

臺北市 101 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：課程發展



雁行華江鴨先知

～華江國小雁鴨校本課程之形塑～



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜、許興華、吳瓊慧

劉國安、蔡舒文、陳惠遙

中華民國 101 年 02 月 24 日

雁行華江鴨先知～華江國小雁鴨校本課程之形塑

正是雁的起飛引領雁群隨行，而非叫聲。

知識的價值唯有透過為求知而求知的教師來傳授，不應流於學究習氣。

～ 歐克夏(M. Oakeshott)

摘 要

華江國小位處臺北萬華的舊社區，在年輕人口外移及少子化的影響下，弱勢家庭比例已超過 1/3。九年一貫課程實施後，教師思索本地學生所需求的學習方向，決定結合社區資源，以雁鴨為主題發展校本課程，並且在持續推動深耕閱讀的厚實成果上，由校本閱讀架構出發，使校本課程系統化；而配合近年來更在課程內容中融入生命教育、環保藝術、讀報教育等活動，不但據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，更強化課程教學，體現學校特色課程之價值。

近來在全球環境變遷影響下，環境教育議題更形重要，華江國小的雁鴨校本課程，亦扣緊環境教育、生命教育兩大議題，著手設計華江校本雁鴨主題特色課程，以校本閱讀為途徑深化學習內容，在體驗活動中使課程知識落實為具體的行動，以培養學生在地認同的自信與生活實踐的能力。

本文呈現華江國小對於雁鴨校本課程教學的發展脈絡，形成豐碩的成果累積，而此課程發展歷程的成功經驗，能帶動華江國小課程的再精進，更對於九年一貫的課程發展就有示範意義。

關鍵字：校本特色課程、雁鴨、環境教育、生命教育

〈目次〉

壹、 基本現況	
一、 設校歷史	3
二、 社區環境	3
三、 學校規模	3
貳、 優質目標	
一、 背景分析	3
二、 具體目標	5
參、 具體做法	
一、 實施內容	6
(一) 課程領導	6
(二) 課程設計	8
(三) 課程實施	14
(四) 課程評鑑	15
二、 創新做法	20
肆、 優質成果	
一、 目標達成	21
二、 創新成果	24

〈圖次〉

圖 1 華江國小雁鴨校本課程發展階段	5
圖 2 華江國小學校課程統整架構圖	6
圖 3 華江國小課程發展組織運作模式	7
圖 4 華江國小校本主題統整課程架構圖	8
圖 5 華江國小課程評鑑流程圖	15

〈表次〉

表 1 華江國小課程發展 SWOTS 分析表	4
表 2 華江國小校本深耕閱讀架構表	8
表 3 華江國小雁鴨校本課程教學規劃表	9
表 4 華江國小環保藝術教室課程教學規畫表	11
表 5 華江國小體驗學習活動規畫表	11
表 6 華江國小學校課程計畫工作期程表	12
表 7 華江國小課程計畫審查分工表	16
表 8 華江國小課程發展問卷調查結果	18
表 9 「華江心雁鴨情」歷年學年主題統整活動實施情形	25
表 10 本校 97-100 年度行動研究比賽成績及得獎作品彙整表	27

雁行華江鴨先知～華江國小雁鴨校本課程之形塑

壹、基本現況

一、設校歷史

華江國小創校於1979年，始終秉持追求卓越的專業堅持，與教導孩子的專業熱情。從教師教學研究、資優教育、幼稚教育、創新教學等時代需求的元素，及至九年一貫課程學校本位特色課程的研發，華江課程發展的重點，同時也反映了臺灣教育的發展。

在華江課程發展的重要里程中，1992年進行社會科課程實驗教學研究，發展萬華區鄉土教材，是學校教學結合社區特色的開始；1999年配合開放教育理念，實施小班教學、戲劇教學，處處可見華江教師在課程規劃上的創意與活力；2003年擔任閱讀種子學校，持續推展深耕閱讀活動，發展校本閱讀架構，是趨使校本課程系統化的關鍵；而配合九年一貫課程實施，結合社區資源，以雁鴨為主題發展校本課程，則奠定了校園結合社區的學校特色方向；近年來更在課程內容中融入生命教育、環保藝術、讀報教育等活動，不但據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，更強化課程教學，體現學校特色課程之價值。

二、社區環境

- (一)**地理位置**：華江國小位於臺北市萬華區，位於臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
- (二)**學區概況**：本校位處萬華舊社區，年輕人口外移及少子化影響，弱勢家庭比例日益增高，佔全校三分之一強。
- (三)**社區資源**：學校鄰近華江雁鴨自然公園，自然生態資源豐富；此外，社區內郵局、派出所…等機構，及學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，都提供了豐富的課程發展題材。

三、學校規模

- (一)**班級類型多元**：小學部22班，其中包含5、6年級各一個體育班。身障資源、資優資源各1班，幼稚園2班，全校24班508人。
- (二)**教師年輕素質高**：全校教師計52人，教師兼行政人員計主任4人、組長7人，園長1人。平均年齡39歲，具有碩士學位者達50%。
- (三)**學生活動空間適當**：校地面積10905平方公尺，平均每位學生使用校地面積19.4平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)課程發展 SWOTS 分析表

表 1 華江國小課程發展 SWOTS 分析表

項目	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)
學校規模	小校有利於課程發展理念溝通	課程設計及實施人力資源較不足
內部因素	教師資源 1. 教師富教學熱忱，樂於進修、自主學習及工作能力強。 2. 教師年輕化，資訊素養能力佳，不勇於接受新教育理念。	1. 受員額編制影響，部分領域教師人員較少，教師互動機制不足。 2. 教師身兼學年、領域、社群等不同團體成員，工作負荷繁重。
	行政團隊 1. 行政團隊互動、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 2. 學習型導向服務團隊，組織再造配合校本發展，符合需求。	1. 因少子化減班，導致行政縮編，行政人員縮減後，工作負擔重。 2. 職工遇缺不補，導致人力日益吃緊。
	學生特質 1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強，活潑、會做事。 2. 學生喜歡活動、熱衷體育與球類發展	1. 學生程度落差大，家長忙於生計，缺乏多元體會之機會。 2. 弱勢學生比例偏高約 30%，學生競爭不足。
項目	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
外部因素	家長特質 1. 家長觀念純樸，信任學校教育，樂於配合學校活動，並主動提供資源。 2. 家長會與愛心服務隊組織健全，支援學校辦學，提供學校助力。	1. 弱勢家庭比例偏高，造成家庭教育失能。 2. 家長社經地位落差大，部分家長忙於生計無暇參與校務活動。
	環境資源 1. 毗鄰華江雁鴨公園，擁有豐富的鳥類及自然生態資源。 2. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等，鄉土教材豐富。	1. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響。 2. 來自週邊學校整建的強力競爭，可能有被整併的危機
社區資源	1. 社區與學校互動佳，社區活動融入課程設計。 2. 社區機構-郵局、里辦公室、派出所、憲兵隊…等，融入社區參訪課程設計。	1. 社區年輕人口外移，少子化危機壟罩。 2. 老舊社區，社區學校共識不易凝聚。

(二)雁鴨校本課程發展歷程

以雁鴨為主題的校本課程發想，係善用臨近本校的華江雁鴨生態自然公園，結合自然領域教學，探索雁鴨知識、生態環境，進而延伸至生命教育，並與校本閱讀及其他領域課程結合，統整規劃成可體驗的學年主題教學活動課程。形塑此特色課程的背景分析如下～

- 1. 地利之便，發展特色：**每年 11 月起至隔年 2 月，大批雁鴨在此棲息，為使學童與雁鴨貼近，即有零散之結合雁鴨觀察的教學進行著。九年一貫課程實施後，94 學年度起，更以「**華江心、雁鴨情**」為主題設計課程，在逐年的發展精進之中，形成本校課程特色。
- 2. 專業對話，凝聚共識：**雁鴨公園是學校及社區特有資源，學生的學習能與熟悉的在地特色結合，經課發會不斷討論取得共識後，結合各領域課程實

施，並檢視教學成效省思精進。

3. **融入議題，統整學習**：雁鴨課程整合各領域，讓學童對雁鴨認知不止於自然領域，學習廣度從教室擴充到大自然。藉由閱讀、同儕討論實踐個己與他人、與生命、與環境、與自然的學習。
4. **創新教學，落實評鑑**：在共識達成、議題融入教學漸趨熟練後，教師所設計的多元創新活動，如「雁鴨闖關」、「雁鴨小書」、「雁鴨公園導覽手冊」，以及結合生命教育的「雁鴨傳情風鈴」等，均可見學生學習的具體成效。同時在課發會於期中、期末的主題課程分享與評鑑過程中，討論精進。
5. **生態探索，關懷生命**：藉著近距離觀察雁鴨生態的體驗終，衍生對大自然與生命本質的觀察力，進一步學會尊重萬事萬物的態度；並且從對雁鴨生活環境與生存困境的觀察中，連結全球環境議題，在生活中力行環保。

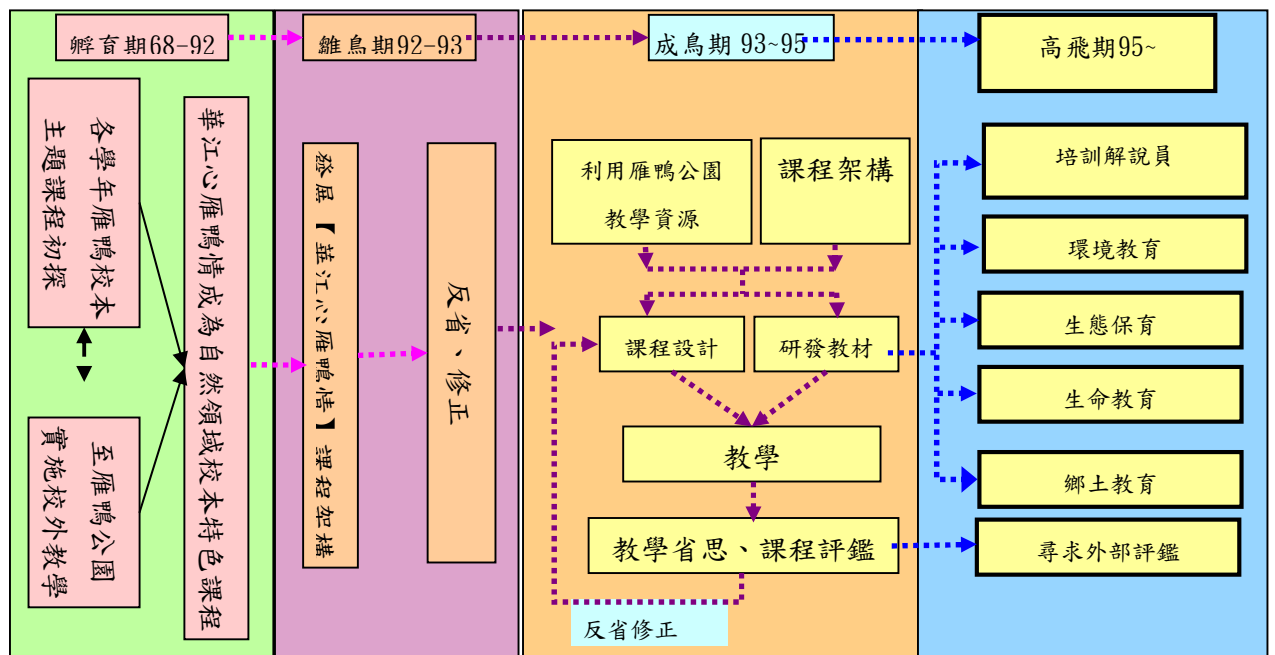


圖 1 華江國小雁鴨校本課程發展階段

二、具體目標

「多元、創新、快樂、自信」是本校願景，「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」是華江國小總體課程目標。透過雁鴨主題教學，連結「生命教育」課程奠基於「以愛心為核心，感恩惜福與關懷生命為主軸」，希冀能培養出「健康、快樂、充滿自信」的華江子弟，涵養學生生活實踐的能力並達到生命教育知、情、意、行。其具體目標為：

- (一) 整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。(知)
- (二) 探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。(情)
- (三) 強調自然探索體驗，培養尊重關懷萬物，以深化學童生命教育。(意)
- (四) 關懷社區愛鄉情懷，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。(行)

「華江心、雁鴨情」雁鴨主題教學課程，服膺臺北市「生活教育」、「生命

教育」與「生態教育」的「三生教育」，建立在人如何對待自己、人與他人之間的相處，以及人與大地萬物之間的關係。「三生」概念的達成，以生命教育知、情、意、行，深化於雁鴨生命教育課程。

參、具體做法

一、實施內容

(一)課程領導

1-1 明確的學校課程願景—本校課程願景的形成經過如下之醞釀：

1. **對話討論**：願景的形成需透過組織內部的充分參與，彼此對話，以凝聚共識。願景需指引方向，鑑往知來，任何新的計畫與行動皆不能自外於原有的情境和脈絡，因此藉由探討現況，從中學劃課程願景發展的焦點。
2. **意見整合**：本校於 90 學年度期初依 PDCA 之流程，將初步的學生願景調查交由教師參考並作增添刪減，經過各學年多次討論提出學校願景，再由課程發展委員會討論確定後，透過校刊及網站公佈尋求回饋，最後經由課程活動設計，循序推展，使親師生能了解學校的課程願景。
3. **積極推行**：經討論整合後，確定學校課程願景為——以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，達到「親、師、生皆實現『多元創新、快樂自信』夢想」的目標。透過各種會議及活動向親師生宣達，並且融入校園情境佈置，以求積極推行之效。

因此，教師能夠充份的將學校願景融入每學期課程規劃之中，透過課程安排與教學活動體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

1-2 統整的學校課程架構—學校願景與校本課程之結合

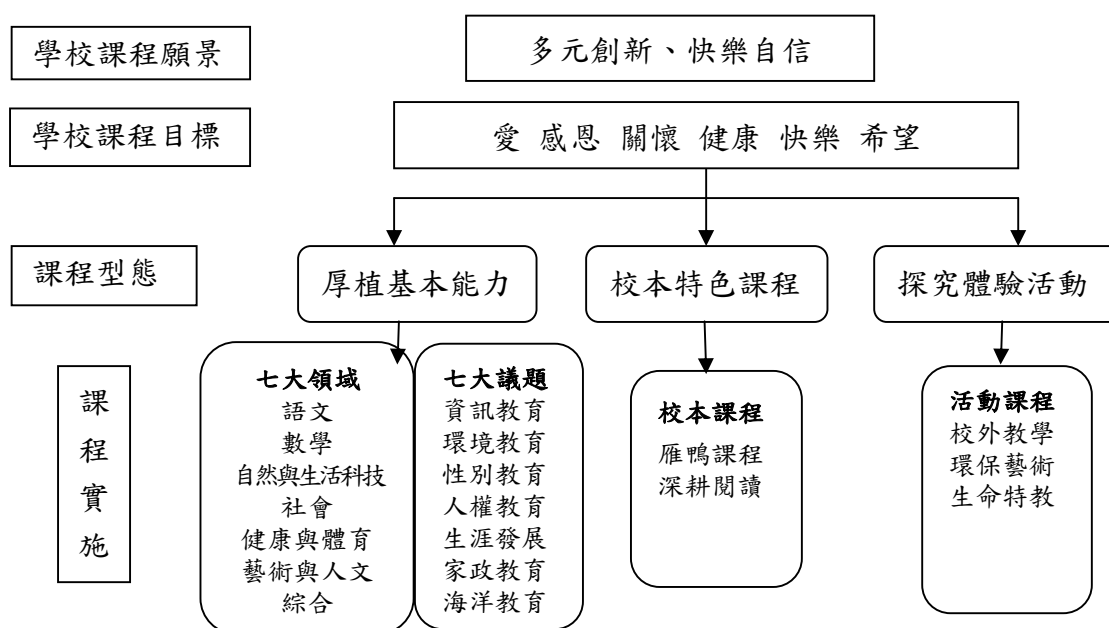


圖 2 華江國小學校課程統整程架構圖

1-3 有效的課程運作機制—課發會組織及運作規劃

1. **運作機制法制化**：課發會組織編制乃經由全體教師共同參與之校務會議討論通過後實施，故課程發展委員會之成員皆擁有充足的法源依據及民意基礎，使課發會委員們能順利執行各項業務與工作。
2. **團隊任務具體化**：本校課程發展運作以「課程發展委員會」為主軸，由「學年會議」及「領域小組」，落實課發會決議，透過「聯席會議」進行不同團隊間的對話和討論。家長及社區人士則透過，參與課發會運作，以達到充分參與、凝聚共識的目標。

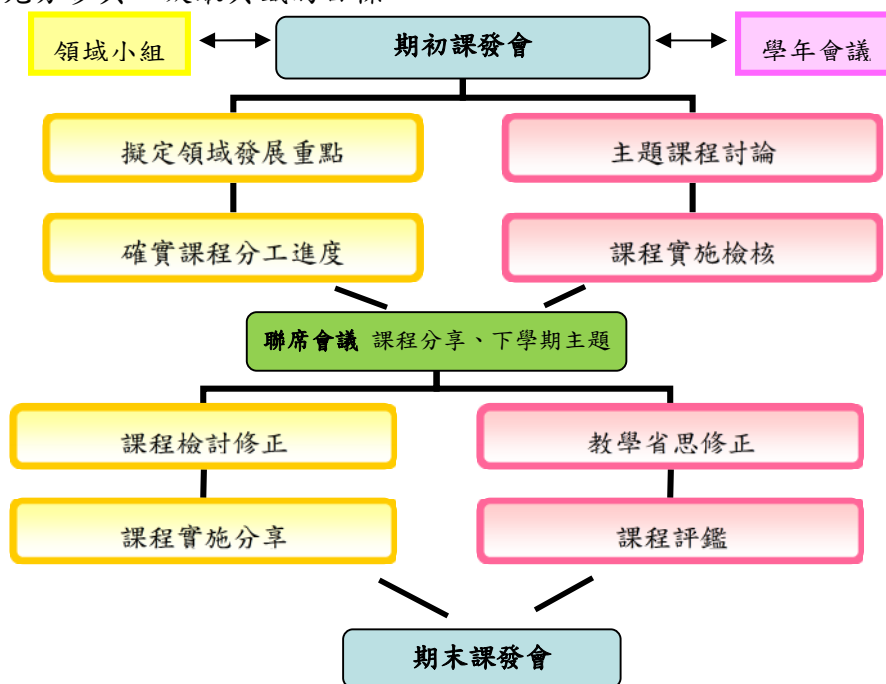


圖 3 華江國小課程發展組織運作模式

1-4 適切的課程領導策略

本校課程領導採分佈式領導(distributed leadership)，營造多元參與的空間，校長充分尊重與信任教師的專業自主，幫助教師提昇專業知能，帶領校內教師，組織各種學習型組織共同成長，並適時給予支持與鼓勵；透過學年、各領域課程小組、課程發展委員會，充分運用各項領導策略，使課程之推行更加順暢，分述如下：

1. **分佈式領導**：由不同處室、不同領域、不同學年的老師擔任各項課程的領頭羊，適時將領導權分予適合的教師。透過各領域學有專精之老師的帶領，發揮學科專長，使各領域課程能有良好的規劃與實施。
2. **整合領導**：本校統整行政、教學與課程等相關訊息，並以課程觀點，發展各項行政領導主題之課程意涵，以及課程活動之教材、教法與學習成果評核，充分運用資源，使行政運作健全以提升整體課程實施與教學成效。
3. **服務領導**：各處室行政單位基於服務教學的理念，對所有老師提出關於課程實施與教學之相關需求，均能全力協助配合。
4. **教學領導**：課程教學為學校運作中最重要的一環，學校以教學輔導教師、

教師專業發展評鑑、教師專業學習社群之方式，致力於提昇教師教學成效與學生學習成果之相關活動，以顯現教學之重要性。

(二)課程設計

2-1 實踐願景的具體課程方案

1. 校本主題統整架構

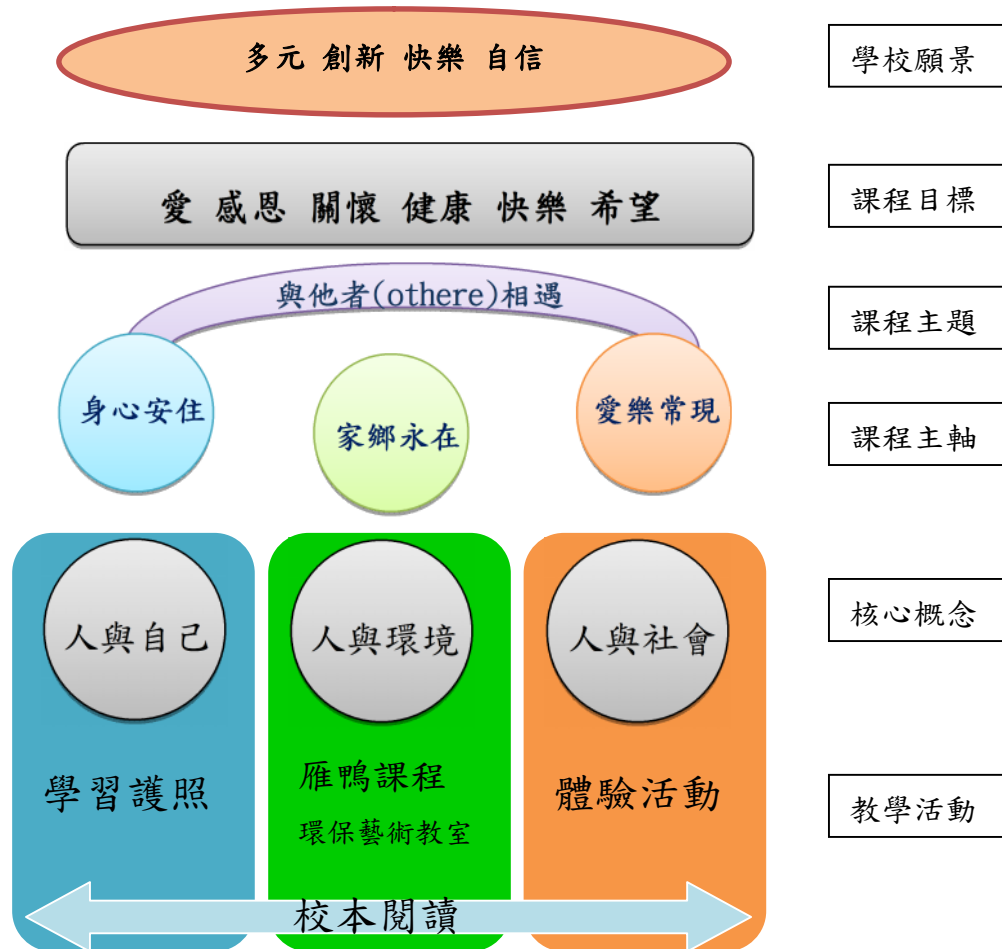


圖 4 華江國小校本主題統整課程架構圖

2. 校本深耕閱讀架構 (結合重大議題)

表 2 華江國小校本深耕閱讀架構表

※標示方框書目為年段必讀書目，網底為雁鴨相關書目

主題	核心主題	年段		
		低年級	中年級	高年級
兩性教育	性別差異 男女平等	1. 威廉的洋娃娃(遠流)	1. 奧利佛是個娘娘腔(三之三) 2. 好事成雙(格林)	1. 有什麼毛病(格林) 2. 我到底怎麼了(遠流) 3. 女生愛男生(商務) 4. 路見不平(幼獅)
環境教育	自然生態保育	1. 小房子(遠流) 2. 我和我家附近的野狗們(信誼)一年級 3. 挖土機年年作響(和英)	1. 外星人的日記(國語日報) 2. 有一棵植物叫龍葵(遠流) 3. 野貓的研究(小魯)	1. 猿吼季風林(遠流) 2. 雁鴨生活圖鑑(商周) 3. 海島人的贖金(小魯)
生死教育	生死教育	1. 獾的禮物(遠流)	1. 祝你生日快樂(國語日報)	1. 想念五月(雅聯文化)

命教育	尊重萬物生命	2. 野雁的故事(上誼) 3. 天堂(台灣麥克) 4. 流浪狗(台灣麥克)	2. 爺爺有沒有穿西裝(格林) 3. 小星星的願望:周大觀的故事(文經社) 4. 讓路給小鴨子(國語日報) 5. 黑面琵鷺來過冬	2. 生命有多長(遠流) 3. 小河男孩(小魯) 4. 第七條獵狗(民生報) 5. 一公升的眼淚(高寶) 6. 一生罕見的幸福(張老師)
人權教育	尊重、接納與關懷人群	1. 我的妹妹聽不見(遠流) 2. 皓皓是一顆傻流星	1. 我的姊姊不一樣(遠流) 2. 世界上最美麗的村子(小魯) 3. 夏綠蒂的網(聯經) 4. 西貢小子(天下) 5. 今天晚上誰當鬼(小魯)	1. 不要地雷只要花(遠流) 2. 平克與薛伊(遠流) 3. 台灣小兵造飛機(小魯) 4. 十三歲新娘(東方) 5. 林肯(東方)
家政教育	親子關係手足互動	1. 穿過隧道(遠流) 2. 大姊姊和小妹妹(遠流) 3. 媽媽心,媽媽樹(國語日報)	1. 媽媽的紅沙發(三之三) 2. 家(和英) 3. 費茂大街26號(三之三) 4. 狐狸的電話亭(和融) 5. 阿公放蛇(九歌)	1. 她是我姊姊(國語日報) 2. 這家怪可愛(皇冠) 3. 小太陽繪本(格林) 4. 少年小樹之歌(小知堂) 5. 媽媽的最後禮物(三采)
生涯教育	認識自我立下志願生涯規劃	1. 綠笛(和英) 2. 海倫凱勒傳記(聯經) 3. 愛迪生+為什麼=電燈(聯經) 4. 我是獨特的(小魯)一年級 5. 我真的很棒,因為...(大穎) 6. 我的肚臍在這裡(台灣麥克)	1. 叔公的理髮店(三之三) 2. J.K 羅林的少年時光(文經社) 3. 贏在不認輸(國語日報) 4. 台灣永遠的好朋友馬偕(聯經) 5. 送報的小孩(福地) 6. 阿勇隊長的超級任務(三采)	1. 李遠哲的故事(遠哲) 2. 手塚治虫(小魯) 3. 少年噶瑪蘭(小魯) 4. 秘密—青少年版(方智)
其他	喜愛閱讀	1. 我討厭書(遠流) 2. 圖書館女超人(遠流)	1. 來去圖書館(遠流) 2. 有誰看到我的書(遠流) 3. 三重溪水壩事件(遠流)	1. 想做的事(遠流) 2. 愛書人黃茉莉(遠流) 3. 沒有圍牆的花園(幼獅) 4. 經典文學背後的故事(聯經)
	心理調適人格發展價值觀的澄清	1. 我變成了一隻噴火龍一年級(國語日報) 2. 星月(和英) 3. 魔奇魔奇樹(和英) 4. 遲到大王(上誼) 5. 小黑魚(上誼)	1. 賣翅膀的小男孩(格林) 2. 用愛心說實話(和英) 3. 不是我的錯(和英) 4. 小四的煩惱(小兵) 5. 敵人派(道聲) 6. 貓頭鷹在家(遠流) 7. 愛心樹(玉山社) 8. 佐賀的超級阿嬤(先覺)	1. 滑稽列傳(東方) 2. 當河馬想動的時候再去推牠(國語日報) 3. 三國演義(東方) 4. 紅瓦房(小魯) 5. 遇見靈熊(東方) 6. 聽盡在說話(紅蕃茄) 7. 貓戰士的荒野新生(晨星)

3. 雁鴨校本課程活動規劃

表 3 華江國小雁鴨校本課程教學規劃表

對象	單元名稱	教學時間	教學目標
一年級	特殊的鳥	1 節	1. 能運用五官觀察生活周遭的鳥類。 2. 能將老師準備的鳥類圖片,依各種不同特徵分類。 3. 能細心體會常見鳥類外型的異同。
二年級	鳥事一籬筐	2 節	1. 能運用五官觀察生活周遭的鳥類。 2. 能主動察覺生活周遭的常見鳥類。 3. 能細心體會常見鳥類外型、聲音、特徵等的異同。
	雁鴨情關懷心	2 節	1. 運用視覺、聽覺觀察鳥類的異同。 2. 藉由賞鳥和了解飼養鳥類的知識,進而能珍愛生命。 3. 藉由鳥類的特徵描述,能察覺常見鳥類的種類。 4. 能運用望遠鏡觀察雁鴨。

三年級	認識鳥朋友	1 節	1. 認識鳥類的外部構造。 2. 進行鳥的分類。
	鳥類~粉墨登場	1 節	1. 鳥類故事戲劇表演。
	賞鳥趣	1 節	1. 進行鳥類觀察。 2. 了解鳥類因氣候的關係要進行遷徙。 3. 認識雁鴨的遷徙路線。
四年級	我愛華江的客雁	1 節	1. 培養手腦協調、團體合作的情操 2. 認識雁鴨的種類和特徵。 3. 了解雁鴨的習性。 4. 介紹候鳥、留鳥、過境鳥、迷鳥的意義。 5. 交互應用圖片及發問問題的方式，以認識雁鴨。 6. 將自然科學與生活科技的知識和技能運用於日常生活中，藉由對生活週遭環境之關懷與體驗，了解大自然。
	綠意盎然的雁鴨公園	1 節	1. 培養手腦協調、團體合作的情操。 2. 認識雁鴨公園的常見植物。 3. 了解華江雁鴨公園地理位置。 4. 交互應用圖片、遊戲及發問問題的方式，以認識華江雁鴨公園植物。 5. 將自然科學與生活科技的知識和技能運用於日常生活中，藉由對生活週遭環境之關懷與體驗，了解生態保育的重要。
	鳥族危動員	2 節	1. 培養手腦協調、團體合作的情操。 2. 認識台灣特種、瀕臨絕種及外來種鳥類種類和特徵。 3. 台灣特種鳥類、瀕臨絕種及外來種鳥類的分類 4. 推測台灣特種鳥類、瀕臨絕種及外來種鳥類可能發生的事。 5. 交互應用圖片及發問問題的方式，以認識台灣特種鳥類、瀕臨絕種及外來種鳥類。 6. 將自然科學與生活科技的知識和技能運用於日常生活中，藉由對生活週遭環境之關懷與體驗，了解生態保育的重要。
五年級	不可思議的鳥類構造	1 節	1. 能搜集鳥類構造相關資料。 2. 能說出鳥類構造與人類有何異同。 3. 能分析所蒐集之資料並加以整理。
	棲地與繁殖	1 節	1. 能搜集鳥類棲地相關資料。 2. 能說出鳥類棲地與其習性之關係。 3. 能知道鳥類繁殖的特性。 4. 能分析所蒐集之資料並加以整理。
	「喙」話鳥世界	1 節	1. 能說出各種鳥喙之特徵。 2. 能歸納鳥喙與其食性之關係。 3. 能自行蒐集相關資料。 4. 能分析其所蒐集之鳥類的鳥喙及其食性為何。 5. 能知道鳥類食物鏈之關係。
	鳥言鳥語	1 節	1. 能仔細聆聽有關於鳥類的傳說。 2. 能仔細聆聽有關於鳥類的俚語。 3. 能透過傳說或俚語認識各種鳥類的名稱。 4. 能蒐集相關鳥類的資料並加以整理。
六年級	邂逅雁鴨公園	6 節	1. 培養社群活動、資源共享的團隊精神。 2. 熟悉網路資源、圖書館資源的擷取及網路功能的運用。 3. 了解華江雁鴨公園鳥類的生存權及該水域生態有不被破壞而永續存在之環境權。 4. 探索鳥類如何適應環境，了解生物與生物間的關係，尤其是人類與鳥類共存互榮的關係。 5. 學會望遠鏡能操作、使用及維護的方法。

4. 環保藝術教室課程教學規劃表

表 4 華江國小環保藝術教室課程教學規劃表

年級	項目	課程內容
一年級	環保樂器	小朋友發揮創意利用資源回收的素材來製作環保樂器，例如：保麗龍盒做成的大鼓、養樂多空瓶和米粒做成的沙鈴、餅乾蓋做成的大鑼等。
二年級	環保童玩	養樂多是小朋友喜愛的飲品，利用養樂多空瓶、釣魚線、松香和免洗筷，就變成有趣的”竹蟬”童玩了！
三年級	彩繪環保袋	每個人在環保袋上彩繪自己設計的圖案，每個環保袋都是獨一無二的自有品牌！大家自備環保袋，減少塑膠袋的使用量，人人都為環保盡一份心力。
四年級	手套杖偶創作	利用手套、毛根、不織布製作個性化杖偶，每個杖偶都有獨特的表情、造型和肢體動作。
五年級	啦啦隊加油棒	利用回收寶特瓶，加上塑膠繩作裝飾，結合了彩球和加油棒的功能，運動會上用力幫班上同學加油打氣。
六年級	環保小屋創作	運用吸管、冰棒棍及各式環保素材，建造出屬於每個人心目中的環保小屋，雖不豪華卻很溫馨。

5. 體驗學習架構表

表 5 華江國小體驗學習活動規劃表

年級	主題	學習內容
一年級	校園巡禮	認識校園環境-翩逐香徑生態步道、水生植物池等。
二年級	1. 社區巡禮 2. 生態農場體驗	1. 參訪華江郵局、華江里辦公室、華江派出所、西區憲兵隊、八號公園等，認識社區環境，感謝為我們服務的人。 2. 自然生態體驗，認識動植物及自然素材 DIY。
三年級	華江雁鴨公園	實地參訪華江雁鴨公園，進行闖關活動，認識雁鴨公園環境、雁鴨分類、觀賞雁鴨及寫生活動。
四年級	1. 臺北市立動物園 2. 華江雁鴨公園 龍山寺 鄉土教育中心	1. 透過觀察，認識各類動物。 2. 應用賞鳥知識，實地觀察認識鳥類特徵及習性。
五年級	1. 臺北關渡自然公園 2. 校際交流 天文館 育藝深遠(交響樂)	1. 關渡自然公園生態體驗。 2. 透過跨縣市校際交流活動，體驗不同文化環境及學校特色。
六年級	1. 華江雁鴨公園淨灘 2. 畢業校外教學 育藝深遠(國樂)	1. 透過淨灘活動，貢獻一己之力，關懷社區環境。 2. 校外生態體驗活動。

2-2 規畫完善的課程計畫

1. 規律且穩定的課程計畫工作期程及分工

表 6 華江國小學校課程計畫工作期程表

課程計畫工作要項	內容說明	參與者	期程
一、審查通過全校總體課程計畫	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 通過課發會工作時程表—九年一貫工作計畫領域/學群 5. 領域小組未來發展重點	領域小組 學群 學群 全體委員 全體	開學初
二、課程計畫送審	第二群組課程計劃觀摩 審閱後報局核備	教務處	99/08/24
三、各領域/學群進修計畫一週 三進修—規劃教師專業成長計畫	1. 教學創新 2. 閱讀課程 3. 教材分析	圖書研究組 全體教師	學期中實施
四、領域/學群會議 --負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑 --討論校本課程研發	1. 教師專業對話 檢討本年度課程主題發展 2. 課程發展與回顧--討論或修正本學期統整課程及彈性課程施 3. 提出課程架構—收集教材資料 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自訂課程評鑑指標 6. 討論各領域授課節數	圖書研究組 領域召集人 主持 學年主任 主持	領域時間 學年會報 11月/4月
五、授課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節	全體委員	每年4月
六、各處室提出重要行事曆	結合本校願景目標規劃實施 達成活動課程化—列入綜合活或彈性課程實施	各處室主任	11月/5月
七、確定下學期校本課程主題 架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題 再全校取得橫向聯繫 2. 確立特色課程發展架構 3. 確立課程評鑑指標	全體委員	11、12月 /4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書—根據校本需求及學生需要—能力指標搭配	全體委員	5、6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 及各科任老師	12-1月/ 5、6月
十、實施課程設計	擬定學年度學校課程計畫 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 六大議題 6. 課程評鑑結果	全體教師	12-1月/ 6-7月
十一、提交擬定一學年度學校 課程計畫	領域課程 學年課程計畫含彈性課程	領域小組 級任老師	8月/2月初
十二、審查通過全校總體課程 計畫	1. 領域小組—縱向及銜接審查 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課程及重要行事曆檢查 **同第一項**	全體委員	9月/2月
十三、課程計畫總體評鑑	依照教局審閱紀錄表	教務處	依來文期程

2. 各式課程計畫表格

學年主題教學架構圖	學年主題教學設計表	領域課程計畫表

2-3 安排妥適的教學時間

每學期於課程計畫編寫之前，由行政處室提出學校重大行事暨處室彈性學習節數需求規劃表，經課發會討論確認後，據此規劃各學年彈性學習節數之運用，領域課程則需彙整重大議題融入節數統計，最後由學年主任彙整成各學年之教學進度總表，俾使教學時間做最妥善的統整運用。

學校重大行事暨處室 彈性節數需求規劃表	學年彈性學習節數規劃表	重大議題融入學習領域 課程實施節數統計
低年級教學進度總表	中年級教學進度總表	高年級教學進度總表

2-4 富有價值之課程設計

1. **學習多元化**：課程內容以學生之學習為主要考量因素，包含領域課程學習、七大議題、校本特色課程等，因應社會脈動安排適切的教學活動，每學期之課程安排提供學生觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方

式，評量兼顧知識、技能與情意，以紙筆測驗、實作、檔案評量等多元方法，發展學生之多元智能。

2. **課程生活化**：課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，如：雁鴨課程、綠手指課程皆為本校每年固定實施之特色課程，課程實施時會依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，並讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。

(三)課程實施

3-1 提供妥適的實施準備

為使各項教學過程更加順暢，課程實施前應有充分的準備工作，本校於課程實施前準備工作如下：

1. **專長培訓**：於平時的週三進修或週五下午的進修活動皆適時的排入與課程相關之各項研習活動，以使教師之專業知能更臻完備。
2. **專長任用**：每學年安排教師任教科目時，依照教師專長項目與興趣進行最適合的安置，讓老師能充分發揮所長，以期學生能得到最有效的學習成效。
3. **理念傳達**：每學期固定於校務會議及學校日進行校務報告，使親師更了解學校的重大政策與各項活動，若遇有新的措施，也會透過網站、校刊及家長說帖等不同的方式來進行宣導活動。
4. **行政支援**：依授課需求配置專科教室，進行教學設備採購，並視教學之需求，添購耗材與學習用具，在課程評鑑表中，也加入行政支援項目。

3-2 選擇合適的教學內容

各學年進行主題統整課程規劃時，會由**綜合領域自編課程**出發，檢視該學年校本閱讀書目之內容，與校本主題概念進行連結，而後配合**領域課程相關單元**，形成教學主軸，並搭配**繪本、影片**之欣賞，以及**參訪或體驗活動**之安排，在此多元的教學內容中，務求彰顯學校特色課程以及社區特性，使學生更加認識、了解自己週遭的生活環境，涵養愛家愛鄉的情懷。

3-3 進行有效的教學活動

課程討論機制、學習能力指標設定、多元評量

1. **營造教學情境**：在教學過程中，各班老師視教學主題進行教室佈置；各處室則以海報看板呈現活動課程之情境營造，並利用重大修建工程經營更具童趣學習園地。
2. **使用教學策略**：教學策略為教學目標達成的重要方法，教師會依據專業素養及教學經驗，針對不同的教學內容及不同身心發展狀態的學生，使用不同的教學策略來達成教學目標。
3. **運用教學回饋**：教師於學期中不定時針對教學情形，從學生回饋的學習單或問卷，以及家長的互動意見中，進行量化統計，以及質性的教學省思敘述，以便隨時了解教學實施成效，並於期中課發會中進行主題課程實施情形之檢核，做為下次課程實施修正之參考。

3-4 互動良好的管理機制

- 1. 落實教學視導：**每日由校長或各處室主任進行教師教學巡查，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。
- 2. 定期會議檢討：**期初便已確定各項會議之時間，定期檢討各項教學與課程實施之情形，定期召開會議如下：學年會議、學年會報、領召人會議，領域小組會議、課發會等。討論課程實施情形、提出行政支援需求、擬定新學期主題等。
- 3. 重視專業成長：**實施教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，使校內對話及互相協助之風氣更加盛行，並能定期聚會進行教學之分享與演示，對學校教師之教學能力的提升，助益良多。
- 4. 分享教學經驗：**領域小組每年固定於學年結束前進行教學成果發表會，讓學校同仁了解各領域發展之重點及所研發之教材，目前已完成龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、校園木土植物圖鑑(青青校樹)、草本植物圖鑑(萋萋園草)、龍山寺自導式學習手冊等教材，對學生之學習助益極大。
- 5. 建立獎勵機制：**教師積極參與校外之各項競賽活動，獲獎比例亦高。而當教師參賽獲獎時，家長會便會提供獎勵金，以鼓勵老師，成為一種良性的循環。

(四)課程評鑑

4-1 適切的課程評鑑規畫與設計

1. 課程評鑑流程

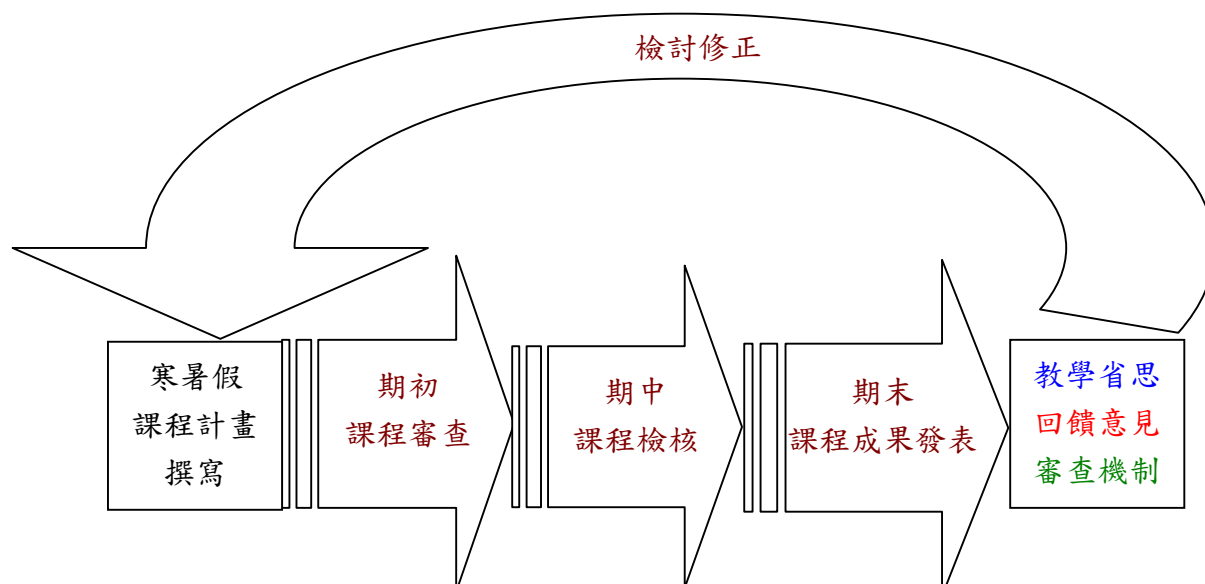


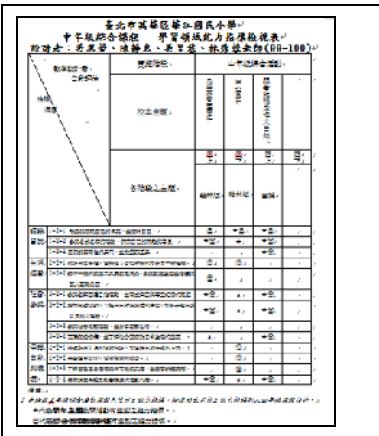
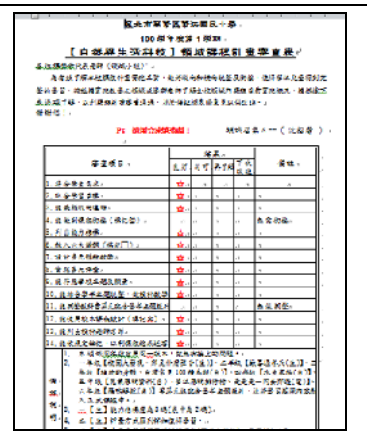
圖 5 華江國小課程評鑑流程圖

2. 課程審查分工情形

表 7 華江國小課程計畫審查分工表

審查項目	審查人	填寫表格
一年級主題教學課程	二年級學年主任	學群主題課程審查表— 一個主題填寫一張審查 表格。
二年級主題教學課程	一年級學年主任	
三年級主題教學課程	四年級學年主任	
四年級主題教學課程	三年級學年主任	
五年級主題教學課程	六年級學年主任	
六年級主題教學課程	五年級學年主任	
一、二年級主題課程	輔導主任	
三、四年級主題課程	學務主任	
五、六年級主題課程	總務主任	
全校主題課程	教學組長	
語文領域教學計畫	英風師	領域課程計畫審查表— 各年級領域計畫如有疑 慮，須加註修改說明。
英語領域教學計畫	慧蘭師	
自然領域教學計畫	招馨師	
社會領域教學計畫	雅芳師	
健體領域教學計畫	正銘師	
藝文領域教學計畫	瑞琦師	
數學領域教學計畫	婷玫師	
綜合領域教學計畫	國安主任	
以上八領域課程計畫	教務主任	

3. 課程審查表格示例

 <p>臺北中華區華僑小學 中華級綜合課程 學習領域能力指標檢視表 檢閱者：張美蓉、陳麗英、吳宜潔、林麗姿(90-100)</p>	 <p>臺北中華區華僑小學 100 學年度第一學期【一】年級學群主題課程審查表 主題名稱：【<u>海洋華語</u>】</p>	 <p>臺北中華區華僑小學 100 學年度第一學期 【自然科學領域】領域課程審查表</p>
自編課程能力指標檢視	主題課程審查表	領域課程審查表

4-2 安排妥適的評鑑機制

- 1. 多元評鑑方式：**透過自我評鑑、同儕評鑑、外部評鑑，多面向評鑑課程發展內容。期初、期中、期末針對不同階段評鑑目標，進行課程評鑑。
- 2. 妥適評鑑工具：**利用多元的評鑑工具進行評鑑，如：自我評鑑表(期中、期末)、學年同儕評鑑表、處室自評表、領域計畫同儕評鑑表…等。

4-4 有效的使用評鑑發現

1. 各種評鑑結果的呈現：

		
學生參與校園營造投票	家長參與課發會討論	活動回饋統計結果

2. 對於本校雁鴨校本課程的高度肯定：

表 8 華江國小課程發展問卷調查結果

華江國小雁鴨校本課程推展-家長問卷統計結果					
檢核題目	5分	4分	3分	2分	1分
1. 我知道雁鴨課程是華江國小的特色課程之一。	79%	0.4%	20.2%	0.4%	-
2. 對於學校推動雁鴨主題教學感到滿意。	62.5%	21%	16.5%	-	-
3. 我的孩子對於雁鴨知識及環境議題的認識，有持續的進步，收穫很多。	54%	37.5%	8.5%	-	-
4. 我覺得學校在雁鴨課程方面的活動，內容份量適切，時間分配得宜。	54%	37.5%	8.5%	-	-
5. 我覺得學校在規劃雁鴨主題教學活動時，能顧及到孩子的基本能力。	54%	33%	13%	-	-
6. 我的孩子對於雁鴨課程保持著高度的學習興趣。	54%	29%	17%	-	-
華江國小雁鴨校本課程推展-學生問卷統計結果					
檢核題目	5分	4分	3分	2分	1分
1. 我知道雁鴨課程是學校的特色課程之一。	73%	26%	1%	-	-
2. 我對學校所辦理有關雁鴨主題的教學活動感到滿意。	56%	40%	4%	-	-
3. 我喜歡華江國小的雁鴨課程學習活動。	38%	47%	13%	2%	-
4. 這些雁鴨課程學習活動讓我收穫很多，對我的幫助很大。	33%	49%	17%	-	1%
華江國小雁鴨校本課程推展-教師問卷統計結果					
檢核題目	5分	4分	3分	2分	1分
1. 本校雁鴨課程目標清楚明確並可達成。	26%	67%	7%	-	-
2. 本校雁鴨課程能夠依據學生能力進行規劃設計。	28%	60%	12%	-	-

3. 各學年雁鴨課程教學目標分別界定了重要概念、技能及態度；各年級目標是可達成的，符合學習者的特質、能力。	28%	56%	16%	-	-
4. 本校雁鴨課程有注意縱向、橫向的連貫與連接。	23%	54%	21%	2%	-
5. 本校雁鴨課程內容份量適切、教學時間分配適切。	23%	54%	23%	-	-
6. 學生對所雁鴨課程的學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活。	26%	48%	26%	-	-
7. 本校雁鴨課程能設計及實施評量檢核學生學習效果。	23%	54%	23%	-	-
8. 您覺得本校雁鴨課程最具教育價值的部分為何？					
<p>(1)知識系統化</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程發展能依低中高不同能力而運作。 設計適合的課程內容，並有區隔，讓學生獲得完整而有系統的知識。 運用在地資源，發展校本課程，厚植學生能力。 <p>(2)課程在地化</p> <ul style="list-style-type: none"> 將在地特色學校本位化，使本土社區化。 培養學生對於社區環境、生態的認識與關懷，激發在地認同。 對於發展與行銷本校學生與他人不同的生態知識具有相當大的吸引力。 <p>(3)體驗生活化</p> <ul style="list-style-type: none"> 由生活中的鳥類認識出發，學會關懷生活周遭的人、事、物，尊重生命。 喚醒學生珍愛社區雁鴨公園的自然環境。 能從自然生態觀察中發掘生命的可貴和價值。ecological validity。 					
9. 您覺得本校雁鴨課程應該再精進發展、再求細緻化的部分為何？					
<p>(1)教學資源可再多添購，如圖庫資源、影片資源。</p> <p>(2)學生作品的蒐集及學習後的評量方式的蒐集。</p> <p>(3)校內外人力資源聯繫整合。</p>					

3. 建置學校本位課程數位教材或資料庫：配合知識經濟時代資源共享與快速反應之需求，本校建置學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師從事校本教學時取得便利，有助校本課程實現。

4. 加強三合一課程發展—結合深耕閱讀+圖書館利用+資訊教育：所謂基本學力帶得走的能力，具體講就是學生的自學能力，規劃三合一課程整合時間與人力，電腦課結合圖書館利用，讓學生一年段學會一種資料庫，從市圖、國圖或分館開始練習，畢業學生能得到基本搜索資料能力弭平弱勢學習差距，故資訊課程加強發展資料庫運用之校本課程。

5. 提昇學生閱讀品質：學生閱讀書籍的量已足夠，但在閱讀的品質上仍需再加強，請學校教師針對套書出題，匯整並製作成網路題庫，供教師檢核學生之學習狀況，以提高學生的學習品質，提升學生的國語文能力，強化學生的整體競爭力。

二、創新做法

本校雁鴨主題教學，連結「生命教育」課程奠基於「以愛為核心，感恩惜福與關懷生命為主軸」，以厚植社區學習資源、發展學校自編特色課程、豐富學生多元學習體驗，以及精進教師專業能力為內涵。本校有以下創新做法：

(一) 自編校本課程、展現學校特色

本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。

		
班級深度閱讀教學	生命教育分享	雁鴨季繪畫頒獎

(二) 充實教學設備、精進教師專業

持續採購班級套書，充實學生閱讀書庫；透過校內公用磁碟檔案的分享，提升教學規劃效能；鼓勵教師從事教學研究，精進教師專業效能。

		
圖書館班級套書一隅	校內公用磁碟分享	校園生態調查社群

(三) 統整學習紀錄、發行華江護照

為了使學習無縫銜接，本校於99學年度第2學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。實施內涵分為三部分：奠定學生基本能力（包含閱讀久久-99本班級套書閱讀、游泳、體適能）；激發學生個人專長（包含藝術類一直笛演奏、美術創作、體育類一扯鈴、排球、籃球）；發展學校特色課程（雁鴨課程）。

		
華江學習護照封面	學習護照內頁	認證人數統計

(四)整合社區資源、活化雁鴨課程

本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，每年都有一批華江嬌客拜訪華江國小。因此，本校結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。為了有效進行課程發展，自然領域之老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展本校學習能力指標，此課程並於『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。除了，每年邀請本校退休教師陳重義老師返校指導雁鴨賞鳥教學，亦積極參與華江社區雁鴨季活動，更於去年成立雁鴨教室典藏相關文物。

		
班級閱讀志工	雁鴨公園解說志工	綜合活動-手語課程

肆、優質成果

一、目標達成

華江國小，位於華江雁鴨公園旁，此公園屬於臺北市野雁保護區之內，其豐富的濕地資源，吸引許多鳥類棲息、覓食，除為野鳥保護區外，亦是市民休閒活動的好去處(陳玟瑾，2000)。自民國 92 年起，「華江心、雁鴨情」的課程架構因應九年一貫課程的實施，建構學校願景成形，所以本校自然領域的老師，就積極思考利用雁鴨公園，發展以雁鴨為主題的特色課程，設計具體教學活動方案融入課程設計，規劃學年對話和領域對談，發展出「華江心、雁鴨情」的課程架構。

國內在推動九年一貫課程中，所強調的統整課程教學，主要以「主題式統整」的型態進行。而主題式課程是指依某些重要值得探究的事物，作為教師與學生教與學的焦點(Wamsley, 1996)。本校「華江心、雁鴨情」雁鴨主題課程架構依此理念形成，由凝聚雁鴨課程教學共識、確立「華江心、雁鴨情」教學目標後，透過領域小組、學年會議、聯席會議，以及課程發展委員會的討論，將「華江心、雁鴨情」雁鴨主題課程融入學校總體課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學

活動設計。

- (一)整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。(知)
 - (二)探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。(情)
 - (三)強調自然探索體驗，培養尊重關懷萬物，以深化學童生命教育。(意)
 - (四)關懷社區愛鄉情懷，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。(行)
- 茲分述說明如下。

(一)整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。(知)

1. 分析領域指標，發展雁鴨課程架構

自然領域老師分析能力指標，結合華江雁鴨公園生態教學資源，發展「華江心、雁鴨情」課程主題自然領域核心概念。以此概念完成「華江心、雁鴨情」低、中、高年級課程主題架構。

2. 統整學習教材，發展學年主題課程

「華江心、雁鴨情」課程主題架構，融入學校總體課程計畫中「人文關懷」主軸。依據雁鴨課程架構，經學年教師及領域教師之適度分工，並配合學生的身心發展狀況，進行課程與教學內容之設計。歷年來各學年發展之「華江心、雁鴨情」統整主題教學活動如下。

3. 深化雁鴨知能，設計創新教學活動

「華江心、雁鴨情」課程主題架構依自然領域並發展出各年級完整的課程內容，課程內容以學生之學習為主要考量因素，包含觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，課程實施時會依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，並讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。

		
雁鴨拳	雁鴨按按按	雁鴨分類
		
雁鴨千里眼	雁鴨拼拼樂	雁鴨書插

(二)探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。(情)

近幾年地球暖化的議題在各國皆引起很大的迴響，我們可在明天過後、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 等影片中發現，如果不再重視環境教育，人類將面對更大的自然反撲，而「華江心、雁鴨情」校本主題課程，即以探索鳥類生態環境，

培養環境保育觀念，以落實學生生態教育。

		
雁鴨行前導覽站	自製雁鴨電子書	典藏雁鴨彙編
		
雁鴨濕地生態介紹	生態導覽網站介紹	生態影片觀賞與討論
		
製作紙鳥	製作環境生態海報	雁鴨生態調查報告

(三)強調自然探索體驗，培養尊重關懷萬物，以深化學童生命教育。(意)

課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的體驗學習內容，並讓學生在探索體驗課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力。此外，本校訂有「生命教育」閱讀架構表，以「生死教育、尊重萬物生命」為核心概念，透過班級共讀，培養尊重生命愛護萬物的情操。

	
五年級：閱讀雁鴨圖鑑	四年級：閱讀「外星人的日記」

	
<p>二年級：「野雁的故事」繪本教學</p>	<p>三年級：雁鴨簡報</p>

(四)關懷社區愛鄉情懷，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。(行)

本校臨近華江雁鴨公園、龍山寺及鄉土教育中心等地，擁有豐富之自然與鄉土教育資源。自然領域並發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體，提供教師及學生在出發前之行前導覽說明。透過課程之安排與教學活動之體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

			
<p>華江雁鴨公園觀察雁鴨</p>	<p>華江雁鴨公園實地參訪</p>		
			
<p>動物園參訪</p>	<p>龍山寺踏查</p>	<p>鄉土中心探索</p>	<p>關渡公園賞鳥</p>

二、創新成果

強化本校課程發展 swots 分析結果中，所擁有的外部因素環境資源之「機會」，發展出雁鴨主題教學，連結「生命教育」課程，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸腳。彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，引用社區學習資源、發展學校自編特色課程、以豐富學生多元學習體驗。

秉持本校教師資源之優勢，發揮教師的資訊能力，透過協調性極佳的行政團隊，有效的整合教師團隊的力量，將創新作為展現成為創新成果，分述如下。

(一) 自編校本課程、展現學校特色

1. **課程規劃完善**：透過各項課程組織的運作，進行持續研討，校本特色課程內涵漸趨穩定；除了選用坊間的教科書外，本校綜合活動領域採用自編方式，適時融入校本雁鴨課程及班級套書閱讀等，使孩子們能充分學習本校之特色課程。
2. **生態課程學習情境逐步完備**：為使校內情境與雁鴨課程產生連結，2007年以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部營造校園特色經費補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」，蝴蝶步道，並以相關經費協助領域小組編印「校園植物手冊」。2009年結合教育局「整合治水」經費，建置校園探索步道。2010年結合教育局「亮麗圍籬」經費，進行校園圍籬更新，朝綠化開放的方向改變，營造豐富的校園生態情境，輔助教學。



3. **雁鴨校本獲得共識普遍實施**：在本校課程統整運作中，雖然每年會以不同名稱的發想來設計主題教學課程，但核心概念及學習內容始終圍繞雁鴨課程而形成。

表 9 「華江心雁鴨情」歷年學年主題統整活動實施情形

學校主題	華江心雁鴨情					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
97	戀戀華江	迎向大自然	自然百分百	自然探索全方位	自然就是美	迎風展翅 昂首闊步
98	我愛華江	珍愛大自然	真情之鄉	話我家鄉	走進大自然	小雁大雁 牽手飛

99	花言鳥語 話自然	與自然 相遇	雁鴨情 雁鴨行	自然 心體驗	人間 好時節	花豔(雁)家鄉 鳥長鳴
100	鳥類 大觀園	歡迎鳥兒 來我家	雁鴨 之旅	雁鴨心 鄉土情	貴客光 臨	丫鴨 的故鄉

(二)充實教學設備、精進教師專業

1. 充實雁鴨教學設備：申請各項經費，充實雁鴨教學相關設備，例如：望眼鏡、數位攝影機、照相機、單槍投影機等。

2. E化教學資料彙整：配合知識經濟時代及資源共享，或快速反應等需求，各校應建置完整的學校本位課程電子數位資源網或資料庫，讓教師從事校本教學時能如教科書商提供較具光碟班便利，有助校本課程實現，建置資料庫於學校網頁供教師備課方便取用教材設計。

			
電子化校刊	優質學校網	三十週年活動網	班班有網頁
			
讀報教育網	無障礙環境網頁	華江活動寫真	公告最新消息
			
網站公告研習資訊	網站公告得獎訊息	善用各級網路資源	教師教學E檔案
			
資訊素養學習網	華江資訊SIY	校園生態學習網	華江氣象臺

(1)設置學生學習資源網絡：提供孩子豐富學習資源，包括：鄉土語言學習網、雁鴨教材網、校園生態網、各領域教學資源...等。

(2)建置完善教學資訊設備：班班有單槍投影機、互動式電子白板、簡報筆、網路電話等設備，提升教師教學、處理級務及行政溝通的便利。

3. 建置華江雁鴨教室：規畫雁鴨教室，有系統蒐集每年學年教學活動與雁鴨季活動剪影、各學年鴨雁教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。



4. 型塑創新教師文化：透過教師研習、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備，整合時間空間與人力資源，型塑持續創新的教師文化。



(1)學校課程計畫連九年特優。

(2)教師教學創新、教材研發成果豐碩：累積教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，以儲存寶貴智慧資產。積極彙整各項專案經費，編列經費印製成果彙編。集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。如右圖中自然領域研發印製系列，社會領域研發印行之。



(3)行動研究不遺餘力：教師積極參與行動研究且表現優異。

表 10 本校 97-100 年度行動研究比賽成績及得獎作品彙整表

年度	送件數量	成績
97年度	10	團體第3名。優選1件、佳作1件、入選5件。

98年度	7	佳作1件；入選1件。
99年度	4	團體第3名。特優1件、佳作2件。
100年度	6	團體第2名。特優1件、優選2件、入選1件。
四年送件總數	27	團體成績獲獎3次。個別成績入選以上共16件。

(三)統整學習紀錄、發行華江護照

學習護照內容和語文領域、健體領域、藝文領域及自然領域課程相關度極高，故自 100 學年度起，課程計畫審查時也特別將學習護照認證週次列入檢核，並於期末進行通過認證階段人數統計，進而頒發證書及獎勵。

1. 在探索活動中拓展學習經驗：

		
生態環境探索	雁鴨生態調查	雁鴨公園淨園
		
雁鴨立體作品	環保小屋創作	環保藝術教室靜態展

2. 社區參與展現學習成果：

		
小小解說員	華江雁鴨季	艸艸甘蔗季

3. 學習護照認證學習過程：

		
基本能力認證	校本閱讀認證	專長能力認證

(四)整合社區資源、活化雁鴨課程

1. 雁鴨校本課程，深獲肯定：92 學年~99 學年課程計畫，連續七年，經過九年一貫第二群組指導教授評選，榮獲優等成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。
2. 活化課程，邁向卓越典範：
 - 「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』。
 - 「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。
3. 融入學年主題，積極參與社區雁鴨季：本校自 94 學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鴨環境生態教育課程列為本校校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動雁鴨課程。此外，自組華江濕地守護聯盟，進行陸化監控與環境守護。華江雁鴨季 2005~2009 參與人次逐年攀升。至 2009 年因為周邊配套活動規劃周延與宣傳管道多元，參加人次突破萬餘。



4. 以雁鴨課程與雁鴨公園為基礎，進行活化校園計畫：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道『翩逐香徑』、編撰校園植物系列手冊—青青校樹、萋萋園草。

伍、結語

本校位於台北市邊界的萬華區，雖然地處自然資源豐富的雁鴨自然生態公園，但孩子學習的社會資源略顯不足。因此，本校著眼於「精進教師教學能力、豐富學生學習內涵、發展多元體驗課程」，希冀「能照顧到每一個孩子」，並將「每一個學生的能力帶上來」。透過分散式的課程領導觀、進行課程設計、落實課程實施、多元課程評鑑，在深化學童雁鴨知識、落實生態教育、生命教育與生活教育等層面已小有成效。

在課程發展歷程中，一方面強化優勢，一方面則利用優勢、掌握機會、輔助劣勢，因此透過創新作為：自編校本課程、展現學校特色；整合社區資源、活化雁鴨課程；統整學習紀錄、發行華江護照；充實教學設備、精進教師專業，形塑課程品牌，打造學校特色，營造優質學校面貌，以因應少子化的威脅。