

臺北市 100 年度優質學校參選資料

課程發展

華江心 雁鴨情

~華江國小校本課程之型塑



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 吳淑娟

陳惠遙 江美玲 方正銘

中華民國 100 年 2 月 22 日

華江心 雁鴨情～華江國小校本課程之型塑

正是雁的起飛引領雁群隨行，而非叫聲。

知識的價值唯有透過為求知而求知的教師來傳授，不應流於學究習氣。

～ 歐克夏(M. Oakeshott)

摘要

華江國小位處萬華舊社區，弱勢家庭比例日益增高，多數家長忙於生計無暇協助學生課業學習，學校教育扮演學生課程學習之重要地位。面對全球化、資訊化時代來臨，如何培養學生具備面對未來挑戰的基本能力，儼然成為目前學校教育的重要工作。華江國小以學生為主體，以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，注重適性發展、多元智能開展，透過教學活動的進行，目的在建構學生帶得走的能力，培養均衡發展、勇於面對未來的良好公民。羅列課程發展具體做法及達成的目標如下：

(一)推動課程領導，訂定課程願景與架構：透過不同領導方式的交互運作，集結全體教師之力量，訂定符合學校需求的學校課程願景，並依校課程願景發展系統規劃的課程架構。

(二)依據課程架構，設計課程與教學內容：依據校總體課程架構，經學年教師及領域教師之適度分工，並配合學生的身心發展狀況，進行課程與教學內容之設計。

(三)關注課程實施，確保教學品質與成效：經由校長主任的教學視導、同儕之教學觀察、完善的教學準備，以確保教師的教學品質與學生的學習成效。

(四)落實課程評鑑，持續進行省思與修正：透過學年會議、領域會議、課發會等組織及外部人員的課程評鑑與教學回饋，適時修正教學內容與教學策略，持續精進與創新。

關鍵詞：校本課程、課程發展、華江國小

目 次

壹、前言	01
貳、基本現況	01
一、設校歷史	01
二、社區環境	02
三、學校規模	03
參、優質目標	03
一、背景分析	03
二、具體目標	06
肆、具體做法	06
一、課程領導	06
二、課程設計	10
三、課程實施	16
四、課程評鑑	19
伍、優質成果	23

華江心 雁鴨情~華江國小校本課程之型塑

壹、前言

現階段 21 世紀，面對多元的社會變遷，諸多問題已無法由單一領域所習得之能力來解決。學校的學習即為孩子未來腳步奠定基礎之始。而課程統整亦是孩子面對多樣領域的綜合學習。由單一議題開始，讓學生有興趣學習，同時才不會和社會脫節，九年一貫主題統整教學，可訓練學生養成全方位思考解決問題的能力，增加未來的競爭實力。

從廣義的課程意義來說，課程是學生在學校所學習到的經驗與活動總合，各處室各領域在實施活動或教學時，應以課程的觀念去經營，而行政課程化，活動課程化才能讓教師及家長皆能感受到學校的所有行政作為以課程教學為主體，整合教師及家長共識，集中能量發展特色。

課程是逐漸發展出來的，而發展學校的特色課程，更是將課程的決定權從過去教育中央層級決策單位，釋放給各校依所屬不同文化背景發展特色；但以「學校為中心，以學生為主體」的概念，仍是不能更改的中心目標。學校特色課程的發展不僅可以整合學校內外資源與人力，亦有助於全校課程願景的形塑，凝聚團體意識，增進成員認同，並且有效的回應學生、家長及教師對課程與教學的需求。

運用在地特色—雁鴨公園，發展學校特色課程，讓孩子的學習能與家鄉結合，藉此認識自己生長的環境，並進而培養關懷鄉里的精神，建立對故里的感恩情懷。實施九年一貫，提昇學生素質、培養帶得走的能力，幫助學生適應未來多元的社會，讓華江學生走出校園更具競爭力，是我們華江全體教職員一致努力的目標。

本校九年一貫課程自 90 學年度起由國小一年級開始實施，課程實施以學校層級分工取代中央集權式的課程控制，學校成立課程發展委員會及各個學習領域的課程小組，透過對話、實施、評鑑與修正等機制，合力進行學校本位課程發展；本文嘗試以本校特色課程「華江心 雁鴨情」的發展脈絡，呈現出課程領導的理念、課程設計的歷程、課程實施的面貌以及課程評鑑之作法。

貳、基本現況

一、設校歷史

華江國小從 68 年創校至今已有 31 年歷史，回顧這三十年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革—雙園區改成萬華區、社區建設—從平地到高樓，一路走來華江國小始終秉持著求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。從社會科、數學科的教學研究；加入電腦教學、英語教學、資優教育、幼稚教育、體育班等時代需求的元素；因應小班教學精神方案的創新教學、以及九年一貫課程對學校本位特色課程的研發，一部華江課

程發展史，不啻為一部光影流動瑰麗、情節起伏迭宕的臺灣教育發展史。本校重要發展階段如下：

(一)創校維艱 筚路藍縷期：

68年至76年，68正式成立，定名為「台北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74年設立資優班。76年設立附設幼稚園。

(二)經濟起飛 蓬勃發展期：

76年到85年，配合臺灣經濟起飛，社會各上行各業積極蓬勃發展，教育上亦隨之積極發展教學上的創新與突破。78年隨著資訊科技的發展，設立電腦教室，開始發展資訊教育。並設立資源班，協助困難學生與特殊需求學生發展潛能，培養基礎學力。81年積極進行社會科實驗方案、研發新式教材，並致力幼小銜接實驗研究。85年則推展環境教育，戲劇融入教學之多元活潑教學研究。

(三)改革開放 求新求變期：

85年到93年，隨著政治的解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育展現改革開放的活力。86年開始試辦英語教學、加強母語教學，88年引進小班教學精神，落實小校小班理念。90年開始擔任童軍種子學校，配合開放教育理念的實踐，更新校園圍籬，成為低矮、高透視率的綠籬。92年擔任閱讀活動種子學校。

(四)營造特色 追求卓越期：

94年迄今，隨著九年一貫課程的改革，引進學校本位管理的觀念。以整合觀點因應全球化的趨勢與在地化的訴求。因此學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的型塑，營造學校特色。94年擔任資訊種子學校，開始積極研發「華江心雁鴨情」特色課程。95擔任生命教育與品德教育工作群組學校。97成立體育班，推動讀報教育與環保藝術教育，99年再次拆除學校前方與左右圍牆，真正成為與社區共榮共存的開放學校。期待透過學校特色的營造，凝聚社區學校共識，爭取資源，整建設備環境，強化課程教學。

二、社區環境

(一)地理位置：華江國小位於臺北市萬華區，位於臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。

(二)學區概況：學校位處萬華舊社區，家長社經地位普遍不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校三分之一強；再加上本區年輕人口外移及少子化影響，學校面臨入學人數逐年減少之困境。

(三)社區資源：學校附近學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟；地方特色之艋舺公園、雁鴨公園；社區內之郵局、憲兵隊、8號公園、環南市場及鄰近的圖書館、學校等，都提供了豐富的學習題材。而本校屬萬華區華江里唯一小學，學校與社區資源共享關係緊密。(如圖2)



圖 1 學校位置圖

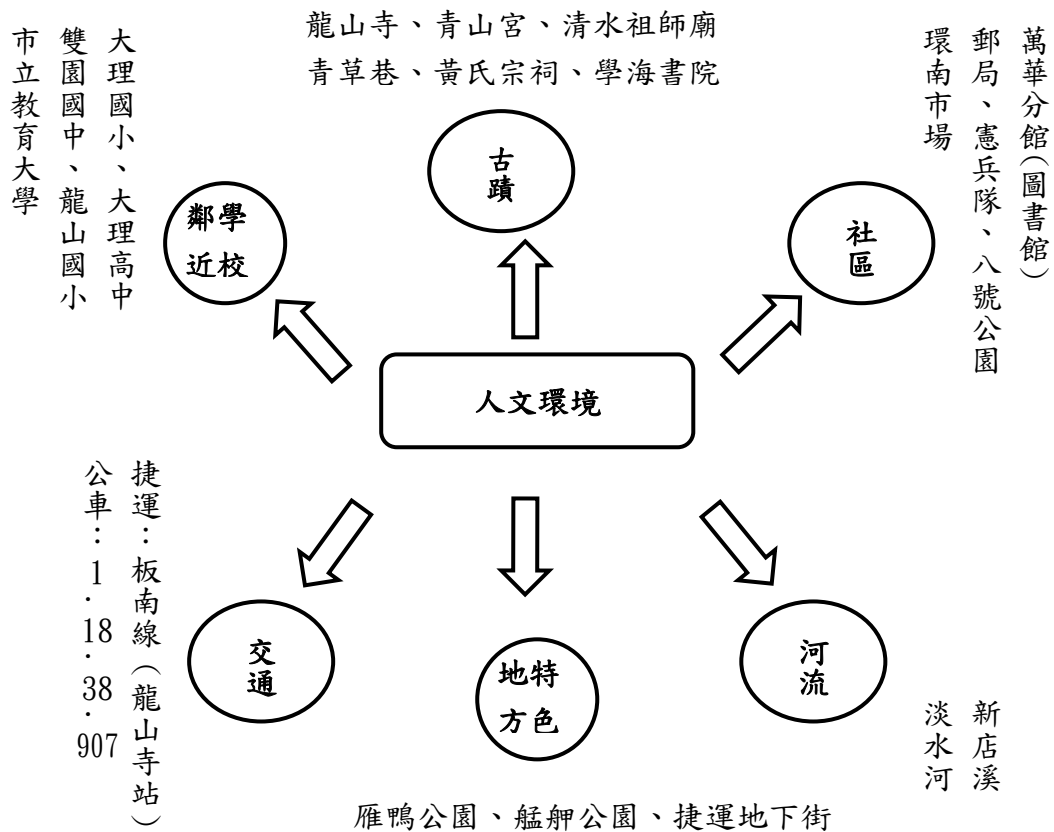


圖 2 社區資源分布圖

三、學校規模

- (一)校地面積：10905 平方公尺。
- (二)班級數：普通班 23 班、資源班(含資優班)2 班、附設幼稚園 2 班。
- (三)學生數：學生人數 567 人。
- (四)教師數：教師總數 51 人，男 12 人，女 40 人。

參、優質目標

一、背景分析

(一)時代之趨勢、教師的心聲：

學校課程的發展關係著教育品質的良莠。本校創校於民國68年，值青壯年階段，教師團隊風氣積極正向，碩士學歷比率38.85%，超過臺北市國小教師碩士比率。在九年一貫課程推動後，積極建構學校本位課程架構，務期能兼顧基本課程及特色課程，落實推動課程發展。

本校教師一直以來都是運用團隊合作的方式，不斷地追求專業成長，從90年開始至今，我們的課程發展已進行了九個年頭。96年起，開始實施教學輔導教師制度，98學年度開始，依據教育部教師專業發展評鑑實施計畫，以學校願景「多元創新快樂自信」為目標，希望凝聚團隊動力，建立一個多元創新、持續永續經營、充滿自信的教師學習型組織，期望透過夥伴專業且溫暖的眼睛，藉由診斷、對話的方式，相互提供教師檢視教學現狀的機會。並依據評鑑結果，給予教師們肯定與回饋，

進而自我規劃專業成長方案，亦對尚未達到要求的教師，輔以教學輔導教師制度提供適當協助，以達專業成長之需求。99 年度開始，本校教師自組專業學習社群五個團隊，其中，有三個團隊獲得臺北市教育局的肯定與補助。

(二)社區之期許、學校的責任：

學校位社經條件不高的老社區，屬弱勢學區，積極提升學生學習力與競爭力，是學校無可旁貸的任務。家長普遍忙於生計，對孩子的教育學習多交託教師照顧。為學生營造優良學習環境、提供豐富學習機會，深奠學習基礎能力、啟發多元視野、建立快樂自信的學習態度，提升學生的學習力與競爭力，是華江教師樂於承擔的使命。

表 5 學生弱勢背景分析統計表

項目	低收入	單親	隔代教養	原住民	外籍配偶子女
人數	137	59	16	11	72
合計人數：295					
佔全校學生比率：約 57.84%					

(三)組織之重整、特色的營造：

因學校地理位置之影響，以及教師聘用制度的改變，本校教師變動性不高。就積極樂觀面而言，有長期發展規畫之優勢，唯須補強各領域專才需求。另外多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何豐富擴充教師的專業企圖心與視野，成為華江面臨的課題。且面對大環境少子化的影響和區域內國小密度高的壓力，華江國小需積極營造學校特色，以吸引更多學子就讀。學校於91年透過組織再造，調整行政職掌，設立圖書研究組以及註冊設備，專責進行課程研發與教學創新，深耕課程與教學，邁向學校本位發展。

綜合以上背景脈絡，華江國小就學生特質、教師資源、行政資源、校園環境等內部條件，以及家長參與、社區資源、教育政策等外部條件，進行學校教師專業發展的SWOT 分析，以深度了解華江國小課程發展的脈絡與背景。

表 6 課程發展 SWOT 分析表

內部因素	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 4. 圖書館館藏豐富，推展閱讀活動不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力 (工友幹事等) 編制不夠。 2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 3. 教育經費有限，面臨教育資源短缺問題。 4. 經常辦理教育局專案，增加工作量，常需放學後或假日加班，教師擔任意願不高。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。相處和諧，易於發展學習型組織。 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳。 3. 人力資源處於青壯年，充滿活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深老師退休後，部分優良傳統銜接不易。 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 3. 逐年減班之故，教師資源固定無新血輪。

	力。教師教學年資 10 年以上者超過 50%，能提供經驗傳承。為提升學生學習成效，教師時間、心力大多投注於課程與教學實務工作。	4. 教師團隊大多配合學校規劃發展，較少主導帶動學校方案。受員額編制影響，部分領域教師人員較少，專業社群互動機制不足。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強，活潑、會做事。 2. 喜歡活動、熱衷體育與球類發展 3. 小型學校規模，具有幼稚園、資優班、資源班、體育班等…不同學習區塊，有助幼小銜接與融合教育之推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度落差大，家長忙於生計，部分孩子較疏於管教。 2. 隔代教養、新台灣之子單親、原住民等弱勢學生比率約達 30%。
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園綠化美化相當成功，予人舒適、美觀之感，是最好的境教。 2. 最適經營的學校規模，普通班 23 班、特教 2 班、幼稚園 2 班，學生數約 6 百多人。學生使用空間充裕。 3. 學校環境規劃與佈置符合教學需求，學校空間充分開發與利用。 4. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地屬郊區，學生文化刺激較少。 2. 巷道窄小，週遭環境欠整潔。 3. 部分專科教室空間老舊，如美勞及英語教室設備待加強。 4. 學校缺乏游泳池設備。
外部因素	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念純樸，信任學校教育。 2. 家長會與愛心服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 家長樂於配合並參與學校各項活動，願意主動提供資源。 4. 家長會組織健全，並積極招募志工，支援學校辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大多從事工商等勞力工作，收入不甚豐厚，贊助學校經費有限。 2. 社經地位落差大，為生活而工作，無多餘時間參與校務活動。 3. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突。 4. 部分家長或弱勢家庭忙於生計，忽略子女的教育，造成家庭教育失能。
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市優質學校教育指標的研發。校務評鑑機制持續運作。 2. 有指標性獎項如教育部「教學卓越」、教育局「行動研究」、「教學檔案」、「多語文學藝競賽」、「深耕閱讀評選活動」、各級運動會等做為績效指引。 3. 政府行政機關欲透過立法，確立教師專業發展之重要與必要性。98 學年度推動教師專業發展評鑑方案。99、100 年供專業學習社群專案提供學校申辦經費。 4. 教育局提供「九年一貫精進教學」研究案經費之申請 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「少子化」陰霾，學校競爭激烈、減班陰影揮之不去，人心浮動。 2. 教育經費不足，逐年縮減。 3. 教育政策推行缺乏統整，部分政策性活動項目繁多，教師於課堂教學之外應接不暇。 4. 積極任教之教師實質激勵不足，對不適任教師退場處置亦不夠明確，使教師工作缺乏動能。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等積極推動社區傳統活動，帶來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來自週邊學校優質學校整建的強力競爭，可能有被合併的危機。

	<p>豐富鄉土教材。</p> <p>2. 毗鄰華江雁鴨公園，擁有豐富的鳥類及自然生態資源。</p>	<p>2. 社會大眾對學校績效要求，本校顧客群未感受到學校強烈魅力吸引。</p> <p>3. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響</p>
--	---	--

二、具體目標（預期目標）

（一）推動課程領導，訂定課程願景與架構：透過不同領導方式的交互運作，集結全體教師之力量，訂定符合學校需求的學校課程願景，並依校課程願景發展系統規劃的課程架構。

（二）依據課程架構，設計課程與教學內容：依據校總體課程架構，經學年教師及領域教師之適度分工，並配合學生的身心發展狀況，進行課程與教學內容之設計。

（三）關注課程實施，確保教學品質與成效：經由校長主任的教學視導、同儕之教學觀察、完善的教學準備，以確保教師的教學品質與學生的學習成效。

（四）落實課程評鑑，持續進行省思與修正：透過學年會議、領域會議、課發會等組織及外部人員的課程評鑑與教學回饋，適時修正教學內容與教學策略，持續精進與創新。

參、具體做法

一、課程領導

（一）訂定明確的課程願景

1. 對話討論：願景的形成需透過組織內部的充分參與，彼此對話，以凝聚共識。願景需指引方向，鑑往知來，任何新的計畫與行動皆不能自外於原有的情境和脈絡去思索，因此藉由探討現況，從中探索出課程願景發展的焦點。

2. 意見整合：本校於 90 學年度期初依 PDCA 之流程，將初步的學生願景調查交由教師做參考並作增添刪減，經過各學年多次的討論提出學校願景，再由課程發展委員會討論確定後，透過校刊及網站公佈尋求回饋，再經由課程活動設計，循序推展，以使親師生都能了解學校的課程願景。

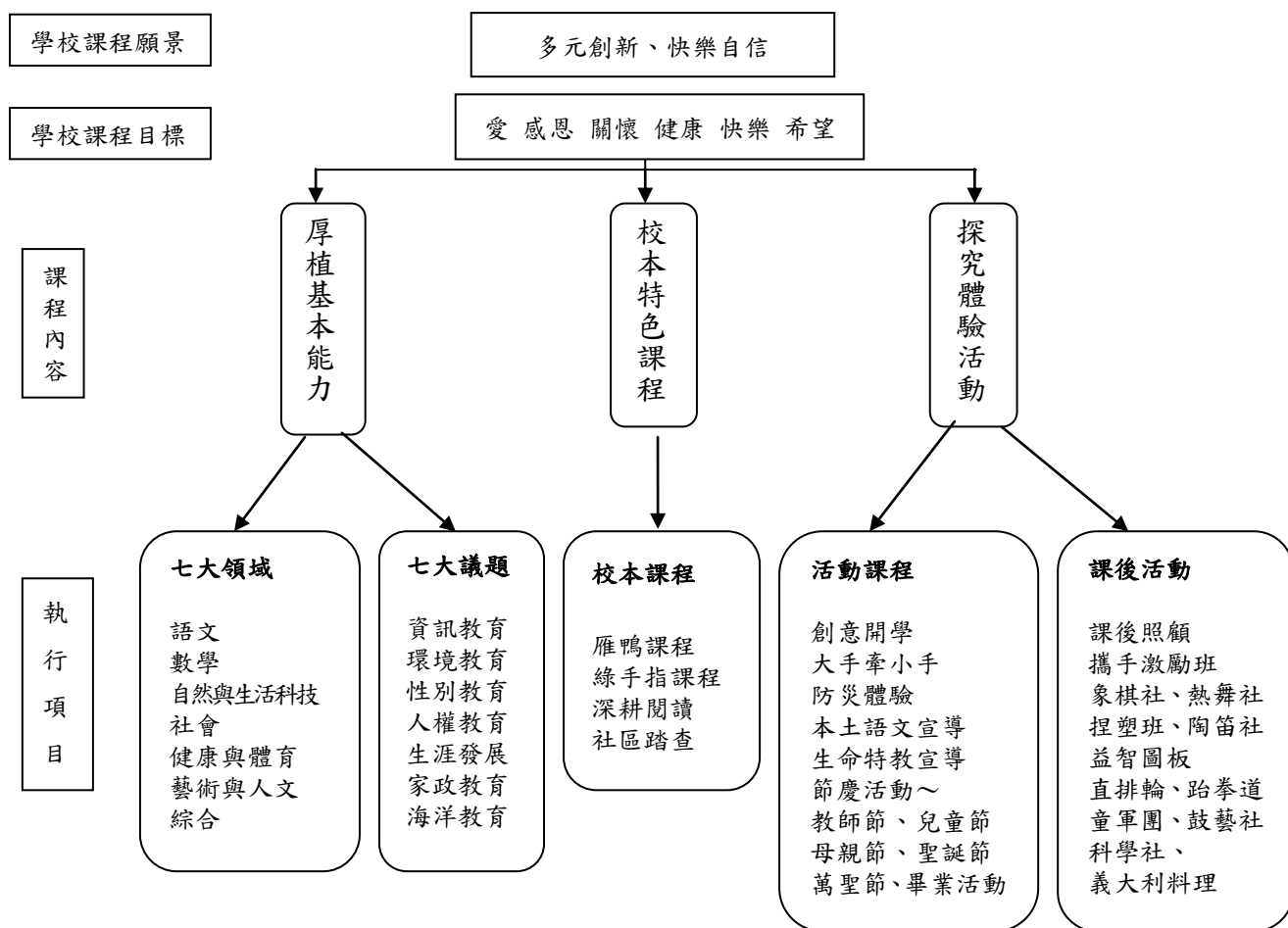
3. 積極推行：最後確定之學校課程願景為：以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，達到「親、師、生皆實現『多元創新、快樂自信』夢想」的目標，並透過各種管道與場合向親師生宣達。

（二）規畫統整的課程架構

1. 意見徵詢：針對學校的學生、家長、同仁及社區人士，發放問卷，進行課程規畫內容之調查，蒐集眾人的意見，以便能規畫出具有民意基礎且有地方特色之統整課程。

2. 共識凝聚：校內同仁透過行政會報、學年會議、領域小組會議、學年會報及聯席會議等相關會議時間針對學校課程架構與內容進行反覆的討論與意見交流，以取得全校同仁於課程規劃與實施上的共識。再根據學校條件、教師專長、學校願景、欲達成之能力指標，最後由課程發展委員會，經共同討論後，確定統整課程之架構。

（本校統整課程架構如圖 3）



(三)建立有效的運作機制

1. 參與人員多元化：透過學年會議、領域小組及課發會等相關組織不斷的進行課程的對話與討論，近兩年來更申請了9個學習社群，對老師們在課程教學之專業知能之提升上有顯著的效果。課程運作之主要機制—課發會，成員包含校長、各處室主任、各學年主任、各領域召集人、家長會代表、社區人士及專家學者，參與人數眾多且層面廣範，以達到充分參與的目標。

2. 運作機制法制化：而課發會組織編制（組織成員及職務分工如表7）乃經由全體教師共同參與之校務會議討論通過後實施，故課發會之成員皆擁有充足的法源依據及民意基礎，使課發會委員們能順利執行各項業務與工作（工作預定表如表8）。

表 7 課程發展委員會產生方式及職務分工表

成 員	產 生 方 式	職 務 分 工
校 長	當 然 委 員 兼 委 員 會 主 席	1. 綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。
家 長 會 代 表	家 長 代 表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

教師會會長		當然委員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。
行政人員代表	教務處	教務主任與圖書研究組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責九年一貫課程發展與管理事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心。 7. 提供教學相關之行政支援。
	學務處	學務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助訂定學生基本能力與生活學習護照。 2. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 3. 協助各學年綜合活動領域之課程發展與規劃。 4. 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 5. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 6. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 7. 提供訓導相關業務之行政支援。
	輔導中心	輔導主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助綜合活動領域之課程發展。 2. 協助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 4. 彙整「學校日」相關資料。 5. 整合各項輔導網絡資源。 6. 推動「性別平等」相關議題之研發與設計。 7. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務處	總務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
各年級學年主任	一至六年級之學年主任及科主任		<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 2. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。 3. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 4. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 5. 配合能力指標縱向與橫向管理。 6. 研擬該領域之課程計劃。 7. 研擬該領域之課程構想建議書，並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
各學習領域課程發展小組召集人	各領域召集人及英語教師代表		
專家學者	依學校之需求於必要時延聘之		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。
社區人士	由本校委員或學區內社會賢達及耆老中聘任		<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。

表 8 課發會工作預定表

工作要項	工作說明	參與者	備註
一、審查通過全校總體課程計畫	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 通過課發會工作時程表—九年一貫工作計畫領域/學群 5. 領域小組未來發展重點	領域小組 學群 學群 全體委員 全體	開學初
二、課程計畫送審	第二群組課程計劃觀摩 審閱後報局核備	教務處	99/08/24
三、各領域/學群進修計畫一週 三進修—規劃教師專業 成長計畫	1. 教學創新 2. 閱讀課程 3. 教材分析	圖書研究組 全體教師	學期中實施
四、領域/學群會議 --負責課程與教學的評鑑， 並進行學習評鑑 --討論校本課程研發	1. 教師專業對話 檢討本年度課程主題發展 2. 課程發展與回顧--討論或修正本 學期統整課程及彈性課程施 3. 各組提出課程架構—收集教材資 料 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自訂課程評鑑指標 6. 討論各領域授課節數	圖書研究組 領域召集人 主持 學年主任 主持	領域時間 學年會報 11月/4月
五、決定授課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及彈性 課程學習節	全體委員	每年4月
六、各處室提出重要行事曆	結合本校願景目標規劃實施 達成活動課程化—列入綜合活或彈 性課程實施	各處室主任	11月/5月
七、確定下學期校本課程主題 架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題 再全校取得橫向聯繫 2. 確立特色課程發展架構 3. 確立課程評鑑指標	全體委員	11、12月 /4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書—根據校本需求及學生 需要—能力指標搭配	全體委員	5、6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 及各科任老 師	12-1月/ 5、6月
十、實施課程設計	擬定學年度學校課程計畫(參考指 標) 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 六大議題 6. 課程評鑑結果	全體教師	12-1月/ 6-7月
十一、提交擬定一學年度學校 課程計畫	領域課程 學年課程計畫含彈性課程	領域小組 級任老師	8月/2月初
十二、審查通過全校總體課程 計畫	1. 領域小組—縱向及銜接審查 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課 程及重要行事曆檢查 **同第一項**	全體委員	9月/2月
十三、課程計畫評鑑	依照教局審閱紀錄表	教務處	依來文期程

(四)運用適切的領導策略

本校課程領導採分散領導，營造多元參與的空間，校長充分尊重與信任教師的專業自主，幫助教師提昇專業知能，帶領校內教師，組織各種學習型組織共同成長，並適時給予支持與鼓勵；透過學年、各領域課程小組、課程發展委員會，充分運用各項領導策略，使課程之推行更加順暢，分述如下：

1. **分散領導**：由不同處室、不同領域、不同學年的老師擔任各項課程的領頭羊，適時將領導權分予適合的教師。

2. **教師領導**：透過各領域學有專精之老師的帶領，發揮學科專長，使各領域課程能有良好的規劃與實施。

3. **整合領導**：本校統整行政、教學與課程等相關訊息，並以課程觀點，發展各項行政領導主題之課程意涵，以及課程活動之教材、教法與學習成果評核，充分運用資源，使行政運作健全以提升整體課程實施與教學成效。

4. **服務領導**：各處室行政單位基於服務教學的理念，對所有老師提出關於課程實施與教學之相關需求，均能全力協助配合。

5. **教學領導**：課程教學為學校運作中最重要的一環，學校以教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群之方式，致力於提昇教師教學成效與學生學習成果之相關活動，以顯現教學之重要性。

二、課程設計：

(一)實踐願景的課程方案

學校課程願景如下：以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，達到親、師、生皆實現『多元創新、快樂自信』的目標。

每學期之課程充份的將學校願景融入其中，透過課程之安排與教學活動之體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。具體做法如下：

1. **課發會議決議**：每學期由圖研組初步規劃學校主題，於學年主任及領召人共同出席之聯席會議中先進行深入的對話與討論後，再將課程相關訊息傳達予學年及領域老師，最後於課發會進行決議。

2. **學年主題討論**：經課發會定案後，各學年再依學校主題進行深入的對話與討論後，訂定各學年之主題課程(96-99學年度之主題如表9)，並統整各領域之課程，給予學生更豐富的學習內容(因限於版面，學年主題架構以一年級為例如圖4)。

3. **領域課程規劃**：各領域之課程計畫依學年主題進行安排與設計，以雁鴨校本課程為例，領域教師依學生之身心發展情形及先備經驗，設計一系列由淺而深、循序漸進的教學內容，使學生的學習能按部就班且更為紮實。(限於版面以一至四年級為例，如表10)

4. **落實課程評鑑**：本校自九年一貫課程開始實施後，便致力於課程之推行，故每學期均安排二個主題統整課程，學生的學習廣泛而多元；經內外部課程評鑑後，為使教師之課程安排更精緻，學生學習更精實，自98學年度開始，將原有兩個主題調整為一個主題，上學期固定為雁鴨課程、下學期則為感恩關懷之課程，因閱讀為學生重要之習慣，故每學期均會搭配主題課程進行班級套書之共讀。

表 9 96-99 學年主題課程彙整表

學校課程願景	多元創新			快樂自信童		
學校課程目標	培養愛 感恩 關懷 健康 快樂 希望現代好兒童					
學期	第一學期			第二學期		
實施策略	品德教育			深耕閱讀		
課程主軸	美好人生	認識華江 人文關懷	終身 學習	認識華江 美好人生	人文關懷	終身學習
學校 主題	疼惜自己	雁鴨課程	悅讀花園	社區巡禮 春暖花開	感恩的季節	悅讀花園 (世界閱讀日) 輕鬆一夏 暑假作業
一年級學群 統整活動	96 我的新生 97 安全總動員	96 鳥來泊 97 鳥類大觀園 98 我愛華江 99 花言鳥語話自然	融入校本主題	96 春天的腳印	96 看見感動發現愛 97 常懷感恩心 越讀越快樂 98 感謝有您華江真好 99 愛護自己關懷家人	小小愛書人
二年級學群 統整活動	96 成長的喜悅 97 成長密碼	96 我的朋友 97 歡迎鳥兒來我家 98 珍愛大自然 99 與自然相遇		96 歡樂時光	96 感謝有你 97 把愛傳下去 98 愛的連線 99 愛的你我它	華江愛閱
三年級學群 統整活動	96 吾愛吾家 97 愛的世界	96 返家十萬里 97 雁鴨之旅 98 真情之鄉 99 雁鴨情雁鴨行		96 春回大地	96 在愛中成長 97 溫暖的家 98 有愛最美 99 愛人如己	* 影 * 魯冰花電 * 悅讀花園
四年級學群 統整活動	96 愛不分你我 97 自信的生活	96 雁鴨與我 97 雁鴨心鄉土情 98 話我家鄉 99 自然心體驗		96 與自然共舞	96 感謝有您 97 讓愛飛翔 98 讓愛飛翔 99 我們都是一家人	* 小書展覽
五年級學群 統整活動	96 生命心體驗 97 做自己的主人	96 華江嬌客 97 貴客光臨 98 走進大自然 99 人間好時節		96 美麗人生	96 無盡的愛 97 五夠感心 98 有愛世界更美好 99 愛自心中來	書香世界
六年級學群 統整活動	96 相見歡 97 築夢的孩子	96 雁鴨河畔情 97 丫鴨的故鄉 98 小雁大雁牽手飛 99 花豔(雁)家鄉鳥長鳴		96 拜訪春天	96 夢想起飛 97 2009 幸福久久 98 人分飛，愛相隨 99 幸福百分百三部曲	* 到別班說故事

表 10 雁鴨課程各年級教學內容表（以一至四年級為例）

教學對象	單元名稱	教學時間	教學目標
一年級	特殊的鳥	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官觀察生活周遭的鳥類。 2. 能將老師準備的鳥類圖片，依各種不同特徵分類。 3. 能細心體會常見鳥類外型的異同。
二年級	鳥事一籬筐	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官觀察生活周遭的鳥類。 2. 能主動察覺生活周遭的常見鳥類。 3. 能細心體會常見鳥類外型、聲音、特徵等的異同。
	雁鴨情 關懷心	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺、聽覺觀察鳥類的異同。 2. 藉由賞鳥和了解飼養鳥類的知識，進而能珍愛生命。 3. 藉由鳥類的特徵描述，能察覺常見鳥類的種類。 4. 能運用望遠鏡觀察雁鴨。
三年級	認識鳥朋友	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鳥類的外部構造。 2. 進行鳥的分類。
	鳥類~粉墨登場	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥類故事戲劇表演。
	賞鳥趣	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行鳥類觀察。 2. 了解鳥類因氣候的關係要進行遷徙。 3. 認識雁鴨的遷徙路線。
四年級	我愛華江的嬌客--雁鴨	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養手腦協調、團體合作的情操 2. 認識雁鴨的種類和特徵。 3. 了解雁鴨的習性。 4. 介紹候鳥、留鳥、過境鳥、迷鳥的意義。 5. 交互應用圖片及發問問題的方式，以認識雁鴨。 6. 將自然科學與生活科技的知識和技能運用於日常生活中，藉由對生活週遭環境之關懷與體驗，了解大自然。
	綠意盎然的雁鴨公園	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養手腦協調、團體合作的情操。 2. 認識雁鴨公園的常見植物。 3. 了解華江雁鴨公園地理位置。 4. 交互應用圖片、遊戲及發問問題的方式，以認識華江雁鴨公園植物。 5. 將自然科學與生活科技的知識和技能運用於日常生活中，藉由對生活週遭環境之關懷與體驗，了解生態保育的重要。
	鳥族危機總動員	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養手腦協調、團體合作的情操。 2. 認識台灣特有種、瀕臨絕種及外來種鳥類種類和特徵。 3. 台灣特有種鳥類、瀕臨絕種及外來種鳥類的分類 4. 推測台灣特有種鳥類、瀕臨絕種及外來種鳥類可能發生的事。 5. 交互應用圖片及發問問題的方式，以認識台灣特有種鳥類、瀕臨絕種及外來種鳥類。 6. 將自然科學與生活科技的知識和技能運用於日常生活中，藉由對生活週遭環境之關懷與體驗，了解生態保育的重要。

【一年級】學群老師：林書羽、周文玲、高銘紋

主題活動名稱：花言鳥語話自然 教學時間：9/26~1/20 總節數：43 節

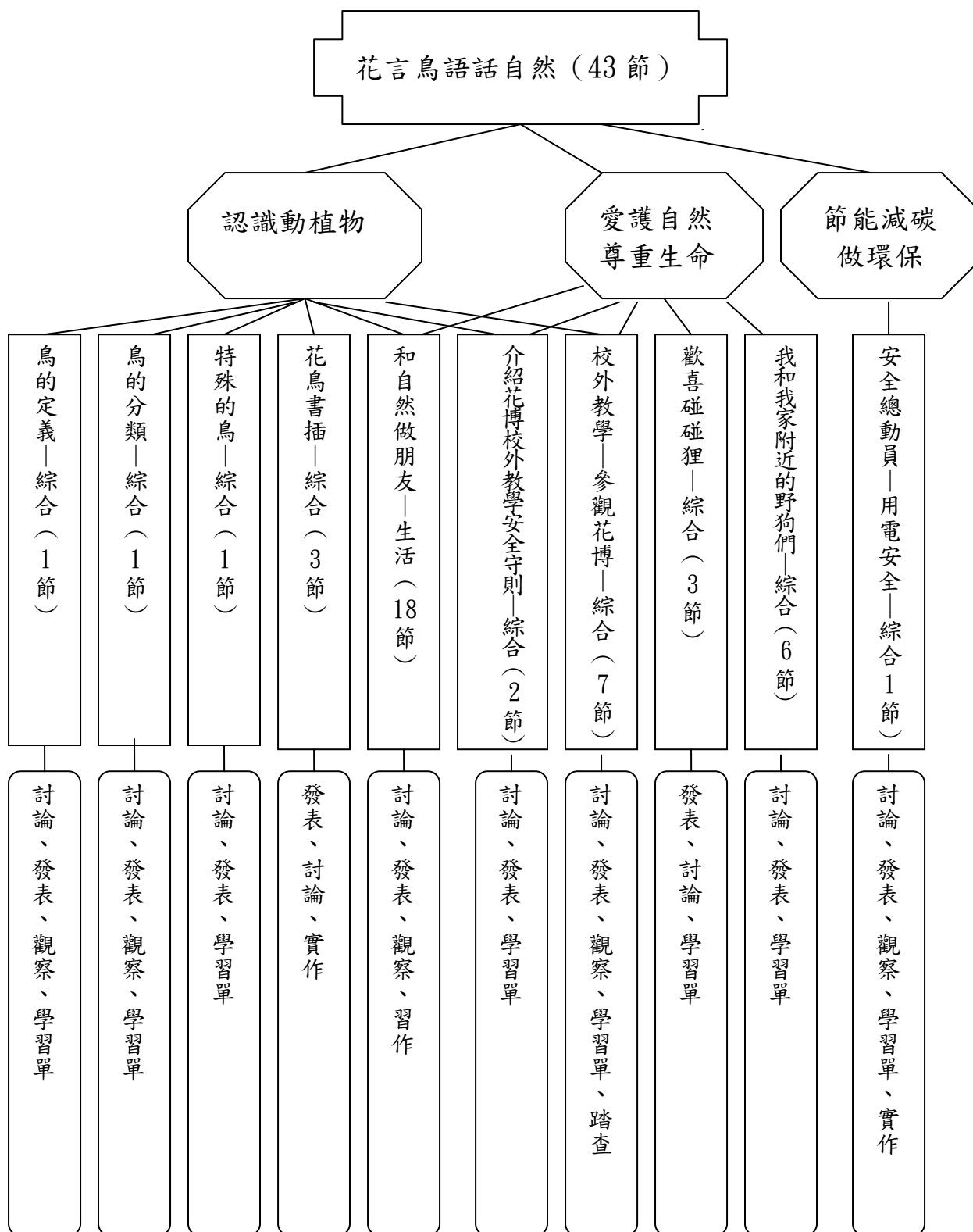


圖 4 99 學年度雁鴨主題統整課程教學架構圖

(二)規畫完善的課程計畫

1. **課程規劃完善**：本校課程設計透過各項會議組織（各項會議組織工作分配圖如圖 5）進行持續性的討論，固定於前一學期之學年會議、領域小組及聯席會議中先行討論，再於期末課發會通過下學期之處室重要活動及彈性節數需求表(表 11)，將教育政策及新興議題適時融入教學中，待確定後，再由各學年及各領域之教師以此為依據，設計出符合本校學生需求之課程計畫；除了選用坊間的教科書外，本校綜合活動領域一二四六年級採用自編的方式，適時融入校本課程（如：雁鴨課程、班級套書閱讀、綠手指課程等），讓孩子們能充分學習本校之特色課程。

2. **計畫內容詳實**：每學期均由領域及學年老師撰寫課程計畫，計畫內容包括年級、教材來源、編寫教師、任教教師、週次、實施期間、學校行事、學群主題、單元名稱、能力指標、教學活動重點、教學資源或準備、評量方式。（詳如表 12）

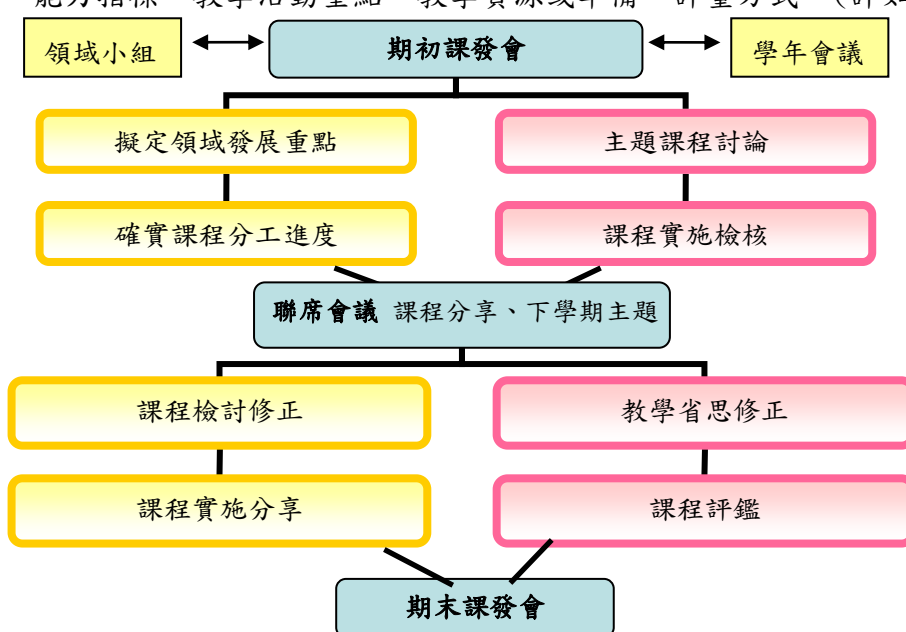


圖 5 各項會議組織工作分配圖

表 11 全校彈性節數行事曆(以 99 上 1.2 週為例)

週數日期	全校性活動		教務處		學務處		總務處		輔導室	
	處室 週次	活動內容	活動內容	所需節數	活動內容	所需節數	活動內容	所需節數	活動內容	所需節數
第一週 8/30 ~ 9/4		8/30 (一) 開學日 新生入學	全校 教學環境佈置		8/30(一)全校 大掃除	1			新生家長座 談會 8/30 (一)	
第二週 9/5 ~ 9/11		「鳥語花香在 華江」主題課 程開始 花博議題融入 9/11(六) 學校日	新書報報 (閱讀推廣)		9/9 (四) 第一 節一年級交通 安全 二至六年級測 量身高體重+ 視力+頭蝨	1 1			全國祖父母 節系列活動	

表 12 領域教學計畫(以 99 下二年級綜合領域 3.4 週為例)

臺北市萬華區華江國民小學 99 學年度第 2 學期【綜合】領域課程教學計畫表																	
實施年級		二年級						教材來源			自編						
編寫教師		林明怡						學年任教老師			蔣英珍、林吟美、林明怡、林嫦花						
週次	實施期間	學校行事			學群主題	單元名稱	能力指標	教學活動重點					教學資源或準備				
3	02/27 03/05					*深耕閱讀《 <u>雅</u> 的禮物》 <u>家政</u> 、 <u>生涯</u> 閱讀學習護照認證	1-1-1	1. 共讀 2. 提問、討論 3. 完成閱讀學習單 4. 閱讀學習護照認證					班級套書 閱讀學習單				
4	03/06 03/12					*花博饗宴《介紹花博~行前導覽》 <u>環境</u> 、 <u>生涯</u>	4-1-3	1. 花博簡介。					花博簡報 花博網 花博簡章				
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)						公共服務、討論、分享、發表、上臺說故事 50% 學習單、作品 50%											
本領域教學計畫所列及的能力 指標內容						綜合領域 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。											

(三)安排妥適的教學時間

本校節數之安排乃依據下列幾項原則：

1. 配合教育政策：「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則及臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃各領域課程及學習節數分配。
2. 落實課程願景：針對學校課程願景，學校發展目標與各重大教育政策，訂定學校重大行事與活動所需時數及各學年學習總時數。
3. 瞭解先備經驗：根據各年級學童身心發展狀況、學習需求、應具備之基本能力來規劃學習節數。
4. 滿足家長需求：配合家長需求、社區特色，分配學校本位特色課程所需的學習時數。

衡酌上述 4 項原則後，根據學校條件、教師專長及欲達成之能力指標，規劃各學習領域合理之節數，經課程發展委員會共同討論後，決定各學習領域之節數(學生作息表如表 13，各領域學習節數分配如表 14)。

表 13 作息時間表

節次								1	2		3	4		5	6		7	
時間	07:25	07:45	08:00	08:10	08:00	08:00	08:10	08:45	09:35	10:15	10:30	11:20	12:00	13:30	14:20	15:00	15:20	
起迄	07:45	08:00	08:10	08:40	08:40	08:40	08:40	09:25	10:15	10:30	11:10	12:00	13:30	14:10	15:00	15:20	16:00	16:00
活動內容	上學	整潔活動	晨讀時間	導師時間	教師晨會	兒童朝會	國語文加課	上課	上課	課間活動	上課	上課	午間活動	上課	上課	整潔活動	上課	放學
備註	每天	每天	一二四五	一、四	二	三	五	每天	每天	每天	每天	每天	每天	每天	每天	每天	每天	每天

表 14 領域節數分配一覽表

類別		領域教學節數								彈性學習節數			合計	
年段	學習領域 或 科目	語文			健康 與 體育	社會	藝文	自然 與 生活 科技	數學	綜合 活動	語文	彈性 時間	電腦	
		國語	閩南語	英語										
低年級	總時數	20								3			23	
	一年級	5	1	☒	② (①+①)			6 (生活課程)	3	3	英②	1	☒	23
	二年級	5	1	☒	② (①+①)			6 (生活課程)	3	3	英②	1	☒	23
中年級	總時數	25								4			29	
	三年級	6	1	①	3 (①+2)	2	③	③	4	2	英①	2	①	29
	四年級	6	1	①	3 (①+2)	3	③	③	4	2	英①	1	①	29
高年級	總時數	29								3			32	
	五年級	5	1	②	3	③	④	④ ③+①	5	2	②	1	☒	32
	六年級	5	1	②	3	③	④	④ ③+①	5	2	②	1	☒	32

(四)富有價值之課程設計

1. **學習多元化**：課程內容以學生之學習為主要考量因素，包含領域課程學習、七大議題、校本特色課程等，因應社會脈動安排適切的教學活動，每學期之課程安排提供學生觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，評量兼顧知識、技能與情意，以紙筆測驗、實作、檔案評量等多元方法，發展學生之多元智能。

2. **課程生活化**：課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，如：雁鴨課程、綠手指課程皆為本校每年固定實施之特色課程，課程實施時會依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，並讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。

三、課程實施

(一)提供妥適的實施準備

為使各項教學過程更加順暢，課程實施前應有充分的準備工作，本校於課程實施前準備工作如下：

1. **專長培訓**：於平時的週三進修或週五下午的進修活動皆適時的排入與課程相關之各項研習活動，以使教師之專業知能更臻完備。

2. **專長任用**：每學年安排教師任教科目時，依照教師之專長項目與興趣進行最適合的安置，讓老師能充分發揮所長，以期學生能得到最有效的學習成效。

3. **理念傳達**：每學期固定於校務會議及學校日進行校務報告，使親師更了解學校的重大政策與各項活動，若遇有新的措施，也會透過網站、校刊及家長說帖等不

同的方式來進行宣導活動。

4. **行政支援**：依授課需求配置專科教室，進行教學設備採購，並視教學之需求，添購耗材與學習用具，在課程評鑑表中，也加入行政支援項目。

(二)選擇合適的教學內容

本校最具特色之校本課程有下列幾項，皆為多年經驗之累積與修正後之成果，均能彰顯學校特色及社區特性：

1. **雁鴨課程**：臨近華江雁鴨公園，具有地利之便，每年 11、12 月雁鴨來時均會安排相關之活動。自然領域並發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體，提供教師及學生在出發前之行前導覽說明。

2. **社區踏查**：臨近龍山寺及鄉土教育中心等，擁有豐富之鄉土教育資源；藝文領域教師自行拍攝並製作出專業的影片、社會領域製作龍山寺自導式學手冊，行前對學生進行各項建築之說明，再透過實地的參訪，使學生能有更精確的學習及更豐富的收穫。(各年級社區踏查地點如表 15)

表 15 各年級社區踏查地點一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校園巡禮	社區巡禮、臺北市立圖書館-東園分館	華江雁鴨公園、育藝深遠(美術館)、兒童育樂中心	龍山寺、鄉土教育中心、動物園	天文館、育藝深遠(交響樂)、校際交流	育藝深遠(國樂)、畢業校外教學

3. **綠手指教學**：本校為綠覆蓋率極高的學校，綠意盎然，四季花開不斷，是一所城市中的美麗花園。一三五年級的綠美化教學，從土壤的選擇、植株的修剪、植物的照護等都有詳細的示範與實際的操作，讓孩子們從小便能由照顧植物的過程，培養關懷萬物的情操。

4. **閱讀與讀報教育**：本校訂有閱讀架構表(如表 16)，並依此採購班級套書，定期辦理閱讀推廣活動，自 97 學年度開始申請教育局讀報教育種子學校，校內目前有 2 班讀報實驗班，每班亦有一份國語日報可供班級讀報教育之推動，自 97 學年度開始學校更在全校教師支持與配合下於每天上午 8:00 至 8:10 推動晨讀十分鐘，對學生閱讀習慣的養成及閱讀能力的提升幫助很大。本學年度更自全臺灣近千所中小學脫穎而出，榮獲親子天下「百大晨讀種子學校」的殊榮。

表 16 班級套書架構表

主題	主題核心	年段		
		低年級	中年級	高年級
兩性教育	性別差異 男女平等	1. 威廉的洋娃娃	1. 奧利佛是個娘娘腔 2. 好事成雙	1. 有什麼毛病 2. 我到底怎麼了 3. 女生愛男生 4. 路見不平
環境教育	自然生態保育	1. 小房子 2. 我和我家附近的野狗們 3. 挖土機年年作響	1. 外星人的日記 2. 有一棵植物叫龍葵 3. 野貓的研究	1. 猴吼季風林 2. 雁鴨生活圖鑑
生	生死教育	1. 獾的禮物	1. 祝你生日快樂	1. 想念五月

命教育	尊重萬物生命	2. 野雁的故事 3. 天堂 4. 流浪狗	2. 爺爺有沒有穿西裝 3. 小星星的願望：周大觀的故事 4. 讓路給小鴨子 5. 黑面琵鷺來過冬	2. 生命有多長 3. 小河男孩 4. 第七條獵狗 5. 一公升的眼淚
人權教育	尊重、接納與關懷人群	1. 我的妹妹聽不見	1. 我的姊姊不一樣 2. 世界上最美麗的村子 3. 夏綠蒂的網	1. 不要地雷只要花 2. 平克與薛伊 3. 台灣小兵造飛機 4. 十三歲新娘 5. 林肯
家政教育	親子關係 手足互動	1. 穿過隧道 2. 大姊姊和小妹妹 3. 媽媽心，媽媽樹	1. 媽媽的紅沙發 2. 家 3. 費茂大街26號 4. 狐狸的電話亭 5. 阿公放蛇	1. 她是我姊姊 2. 這家怪可愛 3. 小太陽繪本 4. 少年小樹之歌 5. 媽媽的最後禮物
生涯教育	認識自我 立下志願 生涯規劃	1. 綠笛 2. 海倫凱勒傳記 3. 愛迪生+為什麼=電燈 4. 我是獨特的 5. 我真的很棒，因為... 6. 我的肚臍在這裡	1. 叔公的理髮店 2. 精采過一生 3. J.K 羅琳的少年時光 4. 贏在我不認輸 5. 台灣永遠的好朋友馬偕 6. 送報的小孩	1. 李遠哲的故事 2. 手塚治虫 3. 少年噶瑪蘭
其他	喜愛閱讀	1. 我討厭書 2. 圖書館女超人	1. 來去圖書館 2. 有誰看到我的書 3. 三重溪水壩事件	1. 想做的事 2. 愛書人黃茉莉 3. 沒有圍牆的花園 4. 經典文學背後的故事
	心理調適 人格發展 價值觀的澄清	1. 我變成了一隻噴火龍 2. 星月 3. 魔奇魔奇樹 4. 遲到大王 5. 小黑魚	1. 賣翅膀的小男孩 2. 用愛心說實話 3. 不是我的錯 4. 小四的煩惱 5. 敵人派 6. 貓頭鷹在家 7. 愛心樹 8. 佐賀的超級阿嬤	1. 滑稽列傳 2. 當河馬想動的時候再去推牠 3. 三國演義 4. 紅瓦房 5. 遇見靈熊 6. 聽畫在說話

(三)進行有效的教學活動

1. **營造教學情境**：在教學過程中，各班老師視教學主題進行教室佈置；各處室則以海報看板呈現活動課程之情境營造，並利用重大修建工程經營更具童趣學習園地。

2. **使用教學策略**：教學策略為教學目標達成的重要方法，老師們會依照不同的教學內容及不同身心發展狀態的學生，使用不同的教學策略來達成教學目標。如：低年級的孩子便會增加實物操作的機會，使孩子們能快速的建立概念。

3. **運用教學回饋**：教師於學期中不定時針對教學情形對學生所做的問卷，除了量化的資料外，更提供質性的文字敘述，讓老師能隨時了解自己的教學成效，期中課發會並進行主題課程實施情形之檢核，以做為下次實施課程修正之參考。

4. **提升英語能力**：經六年級英語檢測後，發現本校學生英語能力有強化之需求，為有效提升學生之英語基本能力，除了正式的英語課程外，由校內英語老師依

照學生學習進度製作每週學習內容，由教務處於每週四上午晨光活動時間，針對二至六年級進行英語單字王抽測，以有效提升學生之英語基本能力。

(四)互動良好的管理機制

1. **落實教學視導**：每日由校長或各處室主任進行教師教學巡查，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。

2. **定期會議檢討**：期初便已確定各項會議之時間，定期檢討各項教學與課程實施之情形，定期召開會議如下：學年會議、學年會報、領召人會議，領域小組會議、課發會等。討論課程實施情形、提出行政支援需求、擬定新學期主題等。

3. **重視專業成長**：實施教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，使校內對話及互相協助之風氣更加盛行，並能定期聚會進行教學之分享與演示，對學校教師之教學能力的提升，助益良多。

4. **分享教學經驗**：領域小組每年固定於學年結束前進行教學成果發表會，讓學校同仁了解各領域發展之重點及所研發之教材，目前已完成龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、校園木土植物圖鑑(青青校樹)、草本植物圖鑑(萋萋園草)、龍山寺自導式學習手冊等教材，對學生之學習助益極大。

5. **建立獎勵機制**：教師積極參與校外之各項競賽活動，獲獎比例亦高。而當教師參賽獲獎時，家長會便會提供獎勵金，以鼓勵老師，成為一種良性的循環。

四、課程評鑑

(一)設計適切的評鑑規畫

1. **設計階段**：每學期課程規劃前均會再次提醒教師課程計畫注意事項，全校教師於課程規劃前已充份了解課程計畫注意事項；課程計畫完成後，便於期初課發會透過同儕(領域、學年、各處室主任)來進行課程之審查(詳如表 17、表 18)，協助檢閱他人計畫之內容，並提供修正之參考意見，全校教師統一於課程實施前修正完畢。

2. **實施階段**：在課程實施過程，分別於期中及期末時進行自我評鑑(自我評鑑表如表 19~21)，教師均會徵詢家長及學生之意見，針對教學過程進行探討與省思，並於課發會中進行課程實施之報告與分享。

3. **修正階段**：課發會報告完畢後，課發會委員會再針對老師們的報告內容給予回饋與意見之提供，做為往後課程修正再實施之參考。

透過循環的評鑑流程，促使課程發展持續修正與進步。

表 17 領域計畫同儕評鑑(以 99 學年度第 1 學期語文·數學·社會為例)

審查項目/領域	語文						數學		社會	
	國語		閩南語		英語					
審查人員： 各領域召集人及教務主任	林倩誼	許興華	林倩誼	許興華	林師如	許興華	朱玉真	許興華	陳雅芳	許興華
1. 符合學生需求	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2. 配合學習目標	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
3. 能兼顧縱向連結	○	○	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎

4. 能做到課程銜接	△	○	△	○	○	○	◎	◎		
5. 列出能力指標	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
6. 融入六大議題(標記□)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○	○	◎	◎
7. 設計多元體驗教學	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○
8. 實施多元評量	○	○	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎
9. 能符應學校主題及願景	○	◎	○	◎	○	○	△	○	◎	◎
10. 能結合學年主題統整，做設計教學	○	○	◎	○	○	○	△	○	◎	○
11. 能調整教科書單元配合學年主題設計	△	○	△	○	◎	◎	△	△	◎	○
12. 能使用校本課程設計(標記*)	○	○	△	○	○	○	△	◎	◎	○
13. 能列出設計老師名單	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
14. 能依規定註記	○	◎	○	◎	○	○	◎	◎	○	◎
備註說明	◎良好 ○尚可 △再了解 □下次改進									

表 18 學年主題課程同儕評鑑(以 99 學年度 1 學期為例)

審查項目/主題	自然語言一、 話鳥花			相自二、 遇然與			行雁鴨三、 鴨情雁		
	審查人員：由左而右，依次為各學年主任、圖書研究組、處室主任	林 嫦 花	吳 淑 娟	劉 國 安	周 文 玲	吳 淑 娟	劉 國 安	林 欣 茹	吳 淑 娟
一、節數之一致性	○	◎	○	◎	◎	◎	◎	○	◎
二、進度表有註記如銜接校本等	○	◎	◎	◎	◎	◎	○	○	◎
三、能融入相關任課領域	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎
四、能配合校本特色									
1. 如使用班級套書	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2. 結合處室活動等	◎	◎	○	◎	◎	○	△	◎	◎
3. 能配合設計全校主題課程	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
五、有設計學年性之其他統整課程	◎	◎	○	◎	◎	△	△	◎	◎
六、能列出能力指標	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎
備註說明	◎做到 ○少部份未做到 △再了解 □沒做到，下次改進								

表 19 自我評鑑單(期末文字敘述)

<p>一、教學單元(主題、名稱)：</p> <p>二、教學節數：</p> <p>三、本學期學群主題教學活動實施之後有助於提升學生哪些能力？</p> <p>四、主題教學活動老師、學生及家長之回饋意見</p> <p>五、自我省思及對本主題教學設計之建議</p>
--

表 20 自我評鑑單(期中版)

學群主題統整課程---自我評鑑單(期中版)	
敬愛的學群老師：	
感謝您們在課程設計與教學的用心付出，這是教師專業成長的最佳典範。請您們針對 99 學年度第 1 學期統整主題-進行第一階段的教學歷程檢視，將教學現況或困境進行描述，作為下半學期修正教學活動及評量方式使用，謝謝您！	
教務處 圖研組	
一、	期初至期中統整主題課程的「教學資源準備」情形說明
二、	期初至期中統整主題課程的「學群老師間或與行政溝通」情形說明
三、	期初至期中統整主題課程的「師生互動」情形
四、	期初至期中統整主題課程的「學生評量與收穫」情形

表 21 自我評鑑單(期末版，以 99 學年度第 1 學期為例)

自我評鑑項目		校愛在華江，主 題 感謝有您					
		感謝有您，華江真好	愛的連線	有愛最美	讓愛飛翔	有愛世界更美好	人分飛，愛相隨
課程設計	1.課程設計能符應學校願景之內涵	✓	✓	✓	○	✓	✓
	2.課程設計能與其他領域統整結合	○	✓	✓	✓	○	○
	3.課程設計能顧及行事時令及實用性	✓	✓	○	○	✓	✓
	4.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓	○	✓	✓	✓	✓
	5.課程設計考量學生能力及興趣	✓	✓	✓	○	✓	✓
	6.課程設計能和學校資源校本主題結合	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	7.課程設計能參考行事或主題，將教科書剪裁、調整進度或轉化運用	✓	○	✓	○	✓	✓
	8.課程設計能結合時事融入六大議題	✓	○	✓	○	✓	✓
	9.課程設計能注意版本差異並作銜接課程(如無版本問題此題不答)				○		
教學實施	1.教學實施前學群間能做好充分溝通	✓	○		✓	✓	✓
	2.教學實施中能有親師生互動與溝通學		○	✓	✓	✓	✓
	3.教學實施時能掌握教學目標有效教學	✓	✓	✓		○	○
	4.能營造啟發學生主動學習的教學佈置	○	○	○	○	✓	✓
	5.能善用學校環境及資源，呈現多元教學方式	✓	✓	✓	○	✓	✓
	6.能協助學生建立學習檔案	○	○	✓	○	○	○
	7.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓	○	○	○	○	○

	8.教學時能考量學生個別差異	○	○	○	○	○	○
教學 評 量	1.教學評量掌握教學目標有效評量	○	√	√	○	√	√
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√	√	√	○	√	√
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√	○	○	○	√	√
	4.評量方式能考量學生個別差異	○	○	○	○	○	○
省 思 與 修 正	1.教學實施時數掌握良好	○	√	√	○	○	○
	2.學習結果達成教學目標	○	√	√	○	√	√
	3.評量結果能給予學生回饋或補救	○	○	○	○	√	√
	4.評量結果能與家長溝通互動	○	○	○	△	√	√
	5.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	○	○	○	○	○	○
	6.能將課程實施與評量結果與同儕在學年會議及領域小組時分享	○	○	○	√	√	√
	7.能建立教學檔案發展教學專業	○	○	○	△	○	○
備註：『√』完全做到；『○』大致做到；『△』部份做到；『×』尚未做到							

(二)安排妥適的評鑑機制

1. **多元的評鑑方式**：透過多元的評鑑方式了解課程實施的情形，包含：同儕間的教學觀察、課程教學的報告與分享、校長主任的教學視導、家長與學生的意見回饋、自我的檢討與反思等。

2. **開放友善的環境**：校內教師間的互信基礎高，能以專業教育工作者的角度來討論課程，也許彼此想法未盡相同，但對他人的建議均會慎重思考並及時修正。

(三)提供整全的評鑑效果

1. **多元評量**：期初教師進行課程計時，便已清楚的於各週次註記使用之教學資源，並於計畫中明列學期成績之評量方式，除了紙筆測驗外，更使用多元之評量方式來了解學生的學習狀況。

2. **回饋修正**：課程實施後，隨時針對教學情形對家長及學生進行滿意度之調查，各處室辦理活動後會即時辦理活動滿意度之調查，以做為下次辦理之參考依據，期能讓各項教學活動能不斷的精進。

(四)有效的使用評鑑發現

透過教師的自我評鑑單及課程省思，發現了一些教學過程中可加強與深化的部份，說明如下：

1. **建置學校本位課程數位教材或資料庫**：配合知識經濟時代資源共享與快速反應之需求，本校建置學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師從事校本教學時取得便利，有助校本課程實現。

2. **結合深耕閱讀、圖書館利用與資訊教育成為三合課程發展**：所謂基本學力、帶得走的能力，具體講就是學生的自學能力，規劃三合一課程整合時間與人力，電腦課結合圖書館利用，讓學生一年段學會一種資料庫，從市圖、國圖或分館開始練習，畢業學生能得到基本搜索資料能力弭平弱勢學習差距，故資訊課程加強發展

資料庫運用之校本課程。

3. 提昇學生閱讀品質：學生閱讀書籍的量已足夠，但在閱讀的品質上仍需再加強，請學校教師針對套書出題，匯整並製作成網路題庫，供教師檢核學生之學習狀況，以提高學生的學習品質，提升學生的國語文能力，強化學生的整體競爭力。

4. 持續進行補救教學：除正式課程中的資源班補救教學外，另針對國英數學學習落後之學童，由教師編擬學習教材；晨光時間由愛心媽媽進行一對一的補救教學，並擴大辦理課後攜手班【各年級開設1班（共6班）】及課後照顧班（3班，含1班延長至七點），針對學習落後學生實施補救教學。

伍、優質成果

課程是逐步發展出來的，在前瞻的領導思維、整合的資源運用與全體成員誠懇踏實的實踐與省思，本校不但年年課程計畫審查成績優良，獲推薦上哈特網，在教師進修、教師文化與學生學習成效，展現優質成果，茲分述如下：

一、建立系統規劃的教師進修：

兼顧個人發展、學校需求與教育政策，因應課程發展之脈絡，已經建立起週三教師進修規畫之系統性。其中包含：

(一)學年會議：每月一次之學年會議，討論課程規劃發展與教學事宜，並分享班級經營學生輔導經驗。並就學校意見徵詢議題，如年度修建工程、設備採購、評量、學校本位課程、校務發展計畫、重點活動辦理方式、教室編配、教師職務編配等提供意見。另於當週五由學年主任與各處室主任，參與之學年會報彙整決議。

(二)領域會議：每月一次之領域小組會議，研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究，並於學年度結束之前，進行成果報告，並編撰成果專輯。

(三)群組研習：每月一次之群組會議，參與九年一貫第二群組規劃之研習。三年來，本校擔任群組中心學校，規劃研習前，會先徵詢各校意見，以萬華區之需求，如國語文、數學能力檢測結果之分析與因應教學策略為研習主題。另搭配教育局重點政策，如教師教學檔案製作、推動教師專業發展評鑑、讀報教育、深耕閱讀策略、表演藝術...等。盡量貼近現場需求，邀請具實務經驗的工作者，分享具體可行的策略。

(四)新興議題：配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法令之規定，安排性別平等教育、特殊教育、生命教育、校安維護及各項新興議題，提供教師法令要求之相關研習時數。

二、型塑持續創新的教師文化：

配合本校願景所描繪出來的教師圖像，期待教師能夠認同本校願景，並秉持教育專業，擁有熱情，持續精進課堂教學能力。透過教師研習的辦理、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備與教學環境，整合時間空間與人力資源，型塑持續創新的教師文化。

(一)舉辦領域小組成果發表：

每學期運用教師週三進修時間，安排3~4次領域小組研討會，使領域成員能有充足的對話時間，並於每年6月份擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此同儕間研討心得分享，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增

進對不同領域的認知與了解。(領域小組研發主題一覽表如表 22)

表 22 領域小組研發主題一覽表(每年各有不同主題，以 97、98 學年度為例)

學年度	主題
97 年	教務處：華江師生齊步走 讀報天地樂遨遊 學務處：重要活動融入課程 總務處：綠手活化，再造華江 輔導中心：愛、感恩、關懷 共譜華江生命樂章
	一年級學群：鳥類大觀園 二年級學群：把愛傳下去 三年級學群：溫暖的家 四年級學群：讓愛飛翔 五年級學群：五” 鈞感心 六年級學群：2009 幸福久久
	語文領域：寫作教學(1) 英文領域：Today is Earth Day 數學領域：提升學生數學學習興趣之教學研究 自然領域：在校園中邂逅一棵樹 健體領域：健康大富翁(1) 社會領域：校外教學與鄉土知識、鄉土認同關係之探究 綜合領域：認識自我(一至六年級創新教學活動設計) 藝文領域：各國傳統舞蹈簡介【墨西哥、阿根廷篇】
98 年	教務處：【悅讀花園開墾史】~談華江國小的閱讀教育方案 學務處：多元創新快樂自信在華江 總務處：亮麗圍籬，看見華江 輔導中心：溫馨傳愛，守護幸福
	一年級學群：大手牽小手 二年級學群：愛的連線 三年級學群：有愛最美 四年級學群：話我家鄉 五年級學群：有愛世界更美好 六年級學群：人分飛，愛相隨
	語文領域：寫作教學(2) 健體領域：健康大富翁(2) 英文領域：華江英語單字王 Let' s learn ABC 數學領域：98 提升學生數學學習興趣之教學研究(2) 自然領域：華江青草巷~「萋萋園草」校園生態導覽手冊 社會領域：龍山寺自導式學習手冊(99 年度教育部精進教學能力經費補助案) 綜合領域：品格教育—「負責」之教學活動設計 藝文領域：多元文化藝術—「墨西哥、阿根廷的藝想世界」

		
教師教學經驗分享	領域小組成果發表	行動研究作品獲獎

(二)辦理教學輔導教師方案：

本校自 96 學年度開始辦理教學輔導教師方案，透過受訓合格之教學輔導教師帶領新進教師或自願成長之教師，共同學習與成長，產生一種新的同儕相處方式，讓同仁間在課程設計與教學技巧能有更多互動與交流的機會，更讓優質積極的教師文化得以延續。96-99 年度辦理情形如表 23：

表 23 教學輔導教師辦理情形統計表

學年度	教學導師人數	伙伴教師人數	研習或內部對談時間
96 學年	3 位	6 位	20 小時
97 學年	6 位	7 位(含 1 位自願成長)	22 小時
98 學年	9 位	6 位(含 1 位自願成長及 1 位留職停薪返校)	20 小時
99 學年	11 位	4 位(含 1 位自願成長)	12 小時(上半年)

(三)實施教師專業發展評鑑：

自 98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，全校 51 位教師，參與教師專業發展評鑑之同仁共有 47 位，參與率達到 92%，全校教師選擇於班級經營與輔導、課程設計與教學兩個層面進行彼此間的教學觀察或檔案觀摩，使校內分享互動的機會增加，透過觀察教師善意的雙眼，使任教老師能注意到更多自己未曾察覺的問題，使教師教學技巧更臻完善，學生學習成效明顯的提昇。

(四)辦理教師專業學習社群：

自 99 年度開始教師自主申請辦理教育部及教育局之教師專業習社群，致力於教師專業能力之提升，99 年度獲准實施的社群共計 3 個，100 年度申請核准通過的社群共計 6 個，分別為：好書福讀書會、語文精進工作坊、墨香齋書法社群、華江雁行社群、補教教學精進工作坊及校園生態調查工作坊。

(五)申辦精進課堂教學計畫：

本校 98、99 年度分別以「樂活學習 數學我行」、「古蹟任我行—社會領域自導式學習」申辦精進課堂教學計畫，數學領域及社會領域教師透過持續一年的精進工作坊，提升領域之專門知能，並獲邀進行分享。

(六)教師積極參與行動研究：

教師於教學現場遇到問題，主動進行探究以解決問題，將歷程撰寫後參與行動研究，參與人數、參與件數及成績如表 24。

表 24 參與行動研究送件統計表

年度	送件	成績
97 年度	10	團體第三名(優選 1 件、佳作 1 件、入選 5 件)
98 年度	7	佳作 1 件；入選 1 件
99 年度	4	團體第 2 名(特優 1 件、佳作 2 件)
三年送件總數	21	團體成績獲獎 2 次(個別成績入選以上共 12 件)

(七)定期出版研究刊物：

為使全體教師努力的歷程與成果得以持續保存並與他人分享，本校每年定期製作教師成果彙編，除此之外，更依領域之發展進度，不定期出刊物或其他出版品，近年來之出版品如下：龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、校園木土植物圖鑑(青青校樹)、萋萋園草、龍山寺自導式學習手冊等教材。



(八)教師參與比賽表現優良：

學校教師積極參與臺北市各項競賽活動，舉凡課程設計、教學卓越獎、行動研究、深耕閱讀、網頁競賽等均有良好的成績，96-99 學年度校外競賽獲獎如表 24：

表 24 96-99 學年度教師獲獎彙整表

學年	具體事實	獎項
96	學校課程計畫審核	獲選優良計畫，推薦上哈特網
	推動兒童深耕閱讀閱讀團體績優學校	特優
	臺北市教學卓越獎	綠手指綜合領域課程獲優選
	臺北市班級網頁競賽國小低年級組	入選
97	學校課程計畫審核	獲選優良計畫，推薦上哈特網
	臺北市教學卓越獎	雁鴨校本課程獲優選
	臺北市教育專業創新與行動研究徵件	優選 1 件、佳作 1 件、入選 5 件

	推動兒童深耕閱讀閱冠王「書香教室」	教師組閱冠王
	臺北市教師組語文競賽國語演說組。	第二名(蔡舒文主任)
	臺北市教師組語文競賽閩南語朗讀	第六名(沈招馨老師)
98	學校課程計畫審核	獲選優良計畫，推薦上哈特網
	臺北市教學卓越獎	雁鳴校本課程獲優選
	臺北市教育專業創新與行動研究徵件	佳作1件；入選1件
	臺北市教師組語文競賽國語演說	第一名(蔡舒文主任)
	全國國語文比賽國語演說	全國第六名(蔡舒文主任)
	臺北市教師組語文競賽閩南語朗讀	第六名(沈招馨老師)
	臺北市教師組語文競賽作文比賽	第六名(陳惠遙老師)
	品德教案甄選	優選
	臺北市班級網頁競賽	佳作
99	學校課程計畫審核	獲選優良計畫，推薦上哈特網
	臺北市教育專業創新與行動研究徵件	團體第2名 特優1件、佳作2件。
	臺北市教師組語文競賽國語演說	第一名

(九)創新教學團隊運作剪影：

		
領域會議	領域小組召集人會議	學年會議
		
課發會中報告課程實施情形	領域小組期末省思	期末教師們共同評鑑課程

三、課程發展增進學生學習成效：

1. 校外比賽成績優良：本校學生於校內多元的課程安排與學習之後於各向度之成果展現均屬優良，僅就 96-99 學年度與課程相關之獎項，列舉如表 21：

表 21 96-99 學年度學生得獎彙整表

學年	類別	具體事實	獎項
96	科學競賽	臺北市第 41 屆中小學科學展覽競賽	特優及創意獎
		中華民國第 46 屆中小學科學展覽	最佳團隊合作獎
	深耕閱讀	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	特優
		臺北市推動兒童深耕閱讀閱冠王競賽	閱冠王
		【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 閱讀美術心得	優等 2 件 佳作 5 件、入選 1 件
語文競賽	【臺北市多語文競賽】 閩南語演說	第 2 名	

		英語演說、作文	優等
		臺北市網路作文競賽	入選
	美術創作	學生美術比賽繪畫類	佳作
		第2次兒童美術創作展	銀牌獎、銅牌獎
97	深耕閱讀	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 音樂小書 學習檔案 自編故事	佳作1件 優選2件 佳作2件
		臺北市推動兒童深耕閱讀「閱讀童樂」	學生組閱冠王
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語朗讀、閩南語演說、客家語演說 英語演說	優等 特優
		臺北市網路閱讀心得寫作比賽	入選
		國小「品德小故事」徵文活動	佳作
		國語日報投稿獲刊登	5件
	美術創作	兒童美術創作展	銀、銅獎獎狀及徽章
98	科學競賽	2009 臺灣區世界青少年發明展	全國特優
	深耕閱讀	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
		【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選1件 優選2件、佳作1件 特優1件
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 書法比賽、客語演說	第四名 優選
		客家語親子戲劇比賽	北區第3名
		國語日報投稿獲刊登	11件
	美術創作	學生美術比賽書法類	佳作
99	科學競賽	2010 青少年發明展	優等1件、甲等1件
	深耕閱讀	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
		【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選1件、佳作1件 優選1件 優選1件、佳作1件
		臺北市推動兒童深耕閱讀「狀元及第」	學生組閱冠王
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說、英語演說、客語演說	優等
		國語日報投稿獲刊登	6件(半學年)
		花博氣象小主播比賽	北市入選十隊之一
	美術創作	兒童美術創作展	秋季展留展

2. 校內深化學習內容：為使學生之學習更有系統、並能有效了解學生學習效能，目前學校正在發展製作學生學習護照，內容配合教育局教育111的向度，學校特色為雁鳴校本課程，學生基本能力則包含閱讀、游泳、體適能，專長部分安排直笛、美術創作展、排球、籃球及扯鈴，期望透過認證方式，確保學生基本能力之提升並開展學生之多元知能。

伍、結語

為切合現代教育思潮培養學生帶得走的能力，華江國小以學校課程願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，以學生為主體，積極推動課程領導、進行課程設計、關注課程實施、落實課程評鑑，在教師專業知能提升、優質教師文化之型塑及學生學習成果，已小有成效。學校目前致力於發展學生學習護照，透過各項會議充分討論學習護照指標內容，發展符合華江學校特色及學生能力之指標內容，希望透過學生學習護照認證能確實檢覈學生學習成果，真正落實「一校一特色、一生一專長、一個不能少」的教育目標。