會福利單位、醫院、警局等機構繪製成圖，並利用學生朝會及班級教學時間進行指導。</p> <p>(二)結合班級教學，以認識社區為題，進行主題學習，培養學生愛家愛鄉之情懷例如：二年級參訪萬華分館、社區巡禮、社區報佳音、雁鴨公園等活動。</p> <p>(三)建置與整合社會資源、民間資源，建構“華江國小資源系統圖”，內容包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、學習與輔導系統、自然與人文生態</p>
-----------------	---

		<p>系統、人力系統、社區系統資源、福利機構系統資源，相關資源運用成效顯著，榮獲100年度優質學校資源統整優質獎之肯定，各式資源運用舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育優先區、鼓藝社(雙園扶輪社)、排球(香里)、籃球(瀨寧)。 2. 大專生與各式社團活動支援~春暉宣導。 3. 大專生與各式社團活動支援~實踐社工實習。 4. 義工家長、退休老師協助各班晨光、靜思語教學、手語教學。
9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係 9-3-2 家長了解學校的目標與發展 9-3-3 研訂激發家長參與的措施 9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	<p>請就現況提出說明</p> <p>學校事務順利推動有賴家長的支持，學校以各種形式引導家長參與學校活動，透過學校日雙向溝通使家長了解學校各項活動及發展目標，並鼓勵家長共同參與，促使親師與學校共創教育遠景，此外，針對全校家長人力資源實施普查，提出招募計畫、製發「愛心志工調查表」，將資料分類別鍵入電腦，便於搜尋使用與聯繫。以下分別說明相關現況：</p> <p>一、教師對家長參與的接納態度及親師關係</p> <p>(一)本校教師對於家長參與班務、校務，均持正向、鼓勵態度並積極邀請家長擔任學校志工、班級志工。</p> <p>(二)各班級定期或不定期發下親師通訊，聯繫學校、班級或學年相關活動事項平時親師溝通多依賴聯絡簿、電話及各班有專屬網頁，可從本校網站進入，家長亦可留言，與教師溝通意見班級網頁相互聯繫。利用開學給班級經營計畫書溝通班級經營理念。</p> <p>(三)學校定期舉辦學校日、班親會，促進親師溝通與了解。</p>

二、家長了解學校的目標與發展

- (一)新生家長座談會、學校日等活動印製家長手冊，宣導學校發展目標、方向與重點。
- (二)家長會安排家長參與學校各項重要會議，參與學校政策之制定與發展。
- (三)每學期與家長會合作發行親情小語，讓家長了解學校與家長會各項活動與互動情形。

三、研訂激發家長參與的措施

家長正向參與學校事務，不管對於學校發展、教師教學、學生學習，甚至於社區整體發展都具有相當正面的意義，為鼓勵家長積極參與學校事務，其作法有：

- (一)確實通知與鼓勵家長參與班親會、家長會、學校日、校外教學、校慶活動、畢業典禮等學校活動，落實家長在學校教育的參與。
- (二)家長參與班級導護志工、出席學校日等活動，核發認證戳章於學校餐與教育活動紀錄卡上，集 15 次發榮譽狀給家長並發給獎勵卡給孩子。
- (三)於公開場合(如運動會)頒發感謝狀，感謝並激勵更多家長參與學校活動。
- (四)辦理家長成長活動：讓家長能在了解如何協助孩子成長外，並能對於自身成長有所收穫。例如「愛家婦女成長讀書會」、「家長手作坊」、「好書福讀書會」、愛你一輩子守護志工培訓等，促進家長多元才藝的發展，讓家長有學習與一展長才的空間。
- (五)期末舉辦愛心志工旅遊、導護志工聯誼餐會，提供聯誼、交流平臺。

四、家長參與學生學習活動與輔導

		<p>本校愛心志工隊共分為教學組、文書組。幼教組。保健組。活動組。訓導組。教務組。總務組。環保組。午餐督導組。多數志工跨組服務，充分展現服務精神。各組服務內容如下：</p> <p>(一)依家長專業背景，擔任本校諮詢顧問，例如：午餐評選、遊覽車、制服、工程評選代表。</p> <p>(二)邀請在校及畢業家長，利用晨光時間擔任志工，協助教學活動。例如：圖書志工、喜悅說故事志工、好書福讀書會志工協助本校閱讀活動推動；導護志工協助維護小朋友上下學安全；資源回收志工協助學生資源回收；補救教學志工利用晨光時間給予學習落後學生學業加強輔導；其餘保健志工、綠美化志工等，亦發揮家長志工專業能力，給予老師教學活動與學生學習最大的支援。</p> <p>(三)成立華江校友會，妥善運用校友人力資源，協助學生學習活動，例如：協助幼兒園舞蹈教學、運動會帶領等。</p> <p>(四)邀集退休教師協助教學~補救教學、靜思語教學、雁鴨教學、排球隊教學指導等。</p>
9-4 建立系統的 家長會運作 模式	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	<p>請就現況提出說明</p> <p>本校學生家長會自成立以來，本著「愛校如家」的精神，不僅在安全維護上不餘遺力外，更積極協助學校辦理各項活動，因此投注人力、物力以及建設性的建言，以協助推動校務的運作。其組織依現行法令辦理各項家長會業務，扮演學校教育合夥人的角色，正向的、積極的參與校務活動，以下說明家長組織運作相關現況：</p>
	9-4-2 學校家長會的組織與運作	
	9-4-3 家長會的財務與業務銜接	
	9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫	<p>一、班親會及家長會的改選過程</p> <p>(一)各班均依「家長會組織章程」之規定成立班級家長會，並於學校日召開</p>

	<p>班親會，共同討論班級相關事項，形成共識，主動支援班級級務處理及教學活動。</p> <p>(二)每班推舉兩位班級代表，積極參與學校家長會的組織與運作及校務推展。</p> <p>(三)上下學期均舉辦一次學校日活動，輔導室彙整各班家長對學校的意見及建議，各處室回覆意見，整理後於學校網頁公告週知。</p> <p>(四)班親會協助各項晨光活動，如：閱讀、說故事、手工藝教學，提供學生多元的學習與親子共學的機會。</p> <p>(五)部分班親會利用假日辦理親子旅遊活動，親師生關係良好，班級效能佳。</p> <p>(六)班親會配合節慶辦理各項活動，如包水餃、做香包、包粽子，提供師生良性互動與文化傳承的機會。</p>
	<p>二、學校家長會的組織與運作</p> <p>(一)家長會依「臺北市中小學校學生家長會設置自治條例」及歷年開會通過的「臺北市華江國小學生家長會組織章程」等法令，成立組織與會務運作。</p> <p>(二)各班家長代表依法成立學校家長會；在歷任家長會會長的領導下，不僅組織健全，且分工合作、運作順暢，皆能與學校有效的溝通協調，促進彼此的了解與認同。</p> <p>(三)家長會依權責分秘書組、事務組、活動組、愛心組、公關組等，正常運作家長會各項業務，主動積極協助校務運作。</p> <p>(四)依規定召開家長代表大會與家長委員會，報告家長會會務並聽取家長會委員意見，獲得家長熱烈的配合和肯定。</p> <p>(五)家長會代表分別出席學校各項重要相關會議，積極參與校務推動。</p>

	<p>(六)家長會籌措與運用經費支援各項教學設備、教學活動及維護師生安全，符應教學需求，專款專用，發揮最大效益。</p> <p>(七)家長會設置愛心團，參與學校運作，協助各類愛心支援工作，維護學生上下學交通安全，協助衛生保健、圖書館利用教育、課業補救、校園綠美化、教具管理等事務。</p> <p>(八)學校協助家長委員產生；協助家長會務推動；協助完成家長會報局資料。</p> <p>三、家長會的財務與業務銜接</p> <p>(一)本校學生家長會依據「臺北市華江國小學生家長會財務處理辦法」之規定，本著公開、透明、公正的原則，秉持取之於家長用之於學校添置相關設備及辦理各項活動。</p> <p>(二)歷任家長會會計、出納人員於會長交接二十日內，將財務移交清冊、財產目錄、現金出納表及相關帳冊送交家長委員會查核，財務的支出運用與審核皆依一定的程序，經通過始能運用。</p> <p>(三)凡申請金額在新臺幣五萬元以內者，由會長核可。凡申請金額超過新臺幣五萬元以上者，經常務委員會議決通過後，由會長核定，但特殊臨時性支出，得於預算收支有結餘時，提出申請，其額度審核程序同上。</p> <p>四、家長會積極培育各項人才並建立資料庫</p> <p>家長會能否運作順利，最重要的是人力，再來則是經費。家長會的經費，應用在學校教育硬體設備以外的事項，服務的對象應是家長和學生，而非學校。本校家長會之財務管理及運作方式敘述如下：</p> <p>(一)家長會經會員代表大會決議通過，向會員進行募款。前項募款，採自由捐獻，不強迫。其向會員代表大會提報之募款計劃，需說明募款目的、</p>
--	--

	<p>性質、金額、運用方式等細部內容，以俾會員代表大會審查。</p> <p>(二)家長會費，家長或家長委員自由捐助募集之款項，應由當屆會長及會計共同具名，在本市公民營金融機構設立家長會專戶儲存，其收支應於每學年結束後，向下屆會員代表大會提出報告。前項會費收支之帳冊及憑證，由專人整理保管，並於辦理交接時派員監交。</p> <p>(三)本校家長會日常會務及支援學校所需經費，由會長及祕書逕為支出，其超過新台幣貳萬元之臨時性支出，由常務委員會通過或追認，款項支出亦檢具收據核銷。</p> <p>(四)各項財務收支之整理，符合一般會計原則，其單據及帳目記錄，至少保存三年。</p> <p>每年家長代表大會改選後，及進行業務交接，進行方式如下：</p> <p>(一)前任及新任會長之移交，由校長監交。</p> <p>(二)建置家長會網頁，將條例、辦法及活動照片置放於內，提供下屆成員參考，業務相關電子檔，均置放於辦公室之公用電腦，於移交時進行交接。</p> <p>(三)家長會出納、會計人員並於每任會長任期屆滿前二十日內，將財務移交報告、主要財產目錄、現金出納表及相關帳冊各一式四份送交家長委員會核後，提交下次會員代表大會審議，經會員代表大會通過後，由會長移交下任會長一份，自存一份、家長會及學校各留存一份。</p> <p>志工是家長會發揮功能的主要動力，缺乏人力資源，家長會即使有再充裕的經費，也無法推動各項事務，家長會利用各式機會，招募新血，茁壯成長。</p> <p>(一)每年利用「志工團招募義工報名表」，建立補助教學志工、交通導護志工、環保志工、圖書志工等之人才資料庫。</p> <p>(二)成立華江國小愛心志工團，分組承擔責任：依學校需求分組，分別為：導護組、圖書組、補救教學組、環保組、校園安全巡邏組、說故事媽媽組。</p> <p>(三)依據家長專長領域，邀請「新血」家長代表參與學校重要會議如課程發展委員會、特教推行委員會、校務會議等等，以利經驗傳承、培育各項人才。</p>
--	--

		<p>(四)學校積極辦理親職教育，建立熟悉及信賴感：使家長能正確掌握「參與校務的方式」及「正確教養孩子方式」。如親職教育講座、資源班 IEP 說明會、志工幹部相關訓練等，積極培育各項人才並建立資料庫。</p>
9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校 會議協助學校發展 9-5-2 學校或家長會之志工 招募與組織 9-5-3 家長會協助調解學校 與家長或社區爭議事 項	<p>請就現況提出說明</p> <p>近年來家長參與學校事務已蔚為風潮，學校教育若有效的結合家長的力量，必能共同開創教育新局。本校家長會組織健全，志工制度完善，能於期初學生家長會會員代表大會後，迅速召開家長委員會，依人力配置選出法定會議代表，有效參與學校會議，增進校務健全運作，對於校內紛爭，亦能積極參與調解，共謀學校穩健發展。</p> <p>一、家長會有效參與學校會議協助學校發展</p> <p>(一)重要學校決策會議參與，如：教師評審委員會、課程發展委員會、教科書評選、學生獎懲委員會、學生申訴委員會、午餐供應委員會、校務會議、編班會議、性侵害危機事件處理小組性別平等教育委員會、中途輟學學生鑑定安置輔導小組、市長獎審議委員會、特教推行委員會、校外社團委員會。</p> <p>二、學校或家長會之志工招募與組織</p> <p>(一)導護、圖書、故事、級務、輔導、公共服務等志工皆是協助學校發展的好伙伴。以故事志工為例，經由故事志工培訓入班說故事，不但家長自己成長了，而且也讓學生和老師同樣受益。</p> <p>(二)家長協助校外教學、畢業旅行等招標及廠商評選事宜，讓學生的活動品質更有保障及符合學生需求。</p> <p>(三)家長會提供體育表演會活動、體育團隊發展、畢業典禮、親職教育、家</p>

	<p>長參觀教學日、歲末感恩活動、歲末親師聯歡會等人力及經費的協助，使活動的辦理更加完滿與順利。</p> <p>(四)本校家長會積極協助學校調解與家長或社區的爭議事項：</p> <p>本校家長會一向鼎力協助支持學校，遇有申訴或爭議事項，總是先了解兩造意見，協助充分溝通，耐心調解事項，形成有效的家長參與機制。親師溝通有困難或家長對學校活動有誤解，家長會能尋求相關處室先行了解，再協助溝通，經由家長會代表的參與，可以更公正的說明事實真相，也可以協助家長說明需求，在整體校務運作的考量及學生的權益下，做出最好的決策。</p> <p>三、家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項</p> <p>本校家長會對各項校務工作始終扮演良性正向的協助角色，本學年度無需家長會出會協調的爭議事件。</p>
--	---

公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

一、特色：老舊社區、人情濃厚、熱情不減：

- (一)以老舊社區、雙薪家庭的學區環境，仍有家長會熱心參與並推廣活動，實屬不易。
- (二)家長參與學校事務能秉持服務學校、支持校務的觀念，熱心付出不求回報，使班級事務及學校運作順暢。

二、問題：服務時間零散，無法配合學生學習時間；熱情十足，能力有限：

- (一)因為家長工作性質不一，且市場業者多，作息難配合，推動親職教育時時間較難安排參與時段不易達成共識，造成人員不易擴充。
- (二)因礙於學區及家長社經背景，家長對親職相關的知能尚待提升。

三、改進方式：

- (一)積極推動親職教育，提升家長專業知能為目前努力之方向。
- (二)強化學校教訓輔功能，充分提供充足的學習支持與資源，務使孩子不能落後。
- (三)爭取社會資源，提供孩子更多學習空間與機會，彌補家庭教育欠缺的部分。
- (四)豐富志工人力引進補救教學志工、圖書志工與導護志工，讓社區大愛，為孩子織一張綿密的支持網絡。

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。	<p>請就達成狀況作敘述。 104 學年度分別於 104.09.12 及 105.02.26 召開班親會。</p>
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	<p>104 學年度家長代表大會於 104.10.02 召開家長代表大會。</p>
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。	<p>104 學年度分別於上下學期各辦理一場親職教育講座。</p>

肆、學校發展特色(請條列說明)

一、樂讀華江：

(一)教師年輕熱誠，致力專業發展：

1. 96 學年度開始辦理教學輔導教師方案。
2. 98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑。
3. 99 年度起辦理教師專業學習社群。
4. 99 學年度校內教師參與臺北市立教育大學認知教練及教室走察方案。
5. 102 學年度繼續申請教師專業發展評鑑多年期組。
6. 103 學年度開始推動學習共同體。
7. 教師平均年齡 41 歲，碩士比例 63%。

(二)落實課程發展，建構校本課程：

1. 建構學校本位課程：善用本校地利之便，進行雁鴨教學，建構學校本位課程。於 92 年度起將雁鴨教學納入校本課程，並定出「華江心雁鴨情」縱向及橫向主軸於課程計畫中進行。97 及 98 年度以此校本課程榮獲臺北市教學卓越獎優選。
2. 推動閱讀提升能力：積極辦理深耕閱讀相關活動、晨讀十分鐘及讀報報育，致力於提升生國語文基本能力並有效拓展學生之國際視野。
3. 課程規劃用心成果良好：92~100 學年度本校皆榮獲教育局評選為學校課程規劃特優學校，並上教育局哈特網提供各校參考。

(三)鼓勵自我展現，提供分享舞臺：

1. 規劃週三晨光時間分享與表演，落實期末各科教學成果發表會，辦理科展、美展、學生藝術人文與英語教學成果發表會。
2. 規劃教師週三進修分享教師專業。

3. 家長成長團體--週四下午好書福讀書會(家長團體讀書會)、
- 4 週四下午社區成長學苑、班級說故事媽媽、家長親職教育、建構學習型學校學習型家庭。
5. 喜悅說故事一週一上午晨光時間由讀書會志工於圖書館為學生說故事，透過家長與教師不同的觀點與教學方法，帶給學生不同的學習體驗。
6. 大顯身手說故事一由五六年級的學生於週三第二節下課，為中低年級的學生說故事，除訓練高年級學生的表達能力外，也讓中低年級的孩子學習聆聽與喜愛閱讀。

二、健康華江：

- (一) 開設多元社團：本校設立多元學生學習社團，包含：桌球社、熱舞社、直排輪、跆拳道班、象棋社、繪畫班、捏塑班、鼓藝社、幼(女)童軍、扯鈴班。
- (二) 發展體育績優：推動體育團隊發展，招收籃球、民俗體育-扯鈴項目，曾獲臺北市教育盃籃球賽亞軍、臺北市教育盃扯鈴甲組第三名、臺北市西區運動會田徑總錦標第一名。
- (三) 推動健康生活：將營養教育融入校本課程；課間活動實施護眼操、健康操。
- (四) 倡導終身運動：落實體育課程實施、建構終身學習環境、實施終身運動之全人教育。

三、美哉華江：

- (一) 生物多樣，校園活化：
 1. 建置原生植物區，增加教學資源。
 2. 總合治水的自然生態，讓校園即大自然教室。
 3. 積極營造生物多樣性的校園。
- (二) 穿透圍籬，校園無礙
 1. 高透空率的綠籬，提供親合友善的氛圍。
 2. 校內外植栽養護得宜，生氣盎然。

3. 學校社區一家親，提供親師生最佳活動場域。

(三) 師生齊心，校園美化

1. 工程與課程結合，師生共同投入校園改造。
2. 「大膽學不怕髒」的綠手指課程，讓孩子在插枝體驗過程，體會生命教育的意涵。
3. 啟發豐富的創意思維，師生參與校園美化。

(四) 爭取經費，校園更新

1. 普通教室全面更新，專科教室設備充足。
2. 操場及遊戲場寬敞新穎，提供孩子伸展肢體的空間。
3. 圖書館藏書豐富，資訊設備與時俱進。

四、溫馨華江：

(一) 推動友善校園

全校教師參與學生認輔，輔導教師辦理小團體輔導，給予學生全方位的關懷與支持。辦理多元文化活動，使師生了解、進而接納異國文化特色，培養尊重、關懷情操。

(二) 規劃適性學習

設立資源班、資優班，針對不同學習需求的學生，提供適性化教育課程。

(三) 落實弱勢照顧

成立「華江兒童慈心教育助學基金」，提供急難救助及補助弱勢兒童教育活動。辦理課後攜手班，進行學生課業輔導。

(四) 提倡終身學習

結合教育部、社區發展協會、里長辦公室、扶輪社等資源，辦理成人暨新移民識字班、社區電腦班、家長英語班、日文班等，提供民眾終身學習機會。

伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略)

一、遭遇困難：

- (一)學校軟硬體陳舊，設備逐年申請經費進行更新。
- (二)校地空間狹小，無蓋游泳池腹地。游泳師資不足，游泳課程及技藝需家長於暑假多費心安排。
- (三)學校工友一個個退休，但遇缺不補、行政處室縮編，各處室人力均吃緊。
- (四)本區家長多從事勞力工作，親職功能較不易彰顯，多數家長於放學後，較無法給予後續妥善學習安排。

二、改善策略：

- (一)審慎編列年度預算，依發展需求充分討論後編列。
- (二)積極爭取社會各界及家長資源，以充實學校人力及軟硬體設施。
- (三)游泳教學借用大理高中實施，師資開發社區人力資源協助指導游泳教學，唯路途往返較浪費時間。
- (四)辦理教育部攜手激勵班鼓勵符合資格學生參與，並積極開辦課後社團，鼓勵學生多元學習。