

臺北市 100 年度優質學校參選資料

校園營造

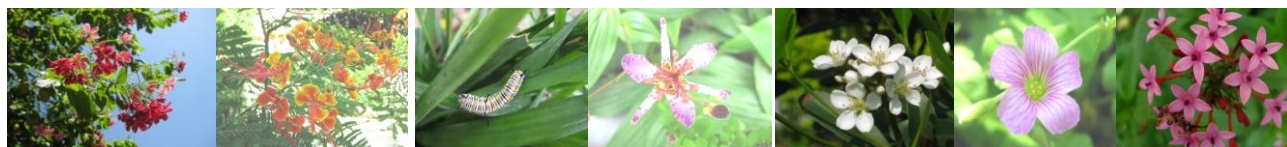


【蝶舞華江綠戶、界 精緻多元樂學習】

臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 蔡舒文 黃韻如
張春梅 劉宜欣 朱玉真

中華民國 100 年 2 月 24 日



摘要

林清江教授曾說：學校物質設備的重要性，雖然並不是決定教學效果的絕對因素，但良好的教學環境，適當的教學設備，卻是對提高教學效果有極大的關係；吳清山教授也說：教育環境是教育的一部份(the environment for education is a part of education)，學校建築所建構的「境教」環境，影響教師的教學效能以及學生的學習和行為。由此可見若能深化校園營造的建置，必對教師及學生有極佳的效能。

華江國小以優質學校「校園營造」的四大項目為核心，擬定四大目標：「營造安全健康的校園」、「型塑人文藝術的校園」、「發展自然科技的校園」、「建置學習資源的校園」，以期達成「發揮教育專業的校園營造」、「提供學生學習的校園營造」、「結合社區力量的校園營造」。

在學校行政的積極規劃、教師團隊的盡心投入、社區家長的全力支持下，華江國小呈現出小而美、小而好、小而精緻的校園；是孩子活動身心的好環境，健康快樂的生活就在華江，動靜皆自得；「翩逐香徑」蜜源植物區、總合治水工程的建置，是培養生物多樣性的最佳場域，是孩子的大自然教室；99年度亮麗圍籬完工後，穿透式的圍籬讓校園透明化、更安全，也讓社區及學校間的視野更開放、更友善；繽紛的植栽、飛舞的彩蝶，更顯「華江綠尸、界」的愜意與自在；潺潺的流瀑，呼應著華江雁鴨生態公園，雨水回收及綠意營造，不僅是教學的最佳資源，也深植永續校園的概念，營造「蝶舞華江綠尸、界」。

「華江心雁鴨情」校本課程結合在地文化的風土民情，讓學校與社區間互動親密，是學校社區一家親的最佳寫照；美感教育由視覺著手，讓孩子在美的環境中接受薰陶，並進而涵養藝術氣質，學校建築及佈置皆展現藝術之美，藉由學校課程設計、活動辦理、學生參與創作等，為學校營造注入人文巧思。搭配科技化設施進行教學，豐富孩子的學習視野，也提供孩子操作學習的機會，並運用資訊化管理讓學校各項措施更顯效率，深植「精緻多元樂學習」。

西方學者杜威說：人類塑造環境，環境陶冶人類。華江國小的校園營造隨著教師教學及學生學習適時調整，透過教師及學生的回饋機制，獲知教師及學生的需求，以及後續在學校經營、校園規劃、活動辦理、課程實施上的建議，做一全面的省思與觀照，也期為後來致力學校校園營造者提供借鏡。

關鍵字：華江國小、亮麗圍籬、校園營造

目次

第一章	基本現況	
	一、設校歷史-----	1
	二、社區環境-----	1
	三、學校規模-----	2
第二章	優質目標	
	一、背景分析-----	2
	二、現況分析-----	2
	三、具體目標-----	4
第三章	具體做法	
	一、方案推動執行人員與分工-----	4
	二、實施內容-----	5
	三、創新做法-----	7
第四章	優質成果	
	一、目標達成-----	12
	二、華江國小校園營造的優勢與特色-----	22
	三、組織整體績效-----	25
	四、教師及學生績優表現-----	25
第五章	省思分享	
	一、回首來時路-----	26
	二、展望未來-----	27

第一章 基本現況

一、設校歷史

華江國小從 68 年創校至今已有 31 年歷史，回顧這三十年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革-雙園區改成萬華區、社區建設-從平地到高樓，一路走來華江國小始終秉持著求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。本校重要發展階段如下：

(一)創校維艱 筭路藍縷期--68 年至 76 年

68 正式成立，定名為「臺北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74 年設立資優班。76 年設立附設幼稚園。

(二)經濟起飛 蓬勃發展期--76 年到 85 年

隨著資訊科技的發展，78 年設立電腦教室，發展資訊教育。並設立資源班，協助特殊需求學生發展潛能。81 年進行社會科實驗方案、研發新式教材，並致力幼小銜接實驗研究。85 年推展環境教育，戲劇融入教學之教學研究。

(三)改革開放 求新求變期--85 年到 93 年

隨著政治的解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育展現改革開放的活力。86 年開始試辦英語教學、加強母語教學，87 年更新校園圍牆，成為低矮高透視率的綠籬、88 年引進小班教學精神，落實小校小班理念。90 年開始擔任童軍種子學校、92 年擔任閱讀活動種子學校。

(四)營造特色 追求卓越期--94 年迄今

隨著九年一貫課程的改革，引進學校本位管理的觀念，積極運用社區背景，型塑本位課程，積極研發「華江心雁鴨情」特色課程。94 年擔任資訊種子學校，95 擔任生命教育與品德教育工作群組學校，97 年度完成監視系統工程。97 成立體育班，推動讀報教育與環保藝術教育，99 年整建學校三面圍牆，學校社區更親近，透過學校特色的營造，凝聚社區學校共識。

二、社區環境

(一)**地理位置**：本校位於臺北市西陲，鄰近環南市場、雁鴨公園。與臺北縣板橋地區以華江橋為連結；但深處於環河南路的巷弄內，初次到訪人士，常不易尋覓；捷運龍山寺站離本校有段距離，而學校周圍雖有公車停靠，但班次不多，連外交通並不便捷。



(二)**學區環境**：位處萬華的老舊社區，居民多從事勞力工作，民風純樸，但平時多忙於生計，對孩子之教育常力不從心，且新住民及單親家庭、隔代教養的孩子多，需仰賴學校的關懷及耐心，才能穩固孩子的學習基礎及提供多樣的學習刺激。

(三)**人文特色**：鄰近雁鴨公園，已發展完整的「華江心雁鴨情」校本課程，學生不僅習得知識，亦提升在地文化認同及愛鄉情懷；另萬華區有許多著名的宗教建築古蹟，如乾隆年間興建的龍山寺、清水巖祖師廟、青山宮等，保存了許多豐富的人文鄉土歷史與特色，有利於鄉土教學資源的取材。

(四)**社區活動**：本校為華江社區的唯一學校，兼具社區文化中心、圖書館、運動場等功能；定期與社區協辦親職教育活動，社區的大小活動，不論是人

力、物力、場地，皆常運用本校資源，華江社區與學校有濃厚的共存共榮意識，展現學校社區一家親的溫暖情誼。

三、學校規模

(一) 班級數：1. 普通班 23 班 2. 資優班 1 班 3. 資源班 1 班

(二) 學生數：男 246 人 女 264 人 總計 510 人

(三) 人員編制：

1. 教師編制人數(含校長)：共 51 人，本學年聘用長期代課教師共 1 人。

2. 專任職員總數共 7 人。

(四) 學校基本資料

校地總面積 10905 平方公尺	平均每位學生使用校地面積 19.4 平方公尺
樓地板面積 14261.47 平方公尺	平均每位學生使用樓地板面積 25.38 平方公尺

(五) 校舍基本資料

名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途
華北樓	68	5	RC	教學上課
華中樓	71	5	RC	教學上課、辦公室
華南樓	71	5	RC	教學上課

第二章 優質目標

一、背景分析

華江國小創於民國 68 年，至今已有 31 年歷史。一所而立之年的學校，沒有巍峨的校舍，沒有設備新穎的活動中心、游泳池，更沒有寬闊廣大、綠草如茵的操場。但是，這是一所小而美、小而精緻的學校；老師們投入、家長好熱情，社區和學校的互動頻繁，在萬華區一直扮演著教育學童，提供民眾國民教育服務的重要角色。近幾年來，致力於綠化美化工作，使學校綠意盎然、活潑而具生命力；致力於軟硬體建設的改善，營造優質學習環境。

隨著教育改革腳步的推進、九年一貫課程實施、及臺北市政府教育局推動「優質學校」教育指標，都為華江國小的未來開啟了新契機。對目前的華江國小而言，面臨的是「少子化」衝擊的轉型關鍵，如何從學校本位的角度，找尋學校發展的新方向，重新塑造校園文化；如何透過專業的成長與激盪，創造出優質的課程與教學；如何透過有計劃的教育活動，達到「多元、創新、快樂、自信」學校願景。在空間、設備不足的限制下，如何珍惜善用現有資源，積極爭取外界的支持，集結社區、社會、政府的力量，營造溫馨、安全、優質、適性的學習環境；如何提供豐富的學習經驗，提升華江學子的競爭力，營造學生人人有學力、個個有專長、課程品牌有特色的優質學校，是所有華江人需要前瞻周延、縝密思量、努力行動的方向。

二、現況分析

以下就行政團隊、環境設備、教師團隊、學生特質、家長參與、社區環境等向度，剖析本校在校園營造上的現況。

因素	S (優勢)	W (劣勢)
行政團隊	1. 人性化的行政領導模式，已建立關懷與尊重的校園文化。 2. 團隊成員具活力、創意，具積極效能	1. 小型學校人員編制有限，教師須兼各項業務，行政業務繁雜工作壓力大。 2. 行政人員行政資歷普遍較淺，行政經

因素		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素		與效率，主動支援教學。 3. 各處室行政團隊能彼此合作，即時到位支援。	驗較為不足，業務傳承較為受限。 3. 教師兼任行政工作意願不高，行政人員穩定度仍待努力。
	環境設備	1. 營造校園生態環境等多類特色空間。 2. 穿透式圍籬拉近與社區的互動性。 3. 逐年爭取修建及統籌款改善經費。 4. 妥善規劃及運用專科教室。	1. 校園腹地有限，活動空間與設施不足。 2. 校內資訊環境與設備有待充實。 3. 小型學校資源有限，維護經費、水電費不足，專業技工人力短缺。 4. 部分閒置空間運用待整體規劃。
	教師團隊	1. 教師文化溫馨和諧，彼此樂於分享與支持。 2. 教師深具課程教學設計之創意與活力，校內創新教學風氣興盛，各屆行動研究參賽成績亮麗。 3. 教師團隊重視體驗學習，積極參與專案申請，辦理多元體驗學習活動。	1. 小校人力較少，教師工作負荷重。 2. 教師間的合作多為班群模式，較缺乏跨學年與跨領域的交流與合作。 3. 各學年主題教學尚未縱貫整合銜接，系統化校本課程架構仍待努力。 4. 部分特色課程尚未建立課程發展循環，易因職務調整影響課程永續發展。
	學生特質	1. 活潑好動、體適能表現中等。 2. 文化刺激較少，易接受學習新事物。 3. 學生閱讀意願高，有利發展閱讀風氣。 4. 小班教學模式易兼顧學生多元學習需求。	1. 家長保護多，部分學生主動學習精神待加強。 2. 單親家庭、隔代教養新移民子女、比例漸增，部分學生家庭教育功能不足。 3. 部分家長教育觀念較傳統，重視智育成績。

因素		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	家長參與	1. 家長對學校多表認同與肯定。 2. 具多領域專長人才，人力資源豐富。 3. 班親會動力強，家長會組織健全，正向支持校務運作	1. 家長背景存在差異，整體教育期望呈現多元需求，親師教育共識尚待整合。 2. 弱勢家庭比例增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。
	社區環境	1. 社區環境具豐富自然資源，利擴展教學場域，鄰近雁鴨公園、龍山寺青山宮等資源，是學校教學重要素材。 2. 社區認同學校樂於協助參與教學。 3. 萬大捷運線可望開工，為萬華地區帶來新的交通契機。	1. 鄰近河川泥沙淤積，不適合發展水上活動，河濱綠地使用時間易受季節氣候變化如颱風、豪雨等影響。 2. 鄰近學校學區相互重疊，校際競爭強趨勢漸增。 3. 學區社區發展漸緩，小一新生數逐年下降。

三、具體目標

綜合以上分析，華江國小的行政與教師團隊，在「多元、創新、快樂、自信」的學校教育願景引領下，皆以兢兢業業的態度來看待孩子的學習與成長。本方案涵蓋安全健康校園、人文藝術校園、自然科技校園、學習資源校園等四大面向，希望以「打造學校品牌形象、提昇學生優勢競爭、永續教師專業發展、增進家校緊密合作」為導向，期能實現優質校園的理想，目標如下：

(一)營造安全健康的校園

提供師生安全學習與教學的環境，透過安維的資源整合機制，規劃促進健康的體能學習設施，與舒適自在的休憩空間，建構安全與人性化的學習場所。

(二)型塑人文藝術的校園

讓學校的建築特色，發揮人與環境之間互動與潛移默化的功能，傳承本土教育、保有學校歷史，營造美學環境，培養師生美感與藝術品味。

(三)發展自然科技的校園

培養人與自然的覺知與行動能力，塑造綠色校園的教育情境，充實資訊設備，建置高效能管理的環境，打造永續發展與科技化的校園。

(四)建置學習資源的校園

以學生為本位，提供可動手操作的學習資源，並設置便利的學習環境設備，讓孩子在優良的飲食互動環境，及多樣活動設施下，增進學習效益健康成長。

第三章 具體做法

教育是開展孩子生命的契機，亦是啟動社會進步的重要動力。國民小學是教育的基石，故我們以教育良知、教育專業、熱情與耐心，凝聚教育信念，因心動而感動，因感動而行動，以教好每一位學生為己任，豐富學生學習內涵，培育均衡發展的優質公民。

此方案的進行，先由校長規劃與說明，結合學校願景及中長程校務發展計畫，由學校行政、教師團體、學校家長、社區人士共同參與，透過凝聚共識、開會討論等，集結大家的智慧，讓學校的主體--「學生」，在學習過程中，充滿自信的成長，找到自我優勢，達到多元成就，以追求卓越，實踐厚實應變環境的能力，迎向美好的未來。

一、方案推動執行成員與分工

組別	負責人員	工作執掌
總召集人	校長	負責綜理優質學校「校園營造」督導及評估事宜。
副召集人	教務主任	籌劃優質學校「校園營造」之推展與實踐。
	學務主任	籌劃優質學校「校園營造」之推展與實踐。
	總務主任	籌劃優質學校「校園營造」之教學軟硬體設施，營造與課程結合的優質學習環境。
	輔導主任	籌劃優質學校「校園營造」之推展與實踐。
	家長會長	負責對家長宣導與溝通，增進實施效能。
	社區里長	學校社區理念整合，爭取外部資源。
執行委員	處室組長	訂定執行計畫、活動安排、彙整資源。
	全體教職員	配合優質學校「校園營造」之執行及落實。

二、實施內容

以下為華江國小優質學校，校園營造「蝶舞華江綠尸、界精緻多元樂學習」方案之具體策略、執行項目說明：

【營造安全健康的校園】

具體策略(一) 規劃安全校園環境設施	
執行項目	1.規劃無障礙的校園環境，並定期檢修，落實校舍安全維護。
	2.專人定期檢查維護及保養各項體育設施器材。
	3.充實緊急照明設備、更新各項消防設備、設置明顯逃生避難標示。
	4.飲水、電力、電梯設備定期保養，建立安檢機制。
	5.工程進行時落實自主品質管理，並設警戒標示確保安全。
具體策略(二) 建立安全維護的資源整合機制	
執行項目	1.訂定校園開放、門禁及停車管理辦法，確實執行。
	2.建置校園監視系統及落實保全巡查制度。
	3.利用各種集會及活動加強安全教育宣導。
	4.建立完整校園安全通報系統及聯絡網。
	5.組織愛心導護志工團，有效運用社區資源參與學校安全維護。
具體策略(三) 建置健康的體能活動設施	
執行項目	1.充分運用地下室，設有桌球室、韻律教室、直排輪、跆拳道練習場。
	2.加強活動中心功能，現為籃球場、排球場、羽球場，及展演舞台。
	3.配合孩子的身心發展，設置低年級、幼稚園專用的遊樂器材。
	4.設置多功能的操場，是教師教學及學生活動最佳空間。
	5.推展促進健康生活實踐的體能活動。
具體策略(四) 提供舒適的休憩環境	
執行項目	1.學校設置閱讀走廊、學生作品展示區，提供學生知性的學習環境。
	2.重視教室採光照明，進行 T5 燈管汰換，營造明亮舒適空間。
	3.實施廁所環境改善工程供師生使用，並建置休憩及作品展示空間。
	4.健康中心及哺乳室溫馨乾淨，並定期提供健康訊息。
	5.學校設置木座椅、平臺、涼亭等，展現校園休憩及學習功能。

【型塑人文藝術校園】

具體策略(一) 型塑人文的學校建築風格	
執行項目	1.學校的建築設計以教師教學、學生學習為中心。
	2.建置無障礙設施、無障礙廁所及電梯，提供安全及人性化的設備。
	3.活化學校空間，營造豐富的教學情境，提升境教功能。
	4.學校各項活動結合學生創意，呈現活潑和諧的校園氣氛。
	5.辦理教師進修、聯誼活動，提供專業對話及成長空間。
具體策略(二) 傳承本土的教育文化特質	
執行項目	1.學校兼具社區活動中心，並配合社區辦理各項地方活動。
	2.設置校史室，妥善保存典藏學校及社區文物、事蹟、出版品。
	3.結合在地資源，發展一校一特色課程，成立雁鴨教室展示課程成果。
	4.配合各項慶典及節日更換穿堂布置，提供鄉土教學資源。
	5.亮麗圍籬工程整建，將創校即有的老榕樹保存，與華江共榮。
具體策略(三) 建置藝術的校園環境設施	
執行	1.廁所整建兼顧藝術情境營造，改變以往如廁觀感。
	2.亮麗圍籬工程改造校門、警衛室面貌，呈現藝術涵養。

項目	3.定期辦理學生的藝文、英語教學及課後社團成果發表會。
	4.設置各項學習走廊並妥善佈置，讓多項教學情境充滿藝術氣息。
	5.配合不同時節更換學校主題佈置，亦結合外在藝術資源到校展出。
具體策略(四) 美感的校園教育情境	
執行項目	1.學校樓梯雙語情境佈置，不同色系豐富學生美感視野。
	2.選用學生的作品為藍圖進行牆面彩繪。
	3.華江三十周年標誌學生創作徵選，提升學生對美感的鑑賞力。
	4.校園空間中充分佈置學生及教師作品。
	5.強化藝術與環保結合的理念。

【發展自然科技的校園】

具體策略(一) 自然綠色的建築環境	
執行項目	1.亮麗圍籬工程結合綠色建築意涵，強化自然生態景觀。
	2.設置蜜源植物區、水生植物池、植物解說牌，提供學生探索學習的環境。
	3.定期修剪校園大樹、植栽更新，增加綠美化面積。
	4.完成總合治水工程，營造學生在校園中與自然親近的情境。
	5.自然教室外設置自然生態植物走廊，建立綠色生態學習環境。
具體策略(二) 永續校園的教育情境	
執行項目	1.飲水機、各樓層定時節電裝置、紅外線控管廁所照明。
	2.辦理資源回收、環境教育、垃圾減量各項活動。
	3.建置雨水回收、洗手台用水回收再利用系統。
	4.環境教育、節能減碳融入學校課程規劃，持續進行「華江綠手指」課程。
	5.配合學校活動辦理跳蚤市場、舊愛新歡活動。
具體策略(三) 科技的學校環境設備	
執行項目	1.建置及使用校園無線網路。
	2.班班有電腦、班班有單槍，提供E化的教學設備。
	3.班班有網路電話，增進班級間聯繫，及與行政單位的有效互動。
	4.建置漏電斷路器、電動門感知器、自動照明、消防設備系統。
	5.監視系統數位化，可依授權設定於行政人員電腦。
具體策略(四) 資訊化的校園管理系統	
執行項目	1.建置校務行政管理系統及電子公文系統，提高行政效率。
	2.網路報修系統，E化管理學校修繕事宜。
	3.設立網路硬碟分享區，留存行政資料及教學資源。
	4.建置學校網站，廣佈學校訊息，並可進行各場地預約及資料查詢。
	5.實施學生數位學生證刷卡簡訊服務。

【建置學習資源的校園】

具體策略(一) 提供學生可操作的學生學習資源	
執行項目	1.設置專科教室，設備供學生操作，發揮專科教室功能。
	2.圖書室走廊設置學生閱讀區，讓孩子下課時也可閱讀多樣書籍。
	3.設置多媒體教學設備供學生操作。
	4.設置主題教室，如烹飪教室、雁鴨教室、交通安全教室等。
	5.建置學生數位學習平台，供學生上網選用。
具體策略(二) 建立便利的學習環境設備	
執	1.依年級分配教室樓層，方便孩子上下樓。

行 項 目	2.設置班級置物櫃、班級多樣學習角讓孩子隨時可學習。
	3.學校三棟建築均有走廊互通，便利孩子到各學習教室及空間。
	4.圖書館的圖書資源，集中管理分類編號，方便師生使用。
	5.教學活動場地安排得宜，提供便捷的學習動線。
具體策略(三) 佈置優良的飲食互動環境	
執 行 項 目	1.成立午餐供應委員會，定期召開會議，為學童營養把關。
	2.以群組學校方式供應學童營養豐富的餐點。
	3.營造溫馨舒適的用餐氣氛。
	4.加強生活教育，教導用餐禮儀。
	5.設計多樣的營養教育課程並積極落實。
具體策略(四) 提供學生多元的活動設施	
執 行 項 目	1.設置多樣的活動設施，提供學生課餘的休閒場所。
	2.提供學生展演的空間，培養悅納自己、欣賞別人的態度。
	3.規劃多樣的學習舞台，發現孩子的不同亮點。
	4.各項節日慶典，安排學生秀才藝，發揮多元智能。
	5.亮麗圍籬工程，規劃校園周邊的遊戲休憩區，為學生假日的活動區。

三、創新做法

教育的功能在開發潛能，及培養擁有正向價值的人生；校園中營造人與環境共存共榮的氛圍，並以安全性、人性化、專業化為考量，讓學校各項設備及建置提供教學及學習最佳需求，並讓孩子從周遭的環境事物中，培養自然、美感、人文的風情，相信將可呈現良好的教育成效。

【安全健康的校園】

1. 規劃安全校園環境設施

- (1)學校校舍全面進行耐震評估檢查，於 98 年度進行詳細評估，僅華中樓於 100 年需作耐震補強工程，其他校舍均達耐震安全 IS 值。
- (2)分時段控制人車入校時間，設置家長、安親班接送區，確保學生上下學安全。
- (3)於各班級、蒸飯箱，廁所淋浴間，及學生常活動的場域，裝置漏電斷路器。
- (4)99 年度將傾斜、龜裂的圍牆完成整建，讓原本因榕樹樹根而隆起的地面，也恢復平整，讓學校周邊更安全。
- (5)遊戲場、體育設施定期檢核，如有損壞隨即進行修繕。
- (6)設置防撞、防滑的安全設施，籃球柱、韻律教室防撞維護，幼稚園洗手臺邊緣以泔石子收邊，讓學童使用更安全。
- (7)落實校舍安全自我檢核機制，加強自然專科教室、烹飪教室管理。
- (8)每月定期的電梯、電話、高壓機電設備、廣播系統、監視器、飲水機等保養。
- (9)工程施作前進行全校師生宣導，讓師生了解施工的意義與價值，共同期待完工後的成果，同時加強施工安全教育。

2. 建立安全維護的資源整合機制

- (1)落實校園停車管理辦法，教職員工憑證停車，警衛每週填寫巡視紀錄表。
- (2)晚間及假日校園開放由人力保全執勤，並進行夜間巡視。
- (3)全校共 49 臺監視器，可在警衛室、學務處、總務處電腦全天候同步觀看。
- (4)定期辦理全校防災、防震教育演練及急救訓練，加強應變能力；防災活動融入學校課程，透過教師引導、學生體驗、學習單省思等歷程，深化學生對災害預防、應變的重視與能力。

- (5)除學校警衛巡邏外，亦有教師導護巡邏制度，加上校長及各處室主任校園巡視，每天計有 12 人次巡檢，讓安全維護佈及校園每個角落。
- (6)本校為社區型學校，邀請店家擔任愛心商店，繪製學校的交通安全愛心地圖，形成學校社區安全防護網，共同維護學童安全。
- (7)成立緊急應變小組，因應學校各項危機處理。
- (8)學校辦理大型活動、運動會、30 週年踩街、雁鴨季踩街活動等，集合志工家長力量，增加校園巡邏維護。
- (9)華江派出所、社區民防團定期巡視學校，妥善運用社區資源維護學校。

3. 建置健康的體能活動設施

- (1)操場兼顧跑道、籃球場、排球場、集會等功能，為學校師生體能教學、學習場所，也是社區民眾健身的好地方。
- (2)98 年度完成幼稚園遊戲場整建，讓幼稚園小朋友有獨立的活動場域。
- (3)100 年度將整建小學部的兩座遊具，讓低年級的孩子有適合的活動設施。
- (4)本校雖無設置游泳池的空間，但積極拓展學生的學習場域，與大理高中、雙園國中借用游泳池上課時段。
- (5)辦理以健康活動、增進體能為主的班級活動，讓孩子在活動過程中接觸不同的體能設施，讓設施獲得最佳功效。
- (6)爭取經費活化地下室空間，除原有的桌球室、韻律教室、直排輪場地外，於 100 年度將建置攀爬設施，讓孩子鍛鍊體能的空間。
- (7)成立學校社區健走活動、女教師排球隊、教職員有氧舞蹈社團、羽球隊，運用學校體能設施從事健康體適能活動。

4. 提供舒適的休憩環境

- (1)於圖書館旁設置「黃金隧道」閱讀走廊，讓學生除了圖書館外，另有空間休憩、閱讀，體會「書中自有黃金屋」的深意。
- (2)98 年度完成的廁所整建，於廁所入口增加木製座椅，且於座椅上方設置學生作品展示區，一改以往如廁的觀感，讓廁所也成為可稍作休憩的空間。
- (3)98 年度完成總合治水工程，其中的「水幫浦」可讓師生及社區民眾，體驗與水共舞的自在與休閒，一旁的木座椅是教師教授水道課程結束後，學童聆聽的好場所，當然也是學童、及運動人士休憩的好地方。
- (4)本校哺乳室獲教育局認證標章，讓教職員、到校洽公人士，感受舒適與溫馨。
- (5)定期清理水塔、飲水機水質檢測、濾網更新，並宣導飲用水安全。
- (6)98、99 年度申請高效率燈管汰換，已將學生所有學習場域之燈管更新，明亮柔和的光線更適宜學習。
- (7)定期清洗電風扇、窗簾、燈罩，教室環境舒適、減少過敏原，提升學習效益。

【人文藝術的校園】

1. 型塑人文的學校建築風格

- (1)99 年度亮麗圍籬工程，將原本與社區隔絕的 2 公尺高聳圍籬降低，改採穿透式的木格柵圍籬，其透光性及親和度，增加了學校社區的人文氣息；圍籬周圍遍佈的各種植栽標示解說牌，讓孩子在每天上、下學中，自然而然的與多種植栽接觸；社區人士也一同維護，降低後的圍籬讓社區、學校更能融為一體。
- (2)圖書館內豐富的藏書，啟發各年級學生的學習廣度，入口動線佈置溫馨，館內有系統的規劃各類書籍，讓師生在此接受書香的薰陶。
- (3)於學校各走廊櫥窗，規劃老師、學生的作品展示區，讓孩子學會欣賞他人作

品，從環境中潛移默化對人文的涵養。

- (4)冬至、元宵節等傳統節日，或校務會議等，煮甜湯圓、紅豆湯、燒仙草，讓師生甜在嘴裡、溫暖在心，讓學校裡蘊含人文關懷。
- (5)教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等成長團體，有固定專業對話空間；辦理旺年會、教師會聯誼活動，增進學校成員互動機會。
- (6)無障礙設施、無障礙廁所、及無障礙電梯建置人文化的設施。

2. 傳承本土的教育文化特質

- (1)新移民子女數比例高，為本區的一大特色；特別辦理多元文化週，依本區新移民的國家比例，以海報展示、有獎徵答、美食品嘗方式，介紹各國地理位置、美食、服裝等，讓全校師生從了解開始，進而關懷與接納多元文化。
- (2)校史室典藏三十年來學校的所有出版文物、獎盃榮耀，並於三十週年校慶時，將學校校舍演進、制服改變、學生活動等製作大型看板展示，讓全校師生及社區人士從觀賞的過程中，感佩前人的創業維艱，並學習珍惜現今的美好。
- (3)本校緊鄰華江雁鴨公園，其為社區居民生活環境的一部份，亦為在地文化特色，也是最佳的學習資源；94學年度開始發展「華江心雁鴨情」校本課程，此特色課程於97、98年獲得臺北市教學卓越獎「優選」，孩子在此課程中，不但學習了在地特色的文化與知識外，更能深化對家鄉的情感；亦結合社區每年「雁鴨季」各項活動，豐富特色內涵，持續精進對話，傳承本土教育文化特質。
- (4)本校為華江里唯一學校，兼顧圖書館、活動中心、運動場等功能，社區大小活動諸如：九九重陽節敬老活動、社區健走活動、社區成長團體都在本校辦理，在地社區文化深植學校。
- (5)規劃將樹齡已22年的木棉樹周邊，建構大樹解說區。
- (6)亮麗圍籬整建工程，將華江雁鴨校本課程的雁鴨圖像，呈現於大門、警衛室，在學校中處處可見在地文化特色。
- (7)於傳統節日端午節、中元節、農曆春節等舉行祈安典禮，師生及社區人士一同為學校及社區祈福。

3. 建置藝術的校園環境設施

- (1)98年度的華南樓廁所整建，一改以往輕鋼架的管線間，而以鋁錘板方式建構，讓管線外露易於修繕，並以大型木製彩繪蝴蝶裝飾，讓廁所的天花板猶如一幅畫，光線與鋁錘板所形成的光影，更讓多變的彩蝶栩栩如生，如廁的同時常令人忍不住抬頭欣賞這難得的美景。
- (2)設置交通安全走廊、美術天地、健康走廊，讓知識的學習與藝術結合。
- (3)學校各處室活動成果展示於穿堂，並定期更新；海報製作精緻，搭配活動內容恰如其份的版面配置，營造藝術氛圍；亦鼓勵外來團體佈展或演出，提升藝術文化刺激與觸角。
- (4)亮麗圍籬工程整建校門，明亮的白色大門搭配透光多彩的面板，增添小學生應有的活潑特質，及多色創意；波浪造形的圍籬及花臺，行經學校周邊都因豐富的藝術環境，而讓大家更珍惜美好的營造成果。
- (5)學生定期的藝文、英語話劇成果發表會，讓學生在排練過程中，體會藝術展演的內涵，並從中獲得同儕學習經驗。

4. 美感的校園教育情境

- (1)華江三十週年校慶標誌甄選，融入藝文領域課程，辦理全校票選，作為活動

旗幟、文宣商品、學校名片圖樣，展現華江人文形象。

- (2)讓孩子於藝文課程中創作「我心中的學校圍牆」作品，與亮麗圍籬工程結合，並做成果展示，激發孩子的無限創意與美感。
- (3)學生小團體輔導繪畫班、社團畫多多班成果展示，讓孩子能隨時欣賞他人藝術創作，時時涵養美感心境。
- (4)98 年度活動中心整修工程，以學校英文縮寫「HCES」造型彩繪牆面；99 年油漆整修工程，以二年級學生作品「傑克與魔荳」為藍圖彩繪樓梯牆面，因原本單調的樓梯牆面，給孩子無限的想像空間，豐富學校牆面色彩。
- (5)樓梯佈置雙語情境，依主題、不同樓層將雙語展示條加以分色佈置，增加每座樓梯的色彩，也讓學校更活潑亮麗。

【自然科技的校園】

1. 自然綠色的建築環境

- (1)97 年度由教育部活化校園經費，建置「翩逐香徑」蜜源植物區，讓彩蝶於校園中翩翩飛舞，加上繽紛的繁星花、馬利筋等，美麗的花園就在華江國小。
- (2)98 年度完成總合治水工程，將原有的花臺敲除，改變以往雜草叢生、清理不易的困境，並讓各式的植栽，在生態水道中扮演適切的角色；製作總合治水施作意涵看板及教學解說牌，是教師教學的充沛資源，也是學生最佳的自然教室，下課時看孩子們在綠意中穿梭，猶如嬉遊於森林中的小精靈。
- (3)99 年度亮麗圍籬工程敲除圍牆，自然涼風拂面而來，開放校地與社區分享，建置「華江綠尸、界」，讓學校及社區多了一片綠地，是孩子們假日談天、休憩的好場所；木格柵圍籬旁的花臺種植多種植物，走在人行步道上，深刻感受綠色建築的自然情懷。
- (4)申請 100 年度通學步道計畫案，期改善本校垃圾場及周邊未整建之圍牆，營造與本校亮麗圍籬連成一氣的綠色建築。
- (5)班級教室的窗臺、走廊種植不同植栽，讓自然環境處處可見。
- (6)建置司令臺綠屋頂，以小蚌蘭排成華江縮寫「HC」的圖樣，並於司令臺旁製作工程意涵解說牌，孩子在行經各樓層走廊時，俯瞰司令臺那優雅的綠屋頂就映入眼簾，深化孩子對綠色建築涵養。
- (7)自然老師製作「青青校樹」、「萋萋園草」本校校園植物導覽教學手冊。

2. 永續校園的教育情境

- (1)圍籬工程改造警衛室，在警衛室前建置小水池，運用警衛室上方的雨水回收系統提供水源；總合治水工程也運用雨水回收、及洗手臺用水回收。
- (2)學校的飲水機於下午 6:00 至翌日清晨 5:00 節電，二樓以上的樓層於晚間 8:00 至翌日清晨 6:00 節電，廁所電源由紅外線控管，確實做到節能減碳。
- (3)每週一進行紙類回收、每週四進行瓶罐塑膠類回收，並使用專用垃圾袋；各項活動、會議禁用紙杯，也落實單面紙張重複使用，確實做好環保。
- (4)每月一次蔬食餐安排在菜單中，讓孩子在飲食過程中學會節能減碳。
- (5)建立完整的一到六年級環境教育課程，並參加環保藝術教室種子學校展示，讓孩子運用回收品製作藝術作品，在蒐集、製作、美化的過程中，讓孩子珍惜資源及深化對環境的關懷。
- (6)校慶運動會、園遊會、世界閱讀日，辦理跳蚤市場、好書交換等活動，讓資源得以分享；學期末辦理運動服二手衣回收。
- (7)每週辦理學童廢電池、廢光碟回收活動。
- (8)配合教育局辦理「傳愛背包」活動，讓書籍、教具能獲得最佳的使用效益。

(9)綜合領域校本課程「華江綠手指」，讓孩子學習植物插枝，永續植栽生命。

3. 科技的學校環境設備

- (1)全校建置無線網路設備，處處可上網。
- (2)班班有電腦、單槍，讓學習資源更多元，在課堂中孩子學習操作電腦，並學習上網找資料，解決疑問，增進孩子與世界接軌的能力。
- (3)總合治水、亮麗圍籬工程的水循環系統，裝置漏電斷路器。
- (4)學校的電動大門裝置紅外線障礙感知器，遇到障礙物、或人員經過會自動停止運轉；設置自動照明及消防設備系統。
- (5)每班配置耳溫槍，加強抑制校園流感疫情；健康中心設血壓計、血糖測試器可供健康諮詢。
- (6)行政活動、班級上課使用「按按按」系統，提升學生學習興趣，並能即時掌握學生學習狀況。
- (7)於專科教室設置電子白板，增進教學輔助工具。
- (8)100 年度於專科教室裝置網路電話，與級任老師間的互動聯繫更便利。

4. 資訊化的校園管理系統

- (1)校務行政系統輸入學生基本資料、輔導紀錄、成長狀況、成績評量等資料，並提供場地借用、行事曆查閱，讓教師容易檢視與運用。
- (2)訂定校園資訊設備管理借用辦法，落實資訊化管理。
- (3)資訊設備及教學設備維修均上網登記，並由承辦處室填寫修繕狀況，提高行政效率，增進教學品質。
- (4)建置教師 E 化教師教學檔案管理，同仁間可透過學校網路進行觀摩。
- (5)班班皆有班級網頁，班級活動、親師溝通、每日聯絡簿等，皆可以資訊化的方式管理、留存、瀏覽。
- (6)自 92 學年度起至今的全校課程計畫，行政人員的歷年工作成果，都放置於網路硬碟分享區，供各年級老師課程撰寫參閱，也方便行政職務輪動時，新舊資料的彙整。
- (7)學校網頁設置教師常用的專題網站的連結，方便即時吸取新知。
- (8)學校訊息、榮譽榜、會議通知、會議資料以學校網頁、電子郵件、電子看板傳遞與公告，提高溝通效率與資料留存。

【學習資源的校園】

1. 提供學生可操作的學生學習資源

- (1)建置華江雁鴨校本學習網站、華江校園生態巡禮、華江氣象站、英語檢測等學習平臺，讓孩子可藉由網路進行學習。
- (2)專科教室內各項資源豐沛，樂器、實驗器材、天文望遠鏡等，供孩子操作。
- (3)設置教材製作室，讓孩子實際操作各項設備，從中學習簡報製作、影片拍攝、影像剪輯畫面等。
- (4)活化空餘教室機能，提供營養教育教學實施場域，建置了烹飪教室，將教室內的電壓承載量重新調整，並裝置洗手臺、調理桌、冰箱、瓦斯爐具等，讓孩子在學習的過程操作各項資源。
- (5)地下室的韻律教室、桌球室讓孩子充分學習，100 年已申請獲准運動場館改善，將於地下室建置攀爬設施，讓孩子在操作中學習。
- (6)設置社團教室、童軍教室，在已營造好的學習氛圍中實際體驗。

2. 建立便利的學習環境設備

- (1)設置班級巡迴書箱，新購置的書籍裝箱，讓班級輪流閱讀。

- (2)建立班級套書制度，以班級為單位，依照學生人數借閱指定套書，方便教師教學及班級共讀。
- (3)低、中、高年級皆已完成普通教室整修工程，與教師討論建置班級置物櫃、展示櫃、掃具櫃等，妥善規劃教室空間，讓孩子收納、取物、分類方便，建立便利的學習環境。
- (4)班級教室到圖書館、活動中心、操場的動線流暢，讓學生的動靜學習便利。

3. 佈置優良的飲食互動環境

- (1)辦理六年級西餐禮儀課程，讓孩子從服裝穿著、聆聽解說、實際演練，學習用餐禮儀。
- (2)與午餐公司合作辦理營養教育課程。
- (3)中午用餐時間，由學生擔任「OK幫新聞台」播報、「品德小故事」分享，讓孩子在用餐時間聆聽時事變化，增廣見聞。
- (4)參與午餐群組學校，訂定營養豐富的菜單，並於菜單中增加「營養知識大補給」專欄，讓孩子在查閱菜單的同時，增進相關常識。
- (5)辦理各項健康促進活動，成立學童「SS魔塑班」教導學生體重控制。

4. 提供學生多元的活動設施

- (1)安排班級跑步計畫、規劃學生課間活動的健康操、愛眼操，讓學生充分運用學校跑道、走廊的活動空間。
- (2)於穿堂辦理「開學創意活動」、推出學生「耶誕秀才藝、寒冬送暖意」活動，亮麗圍籬完工剪綵，也將穿堂闢為舞台，學生在此主持節目、社團展演，無拘的空間是學生展演的好場所。
- (3)行走在總合治水工程的石階步道，訓練孩子的平衡感，有別於操場跑道及一般遊具的功能。
- (4)跳高墊、平衡木、跳箱讓孩子的肢體有更多的伸展空間。
- (5)圖書館設置小舞台，辦理六年級大哥哥、大姐姐對中、低年級學弟妹的「大顯身手說故事」活動，讓此舞台發揮故事展演及學長姐傳承的情誼。
- (6)配合校本「華江心 雁鴨情」課程，建置雁鴨牆面，培訓小小雁鴨解說員，讓孩子能依照設施所標示內容，解說各式雁鴨的特徵及生活型態。

第四章 優質成果

一、目標達成

【安全健康的校園】

積極申請各項經費修建校舍，建置無障礙環境，並確實實施校園開放，門禁管理、到校訪客須換證方得以進入；校舍及遊樂器材規律進行檢修完善，讓孩子擁有安全無虞的活動空間及設備；全校 49 支監視器 24 小時紀錄校園動態，搭配保全系統，並結合校警、學校人員、家長、社區資源建立綿密的維安機制；型塑校園安全人人有責觀念，建立孩童自我保護觀念，加強師生安全教育，讓孩子學習面對危機。

充份規劃體能活動設施，發揮各項空間的最大價值，孩子童年不能重來，肢體伸展有助於孩子的各項發展，讓孩子在學校的學習中實踐健康的生活；提供優雅舒適的知性空間，讓孩子在校園生活中學會「慢活」的自在，學習在課業與休憩中取得平衡，停下腳步、喘一口氣的同時，儲備最佳的學習能量，自在溫馨的學習環境，有助提升學習成效。

1-1 規劃安全校園環境設施

		
完整的校舍配置圖	妥善的消防設備	施工圍籬的安全防護
		
校園環境定期消毒	設備隨時維修	走廊的線槽系統化整理
		
裝置火警發報器	裝置漏電斷路器	於走廊裝置防撞護條
		
鋁門窗更新	校舍粉刷更顯新穎	廁所整修完善
1-2 建立安全維護的資源整合機制		
		
全校共 49 支監視器	警衛確實巡邏簽到	教職員工憑證停車
		
繪製交通安全地圖	保全設定系統	學校教室鑰匙管理

		
防災教育實際體驗	防災模擬演練	各項急救設備
		
學生急救訓練研習	導護老師、志工維護安全	交通安全教育~戴安全帽
1-3 建置健康的體能活動設施		
		
廣設籃球框供學生活動	提升體適能的跑道	單槓設施
		
跆拳道上課的地墊教室	小學部的遊戲場	幼稚園的遊戲場
		
新穎的桌球教室	寬敞的韻律教室	社區及教師在跑道健走
1-4 提供舒適的休憩環境		
		

知性的黃金隧道(前頁)	趣味的水幫浦(前頁)	在木座椅聽課(前頁)
		
教育局認證的哺乳室	讓孩子倍感溫馨的諮商室	涼亭下師生話家常
		
在看台上休憩、談心	華北樓外側人行步道座椅	悠閒自在的華江綠戶、界

【人文藝術的校園】

還記得過去小學課本中「一束鮮花」的故事，一位原本邋邋無比的年輕人，因為朋友送了他一束鮮花，讓他努力改造中原有的骯髒、凌亂，為了就是要擺設鮮花，在努力的過程中，年輕人學會改變環境，也轉化了自己的生活態度，由此可看出「境教」的重要。

從學校入口就可看出符合現代感的警衛室，南方松的材質呈現自然色澤，波浪造型的透空式木圍籬，很有舊火車站的懷舊風情；彩色的透光大門，展現小學生的活潑特質；華江綠戶、界的圓弧形木座椅悠閒自在，清風徐徐讓人駐足不忍離去；學校的各項工程、佈置，皆納入美學及藝術觀點，並鼓勵孩子創作，參與活動空間的規劃，讓孩子的無限創意，在學校各處留下足跡，並能在多色的環境、藝術的薰陶下，培養美的鑑賞力。

68年創校，剛完成「華江三十 神采飛揚」的慶祝活動，華江國小為社區型學校，學校的歷史也是社區的歷史，故整個活動由社區耆老擔任主任委員，歷經一年的籌畫與運作，學校、教師、學生、家長、社區人士的實際執行，讓華江三十年的風貌完整呈現。

在地文化純樸且富含人情味，帶動學校同仁間的良善互動；緊鄰雁鴨公園，年年辦理社區「華江雁鴨季」活動，學校也建立「華江心 雁鴨情」校本課程，學校的建築也將此特色納入，並建置「雁鴨教室」典藏學校社區雁鴨活動及教學相關資源。

2-1 型塑人文的學校建築風格

		
殘障廁所	高雅有質感的警衛室	波浪造型的木圍籬

		
純樸懷舊的竹籬笆	前停車場的空間改造	符合人性化的殘障坡道
		
圖書館入口富人文氣息	藏書豐富的圖書館	學生作品展示分享
		
師情化藝教師書法作品	冬至時溫馨吃湯圓	教學輔導教師讀書會
2-2 傳承本土的教育文化特質		
		
典藏記憶的校史室	三十週年文物展	三十週年社區踩街活動
		
社區成長團體	雁鴨公園校外教學	華江雁鴨季到龍山寺祈福
		
大門的海洋意象及雁鴨	警衛室上方的雁鴨圖像	雁鴨教室典藏相關文物

2-3 建置藝術的校園環境設施



幼稚園廁所的彩色門板



鋁錘板透光的線條



美麗的蝴蝶與我們為伴



視聽教室外的彩色鞋架



植栽攀爬架及解說牌



穿堂處室成果展出



運動會活動成果集錦



充滿美感的圍籬大門



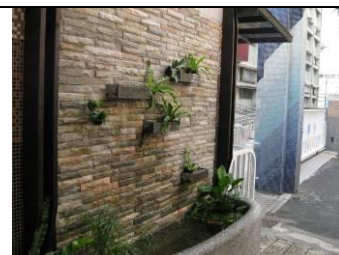
色彩豐富新穎的遊具



翩逐香徑的南方松壁面



總合治水的蜿蜒步道



警衛室前的流瀑造景

2-4 美感的校園教育情境



三十週年標誌創作票選



學生設計的文宣商品



學生~校園圍籬創作



機車棚的小花園(前頁)	英語教學主題營造(前頁)	畫多多班~成果展示(前頁)
		
牆面彩繪~傑克與魔豆	跑道牆面美化	七彩的幼稚園圍籬造景
		
雙語情境的彩色樓梯	圍籬展示畢業生作品	活動中心學校縮寫彩繪

【自然科技的校園】

87年錫鑄綠化基金會贊助學校建置一面綠圍籬，是本校營造「綠色校園」的起點，木圍籬旁花臺所種的多樣植栽，讓綠意隨時映入眼簾；近年來建置的蜜源植物區、總合治水工程，塑造生物多樣性的環境，華江校園即大自然教室。蝶舞蛙鳴就在華江，下課時間孩子會到生態池觀察蝌蚪的生長情形，上課時老師會帶著孩子在生態水道探索水生植物，一改以往用水族箱觀察的方式，並能將此資源與課程實際結合，展校校園營造的實質功能。

生態步道的蜿蜒小徑更比擬森林自然景象，若僅看照片，實難想是在一所都市中的小學，讓孩子天天與自然為伍，在環境中潛移默化領略自然之美；並透過校本課程「華江綠手指」，讓孩子進行校園植物插枝，從挖土、剪枝條、插枝、澆水的歷程中，期待植物的成長並體會生命的可貴，本課程於96年度榮獲臺北市教學卓越獎「優選」。

多項工程中運用節電、雨水回收概念，將環境教育意涵納入，期能達到永續校園的目標，並教導學生作好回收分類、二手衣、好書換換愛活動讓好的資源不浪費；並致力環保藝術課程，讓孩子多運用巧思讓資源活化，不僅激發孩子無限創意，也在製作的歷程中體會資源的可貴。

科技帶動人類的生活的進步，拓展學生的學習視野，也提昇教師的教學效能，更讓學校各項資訊、學習資源的傳遞更顯效率；本校教師運用班級單槍教學，亦提供孩子操作的機會，運用學校多媒體設備製作教學影片、小小說書人等，學校的分享平台，增加了教師間觀摩與學習的機會；有效率的資訊化管理，讓學校電子化資料得以保存，方便日後參考運作。

3-1 自然綠色的建築環境

		
翩逐香徑的蜜源植物	翩逐香徑的生態池	自然教室外的生態走廊

司令臺的綠屋頂	玉帶鳳蝶與繁星花共舞	學生在生態池進行探索
植栽多樣的總合治水	穿透式圍牆綠美化	校樹~小葉欖仁
綠意盎然~華江綠戶、界	亮麗圍籬的豐富植栽	教師自製校園生態教材
3-2 永續校園的教育環境		
總合治水的水資源回收	蔬食餐說明宣導	紙張兩面都使用
「我是華江綠手指」活動	四年級環保手套布偶	局長參與環保藝術成果
好書換換愛~珍惜資源	家長挑選二手衣制服	廢電池光碟回收集點卡

3-3 科技的學校環境設備



教師使用資訊媒體教學



使用電腦教室上課



學生學習運用手提電腦



健康中心血壓計、血糖器



大門紅外線障礙感知器



學生上電腦課一人一機



每班皆設網路電話



耳溫槍控制流感狀況



使用按按按教學系統

3-4 資訊化的校園管理系統



學校網路報修系統



學校網頁查看每月行事



校務行政系統成績管理



電子看板公告



監視器由電腦監看畫面



教師教學檔案分享平台

【學習資源校園】

近年來的普通教室、專科教室整修工程，讓孩子有豐沛的學習操作資源，從做中學享受學習的樂趣，而完整的教室空間規劃，也讓孩子間接學習物品分類、歸納的重要；運用空餘空間建置主題教室，烹飪、交通安全、童軍、社團、雁鳴教室等，拓展孩子的學習觸角。蜜源植物區、總合治水工程、亮麗圍籬的建置，營造生物多樣性的場域，馬利筋、水黃皮、野薑花、黃花酢漿草等吸引

了常見蝴蝶：無尾鳳蝶、樺斑蝶、波紋小灰蝶、沖繩小灰蝶等在華江飛舞，而貢德氏赤蛙、黑眶蟾蜍、盤古蟾蜍的鳴叫聲，更是華江獨特的天籟之音。

入校門的便當架上運用原木製作班級牌，刻上班級名稱並雕刻出每個年級所代表的昆蟲、動物，讓孩子在取餐時即可看到具生態美感的便當箱，營造良好的用餐情緒；而教師們能確實指導孩子用餐禮儀及衛生，並教導學生養成餐後潔牙的習慣，分年級進行的營養教育課程，讓孩子連結飲食與健康的相互關係；多元的展演機會讓孩子增進體能伸展，及提升自我肯定。

4-1 提供學生可操作的學生學習資源



建置烹飪教室 社團教室上「捏塑課」 各式樂器供我們操作

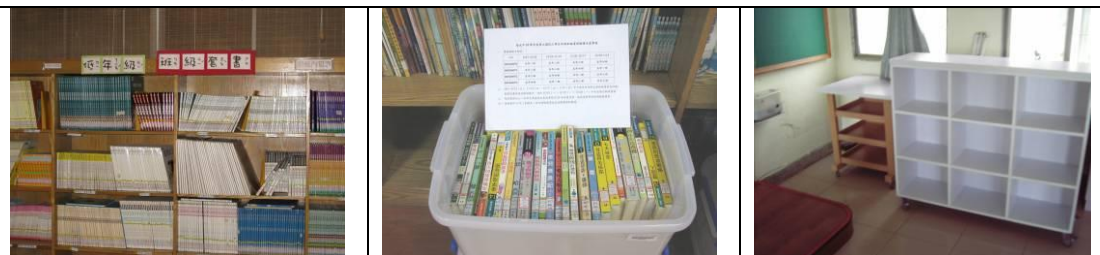


教師運用交通安全走廊 學生在圖書館快樂閱讀 我們都愛讀國語日報



學生自然課做實驗 交通安全教室教具豐富 班級圖書櫃方便取閱

4-2 建立便利的學習環境設備



班級套書~便利班級共讀 班級巡迴書箱 自然教室的展示櫃



新式課桌椅~真開心 生態水道提供教學觀察 各項體育器材借用方便

4-3 佈置優良的飲食互動環境

		
辦理西餐禮儀活動	實施營養教育課程	午餐時學生新聞播報
		
老師指導學生用午餐	學生餐後潔牙	富有生態特色的便當牌

4-4 提供學生多元的活動設施

		
跑道配合實施跑步計畫	走廊實施愛眼健康操	小操場直排輪教學
		
學生走在石階練平衡感	圖書館~大顯身手說故事	花博寶寶~開學創意活動
		
穿堂~學生耶誕秀才藝	穿堂~學生鼓藝展演	學生以「雁鴨牆面」解說

二、華江國小校園營造優勢與特色

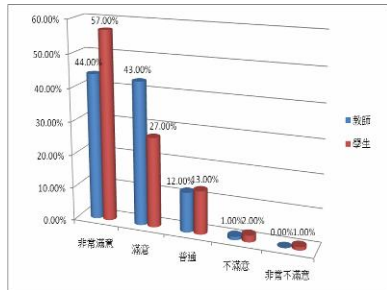
學校所有的努力就是讓教師專業及教學能量得以完全發揮，進而促使學生學習達到最佳成效，「工欲善其事，必先利其器」，故近年來本校致力於營造安全健康的校園、型塑人文藝術的校園、發展自然科技的校園、建置學習資源的校園，為的就是提供良好的環境及資源，讓教師專業好發揮，學生活潑樂學習。

雖然學校的所有規劃，皆出於好的教育觀點，但老師及學生是否感受到學

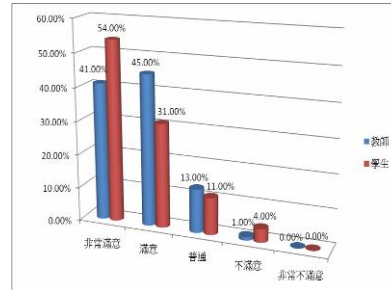
校營造的深意，而師生的使用情形又是如何呢？故特別設計「100年度華江國小學校總體營造問卷」，調查時間為100年1月10日~14日，由60位教職員工及156位學生填寫，回收張數分別是57張及154張。問卷上以「非常滿意」、「滿意」、「普通」、「不滿意」、「非常不滿意」五個選項，讓教師及學生進行勾選。問卷統計結果，採量化及質性分析來解讀，下面就安全健康的校園、人文藝術的校園、自然科技的校園、學習資源的校園，四個向度加以說明：

問卷量化表 ■ 教師 ■ 學生

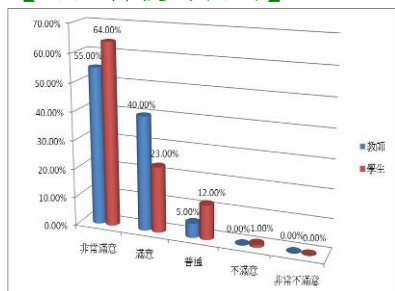
【安全健康的校園】



【人文藝術的校園】



【自然科技的校園】



【學習資源的校園】



(一)安全健康校園

問卷中顯示教師們的滿意度達87%，學生的滿意度為84%。教師特別提到，學校確實做好門禁控管是值得讚許的，有外賓訪客找老師，除需憑証佩帶訪客證外，適逢下課時間則運用網路電話，通知教師到大辦公室會客，若為上課時段，則請訪客於警衛室稍坐，待下課時間再與教師確認，即不讓訪客上二樓，不僅讓學生能安全學習，教師安心教學，也減少業務推銷與打擾；99年度開始實施的教職員工憑證停車，雖在開始時，同仁間不免有自家人為何還要有繁複的手續之疑惑，但當學校的管理制度化後，安全更有保障。

學校的維護費雖然有限，但學校運用得宜，且將學生安全與健康擺第一，巧妙的讓各項資源得以改善學校設施，並引進外部資源，維護並教導學童安全教育；近年的「亮麗圍籬」工程，冷硬的石牆降低高度後，消除了學校原有的陰暗死角，帶進陽光與友善，學校積極透過教育的歷程，並與社區人士充分溝通，讓學校透明又安全，休憩空間的增加也讓學校環境更溫馨。

(二)人文藝術的校園

本向度教師的滿意度為86%，學生的滿意度為85%。88年賀伯風災來襲，本校地下室全部淹水，在重建之時，桌球室、韻律教室等學習區域的牆面，即以含有童趣的圖案及色彩的元素；而近年的廁所整修工程，一改以往廁所的潮濕、有異味、單調的印象，以男女廁合併的大開口，增加通風效果，多色的廁所門板及天花板上大彩蝶，揮別陰暗的廁所展現豐富的美感；近年的雙語樓梯情境佈置、樓梯的彩繪魔荳、活動中心的學校意象等，讓孩子的學習環境

放眼望去，處處有藝術，時時有美感。老師們說，校園建築活起來了，不再冰冷單調，更添繽紛色彩。

本校為社區型學校，擁有的雁鴨自然公園是社區與學校都非常珍惜的資源，校本課程「華江心雁鴨情」已運作多年，配合每年「華江雁鴨季」活動，展現對本土文化資源的認同與鄉土的關懷；華江國小三十週年校慶也是社區同慶，從籌劃到所有系列活動，都是社區與學校共同集結智慧、發揮創意、尋求資源，精神標語「華江三十 神采飛揚」還是學校社區共同圈選出的呢！高度展現學校社區一家親的溫情。

(三)自然科技的校園

本向度教師的滿意度為 95%，學生的滿意度為 87%。本向度獲得師生高度認同，「自然之美盡在華江」真是當之無愧，87 年開始錫鑄綠化基金會及贊助本校建置一面綠圍牆，是本校綠色建築的開始，接著即積極申請教育部活化校園空間改造計畫建置「翩逐香徑」蜜源植物區，也引進「珍古德教育資源」不僅增加本校綠意，多樣的花卉更添繽紛色彩，也帶來飛舞的彩蝶；總合治水工程更令老師讚不絕口，老師們說這寓教於生活的生態水道，讓學生內化環保概念於心中，也是極佳的教學資源。蜿蜒的生態步道及有趣的水幫浦，更是孩子探索自然的最佳體驗。亮麗圍籬工程更是將學校綠化及永續概念推展到社區，老師們說，打破高聳圍牆後，校園生態更為豐富，將學校與社區融為一體，學生不必出遠門就可獲得豐富的資源，非常可貴！

學校持續進行的綜合領域校本課程「華江綠手指」，以「大膽學、不怕髒」為口號，讓孩子從操作中親近自然生態，並學習照顧生命；近年的環保藝術教育，更讓孩子學習資源到再利用，進而展現環保與藝術美感的結合；學生上課的場域皆使用 T5 燈管，不僅對眼睛的照顧更為有效外，大量的電費也就此省下，本校學習平臺、網路硬碟分享管理、校務行政等，老師們說不僅能留存紀錄也相對提高效率。

(四)學習資源的校園

本向度教師的滿意度為 86%，學生的滿意度為 87%。本校面積僅 10905 平方公尺，四周為社區住宅圍繞，實難有拓展的空間，進年來在自然減班的狀態下，積極建置專科教室，不僅減少老師跑班上課的窘境，也讓學生的學習資源更為豐富；普通教室的改善，讓班級教具的收納、學生學用品的放置更為便利；自然教室改造工程，適切實用的實驗器材櫃方便學生取用；雁鴨教室的建置，提供學校及社區特色課程及活動的展示空間，並將學生藝文課所做雁鴨環保藝術品陳列在此，本校教師以雁鴨為主題的三幅畫作掛在牆上，讓雁鴨教室有更好的情境營造。

老師們說總合治水、亮麗圍籬校園工程中，將水泥的圍籬、花臺拆除，設計了利用雨水灌溉的美麗步道，因為水生植物更豐富更自然，方便進行自然科水生動植物介紹、及植物根、莖、葉、花、果實介紹，直接帶著學生親近草花，偶爾看見善變蜻蜓停在樹枝上，讓大家讚嘆華江之美。以往，田字草是用水盆裝著放在洗手台上，如今一棵棵的田字草長在綠色的水道裡，才能讓人體會它真正的美。

有鑑於學習課程的多元化，不乏有品嚐美食的課程，或配合的營養教育課程相關學習，故以班級教室配置的中心點建置烹飪教室，將教室中的電壓及線路做調整，並建置 4 個大洗手台、冰箱、瓦斯爐等，讓學生在教師的指導下安全且便利的操作學習資源，教師在此時就可教導用餐禮儀，營造良好的飲食互

動習慣，老師們說，多元的學習資源，讓師生選擇適當符合教學需要的教學空間，讓學生學習更有效益。

三、組織整體表現

本方案執行成功，讓本校組織表現卓越，並增加組織的團隊及向心力，以下為 96~99 年度獲獎、認證、評鑑績優紀錄。

學年	參賽項目	績效說明
96	臺北市教學卓越獎評選。 臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究。 擔任第二群組中心學校，整合第二群組課程資源。	優選 團體第 4 名 群組中心學校
97	臺北市教學卓越獎評選。 臺北市推動兒童深耕閱讀學校。 學校課程規劃上教育局哈特網供各校參考。 申請臺北市讀報實驗學校暨實驗班。	優選 優選 特優 擔任實驗學校
98	臺北市用電量績效評比。 臺北市推動兒童深耕閱讀學校。 臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究。	績優學校 優選 團體第 2 名
99	臺北市「看見友善校園 亮麗圍籬」績優學校評選。 中華民國建築師學會「學校建築生態工法」評選。 臺北市交通安全教育訪視。 臺北市體育衛生訪視。 臺北市政府「哺乳室」授證。 臺北市環保藝術教室種子學校。 參與親子天下「晨讀 100 學校」甄選。	金質獎 績優學校 金安獎 2 特優、1 優等 獲頒證書 獲頒種子學校 獲得入選

四、教師及學生績優表現

在優質的環境下教學與學習，激發了教師專業與學生學習的多元面向，校外比賽獲得斐然的成績，是對本方案的再次肯定。

向度	項目
安全 健康的 校園	*96 學年度性別平等議題融入各領域教學設計特優。 *96 年度品德小故事徵文比賽佳作。 *98 學年度內政部法「我愛誠信」說故事比賽佳作。 *98 年度品格禮儀教師教學設計優選。 *99 學年度中華民國糖尿病學會演講比賽第六名。 *99 年度榮獲國民小學績優童軍團。
人文 藝術 的 校園	*96 學年度多語文競賽：閩南語演說第二名、英語演說及作文優等。 *96 學年度行動研究優選 1 篇、佳作 1 篇、入選 5 篇。 *97 學年度多語文競賽：小學教師組國語演說第 2 名、閩南語朗讀第 6 名；學生組英語演說特優、國語朗讀、閩南語演說、客語演說皆優等。 *97 學年度行動研究佳作 1 篇、入選 1 篇。 *97 年度推動兒童深耕閱讀教師組閱冠王。 *98 學年度行動研究特優 1 篇、佳作 2 篇。 *98 學年度多語文競賽：小學教師組語文競賽國語演說第 1 名、作文第 6 名、閩南語朗讀第 6 名；學生組國語演說第 4 名、客語朗讀優等 *98 年度全國語文競賽小學教師組：國語演說第 6 名 *99 學年度多語文競賽：教師組語文競賽國語演說第 1 名；學生組國

	語演說優等、英語演說優等、客語朗讀優等。
自然 科技 的 校園	<ul style="list-style-type: none"> *97 學年度中小學科學展覽獲特優及創意獎。 *97 學年度學生網路作文競賽佳作。 *97 年度臺灣區青少年發明展甲等。 *98 年度臺灣區青少年發明展全國特優。 *98 學年度臺北市班級網頁競賽獲佳作。 *99 年度臺灣區青少年發明展優等及甲等。 *99 學年度獲選擔任花博氣象小主播。
學習 資源 的 校園	<ul style="list-style-type: none"> *96 學年度教育盃排球賽六年級女童冠軍。 *96 學年度萬華區樂樂棒球比賽第 1 名。 *97 年度民俗體育競賽乙類特優。 *97 學年度教育盃排球賽六年級女童冠軍、籃球賽男童亞軍。 *98 學年度教育盃排球賽六年級女童亞軍、籃球賽男童亞軍。 *98 學年度西區運動會田徑總錦標女童第 1 名，男童第 3 名。 *99 學年度西區運動會田徑總錦標女童第 2 名，男童第 1 名。

第五章 省思與分享

一、回首來時路

在一位老師的問卷回饋單中是這麼寫道：「含淚播種，必歡呼收割」，是的，在所有華江人的共同努力下，「蝶舞華江綠戶、界精緻多元樂學習」的校園營造方案，讓教師及學生皆能在豐沛的資源下適得其所，展現潛能，以下幾點心得分享如下：

(一)發揮教育專業的校園營造

教育的專業有賴學校及教師加以實踐，而本校在組織成員的努力下，有系統的規劃校園安全，並積極爭取各項改善經費，讓教師能安心且有好的資源進行教學，學校工程規劃時也會邀請教師代表參與，讓工程的教育意涵更能彰顯，發揮教育的正向價值，教師們樂見教育的專業觀點為學校所採納，雙向的互動交流讓校園營造更添生命力，便利的教學資源、科技化的產品刺激教師自我精進，帶動教師成長團體的蓬勃發展，如：教學輔導教師系統、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、教師體育社團等，讓教師精進後的能量轉化為提昇教育品質的新動力。數學領域教師們今年將運用學校的亮麗圍籬，計算木樁的寬度，讓學生學習加法、乘法等計算，及公分、公尺的計算運用，希望透過實際的測量，讓學生學習更容易理解。

(二)提供學生學習的校園營造

學校的改變對學生而言就是一種學習，工程施作前與師生充分溝通、宣導，除了讓孩子學習共同關心學校的改變，並學習施工期間應注意的安全，也將其融入課程計畫及學校行事規劃；為了便於學生學習，本校運用各種創意，如：圖書館位在二樓雖使用便利，但高年級的孩子學校委以的責任較多，課業也較繁重，所以與中低年級相較，較少至圖書館進行書籍借閱，故使用「新書班級巡迴書箱」，每班一箱，各班可輪流閱讀，讓孩子不必到圖書館就能閱讀；翩逐香徑、總合治水、亮麗圍籬、綠屋頂，讓孩子不知不覺中親近自然，校園即教室，在四年級的自然領域試卷中，還以「總合治水」為考題，讓校園處處是知識提供學生學習，有孩子將其命名為「生命河流」，孩子說因為水道中有多樣的植物，而雨水回收讓水資源可以源源不絕；充滿美感的藝術色彩，為華江的建

築增添活力，也豐富孩子的視野。

(三)結合社區力量的校園營造

本校與社區互動良好，人力物力支援皆能相互搭配，里長在學校周邊進行各式造型花臺及運動設施，美化周遭環境。87年度社區、學校、與錫瑠綠化基金會共同將環河南路2段250巷28弄的學校圍牆改造，賦予校園綠美化新的創意。99年度「看見友善校園 亮麗圍籬」整修工程規劃時，即將社區總體營造的思維納入，在學校社區的高度共識與期待下，完工後的各式造型花臺及休閒木座椅，讓學校社區更顯活力。穿透式圍籬讓校園透明化、安全化，學校社區互動更友善，環境美化更提升，達成雙贏局面。並於99年10月份榮獲亮麗圍籬績優學校金質獎，提升了學校與社區的共生共榮感！

二、展望未來

(一)老舊外牆仍亟待改善

從老師的問卷中，可看出老師們對於本校外牆剝落情形嚴重的憂心，也期望盡快改善，才能有「一致美」的效果。本校的校舍及外牆已31年，色澤及工法老舊，較失活潑及童趣感，牆壁小磚塊剝落是常有的事，而幾塊磁磚掉落，會造成連續性的剝落，而甚至有學生因此受傷的情形；學校修繕費極為有限，外牆的重整費用也相當高，實難由學校修繕費支應，曾於99年度撰寫內政部城市風貌計畫，期能為本校外牆重新整建，但未獲得經費補助，將再積極找尋相關資源撰寫申請案，讓孩子的學習環境更安全。亮麗圍籬工程的親和友善，讓社區情感更融洽，但學校一至五樓的外牆仍亟需改善，以讓亮麗的圍籬與嶄新的外牆融為一體，提升本校的競爭力。

(二)延伸校園營造到社區

99年度的亮麗圍籬工程已將社區營造的概念納入，成效卓著，期能再深化；與里長討論將由學校認養操場後端的社區公園，營造成親子師生共同學習的「休閒教育步道、綠色生活空間」；並爭取美化四周巷道成為藝術街坊，包括人行道、圍籬周邊、街道市容等，佈置成為「生活品德、雁鴨風情、華江記憶、環南商圈」的鄉土教學環境；夜間校園週邊裝置LED燈，省電又節能，再配合電子公告，不僅能為學校行銷並為社區造景加分；積極與野鳥學會及中華賞蝶會合作，將每年的雁鴨季、賞蝶季延伸為遊學或體驗教學活動，讓社會資源進入，協助推展及營造自然生態環境。

本方案的執行成效獲得教師、學生、家長、社區人士的高度認同，安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源的校園，提供親師生最佳的教學、活動及學習場域，結合自然生態的造景及植栽，搭配雨水回收的節能概念，都是孩子最佳的教材；在人行道上漫步，循著波浪式花臺的律動感，讓每走一步就能感受那舞動生命的活力；親切和藹的社區大小朋友，在開放空間嬉戲、休憩；彩蝶飛舞與繽紛的植栽爭奇鬥豔，平靜祥和的優雅情懷，讓人忍不住駐足。

「臺北國際花卉博覽會」讓臺灣再次登上世界的舞台，眾人的驚嘆與讚許，及悠遊其中的陶醉與愜意，就是給與活動的最佳榮耀；學校的營造不也如此嗎？看孩子們在植物花叢間穿梭嬉戲、在生態水池觀察蝌蚪、或欣賞作品展示版上同儕們獨特的創作、或在投影機前做分享報告、或拿著望遠鏡在雁鴨公園觀賞遠道的雁鴨朋友，都是最美的畫面，願這「蝶舞華江綠戶、界精緻多元樂學習」的美好景象深植華江！