

臺北市 100 年度優質學校參選資料

資源統整

在華江遇見愛

~從心開始、讓愛閃亮~



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 劉國安 蘇幼碧

吳采峰 孫孟儀 張芝綺

中 華 民 國 100 年 2 月 22 日

在華江遇見愛~

“從心開始、讓愛閃亮”

摘要

位於艋舺的華江國小緊臨環南市場，學生有近一半(約278人)為低收入戶、單親、繼親及隔代教養之弱勢家庭，需要申請安心教學補助。近幾年來，華江國小積極進行家長、社區與社會資源之統整，在胡校長的引領與耕耘中，家長與社區以真心長期關注下，秉持著「關懷弱勢，讓愛閃亮」之精神、以「優質學校」為努力方向，朝向「一個都不少、一生一專長、一校一特色」的教育目標，邁向「以愛為核心，讓愛活出來」的教育理想。

藉由資源的引進活化了校園空間，開展了弱勢兒童的學習機會，展現教育價值與教學效益。以此為理念，本校具體目標設定如下：

- (一)擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係。
- (二)合宜進行資源分配，提高學校辦學效能。
- (三)妥善統整資源運用，豐富學生學習內涵。
- (四)永續發展資源效益，落實學校發展願景。

以此為資源統整之目標，學校在軟硬體各方面表現皆有優質的成果，尤其在校園學習環境營造、學生學習之成效、教師專業的發展、課程與教學品質的提升、行政執行的效率和效能，以及積極發展教育的功能各方面都是有目共睹。本校資源統整的創新成效，如下：

- (一)進行 e化資訊管理，發揮資源統整之效益(資訊資源)
- (二)結合社區在地資源，活化雁鴨生態之課程(社區資源)
- (三)開辦多元社團活動，探索學童優勢之能力(人力資源)
- (四)有效統整社會資源，兼顧多元學習之需求(需求資源)
- (五)成立慈心助學基金，挹注學童學習之所需(財力資源)
- (六)開辦潛能激勵課程，全面提升學生之學力(學習資源)
- (七)精進教師專業能力，展現優質教學之能力(教育資源)
- (八)營造安全校園環境，形塑優質校園之文化(環境資源)

積極引進社會福利與資源，從“心”出發，一同致力溫馨校園和諧氣氛之營造，讓教師展現「教育之愛」、家長付出「恩慈之愛」，莘莘學子能在師長們愛的耕耘、灌溉中體現「群己之愛」，懂得省思感恩、分享與回饋，讓愛閃亮！

創新賦予資源創造財富的新能力

資源統整讓資源變成真正的資產

~Peter Ferdinand Drucker (1985)~

關鍵詞：資源統整、關懷弱勢、優質校園

目 次

壹、基本現況	01
一、設校歷史	01
二、社區環境	01
三、學校規模	02
貳、優質目標	02
一、背景分析	02
二、具體目標	05
三、目標與向度項目之關係	06
參、具體做法	06
一、實施內容	06
二、創新作法	15
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	23
三、結語	27

壹、基本現況

一、設校歷史：

從經濟緩步起飛的六十年代，到全球少子化的廿一世紀，時代氛圍在改變，對學校對教師的期待也持續改變，而因應此變化萬端的情境，唯一不變的是求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。從社會科、數學科的教學研究；加入電腦教學、英語教學、資優教育、幼稚教育、體育班等時代需求的元素；因應小班教學精神方案的創新教學以及九年一貫課程對學校本位特色課程的研發。華江國小極力爭取各項資源，豐富學校學資源。一部華江發展史，不啻為一部光影流動瑰麗、情節起伏迭宕的臺灣教育發展史。本校重要發展階段如下：

(一) 創校維艱 筭路藍縷期：

68年至76年，68正式成立，定名為「台北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74年設立資優班。76年設立附設幼稚園。

(二) 經濟起飛 蓬勃發展期：

76年到85年，配合臺灣經濟起飛，社會各上行各業積極蓬勃發展，教育上亦隨之積極發展教學上的創新與突破。78年隨著資訊科技的發展，設立電腦教室，開始發展資訊教育。並設立資源班，協助困難學生與特殊需求學生發展潛能，培養基礎學力。81年積極進行社會科實驗方案、研發新式教材，並致力幼小銜接實驗研究。85年則推展環境教育，戲劇融入教學之多元活潑教學研究。

(三) 改革開放 求新求變期：

85年到93年，隨著政治的解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育展現改革開放的活力。86年開始試辦英語教學、加強母語教學、88年引進小班教學精神，落實小校小班理念。90年開始擔任童軍種子學校，配合開放教育理念的實踐，更新校園圍籬，成為低矮高透視率的綠籬。92年擔任閱讀活動種子學校。

(四) 營造特色 追求卓越期：

94年迄今，隨著九年一貫課程的改革，引進學校本位管理的觀念。以整合觀點因應全球化的趨勢與在地化的訴求。因此學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的型塑，營造學校特色。94年擔任資訊種子學校，開始積極研發「華江心雁鴨情」特色課程。95擔任生命教育與品德教育工作群組學校。97成立體育班，推動讀報教育與環保藝術教育，99年再次拆除學校前方與左右圍牆，真正成為與社區共榮共存的開放學校。期待透過學校特色的營造，凝聚社區學校共識，爭取資源，強化課程教學，整建設備環境。

二、社區環境：

(一) 生活環境：本校學區為萬華區華江里，係一單純安靜的住宅，位處巷弄之間，與週邊住宅，可謂是「雞犬相聞」、關係密切。居民多數為環南市場攤商，性情純樸篤實，對學校依賴度極高。社區



資源及活動與校務推動密切結合，課程規劃、教學實施、活動辦理，若能積極至社區倡導取得共識，將成為重要的教育助力。但是近幾年，隨著萬華社區的老舊衰敗與人口的外移，老年人口比率遽增，學齡人口漸次減少，班級數亦隨之遞減，而低收入、外籍配偶、單親與隔代教養…等弱勢族群的比率相對其他地區為高。因應社區氛圍之轉變，社區終生學習之需求、健康社區之營造以及對弱勢族群之輔導關照，遂成為學校教育未來亟需關心的焦點。

(二)地理位置與自然環境：本校位於臺北市最西側，鄰近新店溪華江雁鴨公園。地處連接板橋與萬華之華江橋頭。

(三)人文環境：以下圖 1 來表示

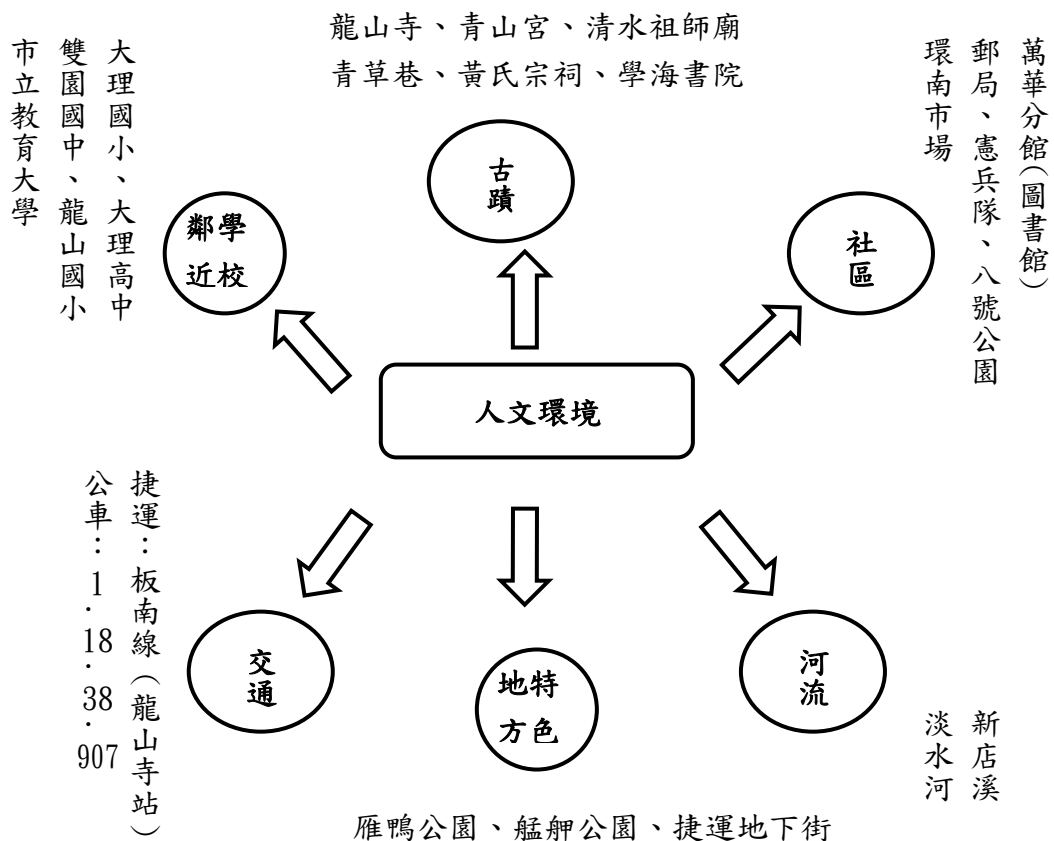


圖 1 學校人文環境圖

三、學校規模：

- (一)校地面積：10905 平方公尺。
- (二)班級數：普通班 23 班、資源班(含資優班)2 班、附設幼稚園 2 班。
- (三)學生數：學生人數 567 人。
- (四)教師數：教師總數 52 人，男 12 人，女 40 人。

貳、優質目標

一、背景分析：

(一)資源統整背景：

華江國小是一所溫馨精緻的小學，創校三十一年，一直是社區重要的學習與資源中心，結合歷任校長的智慧與努力，在教師用心、社區關心與家長熱心的經

營參與下，學校煥發出充滿愛、感恩與關懷的人文氛圍，是孩子健康、快樂與希望的學習樂園。此外，校園綠化美化遠近馳名；家長、社區對學校的參與度與支持度都非常高；華江老師的教育專業有口皆碑。在親師生共同努力地經營下，使位於萬華區的華江國小，彷彿台北市小學中的一顆閃亮之星，正在萬華社區中默默發光，為培育國家未來的棟樑默默地奉獻。

學校在有限的教育資源下，總觀學校資源統整所面臨的背景分析如下：

1. 教育改革趨勢：我國近年來的教育改革，賦予家長參與學校事務的權責，社區與學校關係逐漸密切，家長的人力與物力資源，促進了學校教育品質的提昇。而九年一貫課程著重學校本位課程發展，社區在學校更多了一層密不可分的關係，只有充分運用社區人力資源、財務資源及天然資源，共同配合學校課程的發展，才能真正活絡教學及落實課程革新的目標。

2. 弱勢家庭日益增多：本校位處萬華舊社區，家長社經地位不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生將近佔全校二分之一強；而學區內家長教育程度普遍不高，學生學習唯有仰賴學校教育；而在教育經費日漸縮減的情況下，為維持學生學習品質，向外尋求社會資源勢在必行。

3. 少子化引發危機：少子化是目前先進國家所共同面臨的衝擊，近年來隨著學齡人口降低，學生來源減少造成招生不足，班級數縮減情況下，不少老師面臨失業的困境，學校也將面臨減班乃至於整併的威脅。而學校是社區的文化堡壘，社區是學校的資源中心，在推動終身學習和文化整合的今日，沒有學校此一精神堡壘，則難以凝聚社區居民向心力；少了社區資源，學校教育則顯得勢單力薄。

4. 立足三十、追求卓越：華江國小創校至今已邁入第三十年，回顧這三十年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革-雙園區改成萬華區、社區建設-從平地到高樓，一路走來始華江國小終秉持著「學校社區化」的精神，共同為華江社區貢獻心力。在華江國小歡慶三十歲生日的



同時，學校與社區一起動起來，統整各項資源，期望透過學校、家庭、社會三方面共同配合，讓華江立足三十，齊心追求卓越，營造優質學習環境。

(二)現況分析：資源統整SWOT分析

表 5 資源統整 SWOT 分析

項目		S 優勢	W 劣勢
內 在 因 素	學 校 特 色	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鄰近華江雁鴨生態公園，豐富學校教學資源，成為學校本位特色課程。 ➢ 校園綠美化績效卓著，有效美化社區環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 位處萬華舊社區巷弄內，學校行銷、學生來源開發不易。 ➢ 鄰近大理、龍山國小，學生來源競爭激烈。

	教師教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 ➢教師陣容年輕，資訊素養能力佳。 ➢教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢新進教師漸多，部分優良傳統銜接不易。 ➢學生學習明顯落後，老師多關注弱勢學生學力知補救，較少有機會進行教師專業分享。
	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢純樸肯學，學習興趣高，可塑性強。 ➢喜歡活動，熱衷體育與球類發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生程度落差大，家長為生活工作，部分家庭孩子較疏於管教或隔代教養，弱勢學生日增。 ➢新台灣之子比例增加，需待加強輔導。
	設備設施	<ul style="list-style-type: none"> ➢充分規劃利用閒置空間，設置專科教室。 ➢整體規劃學校環境佈置，營造優質教學環境。 ➢充分運用學校硬體與軟體資源，有效豐富學習內容。 ➢系統化及資訊化進行物品申請、設備維修與財產管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢資訊化之相關設備不足，未能協助教師改變教學型態及運用資訊融入教學。 ➢部分校舍及教學設備老舊，急需更新。
	過去表現	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生表現勤奮守規。 ➢教師推動閱讀願力、心力及能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生對外或發表信心較弱。 ➢資訊檢索能力和閱讀能力更待提昇。 ➢學生生活經驗文化刺激不夠。
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢學習型導向，服務團隊年輕有活力。 ➢組織再造配合學校發展，符合需求。 ➢互動性、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢人力編制不夠，如工友編制、文書組長等。 ➢行政工作負荷日增，導致人員流動率大，資深教師接任意願不高。
	項目	O 機會	T 威脅
外在因素	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ➢教育 111-一校一特色、一生一專長、一個都不少。 ➢三生六零-生命教育、生活教育、生態教育；零拒絕、零體罰、零容忍、零歧視、零污染和零中輟。 ➢學校積極配合辦理深耕閱讀、 	<ul style="list-style-type: none"> ➢少子化衝擊下，招生人數普遍不足，學校班級數減少，學校教師面臨失業的危機。 ➢在教育經費縮減的情況下，為有效運用教育資源，學校整併已成趨勢。

	品德教育等教育政策則，提供學生多元體驗學習活動機會。	
整體環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢充分結合體制內、外教學資源，改善教學環境，充實教學設備與內容。 ➢積極申請、參加各項教育政策活動，努力展現優質教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店。 ➢場地開時間長，警衛人力編制不足，校園安全亟需注意。
學區環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢中生代學校，充滿活力。 ➢校園綠化美化相當成功，予人舒適、美觀之感。 ➢學生使用空間充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢地屬郊區，學生文化刺激較少。 ➢巷道窄小，周遭環境欠整潔。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ➢強化家長會功能，引進家長人力資源共同參與學校活動。 ➢愛心志工組織專業化，有效協助學校教學活動。 ➢積極培訓家長專業能力、有效發揮人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢新台灣之子及隔代教養家庭家長教養觀念不同之威脅。 ➢家長多從事勞力工作，無暇照顧子女與關注學生學習。

二、具體目標：

資源統整的教育核心概念是「以有限的資源，創造無限的價值」，為了能充分發揮現有的資源，本校資源統整的具體目標如下：

(一)擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係：

關心是教育的起始，參與教育是關心教育的行動實踐。由於教育經費有限，外部資源無窮。學校若能統整外部各方的人力、設備、自然、文化、組織、技術等資源，轉化為教育資源，將豐富學生學習內涵。此外，家長是教育的合夥人，學校暢通多元參與管道，提供家長多元參與學校活動的機會，可促使家長對學校教育更加深刻認識，獲得更多支持的力量，化解教育子女過程中來自家長或社區的抱怨與阻力。當人力資源的加入與引進，就是和諧夥伴關係建立的開始，如此必能營造親師雙贏的教育園地。

(二)合宜進行資源分配，提高學校辦學效能：

以學生學習為主軸、關懷弱勢族群為核心，訂定具公平性、順序性、互補性及銜接性資源分配機制。本校各項基金之使用，皆訂有申請條件、優先順序，以及不得重複支領之規定，為的就是讓資源分配具有公平性、順序性及互補性。在教學資源及人力資源的分配上亦同，力求合乎公平、正義原則，以充分發揮資源效益，提高學校辦學效能。

(三)妥善統整資源運用，豐富學生學習內涵：

教育層面包括家庭教育、學校教育、社會教育，這三方面能夠緊密結合、相輔相成，才能達到教育的效果。對於學校來說，學校必須體認邁向優質的關鍵策略是在有限資源下，兼顧軟體與硬體的硬(軟)實力建設，以發揮無形資源的最大

附加效益，而資源不論形式，重在有效運用，資源整合不在量多，重在質精。而學校各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵。

(四)永續發展**資源效益**，落實學校發展願景：

兒童是國家未來的主人翁，提供孩子優質的學習內容與環境，讓兒童得到多元的發展，是教育最主要的目的，也是學校努力的目標。教育的成功，不單是學校教育可獨立完成；教育的職責，也非學校教師一肩挑起；學校如何有效運用資源，永續展現資源效益，持續發展雁鴨校本課程、深耕閱讀、品格教育、生命教育、安全教育、弱勢照顧等主題，朝向建立一所具特色與創新的優質學校而努力不懈。因此，永續發展資源效益，落實學校「多元、創新、快樂、自信」的願景，有計畫、有組織、有系統的協助學校共同積極落實學校願景，同心齊力教育兒童，讓兒童得到全人的發展，協力深耕學校願景。

三、目標與向度項目指標之關係：

表3-1實施項目、目標、策略與實施指標對照表

實施項目	實施目標	實施策略	實施指標
資源取得	擴大多元 資源取得 ， 建立和諧夥伴關係。	多元化 取得資源。	積極多元的人力資源投入。 擴大寬廣的財力資源挹注。 充實永續的自然資源運用。 增加實用的資訊資源傳遞。
資源分配	合宜進行 資源分配 ， 提高學校辦學效能。	合理化 分配資源。	實踐教育的資源分配目標。 反映務實的資源分配需求。 建立價值的資源分配原則。 實施彈性的資源分配機制。
資源運用	妥善統整 資源運用 ， 豐富學生學習內涵。	系統化 運用資源。	系統的校務經營網絡。 良善的社區互動關係。 多元的校園支援系統。 健全的親師合作關係。
資源效益	永續發展 資源效益 ， 落實學校發展願景。	永續化 經營資源。	整體的辦學成果績效。 務實的整合執行效能。 永續的多元有機聯結。 發展的學校創新經營。

參、具體做法

本校資源統整依優質學校指標之「資源統整」向度，從「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」四個項目，以學校發展願景為核心，擬定本申請案之實施內容，並透過各項具體做法的推動，達成上述目標。實施指標計有16項及各項具體做法與本校實施內容有198條，以長期經營開展並精進落實各項工作。

一、實施內容：

(一)多元化取得資源：

指標	1.1 積極多元的人力資源投入
----	-----------------

執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
1.1.1 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫。	1. 健全家長會組織， 建立人力資源庫 。	☞			☞
	2. 成立愛心志工隊 ，協助學生事務推動。				☞
	3. 成立 華江校友會 ，建立校友人力資料庫。				☞
	4. 成立退休教師聯誼會 ，建立人力資料庫。	☞			
	5. 建置社區愛心商店與服務站 ，		☞		
	6. 建置與整合 社會資源 (華江社區發展協會)、民間資源(扶輪社、采雲居……)。	☞	☞	☞	☞
	7. 結合各大專院校、社團資源， 建置教學協助資源庫 。	☞	☞		☞
1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源。(依 1.1.1 之資源庫建置說明)	1. 依家長專業背景，擔任本校諮詢顧問。	☞	☞	☞	☞
	2. 邀請在校及 畢業家長 擔任晨光說故事志工、導護志工、游泳志工、補救教學志工以及綠美化志工等。	☞	☞	☞	☞
	3. 推舉優秀校友代表，提供典範學習楷模；聘請優秀校友返校協助教學活動。	☞	☞		☞
	4. 邀集退休教師，返校擔任補救教學、靜思語教學以及排球隊教學指導教師。	☞	☞		☞
	5. 定期拜訪社區、建置社區愛心商店與服務站，結合家長及社區資源共同參與學校安全維護工作。	☞	☞	☞	☞
	6. 主動爭取社區民間資源，挹注本校鼓藝社、籃球隊、排球隊學生之學習資源與各項弱勢學童補助。	☞	☞	☞	
	7. 引進替代役役男、大專生與各式社團，協助各項宣導活動與輔導活動支援。	☞	☞		☞
指標	1.2 擴大寬廣的財力資源挹注				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。	1. 妥善執行年度預算，強化學校財政基礎。	☞	☞	☞	☞
	2. 積極爭取家長會捐助經費，支援學校活動推動與建設。	☞	☞	☞	☞
	3. 籌辦弱勢學習基金，挹注學生學習資源。				☞
1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。	1. 籌辦三十週年校慶，募款充實學校設備。	☞	☞	☞	☞
	2. 關懷弱勢，積極爭取課後照顧班、攜手班及激勵班經費。	☞			
	3. 挹注學習資源之不足，提供弱勢學童資源(各式社團、球隊與體驗營活動)。	☞	☞	☞	☞
	4. 關懷弱勢家庭，協助物資募集及獎學金申請(采雲居、福德宮、世展會等)。				☞
	5. 爭取鄉土教學、游泳教師經費支援。	☞	☞		
	6. 募集社會資源，推動讀報教育。	☞			
	7. 申請教育優先區，發展學校特色。		☞		☞
	8. 擔任生命、性別與品格教育中心學校，積極爭取經費推動學校特色課程。		☞		☞
	9. 爭取社區、扶輪社等社區資源，推動社區				☞

	成人教育。				
	10.積極爭取優質化工程，豐富學習環境。			☞	
指標	1.3 充實永續的自然資源運用				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求。	1. 建置完整物品目錄。			☞	
	2. 建置完整財產目錄。			☞	
	3. 建置校內場地借閱查詢系統。	☞	☞	☞	☞
	4. 建置校內器材修繕登錄系統。	☞		☞	
	5. 推動資訊融入教學，發展e化學習檔案。	☞			
	6. 訂定學校中長程發展計畫。	☞	☞	☞	☞
	7. 訂定各處室工作計畫、活動計畫。	☞	☞	☞	☞
	8. 成立各項會議組織，集思廣益凝聚共識。	☞	☞	☞	☞
	9. 落實計畫、執行、考核三部曲，活動後實施自我內外部評鑑機制。	☞	☞	☞	☞
	10. 定期維修檢視各項設施與設備。			☞	
1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。	1. 充分蒐集附近人文歷史資源，規劃應用於課程教學活動中，如：青青校樹、雁鴨生態課程與龍山寺自導式學習手冊等	☞			
	2. 結合社區資源，發展與協助在地課程推動與社區成人教育，例如，社區雁鴨工作坊、萬華健康中心社區關懷課程、婦女會社區生活學苑等課程。	☞	☞	☞	☞
	3. 落實社區關懷精神，融入各年級教學活動，例如，拜訪社區、打掃雁鴨公園、拜訪義光育幼院等。	☞	☞	☞	☞
	4. 策略聯盟，校際合作。例如：教師研習、校際交流。	☞	☞	☞	☞
指標	1.4 增加實用的資訊資源傳遞				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資訊資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。	1. 建置完善的資訊管理系統(含會議資料建檔、校務行政系統、書籍借閱系統、上下學出缺席登錄系統、設備管理系統、公文查詢系統、行事曆系統等)	☞	☞	☞	☞
	2. 建置數位教學資源平台(含圖書線上查詢系統、媒體教具線上查詢系統、研、影音資料庫、OK幫新聞廣播等)	☞			
	3. 教置教學資源庫，鼓勵學校師生，提供教學資訊資源、系統整理，充實資訊資源。	☞	☞	☞	☞
	4. 建置學校及教師專屬網站，架設校內無線網路與電話。	☞			
1.4.2 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。	1. 舉辦多元學習活動，透過媒體報導，行銷學校特色，爭取更多資源。	☞	☞	☞	☞
	2. 善用學校網站及跑馬燈發布學校榮譽事蹟。	☞	☞	☞	☞
	3. 建置榮譽榜與活動專區，以供查閱。	☞	☞	☞	☞

	4. 主動 mail 給校友，行銷學校特色。	👤	👤	👤	👤
	5 結合學生課程內容，出版學校特色商品。例如：摺頁、提袋、馬克杯、鑰匙圈、徽章等，主動行銷學校特色。	👤			👤

(二)合理化分配資源：

指標	2.1 實踐教育的資源分配目標				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
2.1.1 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網。	1. 建置多元文化教室，推動剝皮寮、青山宮與龍山寺鄉土教學。	👤			
	2. 建置雁鴨生態教室，推動自然生態與生命教育課程。	👤		👤	👤
	3. 建置資訊分享平台，精進教師成長。	👤	👤	👤	👤
	4. 建置社區資源學習網絡，實施社區化課程。(如社區巡禮、成教班、社區健康促進)	👤	👤	👤	👤
	5. 整合弱勢學童學習資源，積極開辦攜手班、課後班、激勵班等。	👤			
	6. 整合弱勢學童學習、經濟與生活資源，提供弱勢家庭妥善照顧。	👤	👤	👤	👤
	7. 匯集社會愛心，開辦慈心教育助學基金與教儲戶，提供莘莘學子學習之所需。				👤
	8. 建置家長與退休教師人力資源庫，挹注不足教學資源。				👤
2.1.2 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。	1. 依學校校務發展計畫，有效規劃年度預算，掌握其他經費資源，以有限經費發揮最大效能，提升學校教學品質。	👤	👤	👤	👤
	2. 學校能結合家長會募款及政府預算補助經費，統整校務發展經費資源，諸如：充實圖書館設備、豐富學童視野；擴充單槍投影機，提升教學效能；進行廁所清潔維護，提供健康安全學習環境。	👤	👤	👤	👤
	3. 資源分配以學生學習及關懷弱勢為主軸。	👤	👤	👤	👤
	4. 發展企業合作模式，積極爭取經費支援，挹注學生學習之所需。(扶輪社支援鼓藝社、香里食品支援排球隊、顛寧印刷支持籃球隊等)	👤	👤	👤	👤
	5. 校地開放社區化，服務鄉里，進而開拓社區人力資源。			👤	
指標	2.2 反映務實的資源分配需求				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
2.2.1 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍	1. 提供優質的學習環境(含優質化工程、綠籬、整合治水、充實圖書設備等)	👤	👤	👤	👤
	2. 打造健康的安全校園(含推動健康促進學	👤	👤	👤	👤

圖。	校方案、積極發展球隊、體育班學習)				
	3. 運用科技的資訊服務(含校園資訊管理、個別化學習系統、充實資訊軟硬體設備等)	✎			
	4. 扶助弱勢關懷的學習教育(含攜手班、激勵班等)	✎			✎
	5. 整合資源，以關懷弱勢為主軸。				✎
	6. 開辦家長成長營(含資訊、拼布、中國結、串珠研習)，培訓家長人力資源。	✎			✎
	7. 校園學習資源共用(含場地開放、辦理成人教育班、提供萬華區華江里里民活動、投票場地等)	✎	✎	✎	✎
	2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。	1. 積極招募志工，進行志工培訓。			
	2. 培訓晨光故事媽媽到各班說故事。	✎			
	3. 培訓圖書志工，協助圖書館利用教育。	✎			
	4. 培訓好書福讀書志工，推動班級讀書會。	✎			
	5. 引進英語專長家長，協助英語單字王。	✎			
	6. 引進家長專長資源，邀請家長協助鼓藝、陶笛與捏塑等體育社團活動。		✎		
	7. 開辦綠化教室，由綠化志工協助本校綠手指植栽教學。			✎	
	8. 募集退休教師、畢業校友資源，協助雁鴨課程與舞蹈教學推動。	✎	✎		✎
	9. 引進大學生資源，協助社團與輔導工作。		✎		✎
	10. 邀請愛心志工，協助推動生命教育、多元文化教育宣導活動。				
	11. 培訓補救教學志工，關懷弱勢學習。				✎
	12. 邀請學者專家擔任講座、社區機構以及志工團體，豐富學習資源。	✎	✎	✎	✎
	13. 積極爭取各項經費，辦理各式學習體驗活動。(生命教育體驗營、英語體驗營)	✎	✎		✎
	14. 依教師專長開辦各式體驗活動，豐富學生學習。(義大利美食、拼布、解說員培訓)	✎	✎		
指標	2.3 建立價值的資源分配原則				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
2.3.1 資源分配具有價值優先順序。	1. 學校整體資源分配以學校校務發展需求面為考量，訂定先後及輕重的優先順序。	✎	✎	✎	✎
	2. 教學資源分配以學生教師為先、學生為主，目的透過精進教師專業能力，豐富學生多元學習的機會。	✎	✎	✎	✎
	3. 補助資源分配以弱勢關懷為主軸，由委員會討論補助優先順序。	✎	✎	✎	✎
2.3.2 資源分配	1. 教師自主學習，成立學習社群以精進教學	✎			

考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況。	專業能力。				
	2. 合理分配教學資源補助，讓各學年、領域豐富教學資源。	👉			
	3. 系統化規劃教師參加各項訓練，提升教師專業能力。(教學輔導老師、教師專業發展評鑑人員、認知教練等)	👉			
	4. 關懷弱勢學習，開辦學業補救增強班。	👉			👉
	5. 提供多元學習社團活動，發現孩子優勢能力。	👉	👉		👉
	6. 多元化評量方式，展現學生學習成效。(英語闖關、華江學習護照、發表會)	👉			
	7. 關懷弱勢家庭，歲末年終協助物資發送與貼心購衣服務。				👉
指標	2.4 實施彈性的資源分配機制				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
2.4.1 學校資源分配訂有合適機制。	1. 依據校務發展需求提編校內預算經費。	👉	👉	👉	👉
	2. 依據教學設備學生獎勵需求提編家長會支援預算。	👉	👉	👉	👉
	3. 申請校外資源經費(含攜手激勵、成人教育、讀報教育、健康促進、民俗花燈、外配親子成長、教師心靈成長等)	👉	👉	👉	👉
2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。	1. 依校務發展計畫編列年度預算並彈性調整經費優先執行項目。	👉	👉	👉	👉
	2. 校內年度預算編列透過擴大行政會議機制研議確定。	👉	👉	👉	👉
	3. 年度資訊設備採購項目須經資訊小組會議研議確定。	👉	👉	👉	👉
	4. 年度預算結餘提列之準備金由各處室統籌運用。	👉	👉	👉	👉

(三)系統化運用資源：

指標	3.1 系統的校務經營網絡				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
3.1.1 依據學校願景 統合資源網絡，融入校務經營計畫實施。	1. 編寫101-105學年度校務發展計畫。	👉	👉	👉	👉
	2. 持續發展雁鴨校本生態課程。	👉			
	3. 建置完整的學校網路平台。	👉			
	4. 發展學生學習護照。	👉	👉		
3.1.2 學校統整並善用資源網	1. 引進社區資源，有效改造環境、充實設施，營造優質的教學情境。	👉	👉	👉	👉
	2. 募集人力資源系統(如：退休老師、學者)	👉	👉	👉	👉

絡，提升校務效能。	專家、專業團體)				
	3. 建置資料資源系統(如：刊物、親師手冊、親子手冊、圖書、網站、各項建檔資料)	✎			✎
	4. 系統化活動資源規劃(如：學校日、親師有約、家庭訪視、親職講座、讀書會、教師成長計畫、學藝活動…)	✎	✎		✎
	5. 社區設施資源系統化(如：文教機構、單位之設施、空間)。	✎	✎	✎	✎
指標	3.2 良善的社區互動關係				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。	1. 利用校史室，辦理成人教育班。				✎
	2. 提供夜間場地，辦理社區成長課程。			✎	
	3. 操場、活動中心假日開放，提供社區活動。			✎	
	4. 利用諮商室辦理家長成長課程。	✎			✎
	5. 利用家長會辦公室，辦理志工成長研習。				✎
	6. 善用烹飪教室，辦理社區生活學苑課程。			✎	✎
	7. 利用大辦公室，辦理銀髮教育課程與社區健康促進教育課程。				✎
	8. 利用雁鴨教室，進行綠化志工培訓。			✎	
	9. 提供里民聚會場所(投開票)			✎	
3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。	1. 關懷雁鴨自然生態公園，安排社區服務。	✎	✎		
	2. 發展雁鴨校本課程，參加雁鴨季活動。	✎	✎		
	3. 辦理華江三十，神采飛揚，社區路跑與封街辦桌校慶。	✎	✎	✎	✎
	4. 扯鈴隊定期受邀表演。		✎		✎
	5. 與華江社區發展協會共同推動關懷雁鴨生態工作坊。	✎			
	6. 扯鈴隊與鼓藝社定期甘蔗祭活動。		✎		
指標	3.3 多元的校園支援系統				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
3.3.1 建有完備家長人力及社會資源等校園支援系統。	1. 設置家長會及家長成長園地，充實軟硬體設備，建立溫馨和諧的交流空間。				✎
	2. 建置完善的家長人力資源庫(如職業、專長、興趣與服務意願)，提供各項活動與需求時使用。				✎
	3. 運用人力資源庫，支援學校各類活動。				✎
3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。	1. 結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟，輔導個案及弱勢學生。				✎
	2. 策略聯盟共同辦理第二群組教師研習。	✎			
	3. 校際策略聯盟，邀集萬中、雙中、大理與龍山國中辦理升學輔導。				
	4. 策略聯盟共同辦理家長愛你一輩子研習。				✎
指標	3.4 健全的親師合作關係				

執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。	1. 舉辦學校日活動進行校務宣導說明。				☞
	2. 籌組班親會組織，盡力親師合作關係的良好模式，進而適切的參與校務。				☞
	3. 設有各項會議或組織提供家長選擇參與校務發展的機會。	☞	☞	☞	☞
	4. 辦理各項學習活動，邀請家長共同參與。(拜師禮、體表會、母親節大會)	☞	☞	☞	☞
	5. 安排華江好溫馨親職諮詢時間。				☞
3.4.2 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。	1. 家長會組織依照組織章程報局設置，促使會務運作順暢，建立合夥關係，且善用家長人力，積極支援學校教育活動。				☞
	2. 志工團組織落實協助學校運作，每年利用校慶活動公開表揚，並於母親節慶祝大會表揚服務滿10年以上的志工。				☞
	3. 定期辦理志工春季旅遊與歲末感恩餐會聯繫志工感情。				☞
	4. 教師會與人事室共同辦理教師自強活動，聯繫志工感情。				☞
	5. 定期辦理標竿學習，凝聚團體動力。			☞	

(四)永續化經營資源：

指標	4.1 整體的辦學成果績效				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
4.1.1 資源績效展現在學校程、教師教學與學生學習上。	1. 社區扶輪社贊助成人教育班與新移民班識字教育經費。				☞
	2. 社區耆老賢達，關懷弱勢，設置慈心教育助學基金，嘉惠學童。				☞
	3. 學校特色行銷，學生社團活動深獲企業贊助。(如鼓藝社、扯鈴、排球、籃球)		☞		
	4. 有效運用社會資源，提供弱勢家庭生活與經濟協助。(獎學金、物資、購衣)				☞
	5. 結合家長人力資源，關懷弱勢學習，協助閱讀推動、補救教學與英語單字王學習、社團指導。	☞	☞		☞
	6. 募集教育人力資源(輔導、體育)，協助學生學習與社團推動。		☞		☞
	7. 廣設各式教師專業學習社群，精進教師專業能力。(行動研究得獎、教學卓越獎等)	☞			
	8. 募集資源(經濟、人力)發展校本特色課程，設置雁鴨教室、出版青青校樹、龍山寺自導式學習手冊等，展現教師專業成效。	☞		☞	
	9. 尋求經費改善老舊校舍，營造優質學習環境，如校園圍籬得到金質獎、整合治水得獎。			☞	

4.1.2 應用資源 有效地提升學校 辦學成效。	1.積極辦理學校日、家長座談，行銷學校特色，本校新生報到率達九成八以上。					✋		
	2.有效利用在地資源，發展學校雁鴨生態課程與龍山寺鄉土教材，深獲肯定。	✋	✋					
	3.推動深耕閱讀、讀報教育與晨讀十分鐘，獲獎連連，並獲選天下雜誌百大晨讀小學。	✋						
	4.積極擔任人權法治、性別與生命教育推動小組，績效優良深獲肯定。		✋			✋		
	5.展現學生學習優質表現，屢獲邀請擔任表演重任。(花博小主播、扯鈴等)	✋	✋					
指標	4.2 務實的整合執行效能							
執行項目	本校實施內容				執行單位			
					教	訓	總	輔
4.2.1 資源運用 觀念與策略法，能 帶動學校經營氛 圍。	1.結合在地特色資源，活化雁鴨生態校本課程，發展一校一特色。	✋						
	2.挹注學生學習資源，廣設社團展、激發學童優勢能力，推動一生一專長。		✋					
	3.有效統整社會資源，關懷弱勢。							✋
	4.積極爭取資源，進行老舊校舍翻修，營造優質學習環境。						✋	
	5.系統化培訓教師人力資源，展現優質教學專業能力。	✋						
4.2.2 資源效能 凸顯學校特色，提 升親師生滿意度。	1.積極參與各式比賽，獲獎無數。	✋	✋	✋	✋			
	2.發展校本特色課程，課程計畫獲得特優。	✋						
	3.推動深耕閱讀、晨讀十分鐘與讀報，獲得閱讀團體績優、天下雜誌百大晨讀小學。	✋						
	4.推動健康、安全有品校園文化，獲得交通安全評鑑金安獎、體衛訪視優等、品格教育中心學校等。		✋					
	5.關懷弱勢、推動生命教育，獲得志工金鑽獎與生命教育績優學校肯定。							✋
	6.營造優質校園，圍籬榮獲金質獎肯定。						✋	
	7.辦理多元學生學習活動、教師專業培訓，與家長成長活動，透過評鑑機制深獲教師與學生肯定。	✋	✋	✋	✋			
指標	4.3 永續的多元有機聯結							
執行項目	本校實施內容				執行單位			
					教	訓	總	輔
4.3.1 資源統整 的規劃與運用， 展現科學化、系 統化。	1.訂定各項管理辦法，透過資訊平台有效管理。(設備借閱、場地預約...)	✋	✋	✋				
	2.建立系統化人力資源庫，協助教學活動。	✋	✋	✋	✋			
	3.透過校內網路平台，有效進行資訊交流。	✋	✋	✋	✋			
	4.運用網路、置入性行銷，傳達學校特色。	✋	✋	✋	✋			
4.3.2 學校、家長 與社區有機連 結，提升對學校認	1.定期辦理學校日、親師講座與志工成長。							✋
	2.定期出版親情小語、我愛華江交流宣導。							✋
	3.學校、家長與社區共同辦理學生學習活動。(華江雁鴨季、封街辦桌、校慶)	✋	✋	✋	✋			

同。	4.積極參與社區活動，融入學生學習課程。	👉			
	5.定期辦理志工聯誼活動與社區交流。				👉
	6.校地開放與社區共享。			👉	
指標	4.4 發展的學校創新經營				
執行項目	本校實施內容	執行單位			
		教	訓	總	輔
4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。	1.擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係。	👉	👉	👉	👉
	2.合宜進行資源分配，提高學校辦學效能。	👉	👉	👉	👉
	3.妥善統整資源運用，豐富學生學習內涵。	👉	👉	👉	👉
	4.永續發展資源效益，落實學校發展願景。	👉	👉	👉	👉
	5.課程領導活動，活動融入課程。	👉	👉	👉	👉
	6.快樂學習，多元智能，學生能力培訓。	👉	👉	👉	👉
	7.發展在地特色課程，展現卓越教學成效。	👉	👉	👉	👉
4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。	1.好書福志工培訓，協助閱讀推動。	👉			
	2.晨讀十分鐘，讀報教育，ok 幫新聞台，展現學生學習成效。	👉			
	3.推動英語單字王，激勵英語學習動機。	👉			
	4.廣開攜手班、激勵班，提拔每一位學生。	👉			
	5.結合在地資源，推動關懷雁鴨生態教育與龍山寺古蹟文化。	👉			
	6.推行健康、安全有品校園，落實體適能、護眼操、體位控制班。		👉		
	7.開設多元社團發現學生優勢能力。		👉		
	8.異業結盟、培訓學校專業團隊。		👉		
	9.營造優質學習環境，發站自然生態校園。			👉	
	10.培訓輔導知能，落實初級輔導。				👉
	11.積極推動生命、性別、家庭、多元文化與特殊教育等課程。				👉
	12.推動親職諮詢，提升家長知能。				👉
	13.關懷弱勢學童，落實一個都不少。				👉

二、創新作法：

本校資源統整具體實施內容，如上述198條。從學校現有之資源，分析不同的資源面向，本校創新作法如下：

- (一)進行 e化資訊管理，發揮資源統整之效益(資訊資源)
- (二)結合社區在地資源，活化雁鴨生態之課程(社區資源)
- (三)開辦多元社團活動，探索學童優勢之能力(人力資源)
- (四)有效統整社會資源，兼顧多元學習之需求(需求資源)
- (五)成立慈心助學基金，挹注學童學習之所需(財力資源)
- (六)開辦潛能激勵課程，全面提升學生之學力(學習資源)
- (七)精進教師專業能力，展現優質教學之能力(教育資源)
- (八)營造安全校園環境，形塑優質校園之文化(環境資源)

希冀能使本校之資源統整能充分發揮資源效益，簡單說明本校創新作法之實施現況，如下：

- (一)進行e化資訊管理，發揮資源統整之效益：(資訊資源)

本校架設華江資訊SIY網站，透過系統化地方式培訓教師資訊素養。期望透過資訊e化管理，建置資源共享平台，除了能快速讓資訊流通，更能有效掌握與管理資源，發揮最大的資源效益。

(二)結合社區在地資源，活化雁鴨生態之課程：(社區資源)

本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，每年都有一批華江嬌客拜訪華江國小。因此，本校結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。為了有效進行課程發展，自然領域之老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展本校學習能力指標，此課程並於『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。除了，每年邀請本校退休教師陳重義老師返校指導雁鴨賞鳥教學，亦積極參與華江社區雁鴨季活動，更於去年成立雁鴨教室典藏相關文物。

(三)開辦多元社團活動，探索學童優勢之能力：(人力資源)

規劃多元活動及課後社團，讓孩子的學習世界充滿豐富的選擇，除了可照顧學習資源較缺乏的孩子，亦可拓展學習力強的學生之學習領域，發展自我學習與自我實現，也為孩子的學習打開另一扇通往未來世界的窗，讓孩子樂於學習、肯定自我。充滿自信的孩子，對於學習能有好奇心、探究力，面對未來，亦較有正向的價值觀。

(四)有效統整社會資源，兼顧多元學習之需求：(需求資源)

本校位於萬華老舊社區，家長多從事市場勞力工作。開學初，輔導中心會進行全校學童安心就學普查，建置安心就學學生學習需求一覽表，提供各處室了解學生需求，積極爭取資源；學期中，輔導中心亦會針對全校學童進行輔導需求資源調查，由輔導教師進行高關懷學生輔導、進行高風險家庭通報等；學期末，輔導中心亦會進行弱勢學童學習資源調查表(中低收入戶、家庭突遭變故、資源班、原住民、新移民、單親、隔代教養)，了解弱勢學生學習之狀況與課後學習之情形。從蒐集、分析與了解學生的需求，有效地引進各式資源滿足不同學生的需求。

(五)成立慈心助學基金，挹注學童學習之所需：(財力資源)

本校自民國九十二年成立慈心教育助學基金，將家長、社區民眾對本校學童的關愛(資金)設置專戶、成立委員會管理。本校教職人員與家長可充分利用此基金，挹注家庭弱勢之學生學習所需(學雜費、社團費用、生活補助等)、亦提供家庭急難救助(親人車禍、發生意外、生病等)。近年來，亦募得采雲居物資、警雁關懷協會毛毯、購衣禮券等，若家長無時間處理，輔導中心亦會協助安排物資發送與帶學生去添購新衣。

(六)開辦潛能激力課程，全面提升學生之學力：(學習資源)

本校積極配合教育部辦理攜手扶幼計畫，開辦課後照顧班至七點、攜手班與激勵班。為了確實掌握學生的學習狀況，主動關懷每一位學習落後的學生。教務處於主動進行全校學童學習成效調查，並了解班上後百分之二十五學童的學習情形，由老師推薦與鼓勵學生積極參與補救課程。此外，輔導中心亦引進大學生與愛媽進行一對一的補救教學，關注每一位不可以被忽視的孩子。

(七)精進教師專業能力，展現優質教學之能力：(教育資源)

激勵教師專業成長，確保學生學習品質；辦理各項教師精進專業，提供具有系統及挑戰的教學思維，讓教師不斷的精進，提供對話的時間，讓老師能在反覆思索的氛圍下，激盪出更好的教學理念與技巧，進而穩固學生的學習基礎，並定期檢視教學效能及學習成效。

(八)營造安全校園環境，形塑優質校園之文化：(環境資源)

由於校舍老舊，除積極改善屋頂漏水，整修廁所、走廊天花板，並逐年改善班級教室及照明設備，營造人性化學習空間；爭取各項經費，整修操場地坪、操場草坪，以及增設生態河道與雨水回收等，改善學習環境，提昇教學品質。例如：本校圍籬工程以開放式綠籬取代老舊圍牆，有效改善社區景觀，融合社區與校園風貌，發揮校園綠美化之效果並榮獲金質獎肯定。

創新不是花俏，而是在現有的基礎之上，有效地發揮資源的效益。創新不代表結束，而是要更積極主動尋求新資源的開始。以上創新作法為本校資源運用之經驗，相關實施成果與效益將於優質成果部分說明。

肆、優質成果

一、目標達成：

(一)擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係：當人力資源的加入與引進，就是和諧夥伴關係建立的開始，如此必能營造親師雙贏的教育園地。本指標成果以建立人力資源庫，協助教學活動推動為主軸，從教師、家長、志工等社會資源分述如下：

1. 教師人力資源庫：

專長	語文	數理	音樂	教育	社會	美術	特教	其他
男	3	4	1	3	0	0	1	2
女	7	7	3	7	2	2	3	7
合計	10	11	4	10	2	2	4	9

2. 家長會人力資源庫：

實施項目	資源單位	協助內容
班級活動支援	班級家長代表	協助班級教學活動進行。
學校活動支援	班級家長代表 家長會幹部	協助學校推動各項宣導活動，擔任講座或支援老師。
機動性支援	家長會幹部	協助學校處理學生緊急需求之人力。

3. 志工隊人力資源庫：

組別	工作內容	人數	組長
活動支援組	協助處室活動支援。	25人	謝安隊長
校園安全組	活動安全維護支援。	9人	涂永憲副會長
圖書志工組	協助學校閱讀活動推展、參與讀書會。	20人	李宛容副會長
喜悅故事組	利用晨光時間到各班說故事。	20人	林怡萱副會長
導護志工組	學生上下學導護工作。	66人	莊勇淋先生
保健志工組	保護照顧學生、醫療協助。	6人	輪替
社團活動組	協助帶領童軍團、鼓藝社等社團。	4人	陳子隆先生

體育教學組	協助高年級游泳教學、籃球、排球等	4人	潘美桂女士
午餐督導組	協助到中央廚房監廚。	6人	張晏慈女士
環保志工組	協助週一、週四資源回收工作。	10人	輪替
綠美化志工	協助校園植栽推動。	10人	輪替
補救教學組	關懷弱勢學習，提供一對一教學。	20人	翁慧敏女士
幼兒教學組	協助幼稚園借書活動、圖書文具整理。	10人	洪瓊鳳女士



圖書志工修補舊書



導護志工維護學童安全



教學志工關懷弱勢學習

4. 善用退休教師及畢業校友人力資源：例如，陳重義老師協助雁鴨課程教學、吳淑惠老師協助靜思語教學活動，以及李榮寶老師擔任排球隊指導老師等。

5. 建置完善文教、輔導、消防、學校機構等資源：協助與支援教學活動。例如，與鄰近國中辦理升學輔導講座、大理高中協助春暉宣導等。



消防隊協助防災宣導



大理高中春暉宣導



退休教師與校友會聯誼

(二) 合宜進行資源分配，提高學校辦學效能：本校積極申請教育部與教育局計畫補助並引進社會資源，從『關懷學生學習，挹注學習資源之不足；提升教師專業能力，精進教師專業成長；提升親職教養，辦理家長成長教育；爭取多元經費，營造優質學習環境』四個面向，合宜進行資源分配，讓華江國小優質成長。

1. 關懷學生學習，挹注學習資源之不足：(以 98 學年度~99(1)為例)

名稱	實施對象	經費來源	金額
生命教育暑期體驗營	一般生 32 名；弱勢生 3 名	教育局	60,000 元
特殊教育宣導	全校	教育局專案	5,800 元
生命鬥士	全校	教育局	5,800 元
特教助理員	支援資源班教學	教育局	24,496 元
教育部補助外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫	外配子女藝術小團體輔導 全校性多元文化宣導	教育部	47,550 元
讀報教育	補助讀報教育推動	教育局	100,000 元
教育優先區	補助排球隊、扯鈴隊	教育部	200,000 元
學產基金	補助籃球隊	教育部	80,000 元
社團經費	鼓藝社團員	雙園扶輪社	100,000 元

2. 提升教師專業能力，精進教師專業成長：(以 100 學年度社群為例)

社群名稱	補助金額	經費來源
好書福讀書會	24,450 元	教育部
校園生態資源調查工作坊	25,790 元	教育部
華江雁行教師學習社群	25,790 元	教育部
補救教學精進工作坊	20,900 元	教育部
精進語文教學	26,780 元	教育部
墨香齋書法研習社群	26,780 元	教育部

3. 提升親職教養，辦理家長成長教育：(以 98 學年度~99(1)為例)

名稱	實施對象	經費來源	金額
生命教育親職講座	全校家長	教育局	5,300 元
銀髮貴人	全校家長	社會局	4,800 元
成人識字教育班	失學社區民眾	教育部	232,800 元
新移民成長教育	新移民家長	社區發展協會	100,000 元
好書福讀書會	圖書志工	教育局社群經費	50,000 元
志工手作坊	愛心志工	家長會支援	經常辦理
愛你一輩子志工培訓	萬華區家長	家長會支援	專案合作
社區生活學苑	本校家長	台北基督教女青年會	專案合作
家長讀書成長團體	本校志工	任兆璋修女基金會	專案合作
台北 e 大線上研習	本校家長	免費	專案合作
老人健康促進社區關懷站	社區家長	萬華健康中心	專案合作

4. 爭取多元經費，營造優質學習環境：(以 96 年度~99 年度為例)

年度	工程名稱	經費來源	金額
96	電源改善工程	修建工程	3,727,080 元
96	無障礙設施改善工程	教育局特教科	850,109 元
96	PU 跑道整修工程	統籌款	4,280,904 元
97	普通教室環境精進方案	修建工程	799,997 元
97	電源改善工程	修建工程	2,544,480 元
97	教育部擴大內需-監視系統	教育部	920,000 元
97	教室鋁門窗工程第一期	教育局	2,115,734 元
98	專科教室環境改善工程	教育局	1,200,000 元
98	運動設施改善工程	教育局	440,000 元
98	華南樓廁所整修工程	教育局	3,440,720 元
98	幼稚園整修工程	教育局	3,769,465 元
98	屋頂防水隔熱整修工程	教育局	2,216,415 元
98	總合治水工程	教育局	917,356 元
99	友善校園亮麗圍籬	教育局	3,875,952 元
99	教室鋁門窗第二期	教育局	2,393,911 元
99	教室粉刷工程	教育局	1,664,239 元
100	華北樓廁所整修工程	教育局	3,125,422 元
100	專科教室整修工程	教育局	1,600,000 元
100	遊戲場遊具整修工程	教育局統籌款	1,067,904 元
100	華中樓耐震補強工程	教育部	金額未定

(三)妥善統整資源運用，豐富學生學習內涵：資源不論形式，重在有效運用，資源整合不在量多，重在質精。各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討

論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵。

1. 引進社會資源，積極辦理多元學習活動：(以98年度為例)

活動名稱	資源來源	受惠人數
1. 晨讀十分鐘	天下雜誌	全校，弱勢學童278人
2. 讀報教育	教育局、家長會	全校，弱勢學童278人
3. 讀報實驗班	教育局	60人，弱勢學童22人
4. 生命教育暑期體驗營	教育局	32人，弱勢學童3人
5. 英語夏令營	洛杉磯青年團契	弱勢學童40人
6. 家暴暨性侵宣導	真古錐劇團	全校，弱勢學童278人
7. 社區有愛，兒童無礙	立心基金會	全校及社區。
8. 藍眼珠呼叫小耳朵	愛加倍基金會	全校，弱勢學童278人
9. 走在左邊的天使	導盲犬協會	全校，弱勢學童278人
10. 一塊希望無限大	世界展望會	全校，弱勢學童278人
11. 春暉宣導	大理高中	全校，弱勢學童278人
12. 反毒宣導	華江派出所	全校，弱勢學童278人
13. 租稅宣導	稅捐處	全校，弱勢學童278人
14. 科學闖關	元智大學	全校，弱勢學童278人
15. 客家文化週	客委會	全校，弱勢學童278人
16. 華江愛閱	市立圖書館	全校，弱勢學童278人
17. 耶誕傳情	義光育幼院	全校，弱勢學童278人

2. 開辦多元社團學動，激發學生優勢能力：

	98學年度			99學年度	
	寒假	課後	暑假	寒假	課後
社團數量	13	9	15	15	8
參與人數	108	166	208	56	72
弱勢保障	只要學生有學習意願，經老師推薦皆可免費參加。				

(四)永續發展資源效益，落實學校發展願景：有效運用資源，永續展現資源效益，落實本校「多元、創新、快樂、自信」的願景，有計畫、有組織、有系統的教育兒童，親師生共同積極落實學校願景。近年辦學績效如下：

1. 學校整體辦學績效：

- *97學年度榮獲臺北市中小學**學校網站佳作**。
- *98年度臺北市國民小學**生命教育績優學校**評選榮獲**佳作**。
- *98、99學年度臺北市**環保藝術教室種子學校**。
- *98、99獲臺北市政府教育局頒發「**行銷卓越獎**」。
- *99年度體衛訪視評鑑獲評為**環境教育及健康教育特優、體育優等**。
- *99年度臺北市**交通安全教育績優-金輪獎**。
- *99年度臺北市**品德教育績優學校**。
- *99年度愛心志工蔡陳寶治女士榮獲**金鑽獎**。

2. 學生自信學習展現：96-99學年度學生得獎彙整表。

學年	類別	具體事實	獎項
96	科學競賽	臺北市第41屆中小學科學展覽競賽	特優及創意獎
		中華民國第46屆中小學科學展覽	最佳團隊合作獎

	北市語文競賽	閩南語演說 英語演說 作文	第2名 優等 優等
	美術創作	臺北市網路作文競賽 學生美術比賽繪畫類 第2次兒童美術創作展	入選 佳作 銀牌獎、銅牌獎
97	北市語文競賽	國語朗讀 閩南語演說 客家語演說 英語演說	優等 優等 優等 特優
		臺北市網路閱讀心得寫作比賽	入選
		國小「品德小故事」徵文活動	佳作
	美術創作	國語日報投稿獲刊登	5件
美術創作	兒童美術創作展	銀、銅獎獎狀及徽章	
98	科學競賽	2009 臺灣區世界青少年發明展	全國特優
	北市語文競賽	國語演說 書法比賽 客語演說	第四名 優選 優選
		客家語親子戲劇比賽	北區第3名
		國語日報投稿獲刊登	11件
美術創作	學生美術比賽書法類	佳作	
99	科學競賽	2010 青少年發明展	優等1件 甲等1件
	北市語文競賽	國語演說 英語演說 客語演說	優等 優等 優等
		國語日報投稿獲刊登	6件(半學年)
		花博氣象小主播比賽	北市入選十隊之一
	美術創作	兒童美術創作展	秋季展留展
	網路競賽	六年4班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽	佳作
	友善校園	臺北市性別平等教育宣導月藝文比賽 中年級繪畫	優等及佳作
臺北市3Q VERY MUCH 系列活動 中年級組影片心得 高年級故事徵文 高年級3Q達人AQ組		優等 優等 佳作	

3. 團隊學習豐碩成果：97-99年體育團隊成績表。

隊名	年度	成績
跆拳道社	98	1. 98年中正盃跆拳道錦標賽國小女子黑帶組羽量級第1名
		2. 98年中正盃跆拳道錦標賽國小男子色帶組羽乙量級第3名
		3. 98學年度教育盃國小跆拳道錦標賽團體第4名
		4. 98學年度教育盃國小跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第3名
		5. 98學年度教育盃國小跆拳道錦標賽對練國小男子組鰭量組第3名
		6. 98學年度教育盃跆拳道錦標賽品勢色帶男子中年級G組第4名
99	1. 99學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第1名	
	2. 99學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小男子組輕量組第2名	

隊名	年度	成 績
田徑隊	97	西區國小運動會總錦標 ✓女童乙組田徑總錦標第三名、田賽總錦標第二名 ✓男童乙組田徑總錦標第六名、徑賽總錦標第五名
	98	西區國小運動會總錦標 ✓女童乙組田徑總錦標第一名、田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第二名 ✓男童乙組田徑總錦標第三名、田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第三名
	99	西區國小運動會總錦標 ✓女童乙組田徑總錦標第二名、田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第五名 ✓男童乙組田徑總錦標第一名、田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第一名
籃球隊	97	1. 臺北市97年華江盃校際三對三籃球邀請賽第五名、第六名
	98	1. 臺北市中山區體育會2009第三屆全民籃球錦標賽國小組第一名、第二名、第三名、第四名 2. 臺北市97學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第二名 3. 臺北市中正運動中心第二屆兒童3on3籃球賽低年級組第二名 4. 臺北市中正運動中心第二屆兒童3on3籃球賽高年級組第一名
	99	1. 臺北市98學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第二名 2. 臺北市99年華江盃校際籃球邀請賽第二名
排球隊	97	1. 96學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第一名 2. 96學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第二名 3. 97年度國北教大校友盃排球賽五年級女童組第4名 4. 97年中正盃排球賽五年級女童組第3名
	98	1. 97學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第一名 2. 97學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第三名
	99	1. 98學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第二名 2. 98學年度教育盃國民小學排球錦標賽五年級女童乙組第三名 3. 98學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第二名 4. 99年華江盃校際排球邀請賽第二名
扯鈴隊	97	1. 97年青年盃民俗體育運動錦標賽，榮獲國小組乙類團體特優 2. 96學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，獲國小乙類團體組特優 3. 97年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等
	98	1. 98年青年盃民俗體育運動錦標賽甲類國小女團體賽扯鈴優勝 2. 98年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名 3. 98年中正盃民俗體育競賽扯鈴個人組第3名 4. 98年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類優勝
	99	1. 99年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名 2. 98學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類第3名 3. 98學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體乙類優等 4. 99年中正盃民俗體育運動錦標賽團體甲類第3名

4. 優質成果穩健成長：

身份別	教師				學生			
	個人組		團體組		個人組		團體組	
獎項統計	項次	人數	項次	組數	項次	人數	項次	組數
96學年度	0	0	1	1	6	8	10	11
97學年度	2	2	0	0	5	6	7	9
98學年度	1	1	0	0	9	33	9	24
99(1)至今	2	2	12	12	20	32	15	15

二、創新成果：

(一)進行 e化資訊管理，發揮資源統整之效益：

1. 本校網頁通過無障礙網頁 A 級測試；無障礙設施介紹網頁得評比優等的成績；95、96 年台北市班級網頁比賽獲得入選成績；97 年台北市網頁比賽佳作。
2. 設有校內區域網路行政公告區，分享將各處室會議資料與訊息流通。
3. 設置華江資訊 DIY 網站，提供老師解決資訊疑難雜症，由資訊組長架設，定期發布電子報，解決資訊人力不足的問題，也可以提升全校教師的資訊素養。

(二)結合社區在地資源，活化雁鴨生態之課程：

1. 雁鴨校本課程，深獲肯定：92 學年~99 學年課程計畫，連續七年，經過九年一貫第二群組指導教授評選，榮獲優等成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。

2. 活化課程，邁向卓越典範：

- 「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』。
- 「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。

3. 融入學年主題，積極參與社區雁鴨季：本校自 94 學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鴨環境生態教育課程列為本校校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動雁鴨課程。此外，自組華江濕地守護聯盟，進行陸化監控與環境守護。華江雁鴨季 2005~2009 參與人次逐年攀升。至 2009 年因為周邊配套活動規劃周延與宣傳管道多元，參加人次突破萬餘。



4. 利用閒置空間建置華江雁鴨教室，典藏文物：少子化趨勢，華江國小利用閒置空間規畫雁鴨教室，除了提供學年雁鴨課程教學使用之外，並且有系統蒐集每年雁鴨季活動剪影、各學年鴨雁教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。

5. 以雁鴨課程與雁鴨公園為基礎，進行活化校園計畫：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道『翩逐香徑』、編撰校園植物系列手冊—青青校樹、萋萋園草。



(三)開辦多元社團活動，探索學童優勢之能力：本校優質辦學績效(閱讀、環境、晨讀、讀報教育)，使新生報到率達到九成八之外。亦積極開辦各式多元的社團與球類活動，提供孩子多元學習的機會、探索學童優勢之能力。98學年度總共開立了37個班次的課後社團，喜歡運動的小朋友可以參加熱舞社、直排輪、跆拳道班；喜愛動動腦的小朋友可以選擇科學班、象棋社、腦力開發班、10Q潛能遊戲班；熱愛美術的小朋友可以選擇繪畫班、捏塑班；喜歡音樂的有陶笛班、鼓藝社、陶笛班、口琴社；喜歡表演的有戲劇社、魔法班；服務性社團有幼童軍，另外還有英語夏令營、義大利料理班等可供選擇喔！

3. 多元學習花絮：



(四)有效統整社會資源，關懷弱勢家庭之需求：華江國小地處萬華老舊社區，人口多為南部北上之外來人口，因鄰近環南市場，家長多屬市場藍領勞工階級，社經地位較低，因工作繁忙對於子女教育疏於照顧，因此，校內弱勢生比例偏高，以人為本，系統化建置學生資料，相關資料如下表：(以 98(2)之統計資料)

類別	低收入戶	年收30萬以下	家庭突遭變故	單親	新移民子女	原住民	資源班	合計
人數	50	34	17	75	60	12	30	278

(五)成立慈心助學基金，挹注學童學習之所需：本校辦校理念以「關懷弱勢」為重點，於民國94創辦『華江兒童慈心教育助學基金』結合家長社區以及外界資源，共同關懷與照顧華江弱勢家庭與兒童。此外，輔導中心更積極尋求外部經濟資源，如福德宮、廣照宮、行天宮、城隍廟、世展會、扶輪社以及社區發展協會等，提供弱勢學生學習補助，落實「一個不能少」精神。以98學年度整理，如下：

1. 針對弱勢家庭之經濟補助：

項目	安心就學	華江兒童慈心教育助學	教育部學產基金急難救	行天宮學生急難救	原住民助學金補助

		基金	助	助	
類別	局款	學校自籌	部款	社會資源	局款
補助內容	代辦費 午餐費	2500 元	20000 元	5000 元	代辦費
人數	101 人	2 人	2 人	1 人	22 人

2. 針對弱勢兒童獎學金補助：

項目	特殊教育助學金	清寒原住民學生助學金	原住民學業助學金	世界展望會	城隍廟	廣照宮	勁梅獎	三條路福德宮獎學金
類別	局款	局款	局款	社會資源				
補助內容	2000	2000	1500	2500	1500	2000	2500 元	1000 元
人數	5 人	4 人	22 人	17 人	12 人	15 人	1 人	60 人

3. 針對弱勢兒童物資補助：

項目	采雲居	警雁關懷協會	劉耀仁購衣禮券
類別	社會資源		
補助內容	民生物品	毛毯	歲末添購新衣
人數	200 人	25 人	78 人

4. 針對弱勢兒童學習補助：

項目	攜手班	有藝思藝術治療小團體輔導	生命教育體驗營	弱勢兒童班級活動費	扯鈴隊	畢業旅行	校際交流	畢冊補助
類別	局款	局款	局款	學校自籌				
補助內容	學費	60000 元	1200 元	5850 元	1350 元	2500 元	655 元	425 元
人數	172 人	12 人	3 人	31 人	2 人	4 人	14 人	7 人

(六) 關注學習落後學生，開辦潛能激力之課程：

1. 自編教材：針對注音符號學習落後之學童，進行注音符號補救教學；針對攜手班學習之學習，依據英語、國語以及數學學生學習落後之情形，老師自編學習教材以利學生學習。

2. 擴大辦理攜手班課程：各年級開設 1 班（共 6 班），針對學習落後學生實施補救教學。

3. 辦理課後延長照顧班：開設 1 班，針對學業加深加廣學習以及生活照顧，幫助家長抒解工作與育兒之間的兩難困境。

4. 針對學習落後之補救教學：（以 98 學年度第 2 學期為例）

班級名稱	課後攜手班	課後延長照顧班	暑期攜手班	晨光補救教學	課業加強輔導
------	-------	---------	-------	--------	--------

開班數	6	1	6	4	3
師資	校內	外聘	校內/外聘	志工	實習生
受惠人次	42人	10人	48人	26人	6人

5. 針對身心障礙學生定期評量協助一覽表：(以 98 學年度為例)

服務時間	98(1) 期中評量	98(1) 期末評量	98(2) 期中評量	98(2) 期末評量
協助內容	另行出卷、報讀、延長考試時間、個別考場			
協助人員	資源班老師、資優班老師、特教組長、輔導主任共6人			
受惠人次	8	14	9	9

(七)精進教師專業能力，展現優質教學之能力：

1. 系統性化規劃週三進修：兼顧個人發展、學校需求與教育政策，配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法令之規定，安排性別平等教育、特殊教育、生命教育、校安維護...等議題，提供教師法令要求之相關研習時數。

2. 型塑持續創新的教師文化：透過教師研習、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備，整合時間空間與人力資源，型塑持續創新的教師文化。

(1). 95~99 教師專業發展相關研習統計表：

名稱	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	合計
發展性教學輔導系統初階	20 人	22 人				42 人
發展性教學輔導系統中階	4 人	6 人	4 人	6 人		20 人
發展性教學輔導系統高階		3 人	3 人	2 人		8 人
發展性教學檔案研習		4 人	4 人	3 人		11 人
教師專業發展評鑑初階研習				46 人		46 人
教學輔導教師研習	3 人	3 人	3 人	2 人		11 人
行動研究研習			9 人	4 人		13 人
本土語言研習 (初階)	31 人		6 人	3 人		40 人
本土語言研習 (進階)	12 人	8 人	1 人	14 人		35 人
認知教練研習					11 人	11 人

(2). 95~98 校師行動研究送件統計表：

年度	參加人數	作品件數	特優件數	佳作件數	入選件數	團體獎項
95	6	3	0	1	1	無
96	12	5	0	1	3	無
97	25	9	1	2	6	團體第八名
98	46	11	3	6	1	團體第三名

(3). 教師專業學習社群統計：

	99 年度	100 年度
教師專業學習社群數量	3 個	6 個
教師專業學習社群人數	26 人	55 人

(八)營造安全校園環境，形塑優質校園之文化：政府對教育的投入，是學校優質化的關鍵因素。感謝教育局對華江國小的愛護，提供本校環境改造的機會。本次的圍籬工程將三十年來的高聳圍牆降低，藉著穿透式圍籬讓透明、安全、友善的氛圍融合了學校與社區，空間的改造提升華江國小及社區的環境效度，結合自然生態的造景及植栽，搭配雨水回收的節能概念，校內與總合治水、蝴蝶步道相符應，校外則與華江雁鴨公園、淡水河相呼應。在人行道上漫步循著波浪式花臺的律動感，每走一步就能感受那舞動生命的活力；親切和藹的社區大小朋友，在開放空間嬉戲、休憩；彩蝶飛舞與繽紛的植栽爭奇鬥豔，平靜祥和的優雅情懷，讓人忍不住駐足。

		
圍籬原貌	學生解說華江綠戶、界	亮麗圍籬獲得金質獎
		
華江國小亮麗圍籬	總合治水水道學習情形	胡校長為康局長介紹圍籬

伍、結語

本校位於台北市邊界的萬華區，雖然地處自然資源豐富的雁鴨自然生態公園，但孩子學習的社會資源略顯不足。因此，本校相關資源的運用向來秉持著以『學生學習為主軸、關懷弱勢族群為核心』，著重於「精進教師教學能力、豐富學生學習內涵、發展多元體驗課程」，希冀「能照顧到每一個孩子」，並將「每一個學生的能力帶上來」。透過有效地資源取得策略，以提昇華江辦學績效、彰顯學校特色、型塑優質學校文化及展現創新成果，邁向「多元、創新、快樂、自信」之學校願景。