

參選編號：1001I006

# 臺北市 100 年度優質學校參選申請書

參選向度—專業發展



## 華枝春滿映碧江



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 陳惠遙 許興華

高銘紋 周文玲 洪裕欣

中華民國 100 年 2 月 22 日

## 摘要

我們都是單翼的天使  
惟有彼此擁抱，才能飛翔。

華江國小是一所溫馨精緻的小學，在萬華區彷彿如世外桃源，座落於社區之中，校園綠化美化做得很好，家長、社區對學校的參與度與支持度都非常高，華江的老師專業而認真。創校卅又一年，一直是社區重要的學習與資源中心，結合歷任校長的智慧與努力，在教師用心、社區關心與家長熱心的經營參與下，學校煥發出充滿愛、感恩與關懷的人文氛圍，是孩子健康、快樂與希望的學習樂園。

基於社區的需求、時代的趨勢以及教師自我內在的聲音，追求教師專業發展，成為華江國小在經營優質學校歷程之中的必要條件之一。經過專業發展 SWOT 分析後，本校以「形塑專業成長共識，確立階段發展方向」、「營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動」、「建立回饋分享機制，發揮專業教學效能」、「整合教育資源效益，成就永續發展遠景」為目標，藉著系統化的進修成長活動、完整的教育研發系統、落實的教學檔案製作與分享、落實的教學觀察與回饋等途徑，提升教師教學專業發展成果，使教師團隊聚焦於提升學生學習表現，並且形成高應用的專業發展成果，從而建立校本特色課程之發展，以呼應學校願景中組織專業團隊、提昇教師專業知能、深化專業倫理、並形塑專業態度之教師圖像。猶如雁行團隊，專業發展的道路上，攜手同行、比翼單飛，專業展能的舞台上盡情揮灑、快樂自信。最核心的喜悅，則是將教師專業轉化成學生學習成就與社區的認同與支持。

華江教師專業發展之醞釀、形塑與執行的過程，本質上就是校務推動的一部份。從團隊的組成到執行步調與節奏的遞移，還有回饋檢視機制的建構，從來就不是一蹴可及，而是在不斷檢討、省思與創新、嘗試的交互過程中，與時俱進，激發源源不絕的充沛動力。本文以「華枝春滿映碧江」為題，不僅呼應華江教師團隊以語文、自然領域專長為主力發展的校本課程特色，更意在指出經而立之年的累積，華江國小在臺北市教育專業發展的花園裡，由萌芽成長而開枝散葉，含苞待放於學校教育的多元枝條中，川流不息的教育江水中，映放其綠意盎然豐碩之姿，以滿園綠意春風送暖予校內莘莘學子。

關鍵字：優質學校、專業發展、華江國小

## 目 次

壹、基本現況.....	P4
一、設校歷史.....	P4
二、社區環境.....	P5
三、學校規模.....	P6
貳、優質目標.....	P7
一、背景分析.....	P7
二、具體目標.....	P10
參、具體做法.....	P11
一、實施內容.....	P11
二、創新做法.....	P14
肆、優質成果.....	P16
一、目標達成.....	P16
二、創新成果.....	P27

## 華枝春滿映碧江

### 壹、基本現況

#### 一、設校歷史

華江國小從 68 年創校至今已有 31 年歷史，回顧這三十年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革——雙園區改成萬華區、社區建設——從平地到高樓，一路走來華江國小始終秉持著求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。從社會科、數學科的教學研究；加入電腦教學、英語教學、資優教育、幼稚教育、體育班等時代需求的元素；因應小班教學精神方案的創新教學、以及九年一貫課程對學校本位特色課程的研發，一部華江發展史，不啻為一部光影流動瑰麗、情節起伏迭宕的臺灣教育發展史。本校重要發展階段如下：

##### （一）創校維艱 筭路藍縷期

68 年至 76 年，68 正式成立，定名為「台北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74 年設立資優班。76 年設立附設幼稚園。

##### （二）經濟起飛 蓬勃發展期

76 年到 85 年，配合臺灣經濟起飛，社會各上行各業積極蓬勃發展，教育上亦隨之積極發展教學上的創新與突破。78 年隨著資訊科技的發展，設立電腦教室，開始發展資訊教育。並設立資源班，協助困難學生與特殊需求學生發展潛能，培養基礎學力。81 年積極進行社會科實驗方案、研發新式教材，並致力幼小銜接實驗研究。85 年則推展環境教育，戲劇融入教學之多元活潑教學研究。

##### （三）改革開放 求新求變期

85 年到 93 年，隨著政治的解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育展現改革開放的活力。86 年開始試辦英語教學、加強母語教學、88 年引進小班教學精神，落實小校小班理念。90 年開始擔任童軍種子學校，配合開放教育理念的實踐，更新校園圍籬，成為低矮高透視率的綠籬。92 年擔任閱讀活動種子學校。

##### （四）營造特色 追求卓越期

94 年迄今，隨著九年一貫課程的改革，引進學校本位管理的觀念。以整合觀點因應全球化的趨勢與在地化的訴求。因此學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的型塑，營造學校特色。94 年擔任資訊種子學校，開始積極研發「華江心雁鴨情」特色課程。95 擔任生命教育與品德教育工作群組學校。97 成立體育班，推動讀報教育與環保藝術教育，99 年再次拆除學校前方與左右圍牆，真正成為與社區共榮共存的開放學校。期待透過學校特色的營造，凝聚社區學校共識，爭取資源，整建設備環境，強化課程教學。

## 二、社區環境

- (一) 地理位置：華江國小位於臺北市萬華區，地處臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
- (二) 學區概況：學校位處萬華舊社區，家長社經地位普遍不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校三分之一強；再加上本區年輕人口外移及少子化影響，學校面臨入學人數逐年減少之困境。
- (三) 社區資源：學校附近學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟；地方特色之艋舺公園、雁鴨公園；社區內之郵局、憲兵隊、8號公園、環南市場及鄰近的圖書館、學校等，都提供了豐富的學習題材。而本校屬萬華區華江里唯一小學，學校與社區資源共享關係緊密。



圖 1 學校地理環境圖

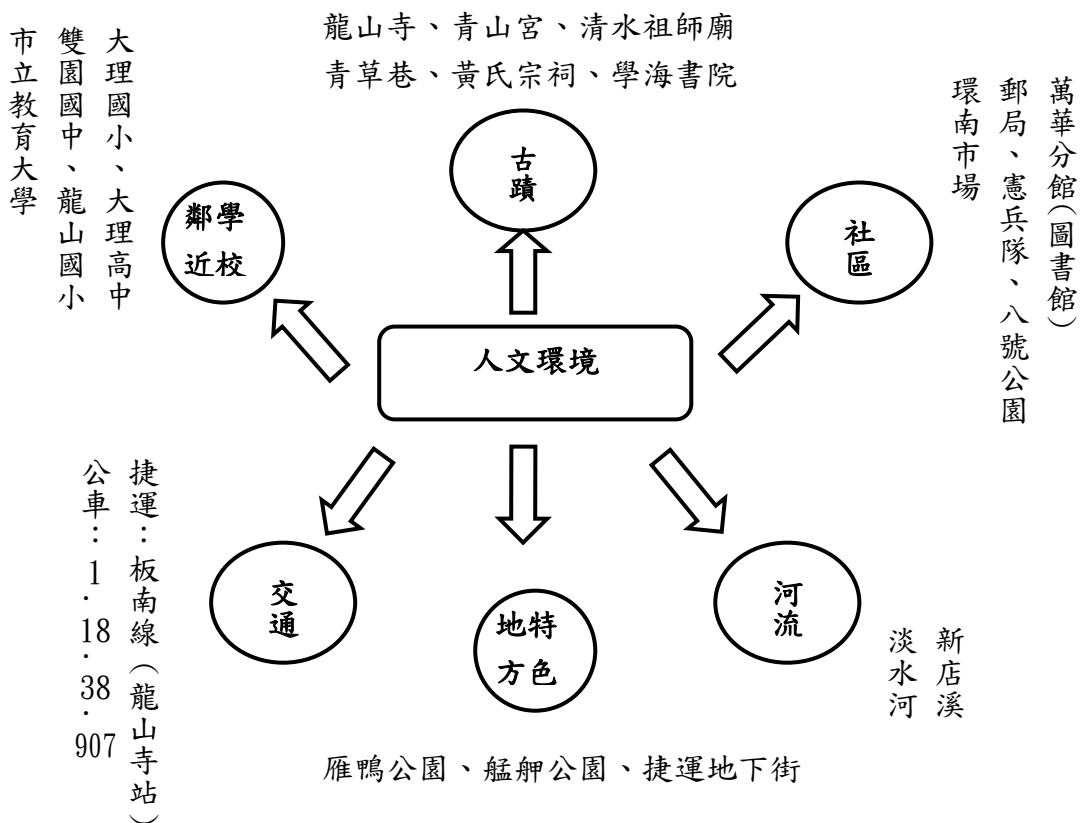


圖 2 學校人文環境圖

### 三、學校規模

#### (一) 基本資料

1. 校地面積：10905 平方公尺。
2. 班級數：普通班 23 班、資源班(含資優班)2 班、附設幼稚園 2 班。
3. 學生數：學生人數 567 人。
4. 教師數(含校長)：教師總數 52 人，男 12 人，女 40 人。

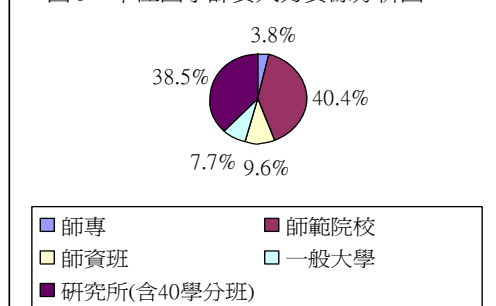
#### (二) 師資結構分析

##### 1. 華江國小師資人力資源結構統計表(表1)

師資培育 機構	師專	師範 院校	師資班	一般 大學	研究所 (含40學 分班)	合計	平均 年齡
男	0	7	1	0	4	12	38.9 歲
女	2	14	4	4	16	40	
合計	2	21	5	4	20	52	

由此師資人力資源結構圖表看來，本校師資來源多元，平均年齡年輕富活力，可塑性強，極具開發潛力，具研究所學歷的老師幾近四成，具備專業發展知能。

圖3 華江國小師資人力資源分析圖

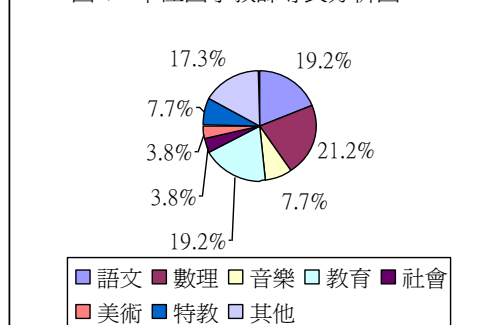


##### 2. 華江國小教師專長分析統計表(表2)

專長	語文	數理	音樂	教育	社會	美術	特教	其他
男	3	4	1	3	0	0	1	2
女	7	7	3	7	2	2	3	7
合計	10	11	4	10	2	2	4	9

由此教師專長分析圖表看來，各領域專長教師均有分布，其中又以語文、數理、教育三項為主力，合計佔全部比例之六成，故本校教師依據專長背景，於語文、自然領域教學方面呈現豐碩的教學專業成果，同時亦可證明教師專業發展方向與教師養成背景具高度相關性。

圖4 華江國小教師專長分析圖



## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一) 本校實施專業發展之SWOT分析

茲就行政資源、教師資源、學生特質、校園環境等內部條件，以及家長參與、教育政策、社區資源等外部條件，進行學校教師專業發展的SWOT分析，以深入了解本校專業發展的脈絡與背景。

表 3 專業發展 SWOT 分析表

內部因素	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習型導向服務團隊年輕有活力</li> <li>2. 組織再造配合校本發展，符合需求。</li> <li>3. 互動性、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。</li> <li>4. 圖書館館藏豐富，推展閱讀活動不遺餘力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力（工友幹事等）編制不夠。</li> <li>2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。</li> <li>3. 教育經費有限，面臨教育資源短缺問題。</li> <li>4. 經常接辦教育局、教育部專案，增加工作量，常需放學後或假日加班，教師擔任意願不高。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。相處和諧，易於發展學習型組織。</li> <li>2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳。</li> <li>3. 人力資源處於青壯年，充滿活力。教師教學年資 10 年以上者超過 50%，能提供經驗傳承。為提升學生學習成效，教師時間、心力大多投注於課程與教學實務工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資深老師退休後，部分優良傳統銜接不易。</li> <li>2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。</li> <li>3. 逐年減班之故，教師資源固定無新血輪。</li> <li>4. 教師團隊大多配合學校規劃發展，較少主導帶動學校方案。受員額編制影響，部分領域教師人員較少，專業社群互動機制不足。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強，活潑、會做事。</li> <li>2. 喜歡活動、熱衷體育與球類發展</li> <li>3. 小型學校規模，具有幼稚園、資優班、資源班、體育班等…不同學習區塊，有助幼小銜接與融合教育之推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生程度落差大，家長忙於生計，部分孩子較疏於管教。</li> <li>2. 隔代教養、新台灣之子單親、原住民等弱勢學生比率約達 30%。</li> </ol>

<p>校園環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園綠化美化相當成功，予人舒適、美觀之感。</li> <li>2. 最適經營的學校規模，普通班 23 班、特教 2 班、幼稚園 2 班，學生數約五百多人。學生使用空間充裕。</li> <li>3. 學校環境規劃與佈置符合教學需求，學校空間充分開發與利用。</li> <li>4. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地屬郊區，學生文化刺激較少。</li> <li>2. 巷道窄小，週遭環境欠整潔。</li> <li>3. 部分專科教室空間老舊，如美勞及英語教室設備待加強。</li> <li>4. 學校缺乏游泳池設備。</li> </ol>
<p>外部因素</p>	<p>機會 (opportunities)</p>	<p>威脅 (threats)</p>
<p>家長參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀念純樸，信任學校教育。</li> <li>2. 家長會與愛心服務隊組織健全，提供學校助力。</li> <li>3. 家長樂於配合並參與學校各項活動，願意主動提供資源。</li> <li>4. 家長會組織健全，並積極招募志工，支援學校辦學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長大多從事工商等勞力性質工作，收入不甚豐厚，贊助學校經費有限。</li> <li>2. 社經地位落差大，為生活而工作，無多餘時間參與校務活動。</li> <li>3. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突。</li> <li>4. 部分家長或弱勢家庭忙於生計，忽略子女的教育，造成家庭教育失能。</li> </ol>
<p>教育政策</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市優質學校教育指標的研發。校務評鑑機制持續運作。</li> <li>2. 有指標性獎項如教育部「教學卓越」、教育局「行動研究」、「教學檔案」、「多語文學藝競賽」、「深耕閱讀評選活動」、各級運動會等做為績效指引。</li> <li>3. 政府行政機關欲透過立法，確立教師專業發展之重要與必要性。98 學年度推動教師專業發展評鑑方案。99 年供專業學習社群專案提供學校申辦經費。</li> <li>4. 教育局提供「九年一貫精進教學」研究案經費之申請。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「少子化」陰霾，學校競爭激烈、減班陰影揮之不去，人心浮動。</li> <li>2. 教育經費不足，逐年縮減。</li> <li>3. 教育政策推行缺乏統整，部分政策性活動項目繁多，教師於課堂教學之外應接不暇。</li> <li>4. 積極任教之教師實質激勵不足，對不適任教師退場處置亦不夠明確，使教師工作缺乏動能。</li> </ol>
<p>社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等積極推動社區傳統活動，帶來豐富鄉土教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來自週邊學校優質學校整建的強力競爭，可能有被合併的危機。</li> <li>2. 社會大眾對學校績效要求，本校顧客群未感受到學校強烈魅力吸引。</li> <li>3. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響。</li> </ol>



## (二) 從 SWOT 分析看本校教師專業發展之方向

### 1. 社區期許與學校責任

本校位於社經條件不高的老社區，屬弱勢學區，積極提升學生學習力與競爭力，是學校無可旁貸的任務。本校家長普遍忙於生計，對孩子的教育學習多交託教師照顧。為學生營造優良學習環境、提供豐富學習機會，深奠學習基礎能力、啟發多元視野、建立快樂自信的學習態度，提升學生的學習力與競爭力，是華江教師樂於承擔的使命。

表 4 學生弱勢背景分析項次統計表

項目	低收入	單親	隔代教養	原住民	外籍配偶子女
人數	137	59	16	11	72
合計人數：295					
佔全校學生比率：約 57.84 %					

### 2. 組織重整與特色營造

因著學校地理位置之影響，以及教師聘用制度的改變，本校教師變動性不高。就積極樂觀面而言，有長期發展規畫之優勢，唯須補強各領域專才需求。另外多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何豐富擴充教師的專業企圖心與視野，成為華江面臨的課題。且面對大環境少子化的影響和區域內國小密度高的壓力，華江國小需積極營造學校特色，以吸引更多學子就讀。學校在 91 年透過組織再造，調整行政職掌，設立圖書研究組以及註冊設備組，專責進行課程研發與教學創新，深耕課程與教學，邁向學校本位發展。

### 3. 時代趨勢與教師心聲

教師的專業直接關係著教育品質，教師專業發展更是近年來的教育核心主軸，由教育部近幾年來積極推動教師專業成長評鑑，更可見其重要性。本校創校於民國68年，值青壯年階段，教師團隊風氣積極正向，碩士學歷比率38.85%，超過台北市國小教師碩士比率。

本校教師一直以來都是運用團隊合作的方式，不斷地追求專業成長，在九年一貫課程推動後，以領域小組模式，積極建構學校本位課程架構，並利用領域發表會、行動研究及教學檔案分享專業發展成果，務期能兼顧基本課程及特色課程，落實推動教師專業成長。96年起，更開始實施教學輔導教師制度，98學年度開始，依據教育部教師專業發展評鑑實施計畫，將之融入本校校務發展計畫，以學校願景「多元創新快樂自信」為目標，希望凝聚團隊動力並結合教師專業，建立一個多元創新、持續永續經營、充滿自信的教師學習型組織，期望透過夥伴專業且溫暖的眼睛，藉由診斷、對話的方式，相互提供教師檢視教學現狀的機會。並依據評鑑結果，給予教師們肯定與回饋，進而自我規劃專業成長方案，亦對尚未達到要求的教師，輔以教學輔導教師制度提供適當協助，以達專業成長之需

求。近年本校教師更呼應教師專業發展潮流，自組專業學習社群，99 年度有 3 個社群獲得台北市教育局的肯定與補助，100 年度更增加為 6 個，倍數成長之姿不容小覷。每一位團隊裡的教師都期望能學習最適合學生的教學新知，並發揮出最多的實力，致力提升學生學習成就。也希望能讓大家看到華江教師的努力與專業。

## 二、具體目標

在「多元創新快樂自信」的學校願景中，期以「**愛心奉獻、研究進修、關懷尊重、專業團隊**」之教師專業圖像，透過專業成長發展歷程，以身作則樹立師表，做為兒童與家長驚求終生學習的表率——以**愛心奉獻**的專業態度，本著教師良知良能，學不厭、誨不倦，發揮教育愛；以**研究進修**充實教師專業知能，創新教學方法，提昇教學品質；以**關懷尊重**之專業倫理，與同仁互愛、互敬、互信、互諒、互助、合作共榮、營造生命共同體；由不同教學取向與形式，協同合作研究，發展學習社群，形成**專業團隊**，分享專業知能，發揮卓越的團隊效能。是以本校採取個人與組織並進的模式向前邁進，擬訂教師專業發展具體目標如下：

### （一）形塑專業成長共識，確立階段發展方向

在華江校園的教師文化中，積極尋求專業成長的個人，往往能帶動同儕的成長意願，形成非正式的學習群體；而透過學校組織性的規劃，則可梳整、凝聚團隊發展共識與模式。在學校不同任務性質的會議裡充份討論、規劃，秉持訊息公開、專業自主與參與擴大之原則，邁向專業成長之路，協助各種教師團隊自主運作、專業成長。

### （二）營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動

運用團體動力，鼓勵教師以團隊運作方式，協同教學及討論，並定期安排團體動力時間，教師彼此分享團隊合作成功模式，以提升教學創新動力，在發展多元專業成長活動中，建構專業團隊；並以提升教學效果與學生學習成效為關注焦點的成長計畫，發覺教學現場困境，尋求解決策略，並採行改進策略，營造專業成就感，形成研究風氣。

### （三）建立回饋分享機制，發揮專業教學效能

結合學校現況與社區特色，系統規劃學校本位特色課程，透過教學現場的實做，以及各種教學會議的合作討論，不斷的改進與創新教學，提升教師專業自信，同時發展合宜的教師專業發展回饋分享機制，運用教師間相互觀察、會談之模式，依據回饋結果，提供教師進行自我教學反思的機會，或依教師個人意願配對教學輔導教師，協助改進教學措施，以充分發揮專業教學效能，進一步讓全校教師共同追求卓越的專業教學。

#### (四) 整合教育資源效益，成就永續發展遠景

規劃系統的研習進修機制之外，積極爭取各級內外教育資源，提供更多實務上的幫助，藉此發展任務導向學習組織，除鼓勵自主成長之外，更可傳達對校方對校園內專業團體的尊重支持與重視，進而激勵教師對自我專業倫理承諾，營造一個具有教育專業風氣的學校。而唯有追求自我成長之意願能永續，才會在教師個人生命軌跡與生涯發展體現教育熱忱。故期待透過教師專業發展之策動，激勵自我成長動能，而教師攜手同行，專業路上不寂寞，路才會走得可長可久。

### 參、具體做法

#### 一、實施內容

##### (一) 系統化的進修成長活動

1. 辦理各項教師基本進修活動——兼顧個人發展、學校需求與教育政策，經過多年發展，本校已經建立起週三教師進修活動安排之規律性。其中包含：

(1) **學年會議**：每月一次之學年會議，討論課程規劃發展與教學事宜，並分享班級經營學生輔導經驗。並就學校意見徵詢議題，如年度修建工程、設備採購、評量、學校本位課程、校務發展計畫、重點活動辦理方式、教室編配、教師職務編配等提供意見。另於當週五由學年主任與各處室主任參與之學年會報中彙整決議。

(2) **領域會議**：每月一次之領域小組會議，研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究，並於學年度結束之前，進行成果報告，並編撰成果專輯。

(3) **群組研習**：每月一次之群組會議，參與九年一貫第二群組規劃之研習。三年來，本校擔任群組中心學校，規劃研習前，會先徵詢各校意見，以萬華區之需求，如國語文、數學能力檢測結果之分析與因應教學策略為研習主題。另搭配教育局重點政策，如教師教學檔案製作、推動教師專業發展評鑑、讀報教育、深耕閱讀策略、表演藝術...等。盡量貼近現場需求，邀請具實務經驗的工作者，分享具體可行的策略。

(4) **新興議題**：配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法令之規定，安排性別平等教育、特殊教育、生命教育、校安維護及各項新興議題，提供教師法令要求之相關研習時數。

在此規律下，各類進修內容之排定，透過學年領域會議，了解教師專業進修之需求，依教師需求規劃增能工作坊，讓教師能深度學習、提升教師專業知能；另一方面，透過問卷調查或行政團隊視學校特色發展與需求，安排多元研習活動，讓教師能學以致用。此外，為方便教師獲取各種校外研習資

訊，各處室收到研習或進修的公文，會主動將資料上傳學校網頁「研習進修」專區，讓教師選擇所需增能項目，主動參與。

2. 發展教師專業成長進階方案——依循本校中長程校務發展計畫，參照本校教師專業發展SWOT分析，呼應時代趨勢與教育專業潮流，逐年度擇訂教師專業發展主軸進而申請實施教師成長專案，逐步展現教師專業發展成果。茲表列本校近年參與實施之教師專業成長進階方案如下：

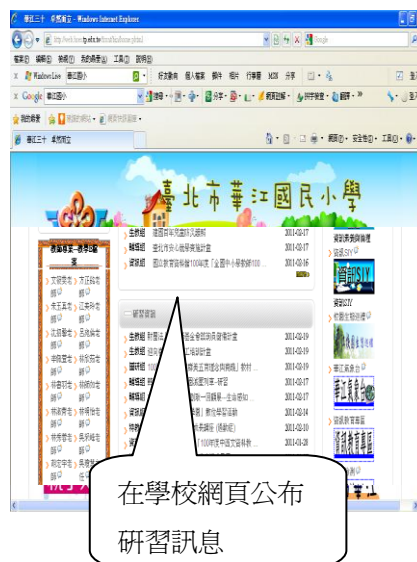


表 5 教師專業成長進階方案實施年度表

教師專業成長進階方案	95 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度
(1)領域小組	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(2)行動研究	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(3)發展性教學輔導系統	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(4)教學輔導教師設置方案		✓	✓	✓	✓	✓
(5)教師專業發展評鑑				✓	✓	✓
(6)認知教練工作坊					✓	✓
(7)教師人際溝通工作坊					✓	✓
(8)教師專業學習社群					✓	✓

(二) 完整的教育研發系統

因應組織再造之學校需求，91學年度融合「教訓輔三合一」和「學校組織再造」的理念，建置知識管理群組，調整教務處組長執掌，成立「圖書研究組」，從事學校研究、專案規劃和協助學校共同知識社群的產生、系統性規劃華江國小專業發展。圖書研究組於教育研發系統面向之主要任務為：學校課程計畫彙整研發、領域小組運作與年度成果發表、帶領教師行動研究、負責領域會議安排與記錄彙整、協助課程發展委員會運作。而教學組於教育研發系統面向之主要任務則進行週三教師進修規劃、教師教學檔案與學生學習檔案規劃，推動教

學輔導教師、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群等。

表6 本校教育專業對話類別、主題及四年來之累積次數

專業對話類別		主題	辦理次數
課程研發系統	學年會議	課程與教學、評量及行政宣導事項	32
	領域會議	課程與教學、評量及行政宣導事項	24
	行政會報	學校行政業務推動與課程討論	96
	學年會報	學年課程與教學資源討論	24
	課發會	課程討論	24
	領召人會議	領域課程討論	8
教師專業學習社群	語文教學工作坊	全校性語文精緻學習	20
	墨香齋書法社群	書法教學探究與書法習寫	18
	補救教學精進工作坊	國語數學補救教學	3
	校園生態自然調查工作坊	推廣、研究科學主題	8
	讀書會	班級讀書會推動	96
	教學輔導教師	班級經營探討	48

而本校課程計則透過各項會議組織（各項會議組織工作分配圖如圖 3-1）進行持續性的討論，固定於前一學期之學年會議、領域小組及聯席會議中先行討論，再於期末課發會通過下學期之處室重要活動及彈性節數需求表，將教育政策及新興議題適時融入教學中，待確定後，再由各學年及各領域之教師以此為依據，設計出符合本校學生需求之課程計畫；除了選用坊間的教科書外，本校綜合課程多數的年級採用自編的方式，適時融入校本課程（如：雁鴨課程、班級套書閱讀、綠手指課程等），讓孩子們能充分學習本校之特色課程。

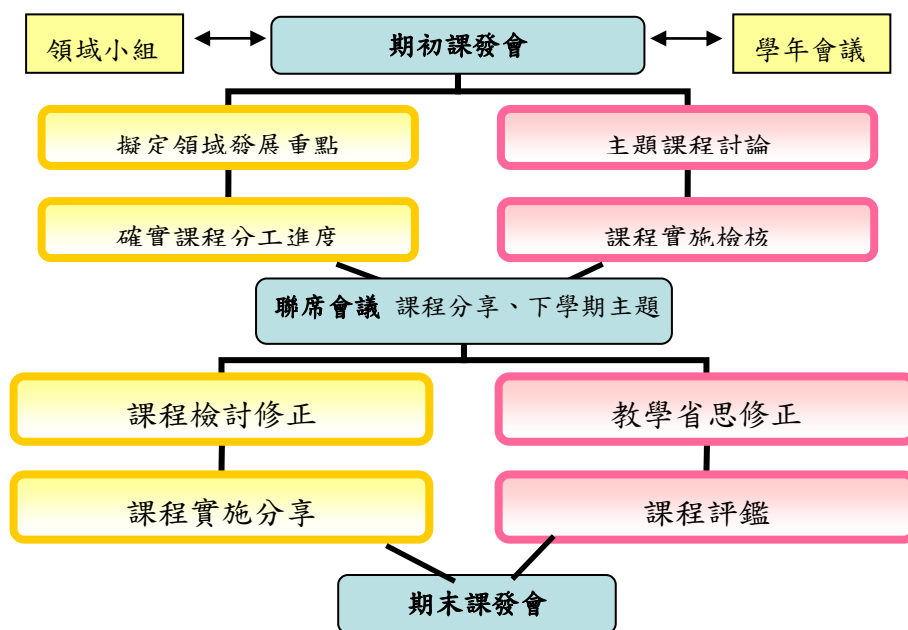
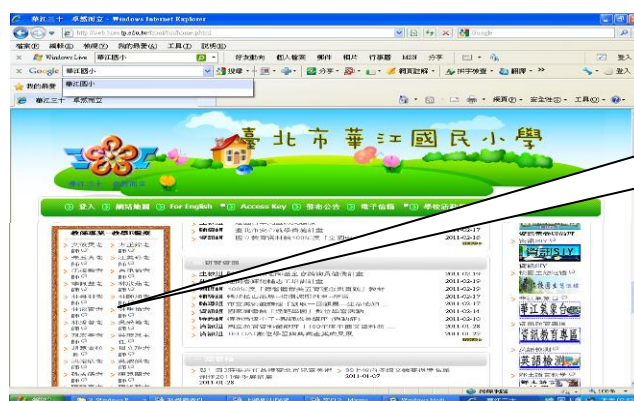


圖5 各項會議組織工作分配圖

### (三) 落實的教學檔案製作與分享

本校自 98 學年度起參與教育部教師專業發展評鑑專案，經過教師意願調查後，分梯次參加教育部委託教育局辦理三天之校外研習活動，獲得充分之教育訓練，再由本校教務處邀請外校參與教師專業發展評鑑具優異表現之專業教師蒞校分享實務經驗後，請本校參與教師自行由教學檔案或教學觀察中擇一展現專業發展成果，而本校教師為因應 100 年校務評鑑之到來，多數選擇教學檔案製作，除了長期蒐集教師專業發展評鑑活動之資料、表件及回饋省思文字，留下專業成長的生命故事與痕跡之外，亦為第二年起全面實施的教學觀察，讓參與教師們做了全面的自我檢視與準備。

同時，因應 e 時代的環境，本校首頁亦放置了教師個人教學網頁之連結，教師在其網頁中呈現自身教學理念、班級經營理念、教學計畫、線上教材、教學活動照片等，展現了資訊時代裡教學檔案的另一種呈現方式，使其分享互動更為快速且廣泛。



在本校網頁中的 e 化教師成長檔案-教師專業--教學 E 檔

### (四) 落實的教學觀察與回饋

本校於每年三、四月辦理校內教師教學觀摩活動行之有年，由教務處邀請新進老師或資深教師進行教學觀摩，觀摩者需於教務處設定之觀察量表中做紀錄，並於教學觀摩後之會議進行討論與分享，以達觀摩學習或教學改進之效益。

而本校教師歷年發展之教師專業成長進階方案中，如發展性教學輔導系統、教學輔導教師設置方案、教師專業發展評鑑、認知教練工作坊等專案，皆需進行教學觀察活動，協同合作的老師互為教學者及觀察者，在教學前須進行觀察前會談，討論內容包括教學活動設計及教學者期待觀察者協助關注的焦點人事物，進班觀察中則依教學者的需求利用觀察工具進行觀察紀錄，教學觀察之後仍須進行教學後的回饋會談，討論教學過程中的優缺點，以提升教學成效。

## 二、創新做法

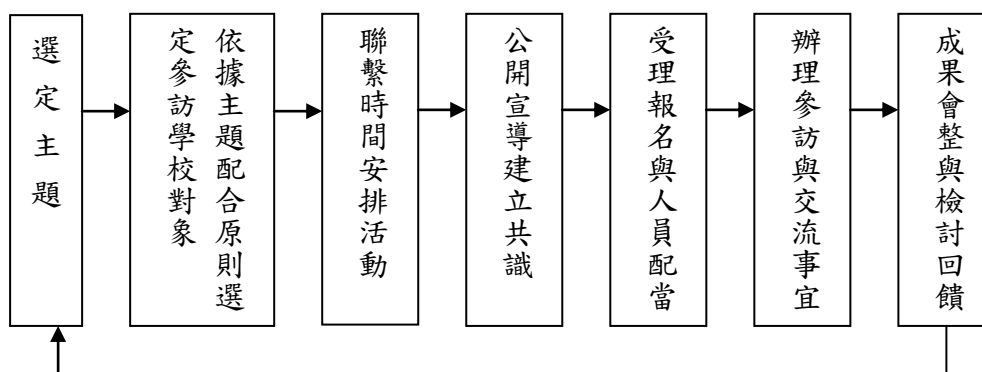
因應本校多數教師在教育生涯之中，僅有華江一校經驗之現況，特自民國 95 學年度開始，利用每年寒暑假期間，辦理學校團隊共識營。邀請學校教師、行政人員、家長會、教師會一起參與。配合學校重點工作與學校發展方向，選擇經營具有特色的學校進行標竿學習。一方面擴展學校經營與課程規劃創新教學視野，另一方面凝聚共識、增進感情。詳細做法說明如下：

- (一) 主題：標竿學習
- (二) 辦理時間：每年寒暑假
- (三) 參與人員：教師團隊、行政團隊、家長會代表、社區代表（自由報名）
- (四) 學習對象：具有特色、經營卓越之標竿學校
- (五) 選擇對象的原則：
  1. 配合學校重點工作或校務經營發展方向。
  2. 配合年度參訪主題。
  3. 每次參訪之學校呈現異質性，如學校規模、社區特性、卓越向度…等。
  4. 車程在一小時至二小時之間。
- (六) 經費來源：
  1. 整合各項專案經費，統籌運用。
  2. 募款所得。
  3. 參與人員自行負擔部份金額。
  4. 交通部分，則整合同仁車輛，分配共乘，以節省開銷。

(七) 歷年標竿學習主題與對象：

時間	主題	標竿學習對象
95 學年度第一學期	永續校園	臺北縣深坑國小
95 學年度第二學期	校園特色營造	臺北市溪山國小
96 學年度第一學期	學校本位特色課程發展	臺北縣十分國小
96 學年度第二學期	學校經營創新與教學卓越	臺北市大理國小
97 學年度第一學期	校務評鑑與五十週年校慶辦理經驗分享	台北市河堤國小
97 學年度第二學期	校務評鑑與學校本位特色課程	台北市雨農國小
98 學年度第一學期	多元社團與集美劇場	臺北縣集美國小
98 學年度第二學期	教育 111 與教師專業發展評鑑	臺北市富安國小

(八) 標竿學習办理流程：



經過四年之參觀學習，本校團隊亦逐漸發展出對於華江特色之共識，因此改以「團動動力營」之名，參訪社教或特色機構，吸收專業知能。99 學年度第一

學期，因應自然校本課程之發展以及台北花卉博覽會活動、休閒減碳風潮，至社子花卉廣場認識各種園藝植物，並探勘自行車步道，以進行學生校外活動之規劃。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 提昇教師教學專業的專業發展成果

##### 1. 參與學術研究活動並安排專業對話：

- (1) 鼓勵教師參與各領域種子教師研訓，並回校分享。
- (2) 每月安排領域會議，進行教育專業對話與分享。
- (3) 爭取與大學合作機會，參與國科會專案研究。
- (4) 參加各項方案學術發表會，如：教學輔導教師在臺北學術發表會。
- (5) 推派教師參與行動研究、優質學校評選。
- (6) 視教師需求，邀請教授個別指導或進行小組研究。
- (7) 每學期期末進行領域小組成果報告分享。
- (8) 視課程發展進度，安排學年進行課程實施進度報告

表 7 教師積極參與進修成長：每位教師每學年參與研習時數逐年增加。

學年度	95	96	97	98	99 (至2/21)
研習總時數	4555	5581	5468	6712	1874
平均每人時數	89.31	111.62	107.21	134.24	36.74

表 8 96-99 學年度 全校教師參與各類研習時數統計表

研習類別	一般研習時數	多元研習時數	小計	百分比
教育行政	2602	20	2622	10.84%
學校行政	3337	32	3369	13.93%
領域教學	9337	556	9893	40.90%
新興議題	2566	34	2600	10.75%
技職專業	32	12	44	0.18%
幼稚教育	382	0	382	1.58%
特殊教育	1257	6	1263	5.22%
資訊教育	1301	10	1311	5.42%
教育研究	2573	133	2706	11.19%
合計	23387	803	24190	100%



2. 協助教師取得研習證書與專業證照：

連續3年擔任第二群組中心學校，負責統籌規劃九年一貫進階研習課程，鼓勵教師取得九年一貫各領域第一專長、第二專長研習證書。此外，主動承辦閩南語鄉土語言初階研習、教師專業發展評鑑研習，鼓勵教師取得研習認證，充實專業知能。另一方面，發展學校特色體育活動，以籃球、排球、民俗體育扯鈴類為發展重點，積極培養學生運動技能，鼓勵教師取得教練證照、CCPR 認證，尋求多元專業發展路徑。積極遴派教師參與台北市教學輔導系統各級研習，取得教學輔導教師證照。

表 9 95~99 教師專業發展相關證照研習統計表：

名稱	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	合計
發展性教學輔導系統初階	20 人	22 人				42 人
發展性教學輔導系統中階	4 人	6 人	4 人	6 人		20 人
發展性教學輔導系統高階		3 人	3 人	2 人		8 人
發展性教學檔案研習		4 人	4 人	3 人		11 人
教師專業發展評鑑初階研習				46 人		46 人
教學輔導教師研習	3 人	3 人	3 人	2 人		11 人
行動研究研習			9 人	4 人		13 人
認知教練研習					11 人	11 人

3. 知識管理，加入專業成長觸媒

(1) 利用網路e化檔案，分享教學活動成果：

學校網站建置主題網站連結，展現教師教學與學生學習成果，如：學校本位特色課程網頁、優質學校方案網站、品德教育網站及學校活動花絮等，皆可在網路平臺獲得訊息。自95 學年起，教師致力發展E化課程，運用學校電腦公用硬碟存取教師自行設計之教材、學習單或教學簡報等資料，引進CDTower線上傳輸。並進行課程網頁建置，教師將課程計畫、班級活動及自編教材與教學媒體上傳網。

(2) 教師積極參與資訊研習：每位教師每年有 5 小時以上的研習時數，以應用於教學。如表 10

學年度	95年	96年	97年	98年	99年（上學期）
平均每人資訊研習時數	4.62	4.64	5	10	3

(3) 教師運用資訊設備融入教學頻率高：平均每位老師每週有 11 節進行資訊融入教學，可見應用科技於教學確實已成為本校教師於教學時經常性行為。如表 11，以及教師資訊運用情形如表 12。

表 11

學年度	96年	97年	98年	99年（上學期）
運用資訊融入教學比率	80%	84%	90%	100%

表 12

教師資訊運用情形	百分比
會使用多種軟體(如:Word、PPT等)製作教材、編寫教案	90%以上
會上網查詢教學資源	100%
會利用電腦管理學生資料(如:成績、輔導紀錄等)	100%
會使用資訊融入教學	100%

## 4. 教師積極參與對外比賽表現：

- (1) 95年陳琦蓉老師參加「國小資訊融入課程教案設計徵選活動」獲優等。
- (2) 95年陳雅芳老師、沈招馨老師獲臺北市環境教育教案徵選優選。
- (3) 95年教師九年一貫創新教學與行動研究送件0件。96年送件4件。
- (4) 95學年度兩性平等教育教案甄選，特優一件。
- (5) 97本校參加九年一貫創新教學與行動研究送件11件，成績優異。含優選一件、佳作一件、入選五件。98學年度送件9件獲得佳作一件。
- (6) 高銘紋老師參加97學年度推動兒童深耕閱讀閱冠王教師組的評選，在「書香教室」組16位入選者當中脫穎而出，獲得『閱冠王』獎座。
- (7) 蔡舒文主任參加97年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演說第二名。98年獲得第一名，代表台北市參加全國比賽，獲第六名。
- (8) 沈招馨老師參加97、98年度臺北市教師組語文競賽獲閩南語朗讀第六名。
- (9) 陳惠遙師參加98年度臺北市教師組語文競賽獲作文項目第六名。
- (10) 陳姝蓉老師、林欣茹老師獲98學年度品德教案甄選優選。

## 5. 領域小組成果發表成果：

每學期運用教師週三進修時間，安排3~4次領域小組研討會，於每年6月份擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此同儕間研討心得分享，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解。並在學年度以領域小組為單位，自組專業學群並有三件獲教育局補助，在61校155個社群申請，只有54社群獲選的情況之下，脫穎而出殊為不易。教師專業學習社群數量統計如下：

	99年度	100年度
教師專業學習社群數量	3個	6個
教師專業學習社群人數	26人	55人

創新教學團隊運作剪影：

		
領域會議	領域小組召集人會議	學年會議
		
課發會中報告課程實施情形	領域小組期末省思	期末教師們共同評鑑課程
		
好書福讀書會肢體開發	讀寫社群說明文結構分析	書法社群期末成果展

### 6. 彙整教師教學創新、教材研發與行動研究成果

累積教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，以儲存寶貴智慧資產。積極彙整各項專案經費，編列經費印製成果彙編。集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。如右圖中自然領域研發印製系列校園植物導引《青青校樹》與《萋萋園草》，社會領域研發印行之《艣舸龍山寺自導式學習手冊》。



領域小組各年度研發成果均編輯成冊，茲以97年與98年各領域研發主題為例如下表：

年度	主題
97年	教務處：華江師生齊步走 讀報天地樂遨遊 學務處：重要活動融入課程 總務處：綠手活化，再造華江 輔導中心：愛、感恩、關懷 共譜華江生命樂章

	<p>一年級學群：鳥類大觀園      二年級學群：把愛傳下去          三年級學群：溫暖的家      四年級學群：讓愛飛翔          五年級學群：五” 夠感心      六年級學群：2009 幸福久久</p>
	<p>語文領域：寫作教學(1)      英文領域：Today is Earth Day          數學領域：提升學生數學學習興趣之教學研究(1, 98 年度教育部精進教學能力經費補助案)          自然領域：在校園中邂逅一棵樹      健體領域：健康大富翁(1)          社會領域：校外教學與鄉土知識、鄉土認同關係之探究          綜合領域：認識自我(一至六年級創新教學活動設計)          藝文領域：各國傳統舞蹈簡介【墨西哥、阿根廷篇】</p>
98 年	<p>教務處：【悅讀花園開墾史】~談華江國小的閱讀教育方案          學務處：多元創新快樂自信在華江          總務處：亮麗圍籬，看見華江          輔導中心：溫馨傳愛，守護幸福</p>
	<p>一年級學群：大手牽小手      二年級學群：愛的連線          三年級學群：有愛最美      四年級學群：話我家鄉          五年級學群：有愛世界更美好      六年級學群：人分飛，愛相隨</p>
	<p>語文領域：寫作教學(2)          英文領域：華江英語單字王 Let' s learn ABC          數學領域：98 提升學生數學學習興趣之教學研究(2)          自然領域：華江青草巷~「萋萋園草」校園生態導覽手冊          社會領域：龍山寺自導式學習手冊(99 年度教育部精進教學能力經費補助案)          綜合領域：品格教育—「負責」之教學活動設計          藝文領域：多元文化藝術—「墨西哥、阿根廷的藝想世界」          健體領域：健康大富翁(2)</p>

7. 鼓勵教師建立個人教學成長檔案：

- (1) 提供行政支援服務，引入臺北市教學成長檔案得獎作品觀摩三次。鼓勵老師外出至他校觀摹優良檔案作品。
- (2) 辦理講座研訓，邀請教授蒞校指導教導教學成長檔案製作方法四次，和如何利用教學成長檔案提升教學專業素養。
- (3) 積極充實個人教學成長檔案內容，透過學年領域會議、領域會議的專業對話，討論教師建立教學成長檔案之專業能力、配套措施、環境支援、課程規劃等問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長檔案之專業能力。
- (4) 配合教師專業發展評鑑，安排檔案製作時間與分享觀摩機會。

(二) 提升學生學習表現的專業發展成果

1. 學生得獎統計：

## (1) 科展：

- 參加臺北市第 39 屆中小學科學展覽會國小組自然科化學類特優及創意獎。
- 參加臺北市第 41 屆中小學科學展覽會，參加全國獲最佳團隊合作獎。
- 95 學年度臺北市中小學學生小論文專題寫作競賽第五名。
- 97 學年度六 4 林建宇、陳又銘以及六 3 陳金順，參加 2009 臺灣區世界青少年發明展，以「神奇窗戶鎖」作品，獲全國特優之佳績。

## (2) 深耕閱讀：96-99 深耕閱讀成績一覽表

學年	具體事實	獎項
96	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	特優
	臺北市推動兒童深耕閱讀閱冠王競賽	閱冠王
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 閱讀美術心得	優等 2 件 佳作 5 件、入選 1 件
97	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 音樂小書 學習檔案 自編故事	特優 1 件、佳作 1 件 佳作 1 件 優選 2 件 佳作 2 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀「閱讀童樂」	學生組閱冠王
	臺北市推動深耕閱讀「書香教室」	教師組閱冠王
	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
98	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選 1 件 優選 2 件、佳作 1 件 特優 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀	學生組閱冠王
	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
99	親子天下「晨讀 100 學校」	入選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選 1 件、佳作 1 件 優選 1 件 優選 1 件、佳作 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀「狀元及第」	學生組閱冠王
	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選

## (3) 多語文競賽：

96 學年度：六年四班林宜蓁-閩南語演說組第二名

六年 5 班李沛恩-英語演說優等

六年 5 班楊舒涵-作文優等

97 學年度：六 3 岩璟標獲 97 年度國語文競賽國語朗讀優等

六 4 謝承剛獲 97 年度本土語言競賽閩南語演說優等

六 3 邱滂祺獲 97 年度本土語言競賽客家語演說優等

六 3 楊展誌獲 97 年度英語演說競賽特優

四年二班林詩軒校參加臺北市網路閱讀心得寫作比賽榮獲【入選】

三年四班柯伯承、鄭欣怡、吳忻儒、陳姿圩參加國小「品德小故事」徵文活動『佳作』。

98 學年度：六年 3 班陳金順-國語演說第四名、  
 六年 4 班許中显-書法優選、  
 五 1 吳易紋客語演說優選。  
 五 1 吳易紋、三 2 陳品君、三 4 周右晟、二 3 吳翌絹及黃金鳳媽媽  
 參加客家語親子戲劇比賽榮獲北區第 3 名。

99 學年度：

六 3 陳思穎英語演說優選。  
 六 1 吳易紋客語演說優選。  
 六 2 董博淵國語演說優選。  
 五 3 林晏綺北市小學生我愛誠信說故事比賽佳作  
 六年 3 班陳思穎、林佳儀榮獲「花博氣象小主播」正取。

2. 本校學生樂得及寫作成果統計表：

(1)圖書借閱量的增加：透過閱讀環境的營造、晨讀十分鐘及各項閱讀推廣活動，潛移默化養成學生上圖書館的閱讀的習慣，由右圖便可知學生借閱書籍之增加情形，從統計圖中更可發現，99 學年度第 1 學期的借閱量已超出 97 學年度整年的借閱量。

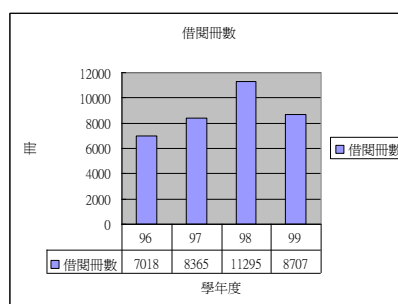


表 11 歷年學生校內閱讀活動成果

學年度	96	97	98	99
小學士(筆記20篇+借閱圖書10次)	36	125	43	48
小碩士(筆記40篇+借閱圖書20次)	73	74	37	22
小博士(筆記80篇+借閱圖書40次)	50	10	73	4

表 12 投稿國語日報被刊登數量

年度	數量
96	3
97	5
98	11
99	6(至 99/12)

(三) 高應用的專業發展成果

1. 教學輔導教師辦理情形：

- 96 學年度開始：3 位受訓合格教學輔導教師。6 位伙伴教師(2 年內新進教師。辦理研習與內部分享對話 20 小時。
- 97 學年度第二年：6 位受訓合格教學輔導教師。7 位伙伴教師(2 年內新進教師，及一位教學困難自願成長教師)。上半年辦理研習與內部分享對話 10 小時。下半年轉型為讀書會分享對話 10 小時。

- 98 學年度第三年：9 位受訓合格教學輔導教師。4 位伙伴教師(2 年內新進教師，及一位自願成長教師)。辦理研習與內部分享對話 10 小時。
  - 99 學年度第四年：11 位受訓合格教學輔導教師。4 位伙伴教師(3 位 2 年內新進教師，及 1 位自願成長教師)。辦理研習與內部分享對話 20 小時。
- 右圖為本校團隊上陽明山探視受訓之教學輔導教師。



2. 落實同儕教學觀察：教學觀察評鑑機制與次數統計如表 13

表 13 教學觀察達成率

學年度	說明	被教學觀察總次數	教學觀察人數達成率
96學年度	新進教師教學觀察	3	5%
97學年度	教學輔導教師及新進教師教學觀察	6	10%
98學年度	參與教師專業發展評鑑選擇班級經營與輔導之教師辦理教學觀察	16	32%
99學年度	參與教師專業發展評鑑選擇班級經營與輔導之教師辦理教學觀察	21	40%

表 14 教師積極參與行動研究且表現不凡：

年度	送件數量	成績
97 年度	10	團體第三名 優選 1 件、佳作 1 件、入選 5 件
98 年度	7	佳作 1 件；入選 1 件
99 年度	4	團體第 2 名 特優 1 件、佳作 2 件。
三年送件總數	21 件	團體成績獲獎 2 次 個別成績入選以上共 12 件

2. 建立評鑑回饋機制

- (1) 定期進行課程與教學自我評鑑，依據課程評鑑表，彙整各學年各領域課程評鑑意見，進行評鑑後檢討，以作為訂定新學年度學校總體課程計畫之依據。
- (2) 以同儕視導精神進行課室觀察，鼓勵教師運用教師團隊所研擬之課程與教學、班級經營與管理的專業發展評鑑規準，邀請同儕進行課室觀察，並依個人特質與成長需求研擬定成長計畫，進行專業自主學習。



### 3. 獎勵專業成長計畫，持續發展

- (1) 公開獎勵：教師參與研究獲獎或參與研訓認證，學校張貼賀榜並於教師朝會上公開頒獎。
- (2) 減課鼓勵：教師參與專案與擔任專業服務，如教學輔導教師，學校酌增鐘點費課，鼓勵教師參與。
- (3) 敘獎表揚：教師參與研究或專案，學校依來文敘獎。
- (4) 優先培訓：教師主動參與學術研究者，學校優先列為種子教師，推派參與相關研訓課程。
- (5) 頒發獎金：訂定教師專業發展獎勵要點，家長會頒發獎金肯定教師參與各項專業競賽、肯定指導學生之用心表現。

### 4. 接待校外團體交流活動

校外團體蒞校參訪，是學校展現團隊活力與學校特色的機會，學校團隊總能樂於與他人分享深耕教學之經驗。參與師資培育機構，如：國立台北教育大學、實踐大學等學生到校見習，還有鄰近幼稚園到校進行幼小銜接活動、臨近學校到校交流經驗。接待大陸參訪團體，分享教育事務推動經驗

### 5. 鼓勵教師到校外分享實務經驗：

#### (1) 學校專案經驗與校外分享：

教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，經常受邀到他校進行分享，如臺北市精進教學實驗計畫成果展、讀報教育成果展、品德教案工作坊成果展、環保藝術教室成果展。





		
北市精進教學成果靜態展	臺北市讀報成果靜態展	北市環保藝術教室靜態展

(2)以各種分享形式，促進知識傳達交流。

※各班班網多以班級人物介紹、訊息公佈、教學資源、活動照片、作品展覽等為架構來經營親師生之互動；而領域網頁，多放置課程規劃、教學教材設計、活動照片等進行資訊的溝通與交流。(各領域網頁資訊列表如下)

各領域網頁資訊列表

類別 領域	課程 規劃	教學 設計/ 教材	教師 介紹	活動 照片	學生 作品	榮譽 榜	競賽 消息	教學 資源/ 參考 網站
英語	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
國語	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
自然	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
社會	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
藝文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
健體	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活 資訊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
自主 學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(四) 校本特色的發展成果

本校自九年一貫課程開始實施後，便致力於課程之推行，故每學期均安排二個主題統整課程，學生的學習廣泛而多元；經內外部課程評鑑後，為使教師之課

程安排更精緻，學生學習更精實，自 98 學年度開始，將原有兩個主題調整為一個主題，上學期固定為雁鴨課程、下學期則為感恩關懷之課程，因閱讀為學生重要之習慣，故每學期均會搭配主題課程進行班級套書之共讀。

表 17 96-99 學年主題課程彙整表

學校課程願景	多元創新			快樂自信童		
學校課程目標	培養愛 感恩 關懷 健康 快樂 希望現代好兒童					
學期	第一學期			第二學期		
實施策略	品德教育			深耕閱讀		
課程主軸	美好人生	認識華江 人文關懷	終身 學習	認識華江 美好人生	人文關懷	終身學習
學校 主題	疼惜自己	雁鴨課程	悅讀花園	社區巡禮 春暖花開	感恩的季節	悅讀花園 (世界閱讀日) 輕鬆一夏 暑假作業
一年級學群 統整活動	96 我的新生 97 安全總動員	96 鳥來泊 97 鳥類大觀園 98 我愛華江 99 花言鳥語話自然	融入校本主題	96 春天的腳印	96 看見感動發現愛 97 常懷感恩心 越讀越快樂 98 感謝有您華江真好 99 愛護自己關懷家人	小小愛書人
二年級學群 統整活動	96 成長的喜悅 97 成長密碼	96 我的朋友 97 歡迎鳥兒來我家 98 珍愛大自然 99 與自然相遇		96 歡樂時光	96 感謝有你 97 把愛傳下去 98 愛的連線 99 愛的你我它	華江愛閱
三年級學群 統整活動	96 吾愛吾家 97 愛的世界	96 返家十萬里 97 雁鴨之旅 98 真情之鄉 99 雁鴨情雁鴨行		96 春回大地	96 在愛中成長 97 溫暖的家 98 有愛最美 99 愛人如己	*影 *魯冰花電 *悅讀花園
四年級學群 統整活動	96 愛不分你我 97 自信的生活	96 雁鴨與我 97 雁鴨心鄉土情 98 話我家鄉 99 自然心體驗		96 與自然共舞	96 感謝有您 97 讓愛飛翔 98 讓愛飛翔 99 我們都是一家人	*小書展覽
五年級學群 統整活動	96 生命心體驗 97 做自己的主人	96 華江嬌客 97 貴客光臨 98 走進大自然 99 人間好時節		96 美麗人生	96 無盡的愛 97 五夠感心 98 有愛世界更美好 99 愛自心中來	書香世界

六年級學群 統整活動	96 相見歡 97 築夢的孩子	96 雁鴨河畔情 97 Y鴨的故鄉 98 小雁大雁牽手飛 99 花豔(雁)家鄉鳥長鳴	96 拜訪春天	96 夢想起飛 97 2009 幸福久久 98 人分飛，愛相隨 99 幸福百分百三部曲	※到別班說故事
---------------	--------------------	---	---------	--	---------

本校最具特色之校本課程有下列幾項，皆為多年經驗之累積與修正後之成果，均能彰顯學校特色及社區特性：

**1. 雁鴨課程：**臨近華江雁鴨公園，具有地利之便，每年 11、12 月雁鴨來時均會安排相關之活動。自然領域並發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體，提供教師及學生在出發前之行前導覽說明。

**2. 社區踏查：**臨近龍山寺及鄉土教育中心等地，擁有豐富之鄉土教育資源；藝文領域教師自行拍攝並製作出專業的影片、社會領域製作龍山寺自導式學手冊，行前先對學生進行各項建築之說明，再透過實地的參訪，使學生能有更精確的學習及更豐富的收穫。(各年級社區踏查地點如表 18)

表 18 各年級社區踏查地點一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校園巡禮	社區巡禮、臺北市立圖書館-東園分館	華江雁鴨公園、育藝深遠(美術館)、兒童育樂中心	龍山寺、鄉土教育中心、動物園	天文館、育藝深遠(交響樂)、校際交流	育藝深遠(國樂)、畢業校外教學

**3. 綠手指教學：**本校為綠覆蓋率極高的學校，綠意盎然，四季花開不斷，是一所城市中的美麗花園。一三五年級的綠美化教學，從土壤的選擇、植株的修剪、植物的照護等都有詳細的示範與實際的操作，讓孩子們從小便能由照顧植物的過程，培養關懷萬物的情操。

**4. 閱讀與讀報教育：**本校訂有閱讀架構表，並依此採購班級套書，定期辦理閱讀推廣活動，自 97 學年度開始申請教育局讀報教育種子學校，校內目前有 2 班讀報實驗班，每班亦有一份國語日報可供班級讀報教育之推動，自 97 學年度開始學校更在全校教師支持與配合下於每天上午 8:00 至 8:10 推動晨讀十分鐘，對學生閱讀習慣的養成及閱讀能力的提升幫助很大。本學年度更自全臺灣近千所中小學脫穎而出，榮獲親子天下「百大晨讀種子學校」的殊榮。

課程發展團隊表現

- (1) 92 學年~97 學年課程計畫，連續五年，經過九年一貫第二群組指導教授評選，榮獲優等成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。
- (2) 「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』。

(3)「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。

## 二、創新成果

### (一)型塑持續創新的教師文化：

配合本校願景所描繪出來的教師圖像，期待教師能夠認同本校願景，並秉持教育專業，擁有熱情，持續精進課堂教學能力。透過教師研習的辦理、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備與教學環境，整合時間空間與人力資源，

教師對學校的普遍認同，根據問卷結果如下表，顯現教師對學校文化氛圍所展現的滿意程度超過 80%。（發出問卷 66 人，有效問卷 62 人）

主題	內容	滿意度
學校文化	學校氣氛融洽，典章制度健全，儀式進行有意義，空間美化與裝置，能達到潛移默化功能，型塑學生良好品格與穩定學習情緒。	0.83
持續創新	學校的設施配合教育的需求與科技的發展，適時的改善及更新；並隨時檢討及改進教學觀念，創造學校績效。	0.84
團隊合作	團隊一起工作以達成共同目標，個人貢獻一己之力，幫助他人共同完成目標。團隊成員互相信任，且相互激勵。	0.84
共塑願景	願景的塑造透過小組討論、澄清、修正，使願景成為全校共同信念，並轉化為學校目標或工作方案，具體實踐。	0.83
永續發展	學校校務發展具有良好的機制進行回饋與檢討，並據以作為改進與修正的依據。	0.82
全員參與	學校重要活動，均透過相關人員共同提供意見、參與規劃討論、共同議決等參與方式達成共識。	0.85
溫馨合諧	學校成員能互相尊重、包容與親密信任。主動關懷、有隸屬，認同學校。有向心力。	0.78

### (二)教師的專業與投入轉化成社區的支持與肯定

學校座落於社區之間，深受社區影響。學校經營成效與教師的專業評價，也即刻反映在社區口碑之間，而具體表現對學校的支持與資源的提供上面。同時也因著學校的教化功能，亦能透過有計畫的作為，形成社區朝向溫馨和諧的氛圍的動力。華江國小就是一個動態開放的學校系統，透過教師專業的發展，努力讓學校內外系統平衡運作，組織成員獲得最大的成就感與認同感，達成行政得意所為、教師樂意教學、學生如意學習、家長滿意學校與社區愜意的境界。

1. 引進社區資源提高教育效能：從95~98年共辦理民主法治教育宣導、辦理腳踏車騎乘訓練、辦理全校防災體驗活動、認識食品添加物危害宣導、退休教師返校服務、客家文化體驗、世界和平文化展等七項受惠約2600人次。

#### 2. 結合社區力量，關懷弱勢學生成果一覽表

項目	內容	具體成果
----	----	------

<p>成立團隊後援會贊助團隊發展</p>	<p>成立團隊後援會，長期支援本校籃球、扯鈴、排球等團隊。</p>	<p>協助團隊比賽交通、服裝等，贊助球賽經費合計逾十萬元。</p>
<p>設立慈心助學基金協助弱勢兒童</p>	<p>前於民國93年邀集社區賢達仕紳共同發起華江國小慈心助學基金，由社區熱心公益人士捐募，基金用於協助本校弱勢及高關懷兒童急難救助、教育活動等項目。</p>	<p>慈心助學基金成立至今收入累計9223444元；支出累計346620元，受惠人次超過百人。</p>
<p>爭取各項獎助學金協助弱勢兒童生活照顧</p>	<p>爭取各方資源發放獎助學金予學校弱勢兒童，如：馬締氏、學產、行天宮、廣照宮、三條路福德宮、臺北市工商促進協會及遠東國際同濟會等單位，提供弱勢兒童獎助學金。 華江社區發展協會，爭取小秀才學堂經費，贊助課後攜手班，照顧需補救教學學生。</p>	<p>95年至今補助獎助學金總計約186000元，受益人次約125人次。  十萬元</p>
<p>爭取社會資源，贊助本校成立社團，提供學生多元學習機會</p>	<p>96學年度本校爭取臺北雙園扶輪社贊助261200元，成立鼓藝社，補助購買樂器設備、師資培訓及教師種點費等項目。 97學年度贊助67000元請經費105000元(補助課後戲劇社團全額學費、師資培訓費、辦理戲劇觀摩會) 98學年度贊助設備採購與師資培訓經費60000元，99學年度30000元。</p>	<p>多元社團上課學生約975人次。鼓藝社培訓師資3人，96學年上課受惠學生約40人次  <b>97學年度開始由本校培訓師資任教。</b></p>
<p>爭取各方資源扶助本校弱勢兒童弭平學習落差</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●江社區發展協會於96學年度協助本校申請小秀才學堂計畫，搭配教育部攜手計畫，協助本校弱勢兒童課業待補救教學者等，利用課後時間加強國、英、數三學科，期能弭平學習上的落差。</li> <li>●西區扶輪社，自97年開始，每年贊助10萬元，開設外籍配偶識字班。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 招收3、4、5、6年級學生共25人。</li> <li>2. 上課時間為每週一、二、四下午16:00~18:00。</li> <li>3. 教師肯定補救教學成效高達82%。</li> </ol> <p>每學期開設2班，嘉惠社區人士與家長約50人次。</p>

(三) 轉化永續校園概念成具體行動：

1. 96 年度以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部營造校園特色經費補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」，蝴蝶步道，並以相關經費協助領域小組編印「校園植物手冊」。
2. 98 年度結合教育局「整合治水」經費，建置校園探索步道。
3. 結合教育局「亮麗圍籬」經費，進行校園圍籬更新，朝綠化開放的方向改變。



(四) 校園特色營造：

1. 結合本校「華江心雁鴨情」課程與教育部活化校園專案，建置雁鴨教室。
2. 將本校特色課程「華江心雁鴨情」的雁鴨元素，加入校園空間之中，如幼稚園、壁面…等。

(五) 強化校務評鑑自評機制：

1. 增加組織成員對於校務評鑑實施流程與意義價值的理解程度。
2. 積極運作校務評鑑自評機制，落實年度校務評鑑年度自評工作。

(六) 大幅增加社團數量與參與學生人數：社團數量從 95 學年度 0 個，到 96 學年 1 個、97 學年度 6 個，98 學年度 9 個，99 學年度 10 個。且寒暑假仍維持此數量。結合積極開設攜手班，提供孩子多元豐富的課後學習活動。

(七)「華江三十神采飛揚」三十週年活動，籌辦甚早，社區資源大量投入，週邊活動與紀念品多元，結合課程與教學，深具學習深度與歷史廣度，皆受惠於標竿學習之啟發。

## 結語

學校為學生而設立，學生受教權益是教育至高無上目的，也是教育專業社群共享的價值。學生學習成效既然是教師專業發展的價值核心，專業發展的內容，應建構在學生學習績效的基礎上；除了教學能力的提升外，未來與同儕進行專業合作與對話、相互檢視教學成效等，從目標設定、執行的內涵以及成果的檢視省思中，對於學生學習成果的關心仍應持續著墨。