

臺北市101年度優質學校參選申請書

單項優質獎：專業發展



華枝春滿映碧江



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 陳惠遙
沈招馨 陳雅芳 吳采峰

中 華 民 國 1 0 1 年 2 月 2 3 日

摘要

我們都是單翼的天使，
惟有彼此擁抱，才能飛翔。

本文說明華江國小的背景，以及在此背景之下，所設定的專業發展的具體目標、具體作法與優質成果，並敘述因應社區特性所採行的創新作為。

位於艋舺的華江國小緊臨環南市場，學生將近一半為低收入戶、單親、繼親及隔代教養之弱勢家庭。因為環境的弱勢，華江國小追求教師專業發展，充分發揮教學效能，以彌平社會文化之不利，擺脫經濟弱勢之陰霾，遂成為華江國小在優質學校經營歷程之中的充分必要條件之一。

藉著系統化的進修成長活動、完整的教育研發系統、豐富的教學檔案製作與分享、落實的教學觀察與回饋等途徑，提升教師教學專業發展成果，使教師團隊聚焦於提升學生學習表現。華江國小專業發展具體目標設定如下：

- (一) 形塑專業成長共識，確立階段發展方向。
- (二) 營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動。
- (三) 建立回饋分享機制，發揮專業教學效能。
- (四) 整合教育資源效益，成就永續發展遠景。

高應用的專業發展成果，顯現在校本特色課程之發展，與校園營造之中。本文彙整華江國小專業發展之創新成果如下：

- (一) 建構特色課程，淬鍊未來能力。
- (二) 營造校園特色，型塑學習氛圍。
- (三) 分享實務經驗，持續精進成長。

以「華枝春滿映碧江」為題，意在指出經而立之年的累積，華江國小在專業發展的花園裡，由萌芽成長而開枝散葉，川流不息的教育江水中，映放其綠意盎然豐碩之姿，以滿園綠意春風送暖予校內莘莘學子。

關鍵字：優質學校、專業發展、華江國小

目次

壹、基本現況.....	P04
一、設校歷史.....	P04
二、社區環境.....	P04
三、學校規模.....	P04
貳、優質目標.....	P05
一、背景分析.....	P05
二、具體目標.....	P07
參、具體做法.....	P08
一、實施內容.....	P11
二、創新作法.....	P16
肆、優質成果.....	P18
一、目標達成.....	P18
二、創新成果.....	P28

華枝春滿映碧江

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於1979年，創立之因，係因應當時臺灣經濟起步，外來人口湧進萬華區華江里，所產生學齡兒童就學需求。學校之創立，帶動社區的發展，至今32年歷史。本校重要發展階段如下：

(一)創校維艱、奠定初步規模(1979年至1987年)

1979年正式成立，定名為「臺北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。1985年設立資優班。1987年設立附設幼稚園。

(二)經濟起飛、積極創新教學(1988年到1996年)

配合臺灣經濟起飛，積極發展教學上的創新與突破。1989年設立電腦教室、資源班。1992年進行社會科與幼小銜接實驗方案。1996年進行戲劇融入教學。

(三)改革開放、展現民主精神(1997年至2004年)

隨著政治的解嚴，學校教師會成立。1997年開始試辦英語教學。1999年引進小班教學精神。2002年第一位遴選制校長上任。2003年擔任閱讀活動種子學校。

(四)營造特色、追求精緻卓越(2005年迄今)

配合課程改革，結合社區特色，發展雁鴨校本課程，營造特色。2005年擔任資訊種子學校。2008年成立體育班。2010年拆除學校前方與左右圍牆，成為與社區共榮共存的開放學校。

二、社區環境

(一)地理位置：本校位於臺北市萬華區，地處臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。

(二)學區概況：學校位處萬華舊社區，家長社經地位普遍不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校三分之一強；再加上本區年輕人口外移及少子化影響，學校面臨入學人數逐年減少之困境。

(三)社區資源：學校附近學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟；地方特色之艋舺公園、雁鴨公園；社區內之郵局、憲兵隊、8號公園、環南市場及鄰近的圖書館、學校等，都提供了豐富的學習題材。而本校屬萬華區華江里唯一小學，學校與社區資源共享關係緊密。

三、學校規模

(一)班級類型多元：小學部22班，其中包含5、6年級各一個體育班。身障資源、資優資源各1班，幼稚園2班，全校24班，508人。

(二)教師素質高：教師編制1.86，校長1人，教師兼行政人員主任4人、組長7人，園長1人，教師人數(含校長)共計50人；平均年齡39歲，研究所以學歷達50%。

(三)校地規模與學生數量適當：校地10905方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

(四)師資結構分析：

1. 教師年齡分析：

以年齡而言，教師平均年齡為39歲，人生閱歷較豐富，具有充足的教學經驗。

表1 教師年齡調查表

年齡	20-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	合計	平均年齡
男	0	5	5	0	10	38.6
女	2	18	18	2	40	39
百分比	4%	46%	46%	4%	100%	

2. 教師學歷分析：

以學歷而言，教師學歷在研究所以上共25人，比例為50%(含校長)，近年來，教師積極進行學位進修，目前有6位教師正在進修碩士學位，2位進修博士學位。

表2 教師學歷調查表

學歷	研究所	大學	專科	合計
男	4	6	0	10
女	21	18	1	40
百分比	50%	48%	2%	100%

3. 服務年資分析：

以服務年資而言，服務10年以上的教師佔76%，顯示本校多數教師具有豐富的教學經驗。

表3 教師服務年資調查表

服務年資	5年以下	5-10年	10-15年	15-20年	20年以上	合計
男	0	2	3	4	1	10
女	6	4	13	9	8	40
百分比	12%	12%	32%	26%	18%	100%

4. 教師專長分析：

以教師專長而言，教師專長多元，積極進修學歷不斷提昇，目前教師有50%具有碩博士學歷，各領域皆有研究所畢業的教師，為本校人力資源發展重要基礎。

表4 各領域教師人力分配情形如下表：

專長	語文	數理	音樂	教育	社會	美術	特教	其他
人數合計	10	11	4	10	2	2	4	9
碩士學歷人數	5	5	1	6	2	1	2	4

貳、優質目標

一、背景分析

(一)本校實施專業發展之SWOT分析

茲就行政資源、教師資源、學生特質、校園環境等內部條件，以及家長參與、教育政策、社區資源等外部條件，進行學校教師專業發展的SWOT分析，以深入了解本校專業發展的脈絡與背景。

表5 專業發展 SWOT 分析表

內部因素	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)
行政資源	1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 互動協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。	1. 人力編制不足。 2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 3. 教育經費有限、教育資源短缺。

教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。相處和諧，易於發展學習型組織。 2. 教師團隊年輕，資訊素養能力佳。 3. 人力資源屬青壯年，充滿活力。教師教學年資10年以上者為76%，能提供經驗傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 2. 逐年減班，教師資源固定無新血輪。 3. 教師團隊大多配合學校規劃發展，較少主導帶動學校方案。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強，活潑、會做事。 2. 喜歡活動、熱衷體育與球類發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度落差大，家長忙於生計，部分孩子較疏於管教。 2. 隔代教養、新臺灣之子單親、原住民等弱勢學生比率約達30%。
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠化美化成功，予人舒適美觀之感。 2. 最適經營的學校規模，普通班22班、特教2班、幼稚園2班，學生約500人。學生使用空間充裕。 3. 學校環境規劃與佈置符合教學需求，學校空間充分開發與利用。 4. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地屬郊區，學生文化刺激較少。 2. 巷道窄小，週遭環境欠整潔。 3. 學校缺乏游泳池設備。
外部因素	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念純樸，信任學校教育。 2. 家長會與愛心服務隊組織健全，積極招募志工，支援學校辦學，提供學校助力。 3. 家長樂於配合並參與學校各項活動，願意主動提供資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大多從事工商等勞力性質工作，收入不甚豐厚，贊助學校經費有限。 2. 社經地位落差大，為生活而工作，無多餘時間參與校務活動。 3. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突。 4. 部分家長或弱勢家庭忙於生計，忽略子女的教育，造成家庭教育失能。
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優質學校教育指標的研發。校務評鑑機制持續運作。 2. 指標性獎項如教育部「教學卓越」、教育局「行動研究」、「教學檔案」、「多語文學藝競賽」、「深耕閱讀」等做為績效指引。 3. 98學年度推動教師專業發展評鑑方案。99.100年申辦專教師專業學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「少子化」陰霾，學校競爭激烈、減班陰影揮之不去，人心浮動。 2. 教育經費不足，逐年縮減。 3. 教育政策推行缺乏統整，部分政策性活動項目繁多，教師於課堂教學之外應接不暇。 4. 積極任教之教師實質激勵不足，對不適任教師退場處置亦不夠明確，使教師工作缺乏動能。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等，積極推動社區傳統活動，帶來豐富鄉土教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來自周邊學校優質學校整建的強力競爭，可能有被合併的危機。 2. 社會大眾對學校績效要求，本校顧客群未感受到學校強烈魅力吸引。 3. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響。

(二)從SWOT分析看本校教師專業發展之方向

1. 社區期許與學校責任

本校位於社經條件不高的老社區，屬弱勢學區，積極提升學生學習力與競爭力，是學校責可旁貸的任務。本校家長普遍忙於生計，對孩子的教育學習多交託教師照顧。為學生營造優良學習環境、提供豐富學習機會，深奠學習基礎能力、啟發多元視野、建立快樂自信的學習態度，提升學生的學習力與競爭力，是華江教師樂於承擔的使命。

表6 學生弱勢背景分析項次統計表

項目	低收入、中低收入	年所得 60 萬以下	單親	原住民	外配子女
人次	66	69	72	10	70
比例	14%	15%	16%	2%	15%
合計	62%				

2. 組織重整與特色營造

因學校地理位置之影響，以及教師聘用制度的改變，本校教師變動性不高。由積極樂觀面而言，有長期發展規畫之優勢，唯須補強各領域專才需求。另外多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何豐富擴充教師的專業企圖心與視野，成為華江面臨的課題。且面對大環境少子化的影響和區域內國小密度高的壓力，華江國小需積極營造學校特色，以吸引更多學子就讀。

3. 時代趨勢與教師心聲

教師的專業直接關係著教育品質，教師專業發展更是近年來的教育核心主軸，由教育部近幾年來積極推動教師專業發展評鑑，更可見其重要性。本校創校於民國68年，值青壯年階段，教師團隊風氣積極正向，碩士學歷比率達50%，遠超過臺北市國小教師碩士比率。

本校教師一直以來都是運用團隊合作的方式，不斷地追求專業成長，在九年一貫課程推動後，以領域小組模式，積極建構學校本位課程架構，並利用領域發表會、行動研究及教學檔案分享專業發展成果，務期能兼顧基本課程及特色課程，落實推動教師專業成長。96學年度起，開始實施教學輔導教師制度，98學年度開始，依據教育部教師專業發展評鑑實施計畫，將之融入本校校務發展計畫，以學校願景「多元創新快樂自信」為目標，希望凝聚團隊動力並結合教師專業，建立一個多元創新、持續永續經營、充滿自信的教師學習型組織，期望透過夥伴專業且溫暖的眼睛，藉由診斷、對話的方式，相互提供教師檢視教學現狀的機會。並依據評鑑結果，給予教師們肯定與回饋，進而自我規劃專業成長方案，亦對尚未達到要求的教師，輔以教學輔導教師制度提供適當協助，以達專業成長之需求。近年本校教師更呼應教師專業發展潮流，自組專業學習社群，99年度有3個社群獲得臺北市教育局的肯定與補助，100年度更增加為6個，倍數成長之姿不容小覷。每一位團隊裡的教師都期望能學習最適合學生的教學新知，並發揮出最多的實力，致力提升學生學習成就。也希望能讓大家看到華江教師的努力與專業。

二、具體目標

在「多元創新快樂自信」的學校願景中，期以「愛心奉獻、研究進修、關懷尊重、專業團隊」之教師專業圖像，透過專業成長發展歷程，以身作則樹立師表，做為兒童與家長驚求終生學習的表率—以愛心奉獻的專業態度，本著教師良知良能，學不厭、誨不倦，發揮教育愛；以研究進修充實教師專業知能，創新教學方法，提昇教學品質；以關懷尊重之專業倫理，與同仁互愛、互敬、互信、互諒、互助、合作共榮、營造生命共同體；由不同教學取向與形式，協同合作研究，發展學習

社群，形成專業團隊，分享專業知能，發揮卓越的團隊效能。是以本校採取個人與組織並進的模式向前邁進，擬訂教師專業發展具體目標如下：

(一)形塑專業成長共識，確立階段發展方向

在華江校園的教師文化中，積極尋求專業成長的個人，往往能帶動同儕的成長意願，形成非正式的學習群體；而透過學校組織性的規劃，則可梳整、凝聚團隊發展共識與模式。在學校不同任務性質的會議裡充份討論、規劃，秉持訊息公開、專業自主及參與擴大之原則，邁向專業成長之路，協助各種教師團隊自主運作、專業成長。

(二)營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動

運用團體動力，鼓勵教師以團隊運作方式，協同教學及討論，並定期安排團體動力時間，教師彼此分享團隊合作成功模式，以提升教學創新動力，在發展多元專業成長活動中，建構專業團隊；並以提升教學效果與學生學習成效為關注焦點的成長計畫，發覺教學現場困境，尋求解決策略，並採行改進策略，營造專業成就感，形成研究風氣。

(三)建立回饋分享機制，發揮專業教學效能

結合學校現況與社區特色，系統規劃學校本位特色課程，透過教學現場的實作，以及各種教學會議的合作討論，不斷的改進與創新教學，提升教師專業自信，同時發展合宜的教師專業發展回饋分享機制，運用教師間相互觀察、會談之模式，依據回饋結果，提供教師進行自我教學反思的機會，或依教師個人意願配對教學輔導教師，協助改進教學措施，以充分發揮專業教學效能，進一步讓全校教師共同追求卓越的專業教學。

(四)整合教育資源效益，成就永續發展遠景

規劃系統的研習進修機制之外，積極爭取各級內外教育資源，提供更多實務上的幫助，藉此發展任務導向學習組織，除鼓勵自主成長之外，更可傳達對學校對校園內專業團體的尊重支持與重視，進而激勵教師對自我專業倫理承諾，營造一所具有教育專業風氣的學校。而唯有追求自我成長之意願能永續，才會在教師個人生命軌跡與生涯發展體現教育熱忱。故期待透過教師專業發展之策動，激勵自我成長動能，而教師攜手同行，專業路上不寂寞，路才會走得可長可久。

參、具體做法

為使本校教師專業發展之推動順暢無礙、教育研發系統完善，成立下列各項推動執行小組，致力於各項專業發展方案的推展、教育研究發展工作，期使專業發展發揮最佳成效。

※專業發展小組：負責各項專業發展方案之規畫、推動與執行。

※教育研發小組：負責各項教育研發之規畫、推動與執行。

※教專推動小組：負責各項教師專業發展評鑑之規畫、推動與執行。

表7 專業發展小組組織編制一覽表

組成成員	職稱	工作內容
召集人	校長	綜理專業發展之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	負責規畫、推動與行政聯繫
規畫檢核組	四處主任、教師會長及家長會長	規畫及執行、進度檢核
執行推動組	教學組長、學年主任及領召人	專業發展執行
計畫執行	全體教師	參與執行

表8 教育研發小組編制一覽表

組成成員	職稱	工作內容
召集人	校長	綜理教育研發之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	負責規畫、推動與行政聯繫
規畫與執行	四處主任及教學組長	執行、進度檢核
執行推動組	領召人及學年主任	執行教育研發工作
計畫執行	全體教師	參與執行

表9 教師專業發展評鑑推動小組編制一覽表

組成成員	職稱	工作內容
召集人	校長	綜理教師專業發展評鑑之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	負責規畫、推動與行政聯繫
推動委員	票選委員、教師會長及家長會長	負責規畫、推動與執行
計畫執行	全體教師	參與執行

透過上述推動小組，規畫多元且有系統的專業成長計畫，並據以推動實施，並依發展歷程，採循序漸進的方式來進行，以收事半功倍之效；而校內各項專業成長計畫之推動有一定的脈絡與程序，推動之步驟如下：

1. **參與校外說明：**教育部及教育局所辦理之專業發展方案，均會辦理相關之說明會，以使學校承辦人員能了解方案之內涵，積極參與各項說明會，以確實了解方案實施內容。

2. **舉辦校內說明：**為使校內參與教師能明白專業成長計畫與實施步驟，讓教師了解實施目的、內容、方式等，以避免教師產生無謂之疑慮，以使推行更為順暢。

3. **召開小組會議：**定期召開推動小組會議，討論專業成長方案之推動及實施情形，藉由小組成員的建議與回饋，掌握本校專業發展推動的情形。

4. **辦理專業成長：**教師依需求進行專業成長進修，如：教師初階評鑑人員研習、教專輔導委員及夥伴蒞校座談、教學輔導教師研習等均對教師之專業成長助益良多。

5. **方案推動執行：**教師專業成長方案依辦法進行推動與執行。

6. **舉辦成果發表：**舉辦成果發表會，由教師分享專業成長收穫。

7. **檢討省思回饋：**方案實施完畢後，依自我省思與教師之回饋意見進行檢討與修正，以使未來推動業務更為順利。

一、實施內容

(一)發展規畫階段：(目標一：形塑專業成長共識，確立階段發展方向)

1.系統化的專業成長計畫

本校安排並鼓勵教師進行不同型式的專業成長活動，概述如下：

(1)**時代教育潮流：**依循本校中長程校務發展計畫，參照本校教師專業發展 SWOT分析，呼應時代趨勢與教育專業潮流，逐年度擇訂教師專業發展主軸，進而申請實施教師成長專案，逐步展現教師專業發展成果。近年來參與實施之教師專業成長方案如下：

- A. **教學輔導教師：**96學年度開始實施至今，已邁入第5年。
- B. **教師專業發展評鑑：**98學年度開始申辦，99-102年辦理多年期學校。
- C. **教師專業學習社群：**98學年度核准3個社群，100年度核准6個社群。
- D. **認知教練：**99學年度校內11位同仁參與市教大認知教練研習活動。
- E. **教室走察：**99學年度第2學期參與市教大教室走察實驗，100學年度經

教育局指定為本市十所實驗學校之一。

表10 教師專業成長方案實施年度一覽表

教師專業成長方案	95年度	96年度	97年度	98年度	99年度	100年度
領域小組	√	√	√	√	√	√
行動研究	√	√	√	√	√	√
發展性教學輔導系統	√	√	√	√	√	√
教學輔導教師		√	√	√	√	√
教師專業發展評鑑				√	√	√
認知教練工作坊					√	√
教師人際溝通					√	√
教師專業學習社群					√	√
教室走察					√	√

(2)學校發展需求：由學校為教師進行整體規劃，安排學校課程及教學發展所需之研習活動，如：閱讀推廣、讀報教育、電子白板、國語教學、數學教材教法、行動研究工作坊、學年會議、領域會議及標竿學習等。

(3)個人進修成長：鼓勵教師利用課餘時間進行自我成長，包括假期各領域工作坊及學位進修，目前全校教師(含校長)為50人，具碩士學歷以上的教師共有25位，比例為50%，遠高於臺北市之平均值。(目前仍在進行碩士進修的同仁有6位、博士2位)

表11 專業成長型態概況

成長型態	實施內容	年度	實施時間
個人	學位取得、班級經營、教學實務、個人專業、新興議題	96-100	個人時間安排
小型團體	教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、認知教練	96-100	週三、五下午 週二16~18時
學年及領域	學年會議、領域教學會議、學年會報、領召人會議	96-100	週三下午 週二教師晨會
全體教師	學校週三進修、群組共同研習、資訊、教育政策、特教、生命教育及各項新興議題	96-100	週三下午



教學輔導教師相見歡

教師專業發展評鑑討論

教師專業學習社群研討

2. 多元的專業成長方案：

(1)辦理教師基本進修活動—兼顧個人發展、學校需求與教育政策，經過多年發展，本校已經建立了週三教師進修活動安排之規律性。其中包含：

A. 學年會議：每月一次之學年會議，討論課程規劃發展與教學事宜，並分享班級經營學生輔導經驗。並對學校意見徵詢議題，如：年度修建工程、設備採購、評量、學校本位課程、校務發展計畫、重點活動辦理方式、教室編配、教師職務編配等提供意見。並於當週五由學年主任與各處室主任參與之學年會報中彙

整決議。

B. 領域會議：每月一次之領域小組會議，研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究，並於學年度結束之前，進行成果報告，並編撰成果專輯。

C. 群組研習：每月一次之群組會議，參與九年一貫第二群組規劃之研習。96-98年度，本校擔任群組中心學校，規劃研習前，會先徵詢各校意見，以萬華區之需求，如國語文、數學能力檢測結果之分析與因應教學策略為研習主題。另搭配教育局重點政策，如教師教學檔案製作、推動教師專業發展評鑑、讀報教育、深耕閱讀策略、表演藝術…等。盡量貼近現場需求，邀請具實務經驗的工作者，分享具體可行的策略。

D. 新興議題：配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法令之規定，安排性別平等教育、特殊教育、生命教育、校安維護及各項新興議題，提供教師法令要求之相關研習時數。

在此規律下，各類進修內容之排定，透過學年領域會議，了解教師專業進修之需求，依教師需求規劃增能工作坊，讓教師能深度學習、提升教師專業知能；另一方面，透過問卷調查或行政團隊視學校特色發展與需求，安排多元研習活動，讓教師能學以致用。此外，為方便教師獲取各種校外研習資訊，各處室收到研習或進修的公文，會主動將資料上傳學校網頁「研習進修」專區，讓教師選擇所需增能項目，主動參與。

(2)發展教師專業成長方案—自96學年度配合教育部及教育局之教育政策，辦理各項專業成長方案：**發展性教學輔導系統培訓、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練、教師專業學習社群及教室走察等方案。**

		
學年會議教師討論情形	領域小組會議討論	群組增能研習活動

3. 適切的評鑑回饋機制：

學校教師專業成長透過不同管道的評鑑及回饋機制，隨時進行反思與修正，期望能使各項成長方案確實符合教師的需求：

(1)討論溝通：教師各項成長方案由教務處依據學校發展規畫初稿，再透過學年會議、學年會報、聯席會議(領召人及學年主任共同參與)、課發會或教專推動小組等組織進行意見交流與討論後再行定案。

(2)回饋調查：各項研習與活動辦理完畢後，請老師填寫回饋意見，以作為往後辦理之參考。

(3)內部評鑑：

A. 課程評鑑：每學期末課發會委員協助進行各學年及各領域課程評鑑。

B. 專業發展評鑑：每學年進行教師專業發展評鑑自評與他評。

C. 社群自我評鑑：每學年由社群召集人針對社群概況及社群運作情形進行自我評鑑。

D. 校務評鑑：本校校務評鑑時間雖為100學年度，自96學年度開始便依教育局規定每年進行校務評鑑自我評鑑。

(4)外部評鑑：透過外部專家學者的角度，給予本校適切的建議，以使校務之推行更臻完善。

A. 課程計畫評鑑：每學年度開學初將學校課程計畫送群組學校進行課程報告及審查，92-100學年度均榮獲第2群組特優推薦上哈特網的佳績。

B. 教學輔導教師訪視：每學期由臺北市立教育大學林吟霞老師至校進行教學輔導教師運作之訪視。

C. 教師專業發展計畫送審：每年度進行教師專業發展評鑑計畫之送審，確認後方可實施。

D. 校務評鑑：本學年度接受校務評鑑，獲得全體評鑑委員一致的肯定與讚賞。

		
聯席會議進行各項議題討論	課發會進行課程審查與報告	校務評鑑獲委員一致的肯定

4. 整合的專業成長資源：

積極申請教育局及教育部各項方案，以支援教師專業成長，期望透過教育經費的挹注，有效提升教師之專業知能，分述如下：

(1)教學輔導教師：本校自96學年度開始辦理教學輔導教師方案，有計畫的推薦資深且優良的教師參與培訓，透過輔導教師協助新進教師、初任教師及自願成長之教師進行教師教學專業經驗之傳承，參與人次共計68人次。近五年參與人員及實施內容如下表。

表12 教學輔導教師人員及實施內容一覽表(統計至101年1月31日)

學年度	參與人員	實施內容	時數
96	3位教學輔導教師 6位夥伴教師	研習活動、對話分享、情感支持、輔導活動	20
97	6位教學輔導教師 7位夥伴教師	研習活動、對話分享、情感支持、讀書會、輔導活動	20
98	9位教學輔導教師 4位夥伴教師	研習活動、對話分享、情感支持、專題分享報告、輔導活動	15
99	11位教學輔導教師4位 夥伴教師	研習活動、對話分享、情感支持、專題分享報告、輔導活動	20
100	11位教學輔導教師9位 夥伴教師	上學期：研習活動、對話分享、情感支持、輔導活動 下學期：聚焦於教學觀察活動，預計每組完成2次教觀察	12

(2)教師專業發展評鑑：自98學年度開始辦理教師專業發展評鑑，第一年參與人數47人，自99至102學年度因全校教師參與比例高，申請為期四年之多年期組。四年期程實施內容如下表。

表13 教專4年期期程及實施內容一覽表

學年度	評鑑方式	實施內容
99	部分評鑑	由課程設計與教學、班級經營與輔導2個層面中挑選2項指標進行自評與他評
100	專業成長	針對99學年度需成長的指標進行專業成長；若2項指標均達到，則可

		進行創新教學
101	全面評鑑	針對課程設計與教學、班級經營與輔導2個層面所有指標進行自評與他評
102	專業成長	針對101學年度需成長的指標進行專業成長

(3)教師專業學習社群：自98學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。就教學領域、班級經營等，各主題實施於教學場域，藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，獲得的成果，有效提升孩子的學習品質。98學年度申請3個社群、參與人次26人；100年度申請社群為6個社群，參與人次達55人次。各社群申請目的如下表。

表14 教師專業學習社群組成目的一覽表

社群名稱	組成目的
好書福讀書會	1. 充實閱讀素養，精進專業知能，提昇教育品質。 2. 學習導讀技巧，增進教學能力，提高閱讀成效。 3. 規畫戲劇表演，提高學生興趣，協助閱讀推動。
華江雁行社群	1. 協助新進教師瞭解與適應班級(群)、學校、社區及教職之環境。 2. 進行教學活動之觀察，提供回饋與建議，以提升教學品質。 3. 共同反省教學，建立教學檔案。
墨香齋書法社群	1. 增進師生書法常識的了解，知道文房四寶的使用與保養。 2. 涵養教師欣賞書法美感，學習欣賞名家作品。 3. 提昇教師書法素質與書法教學品質。 4. 養成學生靜心寫書法的習慣。
校園生態資源調查工作坊	1. 充實專業素養，精進教師生態資源辨識的專業知能，提升教育品質。 2. 調查本校昆蟲種類，並進行資料分析與歸納。 3. 出版昆蟲生態資源導覽手冊，並建立本校昆蟲資料庫。
精進語文教學工作坊	1. 充實閱讀理解之策略，如預測、連結、摘要、找主旨、做筆記，進行各項教學策略之教學，並在語文教學中，指導學生學習以上各策略。精進教師語文的專業知能，提昇語文教學品質。 2. 從觀摩大陸名師的語文教學影片中，反思自我的教學，學習他山之石可以攻錯，精進自我教學技巧。 3. 閱讀語文教師同課異教實錄，進行省思與對話，學習他人的教學技巧，精進語文教學。
補救教學精進工作坊	1. 充實專業素養，精進教師補救教學專業知能，提升教育品質。 2. 針對弱勢學生提供課後補救教學系統，弭平學習落差，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。 3. 建立本校國、英、數等三科學習低成就學生資料，並就實際輔導成效進行具體檢核與追蹤。 4. 彙整補救教學實作經驗成行動研究報告，與教育同業進行對話。

(4)認知教練工作坊：99學年度校內11位同仁與教大附小、瑠公國中之教師共同參與市教大認知教練研習工作坊，經由研習活動精進教師觀察技能與對談技巧，更有助於校內專業發展之推動。

(5)教室走察：99學年度第2學期參與臺北市立教育大學黃旭鈞教授所主持之教室走察實驗，由校長、教務主任及教學組長進行教室走察，透過短暫、快速且經常性的入班教學觀察，了解教師之教學現況，再經由教學後會談的方式給予教學回饋。100學年度經教育局指定為本市十所實驗學校之一，經與教師說明討論後，共同決定將採取同儕觀課的模式進行教室走察。

(6)編列行動研究經費：每年度固定編列行動研究費用，供教師專業成長。

(7)優化教學環境：為提供更優質的教學環境與學習空間，學校致力於教學情境的營造與改善；近年來，除引進多項外部資源，並透過工程與課程的結合，申請多項計畫，如：珍古德綠姆指計畫、教育部校園空間活化方案、紫斑蝶飛入

小學園、總合治水工程、亮麗圍籬工程等，均使校園增加更多優質的學習場域。

(8)訂定競賽指導獎勵辦法：家長會為鼓勵教師親自或指導學生參與各項競活動，訂定相關獎勵辦法，以期充分展現教師專業研究之能力。

(二)發展歷程階段：(目標二：營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動)

1. 完整的教育研發系統

(1)成立教育研發小組：教育研發小組之主要任務為：學校課程計畫彙整研發、領域小組運作與年度成果發表、帶領教師行動研究、負責領域會議安排與記錄彙整、協助課程發展委員會運作、週三教師進修規劃、教師教學檔案與學生學習檔案規劃，推動教學輔導教師、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群等。由教務處成立教育研發小組，從事學校研究、專案規劃、協助學校共同知識社群的產生、系統性規畫專業發展內容。

(2)研發學校校本課程：每學期固定召開3次課程發展委員會，以進行課程規畫討論、課程分享報告及評鑑，藉以達到課程推廣與傳達之效。本校課程計畫則透過各項會議組織(各項會議組織工作分配圖如圖1)進行持續性的討論，固定於前一學期之學年會議、領域小組及聯席會議中先行討論，再於期末課發會通過下學期之處室重要活動及彈性節數需求表，將教育政策及新興議題適時融入教學中，待確定後，再由各學年及各領域之教師以此為依據，設計出符合本校學生需求之課程計畫；除了選用坊間的教科書外，本校綜合課程多數的年級採用自編的方式，適時融入校本課程(如：雁鴨課程、班級套書閱讀、綠手指課程等)讓孩子們能充分學習本校之特色課程。

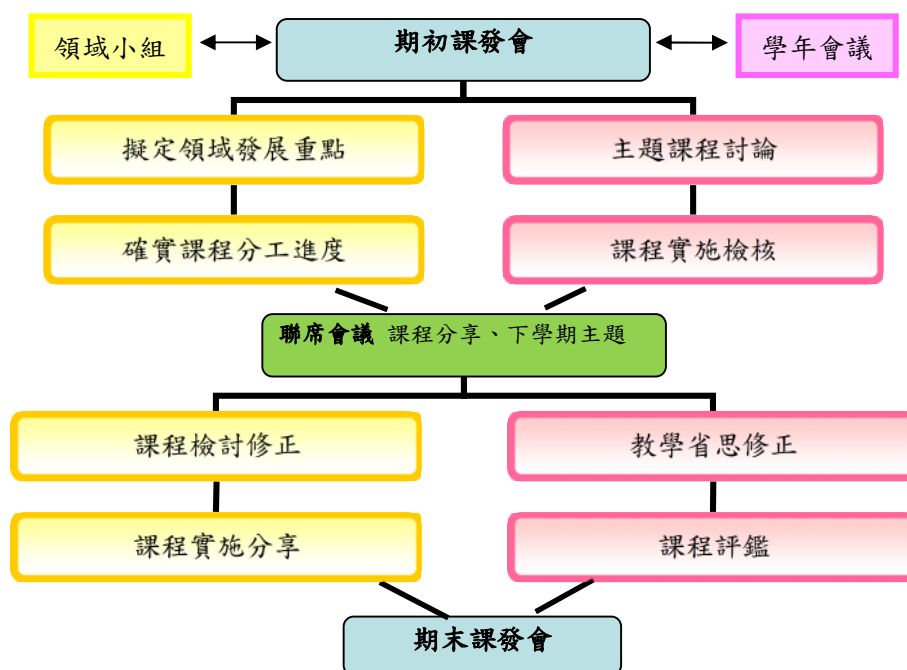


圖1 各項會議組織工作分配圖

(3)營造對話討論氛圍：每月固定召開學年會議、學年會報、領域小組會議，讓教師進行課程討論與教學研究；每學期均於課發會召開前先行召開聯席會議，邀請領召人及學年主任，針對各項行事安排及課程規畫進行對話與討論。本校教育專業對話類別、主題及五年來之累積次數如下表：

表15 近五年專業對話次數統計表

專業對話類別		主題	辦理次數
課程研發系統	學年會議	課程與教學、評量及行政宣導事項	40
	領域會議	課程與教學、評量及行政宣導事項	30
	行政會報	學校行政業務推動與課程討論	120
	學年會報	學年課程與教學資源討論	30
	課發會	課程討論	30
	領召人會議	領域課程討論	10
教師專業學習社群	語文教學工作坊	全校性語文精緻學習	20
	墨香齋書法社群	書法教學探究與書法習寫	18
	補救教學精進工作坊	國語數學補救教學	3
	校園生態自然調查工作坊	推廣、研究科學主題	8
	讀書會	班級讀書會推動	96
	教學輔導教師	班級經營探討	52

(4)定期安排分享活動：每學年固定安排進行教師成果之分享與報告，約可分為下列4類：

- A. 處室報告：於課發會中報告處室活動融入課程實施情形。
- B. 學年報告：於課發會中報告學年主題課程實施情形。
- C. 領域報告：每年6月份，進行領域成果報告，展現領域教學成果。
- D. 晨會分享：自100年度開始，利用教師晨會時間，邀請處室主任進行各項業務專題報告、並邀請同仁進行教育經驗分享，營造專業分享與對話的氛圍，建立專業分享的教師文化。

2. 落實的教學檔案製作與分享

自98學年度起參與教育部教師專業發展評鑑，全校教師分梯次參加三天之初階研習活動，獲得充分之教育訓練，再邀請外校參與教師專業發展評鑑具優異表現之專業教師蒞校分享實務經驗後，請本校參與教師自行由教學檔案或教學觀察中擇一展現專業發展成果，而本校教師為配合100學年度校務評鑑，多數選擇教學檔案製作，蒐集教師專業發展評鑑活動之資料、表件及回饋省思文字，留下專業成長的生命故事與痕跡。

同時，因應E時代的環境，本校首頁亦放置教師教學網頁之連結，教師在其網頁中呈現自身教學理念、班級經營理念、教學計畫、線上教材、教學活動照片等，展現了資訊時代教學檔案的另一種呈現方式，使分享互動更為快速且廣泛。



民生國小李孟柔老師至校進行檔案製作分享

雙園國小陳泳惠老師至校進行教學檔案製作

臺北市優良教學檔案及學習檔案展覽

		
校內教學檔案觀摩分享	教學檔案回饋小卡	教學E檔案

3. 落實的教學觀察與回饋

本校於每年辦理校內教師教學觀摩活動行之有年，由教務處邀請新進老師或資深教師進行教學觀摩，觀摩者需於教務處設定之觀察量表中做紀錄，並於教學觀摩後之會議進行討論與分享，以達觀摩學習或教學改進之效益。

而本校教師歷年發展之教師專業成長進階方案中，如發展性教學輔導系統、教學輔導教師設置方案、教師專業發展評鑑、認知教練工作坊等專案，皆需進行教學觀察活動，協同合作的老師互為教學者及觀察者，在教學前須進行觀察前會談，討論內容包括教學活動設計及教學者期待觀察者協助關注的焦點人事物，進班觀察中則依教學者的需求利用觀察工具進行觀察紀錄，教學觀察之後仍須進行教學後的回饋會談，討論教學過程中的優缺點，以提升教學成效。

99學年度下學期，參與教室走察實驗，進行一個月短暫、快速、經常性的教學觀察，進行記錄後再與教師討論觀察結果，期望能透過對話與討論，達到教學精進的目標。100學年度亦參與臺北市政府教育局擴大辦理之走察方案，與其他九所小學共同進行為期一年的教室走察。透過週三進修及教師晨會對全校教師進行教室走察理念與做法的宣導與討論，並共同決定走察人員與方式，最後擇定由校內具教室觀察能力與資格之教師彼此進行相互間之教學觀察與回饋，希望能藉由彼此不同的觀點，激盪出更多的教學可能性，提升教師教學與學生學習的品質。

		
教學輔導教師與夥伴教師進行教學前會談	幼稚園教師進行教學演示	教師教學完畢於下班後進行回饋會談

二、創新作法

(一) 建構知識管理平台

1. 出版教師研究成果：每學年度固定出版教師研究選輯，將該學年度各處室、各學年及各領域之研究成果編印成冊，以彰顯教師在專業研究上的努力與付出；近年來教師自編的龍山寺自導式學習手冊、青青校樹、萋萋園草及華江學習護照等均為眾人智慧的結晶。學習護照由全校教師討論，依照本校學生之發展現況，規劃出華江三向度的能力認證，認證期程列於課程計畫中，每學期進行認證。

表16 學習護照內容

一校一特色	雁鴨課程能力認證	一個都不少	英語、閱讀、體適能
一生一專長	籃球、排球、扯鈴、游泳、直笛、美術，可任選類別參與認證		

2. 建立E化管理平台：為使資料的傳遞流通更為快速，教師能有效共同運用校內的檔案與資源，校內建置3個網路磁碟機，提供教師使用。

表17 校內網路磁碟一覽表

磁碟機	x碟	y碟	z碟
項目	知識管理碟	影音資料庫	行政資料庫
功能	歷年課程與教學計畫	存放影音資料	儲存業務、填報相關資料、各項會議資料

3. 建置教學資源中心：透過網路提供教師教學使用，內容層面廣泛，共5類平台，31個網站資源。如下表所示。

表18 教學資源一覽表

各類平台	網站資源
處室宣導平台	處室網頁、孝悌兒童網站、安全教育網、閱讀推動
教師教學平台	雁鴨公園行前導覽、華江雁鴨WebQuest、校園生態巡禮、華江綠手指校本課程發展網站、華江資訊教育館、華江鄉土教學課程網站、艋舺巡禮、數位導讀教材、閱讀教學網、線上資料庫、線上影音資料庫、讀報教育、華江氣象台、扯鈴教學數位教材、龍山寺廟宇藝術數位教材
學生學習平台	英語檢測網、圖書查詢、資訊素養與倫理教材、注音打字練習、英文打字練習、電腦測驗
家長服務平台	班級網頁、家長會、畢業生專區
學校行銷平台	公告事項、華江活動寫真、課程計畫、優質學校。

(二)規畫專業分享機制

週二教師晨會，以往均為處室報告行政事項，教師多半被動聆聽，在專業知能的提升上成效有限；因校內各項會議資料均電子化，教師也逐漸養成自行上網查詢報告事項的習慣，為符應教師專業成長之需求，教師晨會調整為主題式分享報告，本學年度已分享報告之內容包含行動研究實務、基本學力檢測結果說明、校長教師專業發展評鑑波士頓參訪分享、雁鴨公園陸化探討、教室走察說明與討論等議題。透過同仁間之分享報告，強化同儕知識分享的文化。

(三)進行校外標竿學習：

因應本校多數教師在教育生涯之中，僅有華江一校經驗之現況，自95學年度開始，利用每年寒暑假期間，辦理學校團隊共識營。邀請學校教師、行政人員、家長會、教師會一起參與。配合學校重點工作與學校發展方向，選擇經營具有特色的學校進行標竿學習。一方面擴展學校經營與課程規劃創新教學視野，另一方面凝聚共識、增進感情。

表19 歷年標竿學習統計表

時間	主題	標竿學習對象
95學年度第1學期	永續校園	臺北縣深坑國小
95學年度第2學期	校園特色營造	臺北市溪山國小
96學年度第1學期	學校本位特色課程發展	臺北縣十分國小
96學年度第2學期	學校經營創新與教學卓越	臺北市大理國小
97學年度第1學期	校務評鑑與五十週年校慶辦理經驗分享	臺北市河堤國小
97學年度第2學期	校務評鑑與學校本位特色課程	臺北市雨農國小
98學年度第1學期	多元社團與集美劇場	臺北縣集美國小
98學年度第2學期	教育111與教師專業發展評鑑	臺北市富安國小
99學年度第1學期	花博與自行車步道探訪	社子花卉廣場

99學年度第2學期	校務評鑑參訪	臺北市康寧國小
-----------	--------	---------

經過四年之參觀學習，本校團隊亦逐漸發展出對於華江特色之共識，因此改以「團體動力營」之名，參訪社教或特色機構，吸收專業知能。99學年度第1學期，因應自然校本課程之發展以及臺北花卉博覽會活動、休閒減碳風潮，至社子花卉廣場認識各種園藝植物，並探勘自行車步道，以進行學生校外活動之規劃。

		
三重集美國小參訪	富安國小教育111參訪	康寧國小校務評鑑分享

肆、優質成果

一、目標達成

(一)發展成果階段：(目標三：建立回饋分享機制，發揮專業教學效能)

1. 提昇教師教學專業的專業發展成果

(1)協助教師取得研習證書與專業證照：

連續3年擔任第二群組中心學校，負責統籌規劃九年一貫進階研習之課程，鼓勵教師取得九年一貫各領域第一專長、第二專長研習證書。此外，主動承辦閩南語鄉土語言初階研習、教師專業發展評鑑研習，鼓勵教師取得研習認證，充實專業知能。另一方面，發展學校特色體育活動，以籃球、排球、民俗體育扯鈴為發展重點，積極培養學生運動技能，鼓勵教師取得教練證照、CPR認證，尋求多元專業發展路徑。

(2)知識管理，加入專業成長觸媒

A. 利用網路E化檔案，分享教學活動成果：學校網站建置主題網站連結，展現教師教學與學生學習成果，如：學校本位特色課程網頁、優質學校方案網站、品德教育網站及學校活動花絮等，皆可在網路平臺獲得訊息。自95學年起，教師致力發展E化課程，運用學校電腦公用硬碟存取教師自行設計之教材、學習單或教學簡報等資料，安裝CDTower教學資源庫。並進行課程網頁建置，教師將課程計畫、班級活動及自編教材與教學媒體上傳網。

B. 教師積極參與資訊研習：每年舉辦校內資訊研習，每位教師每年有5小時以上的研習時數，以應用於教學，資訊研習內容如下表：

表20 資訊研習統計表

學年度	辦理校內資訊研習內容	時數
97	資訊研習-優學網網頁製作	3
	資訊融入教學方法與規範~PhotoCap	3
98	提升校內教師基礎資訊能力線上研習	2
	資訊研習-資訊三部曲	3
99	電子白板介紹與使用說明。	3
	Smart Board 電子白板教育訓練	3
	新校務行政系統操作研習	2
100	數學教學資訊與應用	3
	威力導演十~影片剪輯研習	3

C. 教師運用資訊設備融入教學頻率高：平均每位老師每週有11節進行資訊融入教學，可見應用科技於教學確實已成為本校教師於教學時經常性行為，100-101年度更運用校內經費進行各級科任教室電子白板之安裝，使教師之教學活動更為便捷與流暢、教學媒材更為豐富，有效提升學生之學習成效。

表21 近五年資訊融入教學比率

學年度	96年	97年	98年	99年	100年
運用資訊融入教學比率	80%	84%	90%	95%	100%

表22 教師資訊運用情形

教師資訊運用情形	百分比
會使用多種軟體(如：Word、PPT等)製作教材、編寫教案	90%以上
會上網查詢教學資源	100%
會利用電腦管理學生資料(如：成績、輔導紀錄等)	100%
會使用資訊融入教學	100%
會使用電子白板進行教學	90%以上

(3)領域小組成果發表：

每學期運用教師週三進修時間，安排3~4次領域小組研討會，於每年6月份擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此讓同儕間研討心得分享，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解。並在學年度以領域小組為單位，自組專業學習社群。

表23 社群統計表

	99年度	100年度
教師專業學習社群數量	3	6
教師專業學習社群人次	26	55

(4)彙整教師教學創新、教材研發與行動研究

累積教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，以儲存寶貴智慧資產。積極彙整各項專案經費，編列經費印製成果彙編。集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。如右圖中自然領域研發印製系列校園植物導引《青青校樹》與《萋萋園草》，社會領域研發印行之《艋舺龍山寺自導式學習手冊》。領域小組各年度研發成果均編輯成冊，茲以98、99學年度各領域研發主題為例，如下表：



表24 98、99學年度各領域研發主題

學年度	主題
98學年	教務處：【悅讀花園開墾史】~談華江國小的閱讀教育方案 學務處：多元創新快樂自信在華江 總務處：亮麗圍籬，看見華江 輔導中心：溫馨傳愛，守護幸福
	一年級學群：大手牽小手
	二年級學群：愛的連線
	三年級學群：有愛最美
	四年級學群：話我家鄉
	五年級學群：有愛世界更美好
	六年級學群：人分飛，愛相隨
	語文領域：寫作教學(2)

	<p>英文領域：華江英語單字王Let' s learn ABC</p> <p>數學領域：提升學生數學學習興趣之教學研究(2)</p> <p>自然領域：華江青草巷~「萋萋園草」校園生態導覽手冊</p> <p>社會領域：龍山寺自導式學習手冊(99年度教育部精進教學能力經費補助案)</p> <p>綜合領域：品格教育—「負責」之教學活動設計</p> <p>藝文領域：多元文化藝術—「墨西哥、阿根廷的藝想世界」</p> <p>健體領域：健康大富翁(2)</p>
99學年	<p>教務處：華江心雁鴨情~華江國小校本課程之形塑</p> <p>學務處：許孩子一份帶得走的能力</p> <p>總務處：蝶舞華江綠尸、界 精緻多元樂學習</p> <p>輔導中心：在華江遇見愛~從心開始 讓愛閃亮</p>
	<p>一年級學群：愛護自己關懷家人 二年級學群：與自然相遇</p> <p>三年級學群：愛人如己 四年級學群：自然「心」體驗</p> <p>五年級學群：愛自心中來 六年級學群：花雁家鄉鳥長鳴</p>
	<p>語文領域：閱讀理解-文章結構分析與試題</p> <p>英文領域：華江英語單字王My Wordbank</p> <p>數學領域：數學步道設計~走入校園玩數學</p> <p>自然領域：校園昆蟲生態資源調查</p> <p>社會領域：使用龍山寺自導式學習手冊提昇華江國小四年級學生的鄉土概念之學習成效</p> <p>綜合領域：品格教育—「負責」之教學活動設計</p> <p>藝文領域：教材製作歷程與實作探討</p> <p>健體領域：華江國小一生一專長之發展歷程與實施</p>

表25 教師參與行動研究成績

年度	送件數量	個人成績	團體成績
97年度	10	優選1件、佳作1件、入選5件	第2名
98年度	7	佳作1件、入選1件	
99年度	4	特優1件、佳作2件。	第3名
100年度	9	特優1件、優選2件、入選1件	第2名
總計	30件	個別成績入選以上共16件	3次

(5) 鼓勵教師建立個人教學成長檔案：

- 提供行政支援服務，引入臺北市教學成長檔案得獎作品觀摩4次。鼓勵老師外出至他校觀摹優良檔案作品。
- 辦理講座研訓，邀請教授及教專夥伴蒞校指導教導教學成長檔案製作方法4次，和如何利用教學成長檔案提升教學專業素養。
- 積極充實個人教學成長檔案內容，透過學年、領域會議的專業對話，討論教師建立教學成長檔案之專業能力、配套措施、環境支援、課程規劃等問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長檔案之專業能力。
- 配合教師專業發展評鑑，安排檔案製作時間與分享觀摩機會。

(6) 參與學術研究活動並安排專業對話：

- 鼓勵教師參與各領域種子教師培訓，並回校分享。
- 每月安排領域會議，進行教育專業對話與分享。
- 爭取與大學合作機會，參與國科會專案研究。
- 參加各項方案學術發表會，如：教學輔導教師在臺北學術發表會。
- 推派教師參與行動研究、優質學校評選。

- F. 視教師需求，邀請教授個別指導或進行小組研究。
 G. 每學年期末進行領域小組成果報告分享。
 H. 視課程發展進度，安排學年進行課程實施進度報告。

表 26 98~100 教師參與教育研究專案統計

學年度	主題	單位/主持人	參與人數
98~100	帶好每位學生的數理教育—在國小數學及自然與生活領域之教學中實現(SAI)	國科會/師範大學盧台華教授	6
98-99	以數學史動畫設計引動教師專業成長之研究	國科會/臺北立市教育大學蘇意雯教授	2
99	認知教練	國科會/臺北立市教育大學張德銳教授	11
99	教師領導	國科會/臺北立市教育大學張德銳教授	1
100	教室走察	國科會/臺北立市教育大學黃旭鈞教授	26

(7) 教師及團隊積極參與對外比賽表現優良：

學年度	獲獎內容
97	<ol style="list-style-type: none"> 高銘紋老師參加97學年度推動兒童深耕閱讀冠王教師組的評選，在「書香教室」組16位入選者當中脫穎而出，獲得「閱冠王」獎座。 蔡舒文主任參加97年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演說第二名。 沈招馨老師參加97年度臺北市教師組語文競賽獲閩南語朗讀第三名。
98	<ol style="list-style-type: none"> 蔡舒文主任參加 98年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演說第一名，代表臺北市參加全國比賽，榮獲第六名。 沈招馨老師參加98年度臺北市教師組語文競賽獲閩南語朗讀第六名。 陳惠遙師參加98年度臺北市教師組語文競賽獲作文項目第六名。 陳姝蓉老師、林欣茹老師獲98學年度品德教案甄選優選。 臺北市98學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第二名。
99	<ol style="list-style-type: none"> 胡宏宇老師獲選為99年度臺北市深耕閱讀教師組知識殿堂類閱冠王入圍。 胡宏宇老師所建置的六年4班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽佳作。 99學年度臺北好好看—亮麗圍籬工程榮獲金質獎。 99學年度學校建築生態工法績優學校。 99年度校園安全月執行績優學校。 99年度電比例執行績優學校。 臺北市99學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第一名。
100	<ol style="list-style-type: none"> 蔡舒文主任參加100年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演說獲第一名，代表臺北市參加全國比賽，獲第四名。 沈招馨老師參加100年度臺北市教師組語文競賽獲閩南語朗讀第五名。 榮獲親子天下百大晨讀學校，並於「2011年選擇中小學完全指南」專刊榮獲推薦就讀學校。 吳淑娟老師獲選為100年度臺北市深耕閱讀書城閱冠磐石入圍。 胡宏宇老師所建置的六年3班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽佳作。 五年4班劉宜欣老師參與讀報教育教學設計徵件榮獲特優。 蔡舒文主任榮獲臺北市100年度特殊優良教師。 100年度優質學校校園營造複審通過 「在華江遇見愛~從心開始、讓愛閃亮！」資源統整方案，榮獲臺北市100年度優質學校「資源統整金質獎」。 2011全國學校創新經營KDP國際認證獎校園環境美化組~優等獎 在華江遇見愛~從心開始、讓愛閃亮！」輔導方案，參加2011全國學校創新經營KDP國際認證，榮獲「行政管理革新組~優等獎」。 在華江遇見愛~從心開始、讓愛閃亮！」生命教育方案，榮獲臺北市100學年度「生

命教育績優學校評選~優等獎”。

2. 提升學生學習表現的專業發展成果

(1) 學生得獎統計：

A. 科學類：

類別	獲獎內容
科展	臺北市第38屆中小學科學展覽會國小組獲自然科化學類特優及創意獎。
	臺北市第39屆中小學科學展覽會國小組獲自然科化學類特優及創意獎，並榮獲團隊合作獎。
	臺北市第41屆中小學科學展覽會，獲特優及創意獎；參加全國賽獲最佳團隊合作獎。
	臺北市第43屆中小學科學展覽會，獲國小生物組競賽榮獲佳作—研究精神獎；國小生活與應用組競賽榮獲佳作—團隊合作獎。
青少年發明展	2008臺灣區世界青少年發明展，以「強力吸粉筆灰板擦」作品，獲全國甲等。
	2009臺灣區世界青少年發明展以「神奇窗戶鎖」作品，獲全國特優之佳績。
	2010臺灣區世界青少年發明展以「多功能神奇餐墊」獲全國優等；以「不濕手毛刷」，獲全國甲等。
文論	95學年度臺北市中小學學生小論文專題寫作競賽第五名。

B. 深耕閱讀：

學年度	獲獎內容
96	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」特優
	臺北市推動兒童深耕閱讀閱冠王
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人優等2件。閱讀美術心得佳作5件、入選1件。
97	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人特優1件。音樂小書佳作1件。學習檔案優選2件。自編故事佳作2件。
	臺北市推動兒童深耕閱讀「閱讀童樂」學生組閱冠王
	臺北市推動深耕閱讀「書香教室」教師組閱冠王
	本校家長團體好書福讀書會閱讀標竿團體
98	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」優選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人優選1件。手工書優選2件、佳作1件。自編故事特優1件。
	臺北市推動兒童深耕閱讀學生組閱冠王
	臺北市推動兒童深耕閱讀教師組閱冠王入圍
99	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」優選
	親子天下「晨讀100學校」入選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人優選1件、佳作1件。手工書優選1件。自編故事優選1件、佳作1件。
	臺北市推動兒童深耕閱讀「狀元及第」學生組閱冠王
	臺北市推動兒童深耕閱讀教師組閱冠王入圍
100	榮獲親子天下百大晨讀學校，並於「2011年選擇中小學完全指南」專刊榮獲推薦就讀學校。
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人特優1件、優選1件。
	臺北市深耕閱讀書城閱冠磐石「書城閱冠磐石」入圍

C. 語文競賽：

學年度	獲獎內容
96	多語文競賽：六4林宜蓁-閩南語演說組第二名、六5李沛恩-英語演說優等、六5楊舒涵-作文優等。

	網路閱讀心得寫作：四2林詩軒入選。
97	多語文競賽：六3岩璟樑-國語朗讀優等、六4謝承剛-閩南語演說優等、六3邱芳祺-客家語演說優等、六3楊展誌-英語演說特優。 品德小故事徵文：三4柯伯承、鄭欣怡、吳忻儒、陳姿圩獲佳作。
98	多語文競賽：六3陳金順-國語演說第四名、六4許中昱-書法優選、五1吳易紋客語演說優選。 客家語親子戲劇比賽：五1吳易紋、三2陳品君、三4周右晟、二3吳翌絹及黃金鳳媽媽榮獲北區第3名。
99	多語文競賽：六3陳思穎英語演說優選、六1吳易紋客語演說優選、六2董博淵國語演說優選。 我愛誠信說故事：五3林晏綺佳作。 花博氣象小主播：六3陳思穎、林佳儀榮獲正取。
100	多語文競賽：六3謝皓宇-國語演說優等、六3林雨霏-國語朗讀優等、六3林詩萍-英語演說優勝、五1李宜鴻-客語演說優等。 本土語言話劇比賽：五1李宜鴻、五5周右晟、四2周仁威、四3張瑜芯及四4吳翌絹榮獲客家語學生組第六名。 親子說故事比賽：六1吳易紋、三4吳翌絹榮獲100年度「聲聲不息母語情—親子說故事比賽」高年級客家語組優選。

D. 美術類：

學年度	獲獎內容
96	1. 臺北市學生美術比賽書法類比賽佳作。 2. 臺北市學生美術比賽繪畫類比賽佳作。
97	我心目中的兒童樂園徵畫佳作。
98	1. 臺北兒童月主題標誌設計比賽高年級佳作。 2. 尋譜溯源~ 創意族譜大賽榮獲佳作1件、入選1件。 3. 臺北市2009兒童美術創作展特優。 4. 2009臺北兒童月主題標誌設計比賽高小組佳作。
99	1. 參與創意族譜比賽，榮獲佳作。 2. 五3林晏綺參與兒童美術創作展，榮獲秋季展留展展出。
100	1. 三3許中道參與美展，榮獲臺北市第四名，全國入選佳績。 2. 臺北市「祖父母與我-祖孫情」水彩畫徵件榮獲入選。 3. 臺北市「愛家515-家人無距離」暨「祖父母節-暑期感恩」榮獲特優1位、優選9位。 4. 臺北市「第七屆春天兒童畫展」，榮獲佳作。

E. 體育類：

學年度	獲獎內容
96年	扯鈴： 1. 教育盃民俗體育錦標賽乙類團體競賽扯鈴隊特優。 2. 中正盃民俗體育錦標賽乙組競賽扯鈴隊獲優勝與優等。 排球： 1. 教育盃排球賽六年級女童乙組排球隊冠軍。 2. 國北師校友盃五年級女童組排球賽排球隊第二名。 籃球： 1. 清流盃三對三鬥牛賽第一名及第二名。 其他： 1. 西區運動會：跳高第八名、跳遠第五名、壘球擲遠第八名、女童800接力第八名。 2. 臺北市中小學聯合運動會精神總錦標優等。 3. 萬華區群組學校躲避球賽第二名。 4. 教育盃柔道賽國小男團體柔道隊第三名。 5. 萬華區群組學校樂樂棒球賽第一名。 6. 第二階段新式健康操比賽六年四班獲入選。

<p>97年</p>	<p>扯鈴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青年盃民俗體育錦標賽國小組乙類團體競賽扯鈴隊特優。 2. 臺北市 97 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等。 3. 98年臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽甲類國小女團體賽扯鈴優勝。 4. 教育盃民俗體育運動錦標賽國小甲類團體扯鈴第3名、乙類團體優勝。 <p>排球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國北教大校友盃排球賽五年級女童組殿軍。 2. 臺北市 97 年中正盃排球賽五年級女童組季軍。 3. 國北教大校友盃排球賽五年級女童組殿軍。 4. 中正盃排球賽五年級女童季軍。 5. 教育盃排球賽六年級女童乙組冠軍、教育盃排球賽女教乙組季軍、教育盃籃球賽男童乙組亞軍。 <p>籃球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98 年臺北市中正運動中心第二屆兒童 3on3 籃球賽低年級組第二名、高年級組第一名。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 97 年西區運動會榮獲佳績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 田徑賽： <p>女童乙組田賽總錦標第二名、田徑總錦標第三名、跳遠第二名、跳遠第三名、跳高第六名、壘球擲遠第七名、800 公尺接力第六名、400 公尺接力第八名。</p> <p>男童乙組徑賽總錦標第五名、田徑總錦標第六名、200 公尺第一名、100 公尺第七名、跳高第八名、800 公尺接力第六名、400 公尺接力第七名。</p> (2) 游泳：50 公尺自由式第七名。
<p>98年</p>	<p>扯鈴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽甲類國小女團體賽扯鈴第3名。 2. 99年度中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名、個人組第3名。 3. 98 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名。 <p>排球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育盃排球賽六年級女童乙組第2名。 2. 教育盃排球賽五年級女童組第3名。 3. 華江盃排球錦標賽第2名。 <p>籃球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 華江盃籃球錦標賽第2名。 2. 教育盃籃球賽男童乙組第2名 3. 第三屆全民籃球錦標賽一至四名。 4. 臺北市清流盃籃球賽第三名。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98 年西區運動會榮獲佳績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 田徑賽： <p>男童乙組田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第三名、田徑總錦標第三名、100M 第八名、200 M 第三名、壘球第八名、跳高第三名、跳遠第四名、400M 接力第六名、800M 接力第二名。</p> <p>女童乙組田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第二名、田徑總錦標第一名、100M 第三、六名、200 M 第二、四名、跳高第二、六名、跳遠第二名、400M 接力第七名、800M 接力第五名。</p> (2) 游泳： <p>200 公尺混合：第五名。</p> <p>50 公尺自由式：第七名。</p> <p>100 公尺自由式：第八名。</p>
<p>99年</p>	<p>扯鈴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 99年臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名。 2. 100 年臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽女子雙人扯鈴第 4 名。 3. 99 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽國小甲類團體扯鈴第 4 名。

	<p>4. 99學年度教育盃民俗體育運動錦標賽女子雙人扯鈴第6名、男子雙人扯鈴第5名、男子單人扯鈴第6名。</p> <p>排球：</p> <p>1. 99學年度教育盃排球賽六年級女童乙組第1名。</p> <p>2. 99學年度華江盃排球錦標賽第1名。</p> <p>3. 99學年度教育盃女童組選拔賽季軍。</p> <p>4. 100年度三重盃排球賽六年級組冠軍。</p> <p>籃球：</p> <p>1. 99學年度教育盃籃球賽男童乙組第4名。</p> <p>2. 99學年度華江盃籃球錦標賽第2名。</p> <p>其他：</p> <p>1. 99學年度西區運動會女童乙組田賽總錦標第二名、徑賽總錦標第五名、田徑總錦標第二名；男童乙組田賽總錦標第五名、徑賽總錦標第一名、田徑總錦標第一名。</p> <p>2. 99年度臺北市中正盃競速溜冰錦標賽二年級男童組200公尺第3名、四年級女童組200公尺第1名、四年級女童組200公尺第2名。</p> <p>3. 99年中壢市主委盃溜冰錦標賽-二年級休閒鞋組200公尺第4名、四年級女童組200公尺及400公尺第1名。</p> <p>4. 臺北市99學年度教育盃跆拳道錦標賽-對練國小女子羽量組第1名、對練國小男子輕量組第2名。</p>
100年	<p>扯鈴：</p> <p>1. 臺北市100年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第2名、扯鈴男子雙人組第2名、女子雙人組第3名、扯鈴國小女子個人組第4名。</p> <p>排球：</p> <p>1. 2011三重盃排球錦標賽女童六年級組第3名、五年級組第2名。</p> <p>2. 100年度全國媽祖盃排球錦標賽女童五年級組第7名。</p> <p>其他：</p> <p>1. 100學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組團體第4名、國小男子組雛量級第二名、中年級品勢黑帶組男子B組第3名、國小男子組羽乙量級第2名、國小男子組中量級第2名、國小男子組羽量級第6名。</p> <p>2. 100學年度西區運動會-男童組100M第7名、男童組跳高第3名、男童組800M接力第8名；女童組跳高第4名、女童組壘球第7名、女童組田賽總錦標第4名。</p> <p>3. 100年桃園縣李市長盃溜冰錦標賽，獲國小三年級休閒鞋組200公尺爭先賽第2名及400公尺爭先賽第4名、國小高年級組1000公尺爭先賽第7名。</p> <p>4. 第一屆全國精英盃暨臺北市全民盃溜冰錦標賽，獲休閒A三年級男童組200公尺計時賽第1名、蔡昱甄獲高年級女童組300公尺計時賽第2名。</p>

3. 高應用的專業發展成果

(1) **落實同儕教學觀察：**教學觀察為教學精進的最佳良方之一，透過同儕教師善意的雙眼，觀察教學現場的實際情形，經由回饋會談，能快速了解自己在教學過程中，值得鼓勵與保持的優點以及可以再調整與修正的小瑕疵，讓教師的教學更具成效。本校一直以來均有教學演示，只是對象均為新進教師，自97學年度開始先由教學輔導教師及夥伴教師開始進行教學觀察；98、99學年度辦理教師專業發展評鑑，選擇進行教學觀察的教師，均與其他同儕教師進行配對觀察彼此的教學；100學年度配合教專成長計畫、校務評鑑及教室走察方案，全校教師均進行教學觀察與被觀察。

表27 教學觀察評鑑機制與次數統計

學年度	說明	被觀察次數	教學觀察人數比例
96學年度	新進教師教學觀察	3	5%
97學年度	教學輔導教師及新進教師教學觀察	6	10%

98學年度	參與教師專業發展評鑑選擇班級經營與輔導之教師辦理教學觀察	16	32%
99學年度	參與教師專業發展評鑑選擇班級經營與輔導之教師辦理教學觀察	21	40%
100學年度	教室走察方案	72	100%

(2)接待校外團體交流活動：校外團體蒞校參訪，是學校展現團隊活力與學校特色的機會，學校團隊總能樂於與他人分享深耕教學之經驗。參與師資培育機構，如：國立臺北教育大學、實踐大學等學生到校見習，還有鄰近幼稚園到校進行幼小銜接活動、臨近學校到校交流經驗。接待大陸參訪團體、香港生命教育參訪團，分享教育事務推動經驗。

(3)鼓勵教師到校外分享實務經驗：

教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，經常受邀到他校進行分享，如臺北市精進教學實驗計畫成果展、讀報教育成果展、品德教案工作坊成果展、環保藝術教室成果展。

		
精進教學校外分享	讀報教育校外分享	北市品德教案工作坊分享
		
北市精進教學成果靜態展	臺北市讀報成果靜態展	北市環保藝術教室靜態展

(二)發展評估階段：(目標四：整合教育資源效益，成就永續發展遠景)

1. 適切合宜的專業發展計畫

(1)學校發展需求：依循本校中長程校務發展計畫，參照本校教師專業發展 SWOT分析，呼應時代趨勢與教育專業潮流，逐年度擇訂教師專業發展主軸進而規畫教師專業成長計畫，而在安排進修計畫前會先行透過各項會議進行意見徵詢與討論，再經由聯席會議討論後，送交課程發展委員會決議後實施。

(2)多元專業發展：近年來配合教育政策進行多項專業成長方案，專業發展管道與方式均有很大的轉變，成長方式更趨多元化，自社群之運作開始，教師專業成長由被動參與調整為主動規畫，以安排更符合自己需求的專業成長計畫。

2. 客觀評估的專業發展過程

(1)公布進修訊息：校外研習活動或碩博士班招生簡章，均於教師朝會及學校網站研習資訊區公告，鼓勵教師積極參與各項進修活動，提升教師專業知能。

(2)掌握研習情形：研習結束後請教師針對研習內容、場地規畫、時間安排進行等項目進行研習回饋，以作為往後講座邀請、課程規畫及場地安排之參考。

(3)評估發展成效：隨時透過各項會議徵詢教師對各項專業發展計畫之意見，了解教師之需求及回饋意見；並經由問卷調查，了解專業發展之成效，以作為後續規畫及修正之依據。

表28 教師問卷結果統計

問題	同意	不同意
1. 本校教師專業發展方案有助於我的專業成長	97%	3%
2. 本校教師專業發展方案對於我在教學及學生學習成效上有幫助	97%	3%
3. 本校教師專業發展方案有助於教師專業成長、分享文化的建立與提升	100%	0%

3. 永續發展的評估方案

(1) 適切的專業發展計畫：

本校專業發展計畫依時代教育潮流、學校發展需求及個人成長進修進行安排，經過多年來的努力，明顯看見教師追求專業的行動。

A. 教師樂於研習：近年來教師研習時數統計如下表，可見教師參與研習活動的時數高。

表29 近五年教師研習時數統計

年度	2007	2008	2009	2010	2011
總研習時數	4312	4511	5343	4665	4600
平均研習時數	88	94	103	86.4	79.3

B. 取得專業證照：證照為教師專業成長的重要指標之一，近年來配合教學輔導教師、教師專業發展評鑑及閱讀理解策略講師培訓，校內教師積極參與相關專業成長研習，以取得相關證書。

表30 教師專業發展相關證照研習統計表

研習名稱	人數	研習名稱	人數	
發展性教學輔導系統	初階	42人	教師專業發展評鑑初階研習	46人
	中階	20人	教師專業發展評鑑進階研習	14人
	高階	8人	教學輔導教師研習	11人
發展性教學檔案研習	11人	認知教練研習	11人	
行動研究研習	13人	閱讀理解策略講師	3人	

C. 進行學位進修：近年來，教師積極進行學位進修，以增進自己的專業涵養，提升教學成效。近五年碩士人數統計如下表：

表31 近五年碩士人數統計表

學年度	96	97	98	99	100
碩博士人數	14	16	18	25	25(進修中碩士：6人、博士：2人)

(2)專業成長蓬勃發展：96學年度開始辦理教學輔導教師、97學年度辦理教師專業發展評鑑、98學年度依教師成長需求辦理教師專業學習社群，100學年度辦理教室走察，教師在專業成長上發展更成熟與穩健。

(3) 獎勵專業成長計畫，持續發展

- A. 公開獎勵：教師參與研究獲獎或參與研訓認證，學校張貼賀榜並於教師朝會上公開頒獎。
- B. 減課鼓勵：教師參與專案與擔任專業服務，如教學輔導教師，學校酌增鐘點費課，鼓勵教師參與。
- C. 敘獎表揚：教師參與研究或專案，學校依來文敘獎。
- D. 優先培訓：教師主動參與學術研究者，學校優先列為種子教師，推派參與相關研訓課程。
- E. 頒發獎金：訂定教師專業發展獎勵要點，家長會頒發獎金肯定教師參與各項專業競賽、肯定指導學生之用心表現。

4. 分享推廣的評估方案

(1) **建構校內分享平台**：為營造教師同儕專業分享的氛圍、形塑同儕對話討論的教師文化，校內透過每年一次的領域成果發表、課發會學年課程報告、各處室課程入活動情形及教師晨會專業分享，建構完整的校內分享平台。

(2) **舉辦教學成果發表**：每年固定安排動態與靜態的教學成果展，邀請家長共同觀賞學生的表演，除了展現學生學習成果外，也同時展現教師的專業表現。

表32 各項成果展參與學生一覽表

項目	寒暑假作業展	英語成果發表	藝文成果發表	畢業美展	資優班成果發表
參與學生	全校學生	二三五年度	一四六年度	六年級	資優班學生

(3) 接待校外團體交流活動：

校外團體蒞校參訪，是學校展現團隊活力與學校特色的機會，學校團隊總能樂於與他人分享深耕教學之經驗。參與師資培育機構，如：國立臺北教育大學、實踐大學等學生到校見習，還有鄰近幼稚園到校進行幼小銜接活動、臨近學校到校交流經驗。接待大陸參訪團體、香港生命教育參訪團，分享教育事務推動經驗。

二、創新成果

(一) 建構特色課程，淬鍊未來能力

本校自九年一貫課程開始實施後，便致力於課程之推行，每學期均安排二個主題統整課程，學生的學習廣泛而多元；經內外部課程評鑑後，為使教師之課程安排更精緻，學生學習更精實，自98學年度開始，將兩個主題調整為一個主題，上學期固定為雁鴨課程、下學期則為感恩關懷之課程，因閱讀為學生重要習慣，故每學期均會搭配主題課程進行班級套書之共讀。

本校最具特色之校本課程有下列幾項，皆為多年經驗之累積與修正後之成果，均能彰顯學校特色及社區特性：

1. **雁鴨課程**：臨近華江雁鴨公園，具有地利之便，每年11、12月雁鴨來時均會安排相關之活動。自然領域並發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體，提供教師及學生在出發前之行前導覽說明。

2. **社區踏查**：臨近龍山寺及鄉土教育中心等地，擁有豐富之鄉土教育資源；藝文領域教師自行拍攝並製作出專業的影片、社會領域製作龍山寺自導式學習手冊，行前先對學生進行各項建築之說明，再透過實地的參訪，使學生能有更精確的學習及更豐富的收穫。

表34 各年級社區踏查地點一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校園巡禮	社區巡禮、臺北市立圖書館-東園分館	華江雁鴨公園、育藝深遠(美術館)、兒童育樂中心	龍山寺、鄉土教育中心、動物園	天文館、育藝深遠(交響樂)、校際交流	育藝深遠(國樂)、畢業校外教學

3. **綠手指教學**：本校為綠覆蓋率極高的學校，綠意盎然，四季花開不斷，是一所城市中的美麗花園。一三五年度級的綠美化教學，從土壤的選擇、植株的修剪、植物的照護等都有詳細的示範與實際的操作，讓孩子們從小便能由照顧植物的過程，培養關懷萬物的情操。

4. **閱讀與讀報教育**：本校訂有閱讀架構表，並依此採購班級套書，定期辦理閱讀推廣活動，自97學年度開始申請教育局讀報教育種子學校，校內目前有2班讀報實驗班，每班亦有一份國語日報可供班級讀報教育之推動，自97學年度開始學校更在全校教師支持與配合下於每天上午8:00至8:10推動晨讀十分鐘，對學生

閱讀習慣的養成及閱讀能力的提升幫助很大。

課程發展團隊表現：

- (1)92學年~100學年課程計畫，連續九年，經過第二群組指導教授評選，榮獲特優成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。
- (2)「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲96年度臺北市教學卓越獎優選。
- (3)「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲97、98年度臺北市教學卓越獎優選。

(二) 營造校園特色，型塑學習氛圍

- 1. 結合「華江心雁鴨情」課程與教育部活化校園專案，建置雁鴨教室。
- 2. 將特色課程的雁鴨元素，加入校園空間之中，如幼稚園、壁面…等。
- 3. 以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部活化校園空間補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」，並協助領域小組編印「校園植物手冊」。
- 4. 總合治水工程，建置校園探索步道，榮獲學校建築生態工法績優學校。
- 5. 亮麗圍籬工程，進行圍籬更新，朝生態永續校園邁進，榮獲金質獎。

表33 校園特色營造教師問卷結果

問題	同意	不同意
本校教師專業發展方案有助於學校特色的建立與發展。	100%	0%



(三) 分享實務經驗，持續精進成長

教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，受邀到他校進行分享次數逐年增加，透過專題分享的方式將華江近年來在專業發展領域之成果與他校切磋與分享，也希望經由他校的觀點產生新的激盪與火花，促使本校持續精進與成長。

表35 校外分享一覽表

分享人員	分享型態	分享主題	日期	年度統計
蔡舒文	演講	臺北市景興國小一閱讀推動與品德教育的結合	96/10	96年 1人次
胡慧宜	觀察員	教育部教學卓越獎觀察員	97/4-6	97年 2人次
胡慧宜	研討	97年度國民小學生教組長傳承研討	97/8	
胡慧宜	觀察員	教育部教學卓越獎觀察員	98/4-6	98年

胡慧宜	評審	臺北市立教育大學教育實習成果展	98/4	8 人次
蔡舒文	評審委員	臺北市 98 學年度各級補校學藝競賽國語朗讀評審委員	98/06	
蔡舒文	演講	臺北市福林國小—「品」味故事教出「德」—談閱讀教學在品德教育的運用	98/07	
王有福	演講	臺北市福林國小—學校如何實施品德教育	98/07	
蔡舒文	演講	臺北市陽明山教師研習中心—教務處行政管理講座	98/07	
胡慧宜	研討	98 年度國民小學生教組長傳承研討	98/8	
高銘紋	演講	老松國小綜合活動	98/10	
顏仁邦	演講	精進教學實驗計畫成果分享-數學任我行	98/12	
陳雅芳	成果發表	華江國小實施環保藝術教室之成果(志清國小)	99/3	99 年 13 人次
胡慧宜	評審	臺北市立教育大學教育實習成果展	99/4	
吳瓊慧	研討	99 年度國民小學生教組長傳承研討	99/8	
胡宏宇	演講	讀報教育(明德國小)	99/9	
胡宏宇	演講	讀報教育(福星國小)	99/12	
蔡舒文	演講	國立政治大學—學校建築生態工法經驗分享	99/12	
蔡舒文	演講	東吳大學師資培育中心-品德教育在國小教育的運用	99/12	
陳雅芳	演講	精進教學實驗計畫-自導式學習手冊成果報告	99/12	
陳雅芳	成果發表	環保藝術教室融入課程的具體作法(濱江國小)	99/12	
劉國安	觀察員	教育部教學卓越獎觀察員	99/4-6	
林怡萱	觀察員(家長)	教育部教學卓越獎觀察員	99/4-6	
蔡舒文	評審委員	臺北市 99 學年度各級補校學藝競賽國語朗讀評審委員	99/06	
胡慧宜	研討會發表	教育行政學會、市立教育大學 分散式領導觀的教師專業學習社群	99/06	
劉國安	演講(香港教育學院師生)	華江國小生命教育之實施	100/2	100 年 27 人次
劉國安	演講	臺北市生命教育小組如何推動生命教育體驗營(國語實小)	100/2	
胡慧宜	演講	萬華區督學視導會議 華江國小如何推動雁鴨課程	100 /2	
胡慧宜	研討	臺北市候用主任甄選讀書會 校務評鑑、未來學校等業務之推動	100 /3	
胡慧宜	評審	臺北市立教育大學教育實習成果展	100/4	
蔡舒文	評審委員	臺北市 100 學年度各級補校學藝競賽國語朗讀評審委員	100/06	
林怡萱	觀察員(家長)	教育部教學卓越獎觀察員	100/4-6	
胡慧宜	研討會發表	國家教育研究院- 以價值領導深化教師專業發展評鑑的意義	100/4	
劉宜欣	成果展示	讀報教育(明德)	100/9	
吳淑娟	演講	南港國小~行動研究特優分享	100/9	
高銘紋	演講	群組研習活動~閱讀理解策略	100/9-11	
周文玲	演講	群組研習活動~閱讀理解策略	100/9-11	
楊英風	演講	群組研習活動~閱讀理解策略	100/9-11	
胡慧宜	演講	臺北市國小教務主任會議 教務主任如何推動教師專業發展	100/10	
胡慧宜	焦點話題撰寫	教師天地-學校責任化-績效責任下華江國小的思考	100/10	
吳瓊慧	編輯委員	教師天地-學校責任化-談校園績效責任	100/10	
胡慧宜	演講	市教大校長培育中心 新任校長迴流課程-學校經營計劃撰寫	100/11~12 101/1	
陳雅芳	成果發表	華江國小環保藝術教室之逐年發展架構(蓬萊國小)	100/12	
許興華	演講	101 年試辦學校研習 教室走察方案分享	100/12	
劉國安	學術研討發表 (香港教育學院)	生命教育落實在校園營造的策略(轉化成課程的脈絡分析)-以臺北市萬華區華江國小為例	101/1	
胡慧宜		生命教育落實在校園營造的策略-以臺北市萬華區華江國小為例	101/1	