

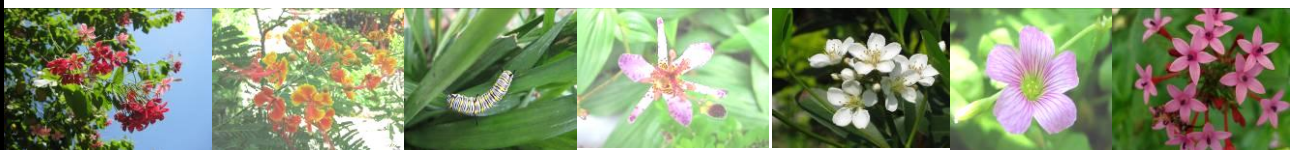
# 臺北市萬華區華江國民小學 中長程教育發展計畫



## 期 程

(101 年 1 月至 105 年 12 月)

100.01.19 校務會議通過



# 臺北市萬華區華江國民小學 101-105 年中長程教育發展計畫

## 目錄

經營發展重點計畫摘要表-----	p-(4)
壹、計畫緣起 -----	p-(5)
一、前言-----	p-(5)
二、依據 -----	p-(6)
三、未來環境預測-----	p-(7)
貳、學校背景與現況分析-----	p-(8)
一、學校基本資料-----	p-(8)
二、學校願景與目標-----	p-(9)
三、學校 SWOT 分析-----	p-(9)
參、計畫發展與執行-----	p-(13)
一、計畫目標-----	p-(13)
二、執行策略與內容-----	p-(13)
三、預期效益-----	p-(18)
肆、經費需求-----	p-(19)
一、資本門經費需求-----	p-(19)
二、經常門經費需求-----	p-(20)
伍、考核評鑑-----	p-(22)
附件	
一、校園規劃平面圖-----	p-(23)
二、學校基本資料表-----	p-(24)

## 臺北市萬華區華江國民小學經營發展重點計畫摘要表

學校名稱	臺北市萬華區華江國民小學
計畫依據	(一)教育經費編列與管理法第 12 條。 (二)臺北市政府教育局 99 年 12 月 15 日北市教秘字第 09941608000 號函。
計畫目標	(一) 推展關懷訓輔措施，培養學生適性發展。 (二) 營造優質學習環境，塑造溫馨境教效能。 (三) 發展創新課程教學，培養學生核心能力。 (四) 落實教師專業素養，提昇革新教材能力。 (五) 實施團隊績效管理，提昇學校整體效能。 (六) 鼓勵家長參與校務，凝聚親師教養共識。 (七) 整合豐沛社區資源，支援學校教學活動。 (八) 搭建社區文化平台，構築卓越精緻學園。
計畫分類	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合類 <input type="checkbox"/> 總務 <input type="checkbox"/> 教務 <input type="checkbox"/> 訓輔
計畫性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新增 <input type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 經常
執行行程	自 101 年 1 月 1 日起至 105 年 12 月 31 日止
總經費需求	244,080,000 元
計畫摘要	<p>本計畫在「多元、創新、快樂、自信」的學校願景指引下，由「行政管理」、「教師專業」、「學生學習」、「資源統整」、「校園營造」等面向，透過「學校領導」發展二十四個策略與行動方案，希冀達成以下學校教育目標。</p> <p>(一) 引領學生多元學習，培養人文關懷情操，促進身心健全成長。 (二) 提昇教師專業成長，激發創新教學活力，開發學生學習潛能。 (三) 增進校務團隊互動，建立親師共融機能，共創校園生機活力。 (四) 建構社區支援系統，營造和諧夥伴關係，型塑優質文化家園。</p> <p>其中內容包含：(一)計畫緣起。(二)學校背景與現況分析。(三)計畫發展與執行。(四)經費需求。(五)考核評鑑等五大部分。</p>

製表：胡慧宜

# 臺北市萬華區華江國民小學 101-105 年中程教育發展計畫

100 年 1 月 19 日校務會議審議通過

## 壹、計畫緣起

### 一、前言

華江國小創於民國 68 年，至今已有 31 年歷史。目前計有普通班 23 班、資源班(含資優班)2 班、附設幼稚園 2 班，共 27 班，學生人數約 580 人。一所而立之年的學校，沒有巍峨的校舍，沒有設備新穎的活動中心、游泳池，更沒有寬闊廣大、綠草如茵的操場。但是，這是一所小而美、小而精緻的學校；老師們投入、家長好熱情，社區和學校的互動頻繁，在萬華區一直扮演著教育學童，提供民眾國民教育服務的重要角色。近幾年來，致力於綠化美化工作，使學校綠意盎然、活潑而具生命力；致力於軟硬體建設的改善，營造優質學習環境。

隨著教育改革腳步的推進、九年一貫課程實施、與臺北市政府教育局推動「優質學校」教育指標，都為華江國小的未來開啟了新契機。對目前的華江國小而言，面臨的是「少子化」衝擊的轉型關鍵，如何從學校本位的角度，找尋學校發展的新契機，重新塑造校園文化；如何透過專業的成長與激盪，創造出優質的課程與教學；如何透過有計劃的教育活動，達到「多元、創新、快樂、自信」學校願景。在空間、設備不足的限制下，如何珍惜善用現有資源，積極爭取外界的支持，集結社區、社會、政府的力量，營造溫馨、安全、優質、適性的學習環境；如何提供豐富的學習經驗，提升華江學子的競爭力，營造學生人人有學力、個個有專長、課程品牌有特色的優質學校，是所有華江人需要前瞻周延、縝密思量、努力行動的方向。

校務發展計畫是經營一所學校的方針與藍圖，希望整合學校行政、教師、家長組成的專業團隊，透過系統化、科學化的技術共同集思廣益。校長期望能帶領團隊，共同凝聚親師生共同的期待，一起訂定具體可行的校務發展計畫。學校的經營理念略述如下：

#### ■ 一中心：以學生為中心

教師的專業權、家長的參與權與校長的行政權，皆須以學生主體為中

心，以學生為教育作為主體之所在，建立以「學生為主體」的教育觀。

■ 二指標：學習成果、教學績效

1. 學生學習成果：從德、智、體、群、美五育均衡發展的角度評估。
2. 教師教學績效：專業的課程設計與教學，成功的班級經營與輔導。

■ 三層面：班級、學校、教育局

1. 班級層面：學校教育的成敗繫乎成功的班級經營與教學。
2. 學校層面：充分支援教師教學，提供學生優質學習環境。
3. 教育局層面：落實執行教育局推動的教育政策與活動並努力爭取教育局的支持與資源。

■ 四環節：行政、教師、學生、家長

1. 行政展效率：重視行政管理機制，充分支援教學專業。
2. 教師具專業：激勵教師專業成長，有效提升教學效能。
3. 學生有成就：樂於參與多元活動，充分展現學習成果。
4. 家長樂參與：親師合作最佳拍檔，協助學校推展校務。

■ 五方針：專業、多元、和諧、人文、卓越

1. 專業導向，品質管理：專業的領導與行政，提升行政績效；專業的課程與教學，提升教學效能；專業的家長參與，助益校務發展。
2. 多元適性，全人發展：開發學生多元學習潛能，重視全人格陶冶教育，以生命教育為主軸，完全學習為歷程，達到全人教育之目標。
3. 和諧信任，團隊合作：在校園和諧氛圍下，「教師團隊」、「行政團隊」、「家長團隊」彼此的信任與共同的參與，方能有效推動校務。
4. 人文關懷，優質文化：關懷師生福祉，輔以人性化的行政管理，與營造體貼、關懷的人文校園，型塑優質學校文化。
5. 卓越績效，永續經營：透過檢核、評鑑等回饋機制，不斷省思與精進，追求卓越與績效，形成推動永續經營發展的主要力量。

## 二、依據

(一)教育經費編列與管理法第 12 條。

(二)臺北市政府教育局 99 年 12 月 15 日北市教秘字第 09941608000 號函。

## 三、未來環境預測

### (一) 老舊社區經濟文化弱勢的瓶頸

隨著社會變遷與臺北市經濟重心漸次的東移，萬華地區不再擁有「一府二鹿三艋舺」時代的繁華榮景，呈現的是在社會大環境變遷下的滄桑與斑駁，學校面對學區既存的危機與劣勢，如何促進學生有效的學習，是學校校務經營的首要課題！

### (二) 人口老化少子化趨勢的衝擊

本校位於台北市老舊社區，除經濟弱勢，年輕人口外移是另一個迫切必須面對的困境。加上萬華地區都市更新進度遠較其他區域緩遠，缺乏人口向內流動的誘因，此趨勢影響，再加上近年來臺灣社會生育率大幅減少，少子化則成為另一個本校與台灣其他學校共同面對的困境。學校面對減班、師資流失等威脅，必需以宏觀視野與前瞻規劃，突破學校發展的困境。

### (三) 學校本位管理引發辦學績效的要求

二十世紀末帶來的教育改革浪潮強調學校管理精神，在二十一世紀緊隨而來就是辦學績效的要求。這種要求不但來自政府預算部門，亦來自於家長選擇權的彰顯。民國九十九年五都大選之後，臺北縣升格成為新北市，在財政劃分與中央經費挹助上，新北市較臺北市具優勢的，搭配其從九十八學年度起以教育政策引導活化課程的實施，將造成兩市交界地區的家長對學校的選擇有別於以往的思考，因此如何維持學校的品牌與特色，讓學校能從優質邁向卓越，對學校而言是深富挑戰的。

### (四) 科技化帶來全球化的教育契機

臺北市屬國際都市，因應數位科技的發展，打破空間的界線與時間的障礙，讓地球變成平的，而世界則因此凝聚成地球村。資訊科技已成為人類溝通與學習的重要工具，也是提升學生基礎學力與競爭力的重要途徑。因此，如何善用資訊科技以及全球化的契機，開拓「立足本土、放眼世界」的胸襟，培養具在地文化內涵的世界公民，亦是學校必須審慎因應思考的重要教育課題。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

(一)校地面積：10905 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	40	堪用	
2	專科教室	18	堪用	
3	行政辦公室	8	堪用	
4	會議室	1	堪用	
5	圖書館	1	堪用	
6	活動中心	1	堪用	
7	游泳池	0		
8	網球場	0		
9	風雨球場	0		
10	籃球場	2	堪用	
11	田徑場	1	堪用	
12	停車場	1	不足	
13	廁所	28	堪用	
14	無障礙廁所	10 個	堪用	

(三)班級數、學生及教師人數：目前班級 27 班，學生 551 人，預計四年後班級數 25 班。

學 年 度	國小(中)			特教班			幼稚園			資源班		合計		
	班 級	學 生	教 師	班 級	學 生	教 師	班 級	學 生	教 師	班 級	教 師	班 級	學 生	教 師
97	25	598	45	0	0	0	2	51	4	2	4	29	649	53
98	24	558	43	0	0	0	2	47	4	2	4	28	605	51
99	23	511	43	0	0	0	2	40	4	2	4	27	551	51
100	22	491	41	0	0	0	2	43	4	2	4	26	534	49
101	21	471	39	0	0	0	2	43	4	2	4	25	514	47

(四)教職員編制：本(99)學年現行教師編制有教師 52 人（校長 1 人，小學部導師 23 人，科任 4 人，兼任組長 11 人，兼任主任 4 人，幼稚園園長 1 人，幼稚園教師 3 人，資源班教師 4 人，兼任輔導教師 1 人），師資學歷研究所占 36.5%，大學及大專院校占 63.5%；行政人員 7 人（護理師、組長、幹事、人事、會計），專任運動教練 1

人，校警 2 人，工友 3 人，總計 65 人。

## 二、學校願景與目標

### (一) 學校願景

為使學生能更多元發展、快樂自信的學習；所以學校願景的建立是以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，達到『多元、創新、快樂、自信』的目標。

1. 多元：多元的視野與角度，開發學生多元智能，啟發多元可能。
2. 創新：創新的課程與教學，創新的活動與舞台，培養創新能力。
3. 快樂：具意義的自主學習，主動的探究與冒險，營造快樂園地。
4. 自信：深耕終身學習能力，積極因應萬變趨勢，自信面對未來。

### (二) 學校教育目標

學校的教育以學生為學習主體，以個體發展為目標，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能；充實教師專業知能，激發創新教學活力；強化教師、行政、家長團隊合作，充分支援教學活動；結合社區資源，營造人文關懷的校園。其目標如下：

1. 引領學生多元學習，培養人文關懷情操，促進身心健全成長。
2. 提昇教師專業成長，激發創新教學活力，開發學生學習潛能。
3. 增進校務團隊互動，建立親師共融機能，共創校園生機活力。
4. 建構社區支援系統，營造和諧夥伴關係，型塑優質文化家園。

## 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S (優勢)	W (劣勢)
內在因素 學生特質	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 活潑好動、體適能表現中等。</li><li>2. 文化刺激較少，易接受學習新事物</li><li>3. 學生閱讀意願高，有利發展閱讀風氣。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 家長保護多，部分學生主動學習精神待加強。</li><li>2. 單親家庭、隔代教養新移民子女、比例漸增，部分學生家庭教育功能不足。</li></ol>



因素		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素		4. 小班教學模式易兼顧學生多元學習需求。	3. 部分家長教育觀念較傳統，重視智育成績。
	教師團隊	1. 平均年齡輕，專業素質高，具創意、活力、教學及研究熱忱。 2. 專業發展動力強，具行動研究或教育研究之能力。 3. 教師文化溫馨和諧，彼此樂於分享與支持。	1. 部分年輕教師教學經驗較少。 2. 小校人力較少，教師工作負荷重。 3. 教師間的合作多為班群模式，較缺乏跨學年與跨領域的交流與合作。 4. 科任授課領域與教師人數少，自然、英、音等科任領域較難發展教學團隊。
	行政團隊	1. 人性化的行政領導模式，已建立關懷與尊重的校園文化。 2. 團隊成員具活力、創意，具積極效能與效率，主動支援教學。 3. 各處室行政團隊彼此合作，即時到位支援。	1. 小型學校人員編制有限，教師須兼各項業務，行政業務繁雜工作壓力大。 2. 行政人員行政資歷普遍較淺，行政經驗較為不足，經驗傳承較為受限。 3. 教師兼任行政工作意願不高，行政人員穩定度仍待努力。
	課程教學	1. 教師自編綜合領域課程，每年各學年均創新編寫主題教學活動。 2. 教師深具課程教學設計之創意與活力，校內創新教學風氣興盛，各屆行動研究參賽成績亮麗。 3. 教師團隊重視體驗學習，積極參與各項專案申請，辦理多元體驗學習活動。	1. 各學年主題教學尚未縱貫整合銜接，系統化校本課程架構仍待努力。 2. 部分特色課程尚未建立課程發展循環，易因設計者職務變動影響課程永續發展。
	環境設備	1. 校園內具生態園等多類特色空間。 2. 專科教室充足，建置有二間數位專科教室。	1. 校園腹地空間有限，學生體能活動空間與設施不足。 2. 校內資訊環境與設備待充實。 3. 資源有限，維護經費、水電費不足，專業技工人力短缺。 4. 部分閒置空間運用待整體規劃

		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長重視教育，對學校多表認同與肯定。</li> <li>2. 具多領域專長人才，人力資源豐富。</li> <li>3. 班親會動力強，家長會組織健全，正向支持校務運作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景存在差異，整體教育期望呈現多元需求，親師教育共識尚待整合。</li> <li>2. 家長參與班親會、家長會與愛心志工之風氣仍待強化。</li> <li>3. 弱勢家庭比列增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。</li> </ol>
	社區環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近社區環境具豐富自然資源，利擴展教學場域，可提供自然科學教育資源。</li> <li>2. 鄰近雁鴨公園、龍山寺青山宮等資源，是學校教學重要素材。</li> <li>3. 社區認同學校，社區專業人士與志工樂於協助參與教學活動。</li> <li>4. 萬大捷運線可望開工，為萬華地區帶來新的交通契機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近河川泥沙淤積，不適合發展水上活動，河濱綠地使用時間易受季節氣候變化如颱風、豪雨等影響。</li> <li>2. 鄰近學校學區相互重疊，校際競爭強趨勢漸增。</li> <li>3. 學區社區發展漸緩，小一新生數逐年下降。</li> </ol>
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本市或教育部等相關政策積極倡導學生適性學習及發展學校特色。</li> <li>2. 教師專業化政策鼓勵教師積極專業發展。</li> <li>3. 學校積極參與各項專案，爭取榮譽與經費補助，利學校品牌行銷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育政策與計畫未能有效整合，部分教師覺得課堂教學外之負擔太多。</li> <li>2. 各項教育政策或專案之預定目標或功能落實至班級教學、學生學習等領域，仍待系統整合。</li> </ol>

## (二) 綜合評估

綜觀分析，經本校同仁們多年用心投入，學校已深耕出具「小班教學易兼顧學生多元學習需求」、「教師團隊積極專業發展具創新活力」、「重團隊合作的和諧校園文化」、「特色課程與主題教學活動助體驗學習」、「生態園與社區資源利多元學習」與「社區家長正向支持」等優勢條件，然隨著時代變動與內外部環境轉變的影響，學校的永續發展與學生學習的經營，現面臨著少子

化趨勢、學校資源有限與學生多元化學習需求漸增等挑戰，針對學校未來永續發展，共同思考以下重要課題：

### **1. 確立核心價值，打造學校品牌形象**

綜觀學校學區多與鄰近學校重疊，在學校密度高及校際競爭顯著等因素下，學校要能永續發展，爭取更多學生與家長的認同，必須整合著內外部優勢條件，延續過去優質基礎，定位「學校核心價值」，打造學校品牌形象拓展能見度，以學生優質表現贏得社區家長的肯定與認同。

### **2. 穩固學習基礎，打造學生優勢競爭力**

學生是教育的主體，優質的學生表現與學習成就更是奠定學校口碑與形象的核心基礎，學校有責任讓每一位學生都能在每日的學習生活裡獲得成功經驗，具體實踐「不讓學生落後」、「不放棄每一個學生」與「把每一個學生帶上來」精神，照顧每一個孩子的不同需求，讓學習沒有落差，除了穩固孩子的國、英、數、自等基本學科能力與學習能力，更要培養創造力、品格力、行動力、溝通力、學習力等關鍵能力，讓人人都能五育均衡，具備內外優勢競爭力。

### **3. 發展專業社群，永續教師團隊發展**

本校教師團隊具有三高特質：高素質、高學歷及高專業發展動力，多年來已於行動研究、優質學校或創新教學等領域展現亮麗成績。以長遠眼光分析，教師團隊的專業發展若持續追求在地化、卓越化與專業化，必須結合教師生涯發展目標與專業精進，以「學習型組織」、「專業社群」與「分佈式領導」等理念，凝聚全體共識進而建構團隊未來願景，鼓勵更多教師擔任「領頭羊」、持續精進成為「專家教師」或跨領域合作聚組各類「教學團隊」或「學習團隊」，提供教師更多教育專業成就感與自我實現的機會。

### **4. 緊密家校合作關係，增進學校發展在地化**

「帶好一個孩子需要一個村莊的力量！」，學校的永續經營不僅需要家長的參與，也在地社區的資源支持。跨出校門才是優質教育延伸的開始，「親師齊心」、「家校合作」與「社區參與」將是學校發展資源統整的最大助力，未

來如何具體實踐「學校社區化 社區學校化」精神，積極強化家長與社區的「學校參與」，並與社區共同發展，共存共榮資源互惠，是全體學校成員共同的責任。

## 參、計畫發展與執行

一、計畫目標：配合學校願景與教育目標，本計畫之目標如下：

- (一) 推展關懷訓輔措施，培養學生適性發展。
- (二) 營造優質學習環境，塑造溫馨境教效能。
- (三) 發展創新課程教學，培養學生核心能力。
- (四) 落實教師專業素養，提昇革新教材能力。
- (五) 實施團隊績效管理，提昇學校整體效能。
- (六) 鼓勵家長參與校務，凝聚親師教養共識。
- (七) 整合豐沛社區資源，支援學校教學活動。
- (八) 搭建社區文化平台，構築卓越精緻學園。

## 二、執行策略與內容

目標一：推展關懷訓輔措施，培養學生適性發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
1. 落實輔導活動與生活教育	1. 成立推動友善校園執行小組	訓導處	√	√	√	√	√	強化兼任輔導教師功能，落實學生輔導要點與措施。
	2. 落實本校認輔教師工作計畫，推動初級預防輔導。	輔導中心	√	√	√	√	√	
	3. 落實教師輔導與管教要點，強化親職溝通管道。	輔導中心	√	√	√	√	√	
	4. 安排多元適性輔導課程，強化發展性輔導功能。	輔導中心	√	√	√	√	√	
	5. 辦理各項介入性輔導活動，落實三級輔導機制。	輔導中心	√	√	√	√	√	
	6. 落實特殊需求學生評估及輔導，編擬適性個別教育計畫	輔導中心	√	√	√	√	√	
2. 發展多元	1. 辦理多元社團、課後活動	教、訓	√	√	√	√	√	

的學習活動	2. 辦理班際體育競賽	訓導	√	√	√	√	√	
	3. 培訓特殊專長學生	教、訓	√	√	√	√	√	
3. 推動人性化的訓輔措施	1. 推動學生事務與輔導工作	訓、輔	√	√	√	√	√	
	2. 強化校園正向輔導與管教工作	訓、輔	√	√	√	√	√	
	3. 落實人權法治教育、品德教育	訓導	√	√	√	√	√	
	4. 強化校園特殊教育團隊運作功能	教訓輔	√	√	√	√	√	
	5. 定期召開特殊教育推行委員會	教訓輔	√	√	√	√	√	
4. 推動健康促進計畫	1. 辦理健康促進工作計畫	訓導	√	√	√	√	√	
	2. 積極推動衛生教育	訓導	√	√	√	√	√	
	3. 落實健康安全校園環境	訓、總	√	√	√	√	√	
	4. 營造健康家庭健康社區	教訓輔	√	√	√	√	√	

目標二：營造優質學習環境，塑造溫馨境教效能。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
5. 建立安全無礙的校園環境	1. 規劃安全的環境設施。	總務處	√	√	√	√	√	規劃安全無虞的校園，提供師生良好教學及學習環境。
	2. 建立安維的整合機制。	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 持續更新與維護無障礙校園環境。	總務處	√	√	√	√	√	
	4. 強化校園安全的維護。	總務處	√	√	√	√	√	
	5. 持續更新無障礙網頁	輔導中心	√	√	√	√	√	
6. 改善硬體環境及充實教學設備	1. 體育設施及硬體設備更新	總務處	√	√	√	√	√	建立全面的軟硬體汰換與建置，充實師生的學習資源。
	2. 定期汰換教學設備。	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 學校外牆整修。	總務處		√				
	4. 專科教室整修。	總務處		√				
	5. 整修圖書室、添置圖書。	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 建置數位攝影棚。	教務處			√			

	7. 數位廣播系統。	教務處		√				
	8. 建置未來教室	教務處		√				
7. 建置人性化的學習情境	1. 營造具美感的校園情境。	總務處	√	√	√	√	√	型塑具有人文素養的教學情境。
	2. 規劃以「學習」、「教學」為中心的學校建築。	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 設置校史室，典藏校史。	總務處	√	√	√	√	√	
	4. 發展在地資源文化課程。	總、教	√	√	√	√	√	

目標三：發展創新課程教學，培養學生核心能力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
8. 落實教學領導與課程領導	1. 加強課程發展組織與運作	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 實施發展性教學視導	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 落實課程實施與課程評鑑	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 定期辦理特殊教育宣導及相關知能研習	教務、輔導	√	√	√	√	√	
9. 發展學校本位課程	1. 持續修正與發展校本課程。	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 推動深耕閱讀活動	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 培養學生資訊素養	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 落實環境教育推動	教、訓	√	√	√	√	√	
10. 發展多元開放的創意教學	1. 實施年級特色課程進行經驗分享	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 發展創意教學及落實多元評量	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 配合節慶辦理多元智慧闖關活動	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 辦理多元創新營養教育活動	訓導處	√	√	√	√	√	

目標四：落實教師專業素養，提昇革新教材能力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
11. 促進教	1. 辦理教學輔導教師方案	教務處	√	√	√	√	√	

師專業成長	2. 辦理教師專業發展評鑑	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 建立教師教學檔案製作與觀摩	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理教師專業學習社群	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 提升教師資訊素養	教務處	√	√	√	√	√	
12. 研究革新教材教法	1. 強化學年、領域教學研究會議	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 鼓勵教師研習進修帶動研究風氣	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 設置教材資源中心出版研究成果	教、總	√	√	√	√	√	
	4. 鼓勵教師進行行動研究	教務處	√	√	√	√	√	
13. 發展改進教學措施	1. 建置數位化教材教法資源庫	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 舉辦教學觀摩與經驗交流活動	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 適時引進外部資源協助教師成長	教務處	√	√	√	√	√	

目標五：實施團隊績效管理，提昇學校整體效能。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
14. 有效檢核行政效能	1. 建立延續管理機制，做好檔案文書管理。	總務處	√	√	√	√	√	
	2. 訂定校務發展計畫	校長室	√	√	√	√	√	
	3. 訂定處室年度工作計畫	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 建立校務評鑑機制	各處室	√	√	√	√	√	
15. 建構以績效管理導向之制度	1. 建構各項制度和計畫	各處室	√	√	√	√	√	
	2. 整合處室人力並強化橫向聯繫	校長室	√	√	√	√	√	
	3. 訂定行政績效考核辦法	人事室	√	√	√	√	√	
16. 構築人文氛圍的校園文化	1. 建立網狀參與模式善用溝通協調	各處室	√	√	√	√	√	
	2. 實施獎勵制度鼓舞師生士氣	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 真誠領導營造和諧互信氛圍	各處室	√	√	√	√	√	

目標六：鼓勵家長參與校務，凝聚親師教養共識。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
17. 實施多元親職教育活動	1. 開辦親職教育講座或成長研習	輔導中心	√	√	√	√	√	辦理多元親職講座，強化兼任教師親子教養諮詢服務。
	2. 規畫親子共讀系列活動	教、輔	√	√	√	√	√	
	3. 強化親師溝通與合作發展	輔導中心	√	√	√	√	√	
	4. 推動親職教養諮詢	輔導中心	√	√	√	√	√	
18. 協助家長會健全組織正常運作	1. 建立班級班親會組織與人力資源	輔導中心	√	√	√	√	√	建立家長人力資源庫，辦理各式家長成長團體。
	2. 定期召開學生家長會代表大會	輔導中心	√	√	√	√	√	
	3. 家長會提供人力、物力、財力資源，有效協助校務推動與發展	輔導中心 家長會	√	√	√	√	√	
	4. 開辦志工成長團體，協助校務推行	輔導中心 家長會	√	√	√	√	√	
19. 落實弱勢族群照護	1. 尋求社會資源協助弱勢學童成長	輔導中心	√	√	√	√	√	系統化統整社會資源，提供弱勢家庭多元化協助。
	2. 設立弱勢學生獎助學金	教、訓	√	√	√	√	√	
	3. 辦理補救教學及弱勢關懷活動	教、輔	√	√	√	√	√	
	4. 系統化整理學生需求，積極提供各式協助	輔導中心	√	√	√	√	√	

目標七：整合豐沛社區資源，支援學校教學活動。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
20. 建立合宜的學校公共關係	1. 積極參與社區活動	輔導中心	√	√	√	√	√	
	2. 辦理社區家長成長教育	輔導中心	√	√	√	√	√	
	3. 提供場地租借與校園開放	總務處	√	√	√	√	√	



21. 拓展社區資源建立夥伴關係	1. 彙整全校家長、里巷士紳、區域性民意代表等分類、統計分析建立系統性人才庫。	輔導中心	√	√	√	√	√	結合在地社區資源、文化與特色，融入學校特色發展，導入社區資源，挹注校務運作與課程教學活動。
	2. 建置「社區學習資源庫」。	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 建構社區安全地圖，參與國際安全學校認證。	訓導處	√	√	√	√	√	
	4. 設計服務學習方案，讓學生探索、認識、投入社區。	各處室	√	√	√	√	√	
	5. 組織社區退休教師，加入學校專業志工行列。	輔導中心	√	√	√	√	√	
	6. 積極導入社區志工人力資源參與，順暢學校各式志工團運作。	各處室	√	√	√	√	√	
22. 營造優質的社區特色	1. 參與華江雁鴨公園活動。	教務處	√	√	√	√	√	營造與社區間良善互動交流，建立溝通管道，積極走入社區。
	2. 結合社區圖書館共推閱讀	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 引進社區資源，豐富學習活動。	輔導中心	√	√	√	√	√	
	4. 建立多元社區溝通管道，主動參與社區發展活動。	各處室	√	√	√	√	√	

目標八：搭建社區文化平台，構築卓越精緻學園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			101	102	103	104	105	
23. 建立社區支援網絡系統	1. 結合社區、與社會資源設置愛心商店。	訓導處	√	√	√	√	√	
	2. 辦理各項活動尋求社區各項支援。	各處室	√	√	√	√	√	
24. 暢通學校社區互動管道	1. 辦理各項活動積極邀請里民參與	各處室	√	√	√	√	√	
	2. 透過民代解決學校與社區間問題	各處室	√	√	√	√	√	
25. 營造公共意識發展學校特色	1. 分析社區隱性、顯性因素作為學校特色發展依據	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 納入社區文史工作室於課程規劃	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 積極參與社區總體營造工作	各處室	√	√	√	√	√	

### 三、預期效益

#### (一)推展關懷的訓輔措施

1. 運用資訊科技整合，建構完善輔導網絡。
2. 設計多元輔導活動，培養學生適性發展。
3. 規劃合宜訓導措施，協助邁向健全發展。

#### (二)營造優質的學習環境

1. 規劃潛在課程學習，蘊育豐富學習內涵。
2. 爭取設備逐年充實，提昇教學活動品質。
3. 改善優質教學情境，塑造溫馨境教效能。

#### (三)發展創新的課程教學

1. 落實課程教學領導，激發創新教學活力。
2. 發展學校本位課程，培養學生核心能力。
3. 實施多元教學活動，開展學生多元智慧。

#### (四)整合豐沛的社區資源

1. 建立學校公共關係，促進社區良性互動。
2. 結合社區公共資源，支援學校教學活動。
3. 營造社區公共意識，謀求學校特色發展。

#### (五)實施團隊績效的管理

1. 建立學校行政組織，提昇學校整體效能。
2. 建置資訊科技系統，提高行政工作效率。
3. 營造積極合作氣氛，型塑學校良好文化。

#### (六)落實教師的專業發展

1. 深耕教師行動研究，提昇革新教材能力。
2. 激發教師專業熱忱，傳輸理念經驗交流。
3. 提振教師研究風氣，促進教師專業成長。

### 肆、經費需求

#### 一、資本門經費需求

臺北市萬華區華江國民小學中長程計畫預算編列需求表

單位：千元

用途別	工作項目	項目	執行年度
-----	------	----	------

		編號	101年	102年	103年	104年	105年	合計	備註
其他 修建工程 (c)	優質化工程	c-1	4000	4000	2500	1500		12000	2-7-1
	鋁門窗改善工程	c-2	1000	1000	1000			3000	2-7-1
	屋頂防漏工程	c-3			3300			3300	2-6-1
	普通教室改善	c-4				2500		2500	2-6-1
	專科教室改善	c-5		2300				2300	2-6-4
	生態綠能工程(含總 合治水、節能省電)	c-6					2500	2500	2-7-1
	遊戲(含知動教室) 設施改善工程	c-7		3150				3150	2-6-1
	圖書館整修工程	c-8					3000	3000	2-6-5
	廁所整修工程	c-9	4080					4080	2-6-1
	辦公室整修工程	c-10					3800	3800	2-7-1
	無障礙工程	c-11					2800	2800	2-5-3
	外牆整修工程	c-12		19000				19000	2-6-3
	亮麗校園-通學步道 專案	c-13	4980					4980	2-5-3
	運動場改善工程	c-14		2600				2600	2-6-1
	體育設施改善工程	c-15	1000	100	100	100	100	1400	2-6-1
	其他1(註明:太陽能 節電工程)	c-16					5000	5000	2-9-1
教學 與 資訊 設備 (d)	電腦	d-1	2000	200	200	200	200	2800	2-6-2
	電腦周邊設備	d-2	350	300	300	300	300	1550	2-6-2
	網路相關設備	d-3	100	100	100	100	100	500	2-6-2
	系統及相關軟體	d-4	36	36	36	36	36	180	2-6-2
	電子白板	d-5	1000	1000				2000	4-13-1
	電子公佈欄	d-6	100	100	100	100	100	500	4-13-1
	電子書包	d-7	1000	1000	1000	1000	1000	5000	4-13-1
	數位攝影機	d-8	40	40	40	40	40	200	4-13-1
其他 (e)	設置英語學習情境 中心	e-1				3800		3800	2-6-1
	建置未來教室	e-2		5000				5000	2-6-8
	建置幼兒植栽區	e-3		500				500	2-7-2
	豐富諮商室設施	e-4	100					100	2-1-2
	數位廣播系統	e-5		1000				1000	2-6-7

	數位攝影棚	e-6			2500			2500	2-6-6
--	-------	-----	--	--	------	--	--	------	-------

## 二、經常門經費需求(國小(含附設幼稚園)專用表)

臺北市萬華區華江國民小學中長程計畫預算編列需求表

單位：千元

類別	工作項目	項目 編號	執行年度					合計	備註
			101年	102年	103年	104年	105年		
學校 組織 與 管理 (a)	強化學校安全專案	a-1	80	80	80	80	80	400	2-5-2
	強化e化管理設施	a-2	80	80	80	80	80	400	2-15-2
	學校團隊標竿學習 與異地訓練	a-3	80	80	80	80	80	400	5-16-3
	建立年度外部校務 評鑑機制	a-4	50	50	50	50	50	250	5-14-4
課程 發展 與 實驗 (b)	推動校本課程實驗 方案(強化英語能 力)	b-1	50	50	50	50	50	250	3-9-1
	推動校本課程實驗 方案(強化體適能)	b-2	50	50	50	50	50	250	3-9-1
	推動校本課程實驗 方案(環境教育)	b-3	50	50	50	50	50	250	3-9-1 3-9-4
	推動校本課程實驗 方案(閱讀素養)	b-4	50	50	50	50	50	250	3-9-2
教師 教學 與 專業 (c)	實施教學輔導教師 方案	c-1	50	50	50	50	50	250	4-11-1
	推動教師專業發展 評鑑	c-2	40	40	40	40	40	200	4-11-2
	推動教師學習社群	c-3	150	200	250	250	250	1100	4-11-4
	推動教師行動研究	c-4	30	30	30	30	30	150	4-12-4
	提升教育人員數位 科技素養	c-5	30	30	30	30	30	150	4-11-5
	培訓教師專業輔導 知能	c-6	100	50	50	50	50	300	2-8-8
學生 學習 與 輔導 (d)	辦理攜手激勵補救 教學	d-1	900	900	900	900	900	4500	6-19-3
	推動課後照顧	d-2	900	900	900	900	900	4500	6-19-3
	強化學生數位科技 素養	d-3	20	20	20	20	20	100	3-8-3
	推動三級輔導工作	d-4	100	100	100	100	100	500	1-1-5

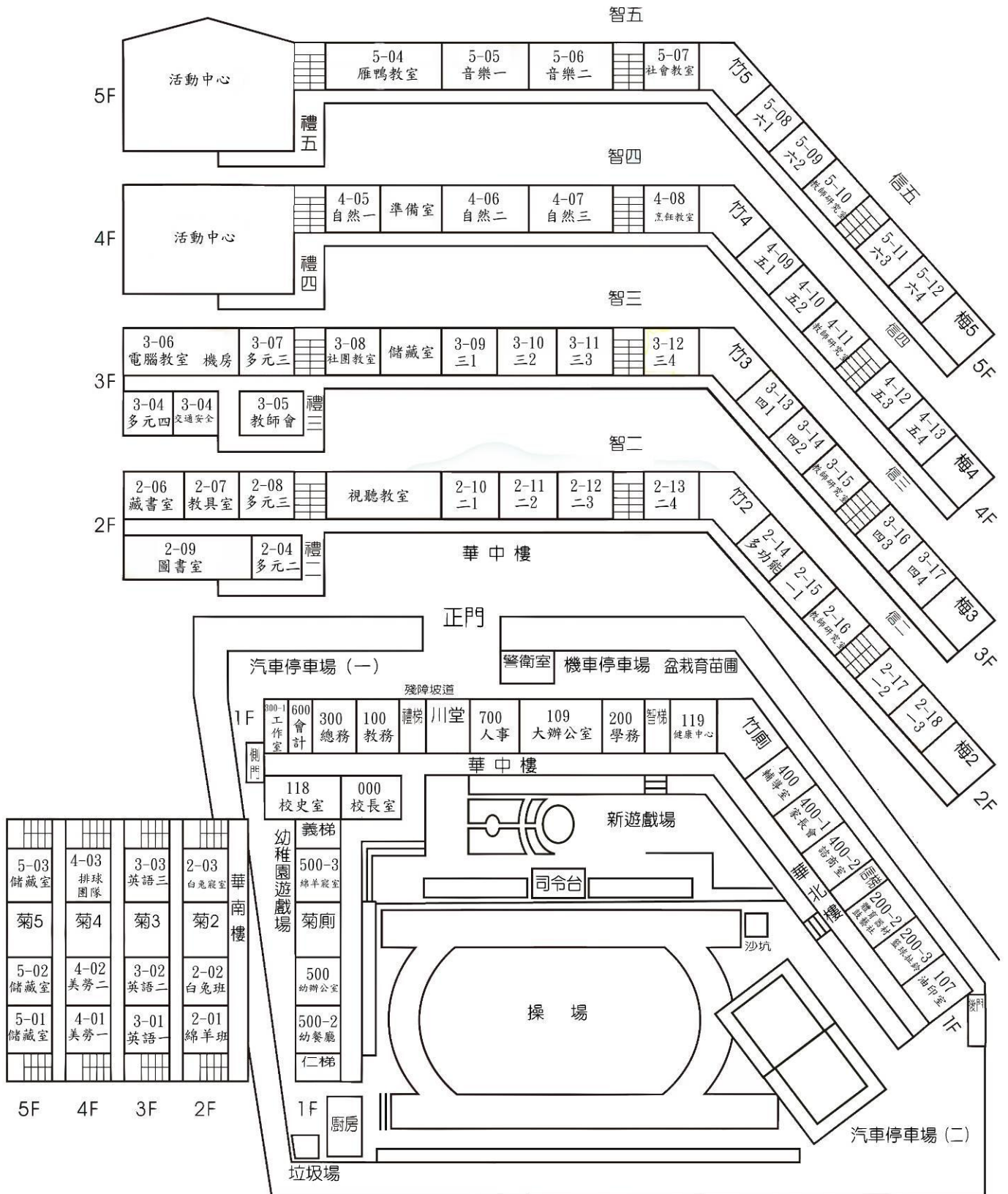
	推動深耕閱讀	d-5	30	30	30	30	30	150	3-8-2
	體驗學習活動(含校際交流、體驗營、社團等)	d-6	250	250	250	250	250	1250	1-2-1
	辦理弱勢家庭親子共學	d-7	100	100	100	100	100	500	6-19-3
	辦理營養教育	d-8	20	20	20	20	20	100	3-10-4
	推動衛生教育	d-9	100	100	100	100	100	500	1-4-2
家長教育與參與(e)	辦理志工成長培訓	e-1	100				100	200	6-18-4
	家長會搬遷	e-2	50					50	5-16-1
	辦理家長研習成長活動	e-3	20	20	20	20	20	100	6-17-1
	辦理家庭教育親子活動	e-4	20	20	20	20	20	100	7-20-2
其他(f)	辦理國際交流活動	f-1	500	500	500	500	500	2500	1-2-1
	購置圖書(含英語圖書)	f-2	100	100	100	100	100	500	2-6-5
	可調式課桌椅經費	f-3	100	100	100	100		400	2-6-6
	建置環保藝術教室	f-4	50	50	50	50	50	250	2-7-7
	建置肢動與小團輔教室	f-5	500					500	6-19-4

## 伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件 1：校園規畫平面圖

臺北市萬華區華江國民小學99學年度校舍配置圖



## 附件 2：學校資本資料表

臺北市立華江國民小學 99 學年度基本資料表							
學校地址	臺北市萬華區環河南路 2 段 250 巷 42 弄 2 號				設校時間	68 年 8 月 1 日	
校長姓名	胡慧宜	性別	女	聯絡電話	23064352#11	到職日期	95 年 8 月 1 日
總務主任姓名	蔡舒文	性別	女	聯絡電話	23064352#14	到職日期	98 年 8 月 1 日
教職員工總數	61 人	教師	54 人	職員	7 人	工友	3 人
國小學生總人數	515 人	男生	247 人	女生	268 人	幼稚園人數	40 人
總班級數	25 班	普通班	23 班	特殊班	2 班	幼稚園班級數	2 班
校地總面積	10905 m <sup>2</sup>		平均每生使用校地面積	19.4 m <sup>2</sup> /人			
總樓地板面積	14261.47 m <sup>2</sup>		平均每生使用樓地板面積	25.38 m <sup>2</sup> /人(後兩項均包含幼稚園人數)			
校舍基本資料							
名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途			
華南樓	71	5	RC	教學上課			
華中樓	71	5	RC	教學上課			
華北樓	68	5	RC	教學上課			
基本設施							
普通教室	40 間		專科教室	18 間			
電腦教室	1 間		個人電腦	35 台			
視聽教室	1 間教室；可容納 80 人						
活動中心	71 年 8 月興建；可容納 1000 人 ( <input type="checkbox"/> 綜合大樓 <input checked="" type="checkbox"/> 禮堂式 <input checked="" type="checkbox"/> 空調)						
游泳池	0 公尺 0 水道 0 年 0 月興建 ( <input type="checkbox"/> 溫水 <input type="checkbox"/> 冷水 <input type="checkbox"/> 室內 <input type="checkbox"/> 室外)						
圖書館	面積：180 m <sup>2</sup> ，2 層樓，可容納 80 人，藏書約 37,583 冊						
操場跑道	165 公尺 ( <input checked="" type="checkbox"/> 鋪 PU <input type="checkbox"/> 鋪紅磚土 <input type="checkbox"/> 瀝青跑道 <input type="checkbox"/> 鋪 PP <input type="checkbox"/> 鋪合成橡膠) 興建年度 82 年						
電冷設備	電扇數：158 個；冷氣機：22 台；中央空調系統：0 套						
飲用水現況	蓄水池 1 數：2 水塔數：6						
	飲水系 中央飲水系 2 統：統：0 開飲機：9 濾心式飲水機：0 生飲水系統：0 套。						
停車空間	是否開放民眾夜間停 校內平面停車位計 15 車位，車：0 夜間停車是否收費：0						
	層 地下停車場車位計 0 車位，共 0，是否開放民眾停車：0 是否收費：0						

校況概述

學校特色	學校願景	未來四年硬體設施規劃及重大工程
<p>1. 毗鄰雁鴨公園，生態資源豐富，發展「華江心雁鴨情」為學校特色課程，學生受益匪淺。讓學生習得知識之餘，提升在地文化認同及愛鄉情懷。</p> <p>2. 完工後的亮麗圍籬友善校園與總合治水工程，提昇環境效度，融入雨水回收概念及多樣植栽生態，營造永續校園意涵。</p> <p>3. 校內團隊、課後社團多樣活潑，校本課程多元創新，提供學生至少習得一項專長之機會，讓學生快樂學習、自信成長。</p> <p>4. 為華江里唯一小學，常與社區合辦各項活動，提升師生多元成長空間，營造社區學校一家親的和諧氛圍，促進親師合作。</p> <p>5. 積極爭取各項校資源，給予弱勢學生適時協助，讓孩子能安心學習，辦理補救教學，不放棄任何一位學生。</p>	<p>1. 以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，以達到親、師、生皆實現「多元創新、快樂自信」的華江學園。</p> <p>2. 落實「學生第一」的最高原則，提供「教學為先」的行政服務，發展「安全快樂」的教學環境，設計「多元適性」的學習內涵，推動「親師合作」的夥伴關係，形塑「優質典雅」的校園文化。</p>	<p>1. 華北樓廁所整建工程</p> <p>2. 音樂美勞及特教教室整修工程</p> <p>3. 遊戲場整修工程</p> <p>4. 華中樓廁所整修工程</p> <p>5. 廁所整修工程</p> <p>6. 校史室及大辦公室整修工程</p> <p>7. 視聽教室整修工程</p> <p>8. 各處室整修工程</p>

本資料調查日期： 99 年 10 月 1 日