

# 臺北市 100 年度優質學校參選資料

## 學生學習

多元 創新 快樂 自信 培育華江兒童未來能力



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 吳瓊慧 許興華

沈招馨 陳雅芳 江美玲

中華民國 100 年 2 月 24 日

## 摘 要

華江國小位處萬華舊社區，弱勢家庭比例日益增高，多數家長忙於生計無暇關照學生課後學習，因此，學校教育扮演學生學習重要地位。面對全球化、資訊化時代來臨，如何培養學生具備面對未來挑戰的基本能力，儼然成為目前學校教育重要工作。華江國小以學生為主體，以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，注重適性發展、多元智能開展，透過教學活動的進行，目的在建構學生帶得走的能力，培養均衡發展、勇於面對未來的良好公民。羅列學生學習具體做法及達成的目標如下：

- (一) **整合學習系統，多元開啟視野，保障學生學習機會**：課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權，整合學校內外資源與人力，共同形塑學校願景，凝聚團體意識，增進成員認同，有效回應學生、家長及教師對課程與教學的需求，藉由多元教育資源運用，保障每一位學生學習機會。
- (二) **創新學習策略，創新優化教學，導正學生學習態度**：創新教學活動有助於提高學生興趣及動機，藉由互動、體驗、合作等創新學習策略及優質教學，引導學生尊重他人、感恩惜福及主動開放等學習態度。
- (三) **建構學習平台，快樂探究學習，啟發學生學習方法**：隨著時代變遷全球化及資訊化時代來臨，傳統的學習方式已無法滿足未來公民的需求，透過多元學習方式、適性學習輔導、創意活動策略及數位學習平台建置等，引導學生自主探究學習，精進學生學習方法增進學生學習效果。
- (四) **落實能力學習，自信面對未來，展現學生學習成果**：配合九年一貫課程的精神，給學生們帶得走的能力，讓學生在基本學科能力之外，學會生活能力、解決問題能力及未來公民素養，達成全人的均衡發展，自信面對未來生活挑戰。

你的孩子不是你的 他們是生命本身充滿渴望的兒女  
你可以給他們愛 但不是你的思想 因為他們有自己的思想  
他們的身體住在你的屋裡 但他們的靈魂並不  
因為 他們的靈魂居住在明日之屋  
你可以盡力讓自己變得像他們 但是不要使他們像你  
你是弓 經由你射出孩子的生命之箭

~紀伯倫《先知》——「論孩子」

關鍵字：華江國小、優質學校、學生學習

## 目 次

<b>壹、基本現況</b> .....	1
一、設校歷史.....	1
二、社區環境.....	1
三、學校規模.....	2
<b>貳、優質目標</b> .....	2
一、背景分析.....	2
二、具體目標.....	4
<b>參、具體做法</b> .....	4
一、整合學習系統.....	4
二、創新學習策略.....	6
三、建構學習平台.....	8
四、落實能力學習.....	10
五、創新做法.....	11
<b>肆、優質成果</b> .....	14
一、指標對應.....	14
二、目標達成.....	16
三、創新成果.....	26
<b>伍、結語</b> .....	27

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

華江國小從 68 年創校至今已有 31 年歷史，回顧這三十年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革-雙園區改成萬華區、社區建設-從平地到高樓，一路走來華江國小始終秉持著求新求變求卓越的專業堅持與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。從社會科、數學科的教學研究；加入電腦教學、英語教學、資優教育、幼稚教育、體育班等時代需求的元素；因應小班教學精神方案的創新教學以及九年一貫課程對學校本位特色課程的研發，一部華江學生學習發展史，不啻為一部光影流動瑰麗、情節起伏迭宕的臺灣教育發展史。本校重要發展階段如下：

#### (一) 創校維艱 筭路藍縷期(68-76 年)

68 年創校，定名為「台北市雙園區華江國民小學」，校舍、運動設施活動空間逐步建設完成；74 年設立資優班；76 年設立附設幼稚園。

#### (二) 經濟起飛 蓬勃發展期(76-85 年)

配合臺灣經濟起飛，各行各業蓬勃發展，教育亦隨之積極發展，力求創新與突破。本校於 78 年設立電腦教室、設立資源班，開始發展資訊教育，並協助特殊需求學生發展潛能。81 年積極進行社會科實驗方案、研發新式教材，並致力幼小銜接實驗研究。85 年則推展環境教育，戲劇融入教學之多元活潑教學研究。

#### (三) 改革開放 求新求變期(85-93 年)

隨著政治的解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育展現改革開放的活力。於 86 年開始試辦英語教學、加強母語教學；88 年引進小班教學精神，落實小校小班理念。配合開放教育理念的實踐，更新校園圍籬，成為低矮高透視率的綠籬。92 年擔任閱讀活動種子學校。

#### (四) 營造特色 追求卓越期(94-迄今)

隨著九年一貫課程的改革，因應全球化的趨勢與在地化的訴求，本校研發「華江心雁鴨情」校本課程；97 成立體育班、推動讀報教育與環保藝術教育；99 年亮麗圍籬工程，使學校真正成為與社區共榮共存的開放空間，期待透過學校積極爭取資源、強化課程教學並整建設備環境，營造學校特色、凝聚社區共識，期望營造卓越的學生學習環境。

### 二、社區環境

(一) 地理位置：華江國小位於臺北市萬華區，位於臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。

(二) 學區概況：學校位處萬華舊社區，家長社經地位普遍不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔



全校三分之一強；再加上本區年輕人口外移及少子化影響，學校面臨入學人數逐年減少之困境。

- (三)社區資源：學校附近學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟；地方特色之艋舺公園、雁鴨公園；社區內之郵局、憲兵隊、8號公園、環南市場及鄰近的圖書館、學校等，都提供了豐富的學習題材。而本校屬萬華區華江里唯一小學，學校與社區資源共享關係緊密。

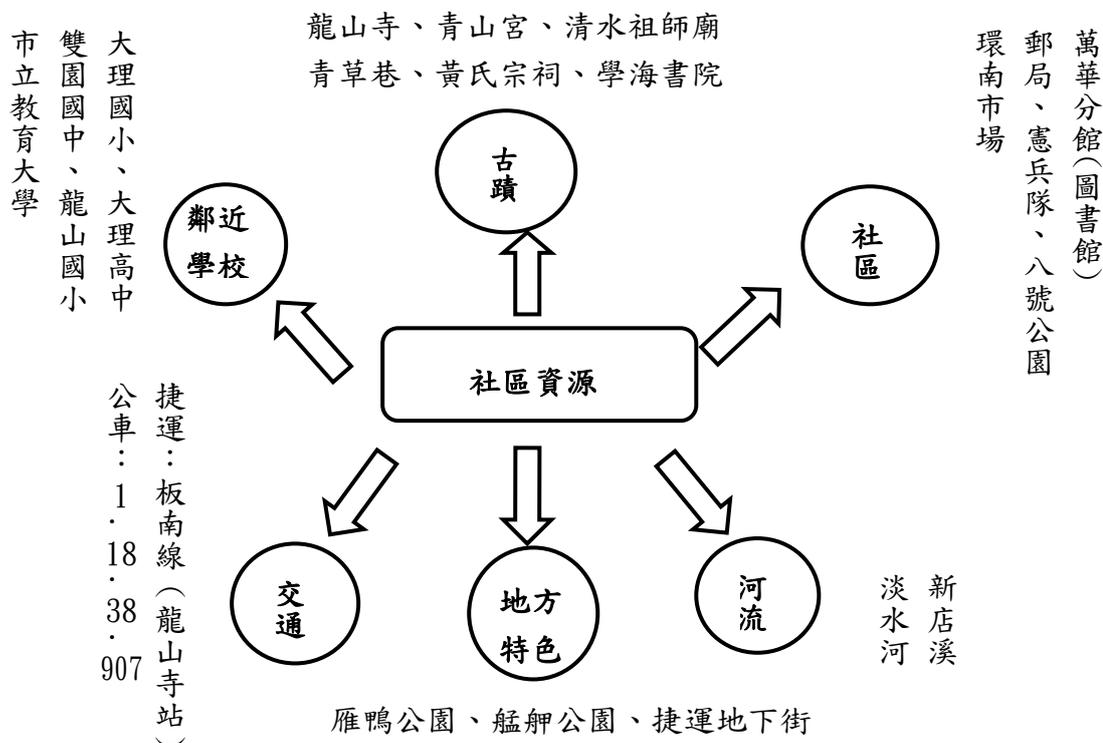


圖 1、社區資源分布圖

### 三、學校規模

- (一)校地面積：10905 平方公尺。
- (二)班級數：普通班 23 班、資源班(含資優班)2 班、附設幼稚園 2 班。
- (三)學生數：學生人數 567 人。
- (四)教師數：教師總數 52 人，男 12 人，女 40 人。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一)學生學習 SWOT 分析

華江國小是一所溫馨精緻的小學，座落於社區之中，校園綠化美化做得很好，家長、社區對學校的參與度與支持度都非常高，華江的老師專業而認真。學校一直是社區重要的學習與資源中心，學校煥發出充滿愛、感恩與關懷的人文氛圍，是孩子健康、快樂與希望的學習樂園。

表 1. 學生學習 SWOT 分析

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生活潑好動、體適能表現中等。</li> <li>2. 學生易接受學習新事物。</li> <li>3. 學生閱讀意願高，有利發展閱讀風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親家庭、隔代教養新移民子女、比例漸增，部分學生家庭教育功能不足。</li> <li>2. 部分家長教育觀念較傳統，重視智育成績。</li> </ol>
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平均年齡輕，專業素質高，具創意、活力、教學及研究熱忱。</li> <li>2. 專業發展動力強，具行動研究或教育研究之能力。</li> <li>3. 教師文化溫馨和諧，彼此樂於分享與支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分年輕教師教學經驗較少。</li> <li>2. 小校人力較少，教師工作負荷重。</li> <li>3. 教師間的合作較缺乏跨學年與跨領域的交流與合作。</li> <li>4. 科任授課領域與教師人數少，自然、英語、音樂等領域較難發展教學團隊。</li> </ol>
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人性化的行政領導模式，建立關懷與尊重的校園文化。</li> <li>2. 團隊成員具活力、創意，具積極效能與效率，主動支援教學。</li> <li>3. 各處室行政團隊彼此合作，即時到位支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小型學校編制有限，教師須兼各項業務，行政業務繁雜工作壓力大。</li> <li>2. 行政人員資歷普遍較淺，行政經驗較為不足，經驗傳承較為受限。</li> <li>3. 教師兼任行政工作意願不高，行政人員穩定度仍待努力。</li> </ol>
	課程教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自編綜合領域課程，每年各學年均創新編寫主題教學活動。</li> <li>2. 校內創新教學風氣興盛，各屆行動研究參賽成績亮麗。</li> <li>3. 積極參與各項專案申請，辦理多元體驗學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學年主題教學尚未縱貫整合銜接，系統化校本課程架構仍待努力。</li> <li>2. 部分特色課程尚未建立課程發展循環，易因設計者職務變動影響課程永續發展。</li> </ol>
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園內總合治水生態區及亮麗圍籬等多類特色空間。</li> <li>2. 專科教室充足，建置有二間數位專科教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園腹地空間有限，學生體能活動空間與設施不足。</li> <li>2. 學校資源有限，維護經費不足，專業技工人力短缺。</li> <li>3. 部分空間之運用仍待整體規劃。</li> </ol>
項目		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理教師專業評鑑及專業社群，提昇教師專業素養。</li> <li>2. 學校積極參與各項專案，爭取榮譽與經費補助，利學校品牌行銷，如：教學卓越獎、教育優先區等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育政策與計畫未能有效整合，部分教師覺得課堂教學外之負擔太多。</li> <li>2. 各項教育政策或專案之預定目標或功能落實至班級教學、學生學習等領域，仍待系統整合。</li> </ol>

家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長重視教育，對學校多表認同與肯定。</li> <li>2. 具多領域專長人才，人力資源豐富，並樂於協助參與教學活動。</li> <li>3. 班親會動力強，家長會組織健全，正向支持校務運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景存在差異，整體教育期望呈現多元需求，親師教育共識尚待整合。</li> <li>2. 弱勢家庭比列增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。</li> </ol>
社區環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近社區環境具豐富自然資源，可提供自然科學教育資源。</li> <li>2. 鄰近雁鴨公園、龍山寺青山宮等資源，是學校教學重要素材。</li> <li>3. 社區人士對學校認同度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近河川泥沙淤積，不適合發展水上活動，河濱綠地使用時間易受季節氣候變化如颱風、豪雨等影響。</li> <li>2. 鄰近學校學區相互重疊，校際競爭強趨勢漸增。</li> <li>3. 學區社區發展漸緩，小一新生數逐年下降。</li> </ol>

## 二、具體目標

九年一貫課程綱要明確指出學校教育在於教給學生帶得走的能力，華江國小以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，以學生為主體，注重個別差異、開展多元智能，培育具備面對未來能力的華江兒童，羅列學生學習具體目標如下：

- (一)多元開啟視野，保障學生學習機會
- (二)創新優化學習，導正學生學習態度
- (三)快樂探究學習，啟發學生學習方法
- (四)自信面對未來，展現學生學習成果

## 參、具體做法

為實現「多元、創新、快樂、自信」之學校願景，達成學生學習目標，擬訂四項策略-整合學習系統、創新學習策略、建構學習平台及落實能力學習，分別敘述其具體做法，此外，針對學校創新做法-打造華江悅讀花園-以閱讀為策略奠定學生學習基礎，亦作詳實的陳述。

### 一、整合學習系統

#### (一)整全課程規劃

1. 健全課程發展組織：本校自 90 學年度開始便已透過領域小組及課發會等相關組織進行課程的對話與討論。課發會之組織成員皆擁有充足的法源依據及民意基礎，使課程發展委員會委員們能順利執行各項業務與工作
2. 訂定明確課程主題：每學期之課程皆融入學校願景，各學年經課發會討論後訂定每學期之主題課程，各領域皆將校本主題安排於學習活動中，透過課程之安排與教學活動之體驗，使學生能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物之情操，培育對未來充滿希望健康快樂之華江兒童。

### 3. 發展多元校本課程

- (1) 雁鴨課程：一到六年級各學年配合校本課程主題，設計多元學習活動，深化在地課程，拓展學生學習視野。以此課程參加教學卓越獎、行動研究獲得佳績。
- (2) 班級共讀：本校依照年級及六大議題訂定班級套書閱讀架構，分必讀及選讀，每本書皆設計有學習單，教師可依課程設計需求，自行選擇班級共讀書籍進行閱讀及討論，深化學生對書籍內容的了解。
- (3) 學年主題：每學年第一學期以認識華江人文關懷為主軸，訂定「我愛華江」為校本主題，各學年配合主題將雁鴨、社區等內容納入課程規劃，以 99 學年度第一學期為例，各年級的主題名稱分別為一年級「花鳥巧語話自然」、二年級「與自然相遇」、三年級「雁鴨情雁鴨行」、四年級「自然”心”體驗」、五年級「人間好時節」、六年級「花雁(豔)家鄉鳥長鳴」。

#### (二) 適性學習環境

1. 常態編班：成立編班委員會，於一、三、五年級學期開始前進行常態編班作業，針對高關懷學生召開適性安置會議，使學生能夠得到妥適的安置。
2. 資源班：設有身障資源班、資賦優異資源班各 1 班，透過推薦、測驗、鑑定、安置等程序編入資源班，依個別 IEP 之需求，特教老師提供普通班老師支援服務，如入班進行合作教學及觀察，提供諮詢等，讓特殊需求學生都能獲得學習保障。
3. 攜手班：針對班級學習後百分之二十五學生開設攜手班，依據學生年級、科目等不同需求，分別開設低中高年級英語攜手班及國數攜手班。
4. 課後照顧班：考量家長工作繁忙，無暇安排學生課後學習活動，開設課後照顧班，由教師針對學生課業進行指導。
5. 補救教學：針對學習落後但未達身障資源班資格之學生，利用晨光時間由愛心志工進行補救教學，定期召開補救教學志工會議，進行專業增能及個案討論。

#### (三) 豐富學習內涵

1. 學科學習：每學期之課程安排均能充份提供學生實際操作、探索，並能隨時因應社會脈動安排適切的教學活動，且能依照學生不同的身心發展狀態，安排不同的學習內容。配合教育局提升學生國語文能力，全校於維持每週學習總節數之原則下，一至四年級於每星期五晨光時間調整為國語文加課時間，實施國語文學習。
2. 讀報教育：本校除原有已極具成效之閱讀推廣活動外，自 97 學年度開始申請教育局讀報教育種子學校，校內目前有 2 班讀報實驗班，每班亦有一份國語日報可供班級讀報教育之推動，自 97 學年度開始學校更在全校教師支持與配合下，於每天上午 8:00 至 8:10 推動晨讀十分鐘，對學生閱讀習慣的養成及閱讀能力的提升幫助很大。

3. 綠美化教學：本校為綠覆蓋率極高的學校，綠意盎然，四季花開不斷，是一所城市中的美麗花園。總務處針對一三五年級實施「綠手指教學」，從土壤的選擇、植株的修剪、植物的照護等，有詳細的示範與實際的操作，讓孩子們從小便能由照顧植物的過程，培養關懷萬物的情操。
4. 社區踏查：低年級配合生活領域認識社區，安排學生進行社區巡禮活動，實地參訪社區郵局、憲兵隊、里長辦公室、八號公園和派出所。此外，中年級安排參訪臨近龍山寺、鄉土教育中心和雁鴨公園；藝文領域教師自行拍攝並製作出專業影片，行前先對學生進行龍山寺各項建築之說明，再透過實地的參訪，使學生能有更精確的學習及更豐富的收穫。高年級進行跨縣市校際交流及畢業校外教學，擴展學生學習場域及視野。

#### (四)統整學習資源

1. 教師資源：教師人力資源結構多元、教師年輕富活力、各領域專長分佈平均，有助於豐富學生學習面向。各領域教師發展多元教學設計，豐富學生學習內涵。
2. 家長資源：家長會組織健全，有效協助學校推展校務；愛心隊志工落實人力編組，協助班級活動及各處室業務推展。
3. 社區資源：社區內古蹟、學校、社教機構、自然環境等資源豐富，透過課程設計豐富學習內容。
4. 社會資源：結合扶輪社、基金會、廟宇等社會資源，支助獎助學金、辦理宣導活動、辦理專案計畫，充實學生學習資源。申辦教育部及教育局專案計畫，如安心就學方案、教育優先區，關懷弱勢學習，挹注學習資源之不足。

## 二、創新學習策略

### (一)深入多元學習

1. 語文學習：除課堂語文學習外，每週五晨光時間進行國語文加課，強化學生語文能力；規畫辦理多語文競賽-演說、朗讀、作文、字音字形、硬筆字、查字典、英語演說、閩南語朗讀、演說、客家語演說等；鄉土語言推廣-歡喜說母語、母語快譯通，介紹閩南語、客家語及原住民語等特色。為有效提升學生之英語基本能力，除了正式的英語課程外，由校內英語老師依照學生學習進度製作每週學習內容，由教務處於每週四上午晨光活動時間，針對二至六年級進行「英語單字王」抽測，以有效提升學生之英語基本能力
2. 閱讀學習：規畫閱讀校本課程架構，充實學生閱讀內涵，厚實學生閱讀根基；辦理晨讀 10 分鐘、書香學位、讀報教育、主題書展、喜悅說故事、大顯身手說故事、閱冠王等活動，培養學生閱讀習慣及興趣。
3. 體育學習：正常化體育教學；健體領域教師發展扯鈴、籃球等校本課程，融入學年體育課程教學；推動課間活動班級跑步、健康操；每年辦理學校暨社區聯合運動會、辦理四到六年級體適能檢測；高年級進行游泳教學及

檢測等，培養學生終身運動習慣。

4. 藝文學習：學年主題藝文領域課程，定期辦理藝文發表會，學生進行音樂學習成果表演及藝術欣賞；三到六年級辦理寓意深遠校外教學，培養藝文素養；辦理畢業生畢業美展、運動會海報設計比賽、才藝表演及美術創作比賽。

## (二)辦理合作學習

1. 跨年段活動：辦理「大手牽小手」活動，增進六年級學生與一年級新生交流互動，讓新生提早適應校園生活，六年級畢業生也能感受學弟妹祝福。
2. 班際競賽：辦理一到六年級班際體育競賽；中高年級健康操比賽；透過班際競賽凝聚班級向心力。每年校慶運動會辦理班級彩裝創意進場，展現各班團隊精神。
3. 校外教學：配合學生能力規劃適合學生能力之校外教學活動，由認識社區、萬華區開始，進而辦理兒童育樂中心、育藝深遠藝文欣賞、天文館、故宮博物院，再者辦理跨縣市校際交流、畢業校外教學等活動。
4. 專題發表：資優班學生分組進行專題研究，於期末辦理專題發表會，邀集普通班同學到場聆聽研究專題成果。

## (三)強化體驗學習

1. 品德教育：於兒童朝會，由生教組長或總導護老師對全校學童進行生活教育宣導針對學童近日的優良表現進行表揚、待改進事項進行說明與期望。每月訂定主題進行宣導並鼓勵學生實踐，推選表現優良學生擔任品德之星，建立學習典範。每月一次午休時間，進行「品德小故事」，透過故事分享省思好的品德表現。
2. 生命教育：辦理暑期生命教育體驗營，透過溯溪、攀岩等活動，提升挫折容忍力、體驗團隊合作的重要性。配合校內時事，適時進行生命教育，輔導學生教師建立面對死亡的正向態度。
3. 感恩活動：配合節慶辦理各項感恩學習活動-教師節、母親節、祖父母節，除加深學生對於節慶的認識，透過活動的參與培養學生尊重、關懷等情操，達到情感交流的目的。
4. 多元文化：每年3月份辦理多元文化週，透過活動體驗多元文化，培養學生尊重不同文化的態度。透過特教體驗活動，學習關懷弱勢族群。辦理性別平等教育活動，強化相互尊重、包容異己觀念。

## (四)規劃自主參與

1. 研發教材：社會領域設計**龍山寺自導式學習手冊**，讓學生自主學習體驗龍山寺廟宇之美。自然領域設計**青青校樹、萋萋園草**校園植物手冊、校園建置完整**植物名牌**，供學生自主學習認識校園植物。
2. 閱讀存摺：每位學生一份閱讀存摺，每次至圖書館進行圖書借閱即可登錄1點，每完成一篇閱讀心得也可登錄1點，凡集滿一定點數即可獲頒小學士、小碩士、小博士及進階之金學士、金碩士、金博士證書。

3. 嘟嘟信箱：每個月訂定不同宣導主題，於兒童朝會進行教育宣導，學生利用課餘時間，自行至輔導室領取答案單，自行參加有獎徵答活動，每個月底於輔導室看板公佈得獎名單。
4. 衛生教育：健康中心定期辦理衛生教育講座，學生可自行報名參加，辦理的講座包含性教育、CPR 急救訓練、體位管理班等，學生可依自身興趣及需求選擇課程。此外，針對身高、體重、視力、牙齒等檢查，檢查結果不良之學生，辦理健康講座，提供學生正確健康保健概念及作法，期望降低學生身體健康不良率。

### 三、建構學習平台

#### (一)多元學習方法

1. 多元社團：辦理課後才藝班-捏塑班、繪畫班、象棋班、直排輪班、益智遊戲班、童軍團、陶笛班、鼓藝社等；寒暑假辦理冬令營、夏令營及才藝班，提供學生多元選擇，依照個別學生興趣培養專長。
2. 體育團隊：學校重點運動項目為籃球、排球和扯鈴，積極參與校際競賽為校爭光；定期申辦華江盃籃球賽、排球賽，促進校際體育交流切磋球技。
3. 教育宣導：辦理全校性宣導活動，如防災體驗活動，全校師生共同參與、體驗地震體驗車、消防宣導車、濃煙體驗室、緩降梯使用、認識消防器材，提升學童各項災害緊急應變能力。
4. 自主學習：鄉土語言課程同年級排在同一時段上課，學生可依自己意願選修閩南語、客語或原住民語。各處室辦理有獎徵答活動，學生自行透過書籍、報紙、教育宣導或資料展示內容解決問題。此外，圖書館辦理「大顯身手說故事」學生可自主報名參訓，利用下課時間說故事給小朋友聽；雙週午餐時間進行「OK 幫新聞台」讀報新聞分享，和全校同學。

#### (二)創意學習元素

1. 創意教學：配合 2010 花卉博覽會及華江雁鴨季，各學年利用綜合活動及彈性時間自編課程，例如六年級教師設計「花雁(豔)家鄉鳥長鳴」學群主題，設計「以花入菜」、「花博小主播」等教學活動，學生進行菜餚烹煮、撰寫新聞稿、播報新聞等多元創新學習活動。
2. 創意典禮：每學期安排創意開學活動，提高學生上學興趣；每學年設計新生入學迎新(心)活動，歡迎新生展開新的學習階段；畢業系列活動，透過畢業美展、體育競賽、西餐禮儀等活動，讓畢業生感恩華江國小學習階段的圓滿，在校生祝福畢業學長姐一帆風順。
3. 創意宣導：思考多元宣導方式，利用不同形式-演講、戲劇、實作、體驗、唱跳、影片欣賞等，增進學生學習興趣，提高教育宣導效果。
4. 創意活動：每年配合教師節、兒童節、母親節及聖誕節等節日，辦理慶祝活動，透過活動辦理引導學生利用不同方式學習。

#### (三)適性學習輔導

1. 安心就學：開學初進行全校學童安心就學普查，建置安心就學學生學習需

求一覽表，了解學生需求，積極爭取資源；學期中，針對全校學童進行輔導需求資源調查，進行高關懷學生輔導及高風險家庭通報；學期末，進行弱勢學童學習資源調查表(中低收入戶、家庭突遭變故、資源班、原住民、新移民、單親、隔代教養)，了解弱勢學生學習之狀況與課後學習之情形。從蒐集、分析與了解學生的需求，有效地引進各式資源滿足不同學生的需求

2. 潛能激勵：配合教育部辦理攜手扶幼計畫，開辦攜手班與課後照顧班至七點。為了確實掌握學生的學習狀況，主動關懷每一位學習落後的學生。教務處於主動進行弱勢學童學習成效調查，並了解班上後百分之二十五學童的學習情形，由老師推薦與鼓勵學生積極參與補救課程。此外，引進大學生與愛心志工進行一對一的補救教學，關注每一位孩子。
3. 評量支援：依據特殊學生個別需求，於定期學習評量時，提供報讀、試卷放大、另出試卷、延長考試時間、個別考場等服務，讓身心障礙學生能夠獲得所需支援與輔導。
4. 輔導小團：針對新移民子女及弱勢家庭學生辦理「有藝思藝術治療小團輔導」，提升弱勢學生人際互動、情緒管理及藝術技能。此外，針對情緒管理不佳學生，利用週四午休時間辦理情緒小團，透過遊戲、互動、討論，建立學生情緒管理基本知能。

#### (四)數位學習平台

1. 網頁建置：學校網站建置主題網站連結，展現教師教學與學生學習成果，如：學校本位特色課程網頁、優質學校方案網站、品德教育網站、學校活動花絮、臺北市校園氣象台及E化圖書館等，皆可透過網路平臺獲得訊息。此外，班班建置班級網頁，提供電子聯絡簿、學生作品展示及親師互動交流平台。
2. E化教室：98學年度建置中小學優質化均等數位教育環境計畫，全校每班建置單槍投影機一臺，配合班級教學用電腦、無線簡報器、班級IP電話，達成班班皆為E化數位教室目標，構築校園E化環境更優質之導向。此外，建置英語、自然專科E化數位多功能教室，E化教室提供教室內無線上網環境。教師利用教室內數位多功能環境可達到多媒體互動、網路繳交作業、無線操作教學主機功能，搭配教學用電子白板軟體增進學生學習興趣。本校E化專科教室學生與教學電腦人機比達到4:1。
3. 資訊教育：每學期由電腦任教教師進行教學計畫設計，訂定三到六年級資訊教育學習內容，循序漸進培養學生資訊知能及素養。每學期進行中、英文輸入評量，提升學生基礎使用電腦技能。配合教育局98學年度資訊教育工作重點，逐年提升學生自由軟體課程內容比例。架設3-6年級電腦課程教學網站，內容涵括教師教學資源、學生課本教材、線上多媒體軟體與測驗題庫。使學生即使在校外任何地方，也能瀏覽學習電腦課程。
4. 數位教材：各領域已開發教材有：健康與體育領域-扯鈴教學數位教材、自然與生活科技領域-雁鴨公園行前導覽、藝術與人文領域-龍山寺廟宇藝術

數位教材、語文領域-數位導讀教材、社會領域-艋舺巡禮。開發數位網站包含：鄉土教學資源網、校園生態巡禮網站、英語檢測數位教材網、校園植物網、交通安全網站、讀報教育網、綠手指校本課程網站等..。

#### 四、落實能力學習

##### (一)紮根本學力

1. 多元評量：針對不同學習內容辦理多元評量方式，如紙筆評量、闖關活動、聽力測驗等，以達成學生不同能力之檢核；而定期紙筆評量命題更佐以雙向細目表進行試題檢核，更全面檢測學生學習成果。針對五年級學生進行國語、數學基本學力檢測，透過學生檢測結果，教師針對學生弱勢能力進行檢視，思考有助於學生能力提昇之教學策略。
2. 教學檢核：各學年教師於學期中不定時針對教學情形對學生所做的問卷，除了量化的資料外，更提供質性的文字敘述，讓老師能隨時了解自己的教學成效；教師可針對自己的教學成效再進行修正之參考。每日由校長或各處室主任進行教師教學巡查，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。
3. 學習檢核：於定期評量後，統計學生成績級距，了解學習成就落後學生之需求，推薦參加攜手班或補救教學。學生評量之結果，除平時與家長聯繫之外，在學期末將學生學習情形，根據學習目標進行質性文字敘述及量化等第之方式通知家長。每學期辦理各科作業調閱，了解學生學習情形及教師批閱狀況，利用調閱單進行教師自評及教務處複評，供教師作為作業批閱參考，校長亦會予以學生留言鼓勵。
4. 學習護照：各領域依據各階段學生能力，針對閱讀、雁鴨課程、體適能、體育及藝文專長等項目發展學生學習指標，分年進行能力檢覈，落實教育111中「一校一特色」及「一生一專長」之內涵。

##### (二)實踐生活能力

1. 生活教育：於兒童朝會，由生教組長或總導護老師對全校學童進行生活教育宣導針對學童近日的優良表現進行表揚、待改進事項進行說明與期望。
2. 安全教育：定期辦理一年級交通安全訓練、安全教育宣導、全校防震疏散演練、防災體驗、自行車騎乘訓練、大客車逃生演練等，透過活動辦理，養成學生自我保護能力。
3. 生活達人：辦理家事達人活動，以闖關活動方式學習掃地、拖地、縫鈕扣、摺衣服等生活技能；午餐教育、營養教育、西餐禮儀等活動，學生學習用餐禮節及建立相關知識概念。
4. 環境教育：每週一四晨光時間進行紙類及非紙類資源回收，週五進行廢光碟、廢電池回收，期末辦理二手制服回收，培養學生珍惜資源、愛護環境的情操；申辦環保藝術教室計畫，推展資源回收再利用美化生活環境理念；配合總合治水生態步道及亮麗圍籬工程，結合工程與課程，設計相關教學活動。

### (三)培養公民素養

1. 參與校務：班級推派學生代表參與校務運作討論，如於午餐檢討會發表用餐意見、畢業校外教學廠商行程評選提供想法等；透過與校長有約活動，發表對校務推展的意見，培養學生具備社會參與能力。
2. 觀念建立：每學期辦理法治教育、租稅教育、性別平等、春暉宣導、反毒宣導、家暴性侵防治宣導等活動，透過戲劇、講演、影片欣賞、有獎徵答等活動，培養學生認識正確法治觀念及公民責任。
3. 志願服務：招募學生擔任班級午餐小義工、榮譽服務隊、體育小義工、書香小館長、環境清掃、朝會司儀、指揮、領唱等志願服務工作，培養學生積極參與學校事務態度。違行3次以上學生進行愛校服務，培養學生自省能力及奉獻己力情操；世界地球日由童軍團學生進行社區環境清潔。藉由服務學習，培養學生服務他人情操
4. 票選活動：辦理班級自治活動，選舉班級幹部、分派工作及模範生推選等，此外，辦理華江三十標誌票選、年度新聞票選、畢業校外教學地點票選、心目中的亮麗圍籬票選等活動，培養學生具備公民情操。

### (四)均衡全人發展

1. 榮譽制度：全校教職員工依學生表現給予榮譽卡，藉由榮譽卡兌換榮譽獎狀方式得到最高榮譽「五育獎」的肯定，除了可披掛彩帶一週，還頒發獎狀及圖書禮券。每學期班級選舉模範生，進行公開表揚，目的在於表揚良行，建立學生學習典範。
2. 心理衛生：定期辦理學生智力測驗，配合學生身心發展，予以適性建議。此外，由兼任輔導教師，定期安排班級輔導及嘟嘟信箱主題活動，針對學生人際互動、性別平等、友善校園等主題，進行相關輔導活動。
3. 健康促進：利用課間活動及課餘時間推行愛EYE元氣護眼操；辦理SS魔塑班，協助體位過重或超重學生進行自主體位管理；積極辦理視力檢查、齙齒矯治追蹤；落實疾病通報及預防針接種。
4. 厚築自信：定期辦理藝文發表會、英語發表會、運動會、畢業典禮、社團成果展、寒暑假作業展和校外社區活動展演，展現學生學習成果的平台，除了提升學生自信心外，對於學校特色行銷也頗具助益。

## 五、創新做法~**打造華江悅讀花園**-以閱讀為策略奠定學生學習基礎

### (一)悅讀環境

1. 圖書館：圖書館除了運用美麗的花朵剪紙佈置環境外，在各角落擺放娃娃，吸引學生入館閱讀。此外，將新書書訊或是學生獲得之閱讀獎項公布在圖書館入門處，這些舉動讓華江的圖書館變得美輪美奐，引人注目。
2. 黃金隧道：在圖書館外側的迴廊部份進行玻璃帷幕工程，將走廊圍出不怕風雨的區塊，於此放置雜誌、絕版好書、漫畫等輕鬆小品，讓學生經過時

- 可隨手取書閱讀，透過命名活動將此空間命名為「黃金隧道」，同時，亦在此區進行書展活動、換書活動、寒暑假作業展覽等，讓學生體會書中自有黃金屋的真意。
3. 班級書香：透過普通教室整修工程，班級教室增設圖書展示櫃、作品展示區及圖書收納櫃等，教室處處充滿書香，除讓班級圖書收納、報紙佈置空間加大，也讓圖書更多空間展示，提升學生閱讀興趣。
  4. 巡迴書箱：為提升教室距離圖書館較遠的高年級學生閱讀量，設置班級巡迴書箱，在箱中放入約 10-20 本適合高年級看的書籍，直接推到各班，放置 1-2 週的時間，鼓勵學生利用晨讀 10 分鐘或假日借回閱讀，省去學生至圖書館借書耗時費力的困擾。

## (二)悅讀素材

1. 班級套書：在進行全校課程規畫時，從 92 學年度起便將班級套書的閱讀活動列為常態性主題，特邀語文領域之教師，將學校所購置之班級套書，依九年一貫課程所提的六大議題(性別、環境、生命、人權、家政、生涯)為圖書分類基準，再依文本內容的難易程度安排於各年段，其中加註華江國小學生每年段必讀與選讀書目，作為本校的語文寶藏圖。
2. 國語日報：國語日報內容以教育、文化及兒童關懷等新聞為主；還有以生活、青春、少年法律、兒童文學、兒童園地、科學、藝術、兒童文藝、少年文藝、漫畫、家庭、語文、鄉土、教育、快樂校園等版面，從這十四個版面主題，即可取得豐富、多樣的閱讀素材。
3. 圖書館圖書：每年度學校約有二至三萬元可進行圖書採購，採購書籍除參考年度好書清單外，教師也依教學需求提供多元類別的書目；此外，配合校慶活動，辦理一系列募書活動，讓圖書館藏書逐年增加，學生享有最新、最豐富的圖書選擇。

## (三)悅讀活動

### 1. 以「課程主題」為核心

- (1) 主題書展：主題分為五大性質：「作家專題」、「節慶專題」、「主題深究」、「圖書館利用專題」、「學校課程相關專題」。配合學校行事，於每 1-2 個月更換新主題，並製作該主題之書面介紹；相關說明資料亦置於校內網路硬碟中，供老師下載運用。閱讀書目細分年段，每次主題、每年段約展出 4-6 本書籍，並製作相關書訊與簡報檔供老師教學參考。最後，設計相關問題，提供學生閱讀後思考的機會，並可參加有獎徵答。主題系列活動皆會利用兒童朝會向學生宣導，力邀老師帶班級參加。
- (2) 讀報教育推廣：配合雁鴨校本課程，辦理「鳥類剪影」的讀報推廣活動，大量剪輯國語日報「自然科學教室」和「兒童園地」二個版面的文章，將與鳥類相關的科學知識，或與動物相處、飼養的文章分出中高年級的難度，安排不同篇數，鼓勵學生運用閱讀技巧（例如：文章

段落重整、文章大意撰寫、重點文句檢索)，最後達成指定的篇數者，則可得到「語文小達人」或「自然小達人」証書及獎品。

- (3)視聽媒體：為了讓學生閱讀的背景知識能更充實，使閱讀後的訊息聯結更強大，依校本主題課程—看見雁鴨，寫出真情—為主軸，進行觀賞鳥類影片的「鳥類印象」活動。影片細分為低中高年級，觀賞時間分別有5分鐘、20分鐘及1小時，而影片的特性依年齡的不同有卡通版、科學短片、紀錄片，讓學生透過「讀」影片來建構出完整的科學概念。

## 2. 以「圖書館利用」為主題

- (1)編撰圖書館利用教育教材：本校在94學年度規劃了一系列圖書館利用教育課程及學習單，從認識圖書館環境、書的結構與分類、工具書的使用、心得及報告的寫法…，內容包羅萬象。各班老師可以依所教授的年級安排主題，教導孩子進入圖書館應有的禮儀，讓孩子了解圖書館的功能，更重要的是對學生進行閱讀指導。
- (2)辦理圖書館週的競賽活動：每學年由註冊組規劃辦理圖書館利用教育活動，例如：一、二年級「圖書館好客人」學習單的填寫，讓學生知道進入圖書館該遵守的規矩；三、四年級則進行查字典比賽；五、六年級進行報章資料檢索比賽等，以提升學生之各項圖書查詢之技巧。另外，資訊組亦辦理網路資料查詢比賽，培養學生網路檢索的能力，以符應現下網路資訊使用頻繁的狀況，讓學生擁有超脫書本查閱的能力。
- (3)與市圖的合作計畫：二年級學生固定至市立圖書館萬華分館校外教學，包含借書証的辦理、兒童閱覽室的介紹以及如何借還書等。另外，本校會利用學校暨社區聯合運動會，邀請萬華分館做「走動式服務」，讓學校學生或社區民眾就近辦理市圖借閱証，等証件審核、辦理完畢後，再由學校發還給學生或家長。再者，透過學校辦理圖書團體借閱，本校和萬華分館進行合作辦理**班級借書証及學校借書証**，班級可借得60冊，學校可借出200冊，借期二個月的圖書供我們所用。

## 3. 以「世界閱讀日」為主軸

每年配合4月23日世界閱讀日辦理「**華江悅讀四月天**」系列活動~~配合主題課程的和平書展、親子共讀、深耕閱讀活動的線上讀書會、好書推薦、豐富多元的好書福「喜悅故事時間」及有趣的「**好書換換愛**」活動，本次的好書換換愛，小朋友非常用心的家中書籍過濾、挑選再帶至學校，經由圖書志工們的悉心整理，活動讓「好書找到新主人」來愛了。「好書美樂任遨遊」活動，4/22和4/23兩天，在本校活動中心，商請優良的出版社到校擺攤展書，也向萬華分館借出200本和愛有關的書籍進行「愛的書展」，依不同國家的作者分區介紹，讓學生、老師體驗不同的愛的表現。在好聽的古典樂及好喝的紅茶的陪伴下，享受閱讀的樂趣。透過一系列活

動辦理，除加深學生對世界閱讀日的認識外，也培養學生閱讀習慣，享受閱讀的樂趣。

4. 以「競賽」為導向

- (1)校內計次比賽：每月各年級統計出前二位借閱量最大的當做「借閱排行榜」優勝者，再於每學期進行全校借閱量前五名的統計，稱為「華江閱冠王」。
- (2)校外的比賽：配合「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」推廣活動，在校內先行舉辦小小說書人票選活動、創作小書徵件等，在在看到孩子從閱讀到寫作的超優質表現。

5. 以「創意」發想

- (1)OK 幫新聞台：為了讓一、二年級共享國語日報的閱讀資源，解決國語日報對低年級而言有內容字數太多、文字太難的困境，所以在週四的中午 12：40 至 12：50，輪流由二位讀報實驗班的學生為全校播報當週焦點新聞，除了考驗六年級學生選擇新聞、撰寫新聞稿、口語表達等能力，給予他們當媒體人的責任感，感受”說”新聞的成就；另外也訓練了其他學生聽的態度與能力。
- (2)喜悅說故事：每週一上午 8:10 至 8:40 由圖書志工安排一個「喜悅說故事」的活動，志工們會依照年級安排適合之書籍，於圖書館中為各班學生進行說故事之活動，一個學期大概可以排上 16 場。志工們在每一次的活動中，皆相當用心準備，形式多元有戲劇表演、分組活動。
- (3)晨讀十分鐘：將晨讀十分鐘納入學校正式作息表，每天早上 8:00~8:10，當悠揚的晨讀音樂響起，全校親師生放下手邊的工作，紛紛拿起手邊的課外讀物開始閱讀，有時校長或主任也會到班上和小朋友一起共享晨讀時光。雖然只是短短的十分鐘，但卻讓學生養成自動拿起書本閱讀習慣，十分鐘後，透過教師提問討論閱讀內容，無形中也培養學生摘要重點的能力，每天短短十分鐘，讓學生養成固定閱讀習慣，一輩子受用無窮。

### 肆、優質成果

針對學生學習實施目標、策略、具體做法及實施內容，分別依指標對應情形、目標達成情形及創新成果分段描述如下：

一、指標對應

表 2、具體做法與優質學校學生學習指標對應表

願景	目標	策略	具體做法	實施內容	對應指標
			整全課程規劃	健全課程發展組織	1.1.1、1.1.2、 4.1.1
				訂定明確課程主題	
				發展多元校本課程	

願景	目標	策略	具體做法	實施內容	對應指標
多元 創新 快樂 自信	(一) 多元 開啟 視野 保障 學生 學習 機會	整合 學習 系統	適性學習環境	常態編班	1.2.1、1.2.2、 3.4.2
				資源班	
				攜手班	
				課後照顧班	
				補救教學	
			豐富學習內涵	學科學習	1.1.1、1.3.1、 1.3.2、3.1.1、 1.4.2、4.4.2
				讀報教育	
				綠美化教學	
				社區踏查	
			統整學習資源	教師資源	1.2.2、1.4.1、 1.4.2、3.4.1
				家長資源	
				社區資源	
	社會資源				
	(二) 創新 優化 學習 導正 學生 學習 態度	創新 學習 策略	深入多元學習	語文學習	2.1.1、2.1.2、 3.1.2、3.4.1
				閱讀學習	
				體育學習	
				藝文學習	
			辦理合作學習	跨年段活動	1.3.1、1.3.2、 2.1.2、2.2.1、 2.2.2、4.2.2
				班際競賽	
				校外教學	
專題發表					
強化體驗學習			品德教育	2.2.1、2.2.2、 2.3.1、2.3.2、 4.3.2	
			生命教育		
			感恩活動		
			多元文化		
規畫自主參與			研發教材	2.4.1、2.4.2、 3.4.1、4.3.1	
			閱讀存摺		
			嘟嘟信箱		
			衛生教育		
		多元學習方法	多元社團	1.3.1、2.1.1、 2.1.2、2.2.1、 3.1.1、3.1.2、 3.4.1、3.4.2、 4.2.1	
			體育團隊		
			教育宣導		
			自主學習		

願景	目標	策略	具體做法	實施內容	對應指標
	(三) 快樂 探究 學習 啟發 學生 學習 方法	建構 學習 平台	創意學習元素	創意教學	1. 4. 2、2. 4. 1、 3. 1. 2、3. 2. 1、 3. 2. 2
				創意典禮	
				創意宣導	
				創意活動	
			適性學習輔導	安心就學	1. 2. 1、1. 3. 1、 1. 4. 1、3. 3. 1、 3. 3. 2
				潛能激勵	
				評量支援	
				輔導小團	
		數位學習平台	網頁建置	3. 1. 1、3. 1. 2、 3. 2. 1、3. 2. 2、 3. 4. 1、3. 4. 2、 4. 1. 2	
			E化教室		
			資訊教育		
			數位教材		
	(四) 自信 面對 未來 展現 學生 學習 成果	落實 能力 學習	紮根基本學力	多元評量	1. 2. 1、1. 2. 2、 2. 1. 1、2. 1. 2、 3. 3. 1、3. 3. 2、 4. 1. 1、4. 1. 2
				教學檢核	
				學習檢核	
				學習護照	
			實踐生活能力	生活教育	1. 3. 1、2. 3. 1、 4. 2. 1、4. 2. 2、 4. 4. 1、4. 4. 2
				安全教育	
				生活達人	
				環境教育	
培養公民素養			參與校務	1. 3. 1、1. 3. 2、 2. 1. 1、2. 3. 2、 2. 4. 1、4. 3. 1、 4. 3. 2	
			觀念建立		
			志願服務		
			票選活動		
均衡全人發展		榮譽制度	1. 3. 1、13. 2、 2. 1. 1、2. 1. 2、 2. 4. 1、2. 4. 2、 4. 4. 1、4. 4. 2		
		心理衛生			
		健康促進			
		厚築自信			

## 二、目標達成

### (一) 多元開啟視野，保障學生學習機會

#### 1. 課程內涵紮實，豐富學生學科學習

(1) 本校 92~99 學年課程計畫，連續 8 年，經過九年一貫第二群組指導教授評選，榮獲優等成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。

(2) 綜合活動課程「綠手指—華江春曉」獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』。

(3)雁鴨校本課程「華江心雁鴨情」獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。

(4)教師教學設計榮譽榜，如表 3。

表 3、教師教學設計榮譽榜

⊗ 94年度全國中小學自製教學媒體競賽	葉瑞琦、蔡舒文、江美玲、蘇珮玉 優勝晉級
⊗ 94年度臺北市國小家庭教育課程計畫設計	張芝綺 佳作
⊗ 95學年度環境教育教學活動設計比賽	沈招馨、陳雅芳 優選
⊗ 96年度臺北市性別平等議題融入各領域教學設計	張芝綺 特優
⊗ 98年度品格禮儀教師教學設計	陳姝蓉、林欣茹 優選
⊗ 98學年度行動研究-論文發表類-實施品格教育以 提升國小三年級學生的責任感之行動研究	陳姝蓉、林欣茹、林明怡、劉國安 佳作
⊗ 99年度人權法治教師教學設計	吳瓊慧、陳雅芳 佳作

## 2. 統整學習資源，提昇學生學習廣度

(1)結合社會資源辦理各項學習活動，學生參與符合公平正義原則，如表四。

表 4、校外資源運用一覽表

活動名稱	資源來源	對象
1. 晨讀十分鐘	天下雜誌	全校
2. 讀報教育	教育局、家長會	全校
3. 讀報實驗班	教育局	60人
4. 生命教育暑期體驗營	教育局	32人
5. 英語夏令營	洛杉磯青年團契	弱勢學童40人
6. 家暴暨性侵宣導	真古錐劇團	全校
7. 社區有愛，兒童無礙	立心基金會	全校及社區
8. 藍眼珠呼叫小耳朵	愛加倍基金會	全校
9. 走在左邊的天使	導盲犬協會	全校
10. 一塊希望無限大	世界展望會	全校
11. 春暉宣導	大理高中	全校
12. 反毒宣導	華江派出所	全校
13. 租稅宣導	稅捐處	全校
14. 科學闖關	元智大學	全校
15. 客家文化週	客委會	全校
16. 華江愛閱	市立圖書館	全校
17. 耶誕傳情	義光育幼院	全校
18. 社區友好文化節	台灣創價學會	全校
19. 華江雁鴨季	華江社區發展協會	全校
20. 安全教育宣導	小紅帽劇團	全校
21. 洗手宣導	愛心第二春文教基金會	低年級
22. 自行車騎乘訓練	臺北市監理處	三年級

23. 紫斑蝶飛入校園	台灣生態協會	四年級
24. 法治教育宣導	萬華少輔組	高年級

		
客家文化週-客委會	安全教育宣導-小紅帽劇團	自行車騎乘訓練-監理處

(2) 結合學校社區環境，拓展學生學習場域

- ✓ 雁鴨課程深耕在地文化：本校自 94 學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鴨環境生態教育課程列為校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動雁鴨課程。藉由課程引導學生認識雁鴨，鼓勵學生共同參與**華江雁鴨季活動**。
- ✓ 華江雁鴨教室典藏文物：因應少子化趨勢，華江國小利用閒置空間規畫**雁鴨教室**，除了提供學年雁鴨課程教學使用之外，並且有系統蒐集每年雁鴨季活動剪影、各學年鴨雁教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。
- ✓ 活化校園計畫：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道『**翩逐香徑**』、編撰校園植物系列手冊—**青青校樹、萋萋園草**。另外，總合治水工程結合綠美化及水資源循環再利用，獲**校園生態工法優選**。
- ✓ 友善校園亮麗圍籬：結合學校社區總體營造意涵，並融入學校課程，發揮孩子的想像空間，藉著穿透式圍籬讓透明、安全、友善的氛圍融合了學校與社區，空間的改造提升華江國小及社區的環境效度，結合自然生態的造景及植栽，搭配雨水回收的節能概念，校內與總合治水、蝴蝶步道相符應，校外則與華江雁鴨公園、淡水河相呼應。本校獲教育局評選為**99 年度「友善校園 亮麗圍籬」績優學校金質獎**。

		
雁鴨公園賞鳥趣	雁鴨季活動剪影	雁鴨立體作品展

<p>校園植物系列手冊</p>	<p>校園處處皆課堂</p>	<p>亮麗圍籬獲得金質獎</p>

(二) 創新優化教學，導正學生學習態度

1. 多元學習活動，學生學習自我悅納

(1) 多元文化週

- ✓ 97 學年度~展示世界地圖，並針對校內既有之外籍家長，進行不同國家基本介紹，並進行有獎徵答活動。另結合兒童節慶祝大會進行多元服裝秀及美食、語言闖關活動，學生從活動中體驗多元文化差異。
- ✓ 98 學年度~透過文化展版的展示與有獎徵答的活動，讓孩子透過文字與影像了解世界各國孩子的生活情形。

(2) 大手牽小手：一年級和六年級合作辦理大手牽小手活動，包含認識校園、圖書館共讀、搓湯圓、烤吐司等活動，讓六年級學長、學姐有多次的機會與一年級小朋友相處，協助一年級小朋友更快認識校園、閱讀圖書及共享甜蜜的湯圓。期末再安排互贈禮物、同樂會，讓一年級小朋友有機會表達自己的感謝，並於六年級學長、學姐畢業時，親手拼製馬賽克杯墊、送給學長姐表達祝福之意。

<p>多元文化服裝秀</p>	<p>美食闖關-越式生春捲</p>	<p>多元文化展板</p>
<p>送給學長自製的小禮物</p>	<p>學長學弟圖書共讀</p>	<p>跟學長姐話別</p>

(3)健康促進

- ✓ 愛EYE 護眼元氣操：99 學年度第 1 學期，全校班級一學期實施總次數為 **1022** 次，平均每班每學期實施 **44** 次。
- ✓ 班級跑步：99 學年度第 1 學期班級跑步登記表統計低、中、高年級跑步次數平均每週 **2** 次，從統計結果中可知學生每學期平均跑步距離低年級 **6986** 公尺、中年級 **9975** 公尺、高年級 **20175** 公尺。
- ✓ 視力矯治率：視力檢查矯治率逐年上升，98 學年度下學期達 **88.74%**。（圖 2）
- ✓ 學生齲齒率：落實飯後潔牙及每週使用含氟漱口水，學生齲齒率有逐年下降趨勢（圖 3）。

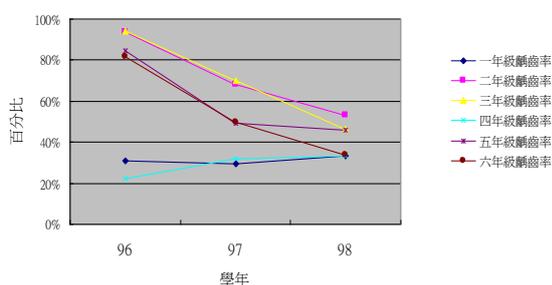
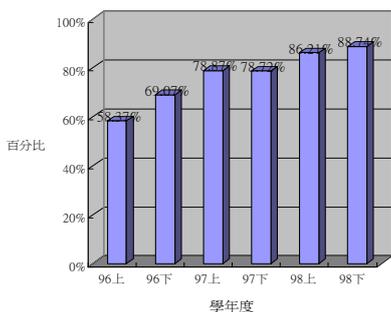


圖 2、96-98 視力矯治率統計圖

圖 3、96-98 齲齒比率統計圖

2. 辦理合作學習，學生學習合作尊重

(1) 班際競賽：每學年辦理班際體育競賽、中高年級健康操比賽，促進學生團結合作並凝聚班級向心力。

<p>一年級拍球</p> 	<p>二年級跳繩</p> 	<p>三年級迷你馬拉松 (6 分鐘 6 圈)</p> 
<p>四年級迷你馬拉松 (8 分鐘 8 圈)</p> 	<p>五年級樂樂棒球</p> 	<p>六年級三對三籃球賽</p> 

(2) 校外教學：本校一至六年級結合課程設計安排進行校外教學，由近而遠，從認識學校環境開始，二年級進而至社區巡禮及臺北市立圖書館東園分館參訪，三年級開始參觀華江雁鴨公園及育藝深遠行程，四年級配合學

校自製教學媒體、自導手冊認識龍山寺、參觀鄉土教育中心及動物園；五年級除天文館及育藝深遠行程外，申辦跨縣市校際交流活動，增廣學生見聞，六年級育藝深遠及三天兩夜畢業校外教學。

表 5、校外教學一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校園巡禮	社區巡禮、臺北市立圖書館-東園分館	華江雁鴨公園、育藝深遠(美術館)、兒童育樂中心	龍山寺、鄉土教育中心、動物園	天文館、育藝深遠(交響樂)、校際交流	育藝深遠(國樂)、畢業校外教學



東園圖書館參訪



四年級動物園校外教學



宜蘭金岳國小進行校際交流

### 3. 辦理體驗活動，學生學習感恩惜福

- (1) 生命教育體驗營：每年暑假辦理生命教育體驗營，透過大地闖關遊戲、影片欣賞與討論，讓孩子從體驗人生、培養生存技能、探討生命的意義與價值、學習勇於接受挑戰、學會適度宣洩負向情緒…。
- (2) 再見了來福：以校狗來福往生事件，進行機會教育，以「再見了來福」看板讓學生們貼上給來福的祝福，藉以進行死亡教育，並培養學生關懷生命情操。
- (3) 追憶永遠的老師：低年級級任老師因車禍意外事故往生，輔導中心辦理教師輔導、學生輔導、班級家長講座等一系列活動，讓曾經並肩奮鬥的夥伴、曾經指導過的學生與曾經合作過的家長，共同追憶這位永遠的華江好伙伴。
- (4) 母親節感恩活動：以 98 學年度第 2 學期一年級「感謝有您華江真好」學年主題為例，其中「感恩行動 GO」內容包含製作愛心項鍊、捶背、奉茶、愛的明信片等，家長及老師皆予以正向肯定。



\* 自我探索攀岩體驗



\* 再見了來福



\* 母親節愛的兌換券

#### 4. 規劃自主學習，培養學生主動參與

(1) 閱讀存摺參與人次：99 學年度迄今 1 學期，學生兌換率較去年提升，近幾年累計人次已達全校學生過半人數。自 96 學年度起兌換人數統計如表 6。

表 6、96-99 學年度書香學位兌換人數統計表

項目 \ 學年度	96	97	98	99	合計
小學士(20 篇+10 點)	36	125	43	48	248
小碩士(40 篇+20 點)	73	74	37	22	206
小博士(80 篇+40 點)	50	10	73	4	137

(2) 98 學年度共辦理 18 場次衛生教育講座，參與人次共 432 人。

*急救技能：8 場/74 人次	*體位管理：1 場/11 人次
*口腔保健：4 場/60 人次	*兩性教育：2 場/229 人次
*視力保健：3 場/58 人次。	

### (三) 快樂探究學習，啟發學生學習方法

#### 1. 多元適性學習方法學生發揮個別專長

學校內除了既定的學科學習外，還有各式各樣的課後社團可以選擇，98 學年度總共開立了 **37 個班次** 的課後社團，總計共 **597 人次** 參加。學生參與運動團隊或藝能科社團人數 98 學年度約為 **680 人次**，參與率一至三年級約為 70%、四至六年級約為 30%。學校提供合適的課外學習內容及舒適的上課地點供學生學習，學生滿意度達 **9 成** 以上。

#### 2. 創新學習策略激發學生創意

(1) 創意教學：本校一、二、三、四、六年級綜合課程皆採自編，教師依據課程主題、學生學習需求、配合學校行事設計出創意課程教學。以 99 學年度第 1 學期為例，配合 2010 花卉博覽會在臺北活動，六年級學年老師設計一連串主題課程-以花入菜烹飪課、撰寫新聞稿、擔任新聞小主播等學習活動，學生發揮創意煮出一道道令人驚艷的料理，擔任小主播也有模有樣，一點都不怯場。

(2) 創意典禮：每學期創意開學活動，總讓孩子耳目一新，師生對於開學典禮的滿意度也高達 **9 成** 以上。自 95 學年度開始，創意開學活動主題一覽表，如表 7。

表 7、95-99 學年度開學典禮一覽表

學年 \ 學期	95 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
第 1 學期	一童上學去	鼓動童心 鈴響歡欣	歡樂王國 開學囉!	比出夢想 畫出希望	花現華江綠 世界
第 2 學期	一路響叮噹	新年新希望	牛轉乾坤 歡喜中獎	花言巧語 迎新春	玉兔迎春好 彩頭

(3) 創意活動：98 學年度兒童節辦理「**華江囡仔王**」活動，活動主軸為「上

課 10 分鐘，下課 40 分鐘」顛覆原本上課作息，40 分鐘的下課時間，學生可以自行運用，在活動中心設立數十個關卡，由高年級同學擔任活動關主，供學生自由闖關，關卡內容包含體能、童趣、益智、交通安全等，寓教於樂的方式讓學生在遊戲中學習，全校師生予以活動設計接近 100% 的高度肯定。

		
以花入菜~上菜嚕!	95(1)創意開學活動	兒童節闖關-眼明手快

### 3. 適性學習輔導，解決學生學習困境

學生編班採常態編班作業，以符合公開、公平、公正為原則；另針對不同需求學生提供各類服務，如表 8。

表 8、適性學生學習資源表

班別	班級數	人數	入班方式	師資
普通班	23	510	編班會議	國小合格教師
資源班	2	53	鑑安輔會議	特教合格教師
輔導個案	編入各班	24	教師認輔	國小合格教師
攜手班	3	24	符合資格者 免費申請	內聘合格教師
課後照顧班 (16:00 前)	1	13	報名繳費	外聘合格教師
課後照顧班 16:00~17:30	1	24	報名繳費	外聘合格教師
課後延長照顧班 17:30~19:00	1	16	報名繳費	外聘合格教師
補救教學班	4	26	教師推薦	愛心志工
有藝思藝術治療小團	1	16	教師推薦	外聘專業教師
合計		706 人次		

#### (四) 落實能力學習，培養學生未來能力

##### 1. 學校績效

- \* 98 年度臺北市國民小學**生命教育績優**學校評選榮獲**佳作**
- \* 99 年度體衛訪視評鑑獲評為**環境教育及健康教育特優、體育優等**。
- \* 98、99 學年度臺北市**環保藝術教室種子學校**
- \* 99 年度臺北市**交通安全教育績優**-金輪獎
- \* 98、99 獲臺北市政府教育局頒發「**行銷卓越獎**」

\*99 年度臺北市**品德教育績優學校**

\*97 學年度榮獲臺北市中小學**學校網站佳作**。

2. 學生績效

(1)96-99 學年度科學競賽、語文競賽、美術創作、友善校園之學生學習  
成果羅列如表 9：

表 9、96-99 學年度學生得獎彙整表

學年	類別	具體事實	獎項
96	科學 競賽	臺北市第 41 屆中小學科學展覽競賽	特優及創意獎
		中華民國第 46 屆中小學科學展覽	最佳團隊合作獎
	語文 競賽	【臺北市多語文競賽】 閩南語演說 英語演說 作文	第 2 名 優等 優等
		臺北市網路作文競賽	入選
	美術 創作	學生美術比賽繪畫類	佳作
第 2 次兒童美術創作展		銀牌獎、銅牌獎	
97	語文 競賽	【臺北市多語文競賽】 國語朗讀 閩南語演說 客家語演說 英語演說	優等 優等 優等 特優
		臺北市網路閱讀心得寫作比賽	入選
		國小「品德小故事」徵文活動	佳作
		國語日報投稿獲刊登	5 件
	美術 創作	兒童美術創作展	銀、銅獎獎狀及徽章
98	科學 競賽	2009 臺灣區世界青少年發明展	全國特優
	語文 競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 書法比賽 客語演說	第四名 優選 優選
		客家語親子戲劇比賽	北區第 3 名
		國語日報投稿獲刊登	11 件
	美術 創作	學生美術比賽書法類	佳作
99	科學 競賽	2010 青少年發明展	優等 1 件 甲等 1 件
	語文 競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 英語演說 客語演說	優等 優等 優等
		國語日報投稿獲刊登	6 件(半學年)
		花博氣象小主播比賽	北市入選十隊之一
	美術 創作	兒童美術創作展	秋季展留展
	網路 競賽	六年 4 班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽	佳作
	友善 校園	臺北市性別平等教育宣導月藝文比賽 中年級繪畫	優等及佳作
臺北市 3Q VERY MUCH 系列活動 中年級組影片心得 高年級故事徵文 高年級 3Q 達人 AQ 組		優等 優等 佳作	

(2)體育成績：近三年體育團隊成績如表 10。

表 10、97-99 年體育團隊成績表

隊名	年度	成 績
跆拳道社	98	1. 98 年中正盃跆拳道錦標賽國小女子黑帶組羽量級第 1 名 2. 98 年中正盃跆拳道錦標賽國小男子色帶組羽乙量級第 3 名 3. 98 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽團體第 4 名 4. 98 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第 3 名 5. 98 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽對練國小男子組緒量組第 3 名 6. 98 學年度教育盃跆拳道錦標賽品勢色帶男子中年級 G 組第 4 名
	99	1. 99 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第 1 名 2. 99 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小男子組輕量組第 2 名
田徑隊	97	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第三名、田賽總錦標第二名 ✓ 男童乙組田徑總錦標第六名、徑賽總錦標第五名
	98	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第一名、田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第二名 ✓ 男童乙組田徑總錦標第三名、田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第三名
	99	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第二名、田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第五名 ✓ 男童乙組田徑總錦標第一名、田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第一名
籃球隊	97	1. 臺北市 97 年華江盃校際三對三籃球邀請賽第五名、第六名
	98	1. 臺北市中山區體育會 2009 第三屆全民籃球錦標賽國小組第一名、第二名、第三名、第四名 2. 臺北市 97 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第二名 3. 臺北市中正運動中心第二屆兒童 3on3 籃球賽低年級組第二名 4. 臺北市中正運動中心第二屆兒童 3on3 籃球賽高年級組第一名
	99	1. 臺北市 98 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第二名 2. 臺北市 99 年華江盃校際籃球邀請賽第二名
排球隊	97	1. 96 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第一名 2. 96 學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第二名 3. 97 年度國北教大校友盃排球賽五年級女童組第 4 名 4. 97 年中正盃排球賽五年級女童組第 3 名
	98	1. 97 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第一名 2. 97 學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第三名
	99	1. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第二名 2. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽五年級女童乙組第三名 3. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第二名 4. 99 年華江盃校際排球邀請賽第二名
扯鈴隊	97	1. 97 年青年盃民俗體育運動錦標賽，榮獲國小組乙類團體特優 2. 96 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，獲國小乙類團體組特優 3. 97 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等
	98	1. 98 年青年盃民俗體育運動錦標賽甲類國小女團體賽扯鈴優勝 2. 98 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名 3. 98 年中正盃民俗體育競賽扯鈴個人組第 3 名 4. 98 年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類優勝
	99	1. 99 年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名 2. 98 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類第 3 名 3. 98 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體乙類優等 4. 99 年中正盃民俗體育運動錦標賽團體甲類第 3 名

### 三、創新成果

#### (一)圖書借閱量的增加：

透過閱讀環境的營造、晨讀十分鐘及各項閱讀推廣活動，潛移默化養成學生上圖書館的閱讀習慣，由右圖便可知學生借閱書籍之增加情形，從統計圖中更可發現，99 學年度第 1 學期的借閱量已超出 97 學年度整年的借閱量。

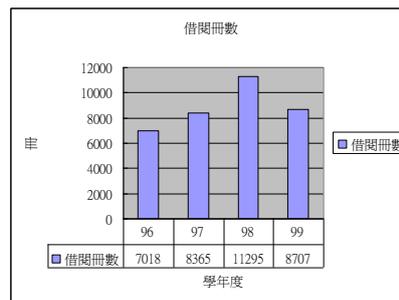


圖 5、96-99 借閱量統計圖

#### (二)活動參與率提升：

1. 閱讀學習單：圖書館提供學校低中高年級使用的閱讀學習單（各班仍有其它自製學習單），原本每個月約 100 張，目前已增加至每個月均需油印至 500 張，學生的閱讀單使用明顯增加。
2. 有獎徵答單：圖書館定期舉辦閱讀活動進行有獎徵答，老師會協助推廣告知學生，增進學生走進圖書館之意願，以 97 學年度新書票選活動為例，學校人數 563 人，參與人次達 811 人次。
3. 閱讀存摺：學生累積一定篇數之閱讀心得和借閱點數即可獲頒書香學位證書，如獲小博士證書者另可獲頒 100 元圖書禮券以茲鼓勵。自 96 學年度起逐年累計至今已發出 248 張小博士證書、206 張小碩士證書、137 張小博士證書和 13700 元圖書禮券。

#### (三)圖書館利用教育競賽項目增加：

圖書館利用教育週，舉辦各項圖書查詢等相關競賽，參與競賽之組數及項目亦隨學生之需求而逐年增加，至 98 學年度為止，每年舉行之圖書館利用教育競賽計有：一年級寫「愛館學習單」、二年級進行「按按按比賽」（圖書館規則學習）、三四年級做「查字典比賽」、五六年級比賽「資料查詢」等項目，且每個項目由各班 1 組增加為 2 組，以符應各班之需求。

#### (四)評量創新讀報閱讀測驗入題

透過讀報教育及晨讀十分鐘的推行，報紙已經成為生活的一部份，低年級老師在期中評量時，發揮創意將國語日報新聞列入評量試題，檢核學生平時讀報教育成果。

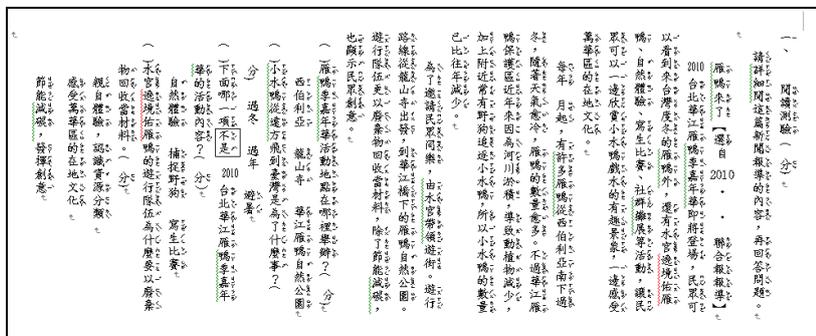


圖 6、國語日報新聞列入評量試題

## (五)參與臺北市深耕閱讀成績優異：

在經過多年之努力推動，全校閱讀風氣盛行，本校師生歷年參與臺北市深耕閱讀系列活動，皆成果斐然。獲得獎項如下：

表 11、96-99 深耕閱讀成績一覽表

學年	具體事實	獎項
96	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	特優
	臺北市推動兒童深耕閱讀閱冠王競賽	閱冠王
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 閱讀美術心得	優等 2 件 佳作 5 件、入選 1 件
97	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 音樂小書 學習檔案 自編故事	特優 1 件、佳作 1 件 佳作 1 件 優選 2 件 佳作 2 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀「閱讀童樂」	學生組閱冠王
	臺北市推動深耕閱讀「書香教室」	教師組閱冠王
98	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選 1 件 優選 2 件、佳作 1 件 特優 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀	學生組閱冠王
99	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
	親子天下「晨讀 100 學校」	入選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選 1 件、佳作 1 件 優選 1 件 優選 1 件、佳作 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀「狀元及第」	學生組閱冠王

## 伍、結語

為切合現代教育思潮培養學生帶得走的能力，華江國小以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，以學生為主體，積極規劃各項學生學習內容，學生學習機會、學習態度、學習方法及學習成果各方面，已小有成效。學校目前致力於發展學生學習護照，透過各項會議充分溝通討論學習護照指標內容，發展符合華江國小學校特色及學生能力之指標內容，希望透過學生學習護照認證能確實檢覈學生學習成果，真正落實「一校一特色、一生一專長、一個不能少」的教育目標。