

臺北市 102 年度優質學校參選資料

學生學習

華羽飛揚舞春江



臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釗 吳瓊慧 許興華 劉國安 陳惠遙 沈招馨

中華民國 102 年 2 月 24 日

摘 要

把孩子教育得好的人，比生育他們的人更為珍貴，
因為父母只是給她們生命，而教育使他們有美好的生活！

~亞里斯多德

華江國小位處萬華舊社區，弱勢家庭比例日益增高，多數家長忙於生計無暇關照學生課後學習，因此，學校教育擔負了學生學習的重要引導地位，本校深諳此份教育重責大任，以學生為主體，在學校願景「多元、創新、快樂、自信」的核心概念之下，注重多元智能開展、適性培養，透過教學活動的進行，強化學生帶得走的能力，涵育均衡發展、勇於面對未來的良好公民。本文案詳述華江國小透過以下四項學生學習目標幫助學生培養學生具備面對未來挑戰的基本能力：

- (一) **整合學習系統，多元開啟視野，保障學生學習機會**：學校課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權，整合學校內外資源與人力，共同形塑學校願景，凝聚團體意識，增進成員認同，有效回應學生、家長及教師對課程與教學的需求，藉由多元教育資源運用，保障每一位學生學習機會。
- (二) **深化三生教育，創新優化學習，導正學生學習態度**：在學校課程的架構之下，連結「生命教育」議題，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角，深化「三生教育」，彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，並幫助提高學生興趣及動機，藉由互動、體驗、合作等創新學習策略及優質教學，引導學生尊重他人、感恩惜福及主動開放等學習態度。
- (三) **精進教學策略，快樂探究學習，啟發學生學習方法**：隨著時代變遷全球化及資訊化時代來臨，傳統的學習方式已無法滿足未來公民的需求，透過精進教師專業，啟發學生多元學習方法、適性學習輔導、創意活動策略及數位學習平台建置等，引導學生自主探究學習，精進學生學習方法增進學生學習效果。
- (四) **落實全人學習，自信面對未來，展現學生學習成果**：配合九年一貫課程的精神，給學生們帶得走的能力，讓學生在基本學科能力之外，學會生活能力、解決問題能力及未來公民素養，達成全人的均衡發展，自信面對未來生活挑戰。

以「華羽飛揚舞春江」為題，係將學生視為羽翼待豐的雛鳥，在華江的課程學習規劃中，體察人我份際、發展專長技能，鼓動自信神采、連結未來視野，長成豐韌光熠的羽翼，翱翔於川流不息的教育春江之上，砥礪華江的教育光環。

關鍵字：華江國小、優質學校、學生學習

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史·····	1
二、社區環境·····	1
三、學校規模·····	1
貳、優質目標	
一、背景分析·····	1
二、具體目標·····	3
參、具體做法	
一、學習機會·····	3
二、學習態度·····	5
三、學習方法·····	6
四、學習成果·····	7
五、創新作法·····	9
肆、優質成果	
一、目標達成·····	11
二、創新成果·····	24
伍、結語	26

壹、基本現況

一、設校歷史

華江國小創校於 1979 年，始終秉持追求卓越的專業堅持，與教導孩子的專業熱情。從教師教學研究、資優教育、幼稚教育、創新教學等時代需求的元素，及至九年一貫課程學校本位特色課程的研發，華江課程發展的重點，同時也反映了臺灣教育的發展。

學生學習與課程發展的關係密不可分，在華江課程發展的重要里程中，1992 年進行社會科課程實驗教學研究，發展萬華區鄉土教材，是學校教學結合社區特色的開始；1999 年配合開放教育理念，實施小班教學、戲劇教學，處處可見華江教師在課程規劃上的創意與活力；2003 年擔任閱讀種子學校，持續推展深耕閱讀活動，發展校本閱讀架構，是趨使校本課程系統化的關鍵；而配合九年一貫課程實施，結合社區資源，以雁鴨為主題發展校本課程，則奠定了校園結合社區的學校特色方向；近年來更在課程內容中融入生命教育、生活教育、生態教育、環保藝術、讀報教育等活動，不但據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，更強化課程教學，落實以學生學習為本位，體現學校特色課程之價值。

二、社區環境

- (一) **地理位置**：華江國小位於臺北市萬華區，位於臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
- (二) **學區概況**：本校位處萬華舊社區，年輕人口外移及少子化影響，弱勢家庭比例日益增高，佔全校三分之一強。
- (三) **社區資源**：學校鄰近華江雁鴨自然公園，自然生態資源豐富；此外，社區內郵局、派出所…等機構，及學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，都提供了豐富的課程發展題材。

三、學校規模

- (一) **班級類型多元**：小學部19班，其中包含5、6年級各一個體育班。身障資源、資優資源各1班，幼稚園2班，全校21班466人。
- (二) **教師年輕素質高**：全校教師計52人，教師兼行政人員計主任4人、組長7人，園主任1人。平均年齡39歲，具有碩士學位者達50%。
- (三) **學生活動空間適當**：校地面積10905平方公尺，平均每位學生使用校地面積23.4平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)學校願景及校務經營展望

為使學生能更多元發展、充分發揮潛能，學校以「學生第一」、「教學為先」、「安全快樂」、「多元適性」、「前瞻領航」、「親師合作」、「優質典雅」及「共治共榮」為教育基礎，以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為課程目標，透過各方資源統整，達到「多元、創新、快樂、自信」的教育願景，建構「全人教育」的學習成果。



圖1、華江國小校務經營展望圖

(二)學生學習 SWOT 分析表

表1、華江國小學生學習 SWOT 分析表

項目	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)
學校規模	小校有利於課程發展理念溝通	課程設計及實施人力資源較不足
內部因素	教師團隊 1. 教師富教學熱忱，樂於進修、自主學習及工作能力強。 2. 教師年輕化，資訊素養能力佳，不勇於接受新教育理念。	1. 受員額編制影響，部分領域教師人員較少，教師互動機制不足。 2. 教師身兼學年、領域、社群等不同團體成員，工作負荷繁重。
	行政資源 1. 行政團隊互動、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 2. 學習型導向服務團隊，組織再造配合學校發展，符合需求。	1. 因少子化減班，導致行政縮編，行政人員縮減後，工作負擔重。 2. 職工遇缺不補，導致人力日益吃緊。
	學生特質 1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強，活潑、會做事。 2. 學生喜歡活動、熱衷體育與球類發展。	1. 學生程度落差大，家長忙於生計，缺乏多元體會之機會。 2. 弱勢學生比例偏高約 30%，學生競爭不足。
項目	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
外部因素	家長參與 1. 家長觀念純樸，信任學校教育，樂於配合學校活動，並主動提供資源。 2. 家長會與愛心服務隊組織健全，支援學校辦學，提供學校助力。	1. 弱勢家庭比例偏高，造成家庭教育失能。 2. 家長社經地位落差大，部分家長忙於生計無暇參與校務活動。
	環境資源 1. 毗鄰華江雁鴨公園，擁有豐富的鳥類及自然生態資源。 2. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等，鄉土教材豐富。	1. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響。 2. 來自週邊學校整建的強力競爭，可能有被整併的危機
社區資源	1. 社區與學校互動佳，社區活動融入學生學習。 2. 社區機構-郵局、里辦公室、派出所、憲兵隊…等，融入社區參訪學生學習活動。	1. 社區年輕人口外移，少子化危機籠罩。 2. 老舊社區，社區學校共識不易凝聚。

二、具體目標

九年一貫課程綱要明確指出學校教育在於教給學生帶得走的能力，華江國小以學校願景「**多元、創新、快樂、自信**」為核心，以學生為主體，注重個別差異、開展多元智能，培育具備終身學習能力的華江兒童，羅列學生學習具體目標如下：

- (一)整合學習系統，多元開啟視野，保障學生學習機會
- (二)深化三生教育，創新優化學習，導正學生學習態度
- (三)精進教學策略，快樂探究學習，啟發學生學習方法
- (四)落實全人學習，自信面對未來，展現學生學習成果

參、具體做法

一、實施內容

為實現「**多元、創新、快樂、自信**」之學校願景，達成學生學習目標，分別就學習機會、學習態度、學習方法、學習成果及創新作法等面向，敘述其具體做法。

(一)學習機會

1-1 多元整全的學習系統

1. **健全課程發展組織**：本校自 90 學年度開始便已透過領域小組及課發會等相關組織進行課程的對話與討論。課發會之組織成員皆擁有充足的法源依據及民意基礎，使課程發展委員會委員們能順利執行各項業務與工作
2. **訂定明確課程主題**：每學期之課程皆融入學校願景，各學年經課發會討論後訂定每學期之主題課程，各領域皆將校本主題安排於學習活動中，透過課程之安排與教學活動之體驗，使學生能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物之情操，培育對未來充滿希望健康快樂之華江兒童。
3. **發展多元校本課程**
 - (1)雁鴨課程：一到六年級各學年配合校本課程主題，設計多元學習活動，深化在地課程，拓展學生學習視野。以此課程參加教學卓越獎、行動研究獲得佳績。
 - (2)班級共讀：本校依照年級及七大議題訂定班級套書閱讀架構，分必讀及選讀，每本書皆設計有學習單，教師可依課程設計需求，自行選擇班級共讀書籍進行閱讀及討論，深化學生對書籍內容的了解。
 - (3)學年主題：每學年第一學期以訂定「與他者相遇」為校本主題，以「身心安住」、「家鄉永在」、「愛樂常現」為課程主軸，在各學年配合將雁鴨、社區等內容納入課程規劃。

1-2 保障學習權的學習安排

1. **常態編班**：成立編班委員會，於一、三、五年級學期開始前進行常態編班

作業，針對高關懷學生召開適性安置會議，使學生能夠得到妥適的安置。

2. **資源班**：設有身障資源班、資賦優異資源班各1班，透過推薦、測驗、鑑定、安置等程序編入資源班，依個別 IEP 之需求，特教老師提供普通班老師支援服務，如入班進行合作教學及觀察，提供諮詢等，讓特殊需求學生都能獲得學習保障。
3. **攜手班**：針對經檢測學習程度後百分之三十五學生開設攜手班，依據學生年級、科目等不同需求，分別開設低中高年級英語攜手班及國數攜手班。
4. **課後照顧班**：考量家長工作繁忙，無暇安排學生課後學習活動，開設課後照顧班，由教師針對學生課業進行指導。
5. **補救教學**：針對學習落後但未達身障資源班資格之學生，利用晨光時間由愛心志工進行補救教學，定期召開補救教學志工會議，進行專業增能及個案討論。
6. **多元社團**：辦理課後才藝班-捏塑班、繪畫班、象棋班、象棋班、直排輪班、魔術班、幼童軍團、鼓藝社等；寒暑假辦理冬令營、夏令營及才藝班，提供學生多元選擇，依照學生個別興趣培養專長。

1-3 尊重學生主體的學習

1. **學習多元化**：課程內容以學生之學習為主要考量因素，包含領域課程學習、七大議題、校本特色課程等，因應社會脈動安排適切的教學活動，每學期之課程安排提供學生觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，評量兼顧知識、技能與情意，以紙筆測驗、實作、檔案評量等多元方法，發展學生之多元智能。
2. **課程生活化**：課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，如：雁鴨課程、綠手指課程皆為本校每年固定實施之特色課程，課程實施時會依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，並讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。

1-4 有效的學習資源與環境

1. **教師資源**：教師人力資源結構多元、教師年輕富活力、各領域專長分佈平均，有助於豐富學生學習面向。各領域教師發展多元教學設計，豐富學生學習內涵。
2. **家長資源**：家長會組織健全，有效協助學校推展校務；愛心隊志工落實人力編組，協助班級活動及各處室業務推展。
3. **社區資源**：社區內古蹟、學校、社教機構、自然環境等資源豐富，透過課程設計豐富學習內容。
4. **社會資源**：結合扶輪社、基金會、廟宇等社會資源，支助獎助學金、辦理宣導活動、辦理專案計畫，充實學生學習資源。申辦教育部及教育局專案計畫，如安心就學方案、教育優先區，關懷弱勢學習，挹注學習資源之不足。

(二)學習態度

2-1 悅納自我的學習態度

1. **品德教育**：訂定品德教育核心價值，每月一核心主題，利用兒童朝會進行實踐規條之說明，級任老師則利用導師時間進行核心主題之對話討論。經觀察後，推選表現優良學生擔任品德之星，建立學習典範。
2. **生命教育**：辦理暑期生命教育體驗營，透過溯溪、攀岩等活動，提升挫折容忍力、體驗團隊合作的重要性。每學期辦理至少一次生命教育宣導活動，輔導學生建立面對生命的正向態度。
3. **班級輔導**：學期開始前，即於課發會將班級輔導課程融入綜合活動，由輔導老師入班進行班級輔導，針對一般班級進行初級預防輔導；針對有個案班級進行介入輔導，落實預防勝於治療。

2-2 尊重他人的學習態度

1. **跨年段活動**：辦理「大手牽小手」活動，增進六年級學生與一年級新生交流互動，讓新生提早適應校園生活，六年級畢業生也能感受學弟妹祝福。
2. **班際競賽**：辦理一到六年級班際體育競賽；中高年級健康操比賽；透過班際競賽凝聚班級向心力。每年校慶運動會辦理班級彩裝創意進場，展現各班團隊精神。
3. **特教體驗**：透過特教宣導或實際體驗方式，了解弱勢族群在生活上的不便之處，藉以培養惻隱之心並提供必要的協助。

2-3 感恩惜福的學習態度

1. **感恩活動**：配合節慶辦理各項感恩學習活動-教師節、母親節、祖父母節，除加深學生對於節慶的認識，透過活動的參與培養學生尊重、關懷等情操，達到情感交流的目的。
2. **多元文化**：每年3月份辦理多元文化週，透過活動體驗多元文化，培養學生尊重不同文化的態度。透過特教體驗活動，學習關懷弱勢族群。辦理性別平等教育活動，強化相互尊重、包容異己觀念。
3. **服務學習**：低年級於校本課程中安排校園、社區清潔服務；中年級至鄰近義光育幼院服務；高年級則至華江雁鴨公園進行淨灘活動，透過課程除維護我們環境衛生，也培養學生服務鄉里、回饋社會情操。
4. **生態教育**：自然領域課程善用校園既有之生態水道及鄰近之雁鴨自然公園，進行近距離自然觀察；同時，利用校外教學或引入社會資源，進行相關自然教育探索，培養學生愛物惜物、感恩惜福之態度。

2-4 主動開放的學習態度

1. **研發教材**：社會領域設計**龍山寺自導式學習手冊**，讓學生自主學習體驗龍山寺廟宇之美。自然專業學習社群設計**青青校樹、萋萋園草、聲聲蟲鳴**校園生態手冊、校園建置完整**植物名牌**，供學生自主學習認識校園植物。
2. **閱讀存摺**：每位學生一份閱讀存摺，每次至圖書館進行圖書借閱即可登錄1點，每完成一篇閱讀心得也可登錄1點，凡集滿一定點數即可獲頒小學士、

小碩士、小博士及進階之金學士、金碩士、金博士證書。藉此，養成學生自主閱讀、主動求知之習慣。

3. **校外教學**：配合學生能力規劃適合學生之校外教學活動，從認識社區、家鄉、乃至跨縣市城鄉交流及國際交流活動，培養學生宏觀視野及國際觀。
4. **衛生教育**：健康中心定期辦理衛生教育講座，學生可自行報名參加，辦理的講座包含性教育、CPR 急救訓練、體位管理班等，學生可依自身興趣及需求選擇課程。此外，針對身高、體重、視力、牙齒等檢查，檢查結果不良之學生，辦理健康講座，提供學生正確健康保健概念及作法，期望降低學生身體健康不良率。

(三)學習方法

3-1 多元適性的學習方法

1. **語文學習**：除課堂語文學習外，每週五晨光時間進行**國語文加課**，強化學生語文能力；規畫辦理**多語文競賽**-演說、朗讀、作文、字音字形、硬筆字、查字典、英語演說、閩南語朗讀、演說、客家語演說等；**鄉土語言推廣**-歡喜說母語、母語快譯通，介紹閩南語、客家語及原住民語等特色。
2. **體育學習**：正常化體育教學；健體領域教師發展扯鈴、籃球等校本課程，融入學年體育課程教學；推動課間活動班級跑步、健康操；每年辦理學校暨社區聯合運動會、辦理四到六年級體適能檢測；高年級進行游泳教學及檢測等，培養學生終身運動習慣。
3. **藝文學習**：學年主題藝文領域課程，定期辦理藝文發表會，學生進行音樂學習成果表演及藝術欣賞；三到六年級辦理寓意深遠校外教學，培養藝文素養；辦理畢業生畢業美展、運動會海報設計比賽、才藝表演及美術創作比賽。
4. **教育宣導**：辦理全校性宣導活動，如防災體驗活動、特教體驗活動，由全校師生共同參與，藉由實際體驗，提升學童各項感受能力。

3-2 創新精進的學習方法

1. **讀報教育**：規畫閱讀校本課程架構，充實學生閱讀內涵，厚實學生閱讀根基；辦理晨讀 10 分鐘、書香學位、讀報教育、主題書展、喜悅說故事、大顯身手說故事、閱冠王等活動，培養學生閱讀習慣及興趣。
2. **數位學習**：建置 E 化學習環境，班班有單槍、電子白板，體驗多媒體互動，提升學習興趣並培養數位學習能力；資訊課程架設電腦教學網站，提供學生處處皆可瀏覽學習電腦課程。
3. **班際競賽**：辦理一到六年級班際體育競賽，養成學生自主練習，並培養團隊合作默契，凝聚班級向心力。另辦理中高年級健康操觀摩賽，透過相互觀摩學習成果，達成精益求精目的。
4. **專題發表**：資優班學生分組進行專題研究，於期末辦理專題發表會，邀集普通班同學到場聆聽研究專題成果。

3-3 主動尋求的學習輔導

1. **學習檢核**：定期評量後，教師統計學生成績級距，針對學習落後學生，了解其學習需求，推薦參加潛能激勵攜手班或補救教學。除平時透過聯絡簿與家長聯繫學生學習成果外，學期末也透過成績單，進行量化等第與質性之學習描述。
2. **安心就學**：學期初進行學校學童安心就學普查，建置學生學習需求一覽表，提供各處室了解學生需求，積極爭取資源；學期中，針對全校學童進行輔導需求資源調查，並進行高關懷學生輔導及高風險家庭通報；學期末，進行弱勢學童學習資源調查，了解弱勢學生之學習狀況及課後學習情形，從蒐集、分析與了解學生需求，有效地引進各式資源滿足不同學生需求。
3. **輔導小團**：針對新移民子女及弱勢家庭學生辦理「有藝思藝術治療小團輔導」，提升弱勢學生人際互動、情緒管理及藝術技能。另針對情緒管能力不佳的學生，開辦情緒小團，透過遊戲、互動、討論，建立學生情緒管理基本知能。

3-4 善盡使用的學習平臺與資源

1. **圖書館利用教育**：編撰圖書館利用教育教材，藉以教導學生圖書館功能及其相關知識。每年辦理資料檢索比賽、網路資料查詢比賽，提升學生資料檢索能力。並利用運動會時與市圖合作辦理「走動式服務」，讓學生或社區民眾可以就近辦理市圖借閱證。再者，學校與市圖萬華分館合作辦理**班級借閱證及學校借書證**，班級可借得 60 冊，學校可借出 200 冊，借期兩個月，做為班級閱讀推廣及學本主題書展之用。
2. **E化教學資源中心**：於圖書館旁建置教學資源中心，配備單槍投影機、互動式電子白板、群組電腦與平板電腦，提供班級群組教學使用，提升學生學習興趣及資訊素養。
3. **學習資源網絡**：學校網頁上建置各項主題連結，提供孩子豐富學習資源，包括：鄉土語言學習網、雁鴨教材網、校園生態網、各領域教學資源...等。班班有班級網頁，透過網路連結，公佈欄、班級相簿、親師溝通、聯絡簿等功能，隨時更新訊息、溝通有無，提高親、師、生互動。

(四)學習成果

4-1 學習的基礎能力

1. **多元評量**：針對不同學習內容辦理多元評量方式，如紙筆評量、闖關活動、聽力測驗等，以達成學生不同能力之檢核；而定期紙筆評量命題更佐以雙向細目表進行試題檢核，更全面檢測學生學習成果。針對五年級學生進行國語、數學基本學力檢測，透過學生檢測結果，教師針對學生弱勢能力進行檢視，思考有助於學生能力提昇之教學策略。
2. **教學檢核**：各學年教師於學期中不定時針對教學情形對學生所做的問卷，除了量化的資料外，更提供質性的文字敘述，讓老師能隨時了解自己的教學成效；教師可針對自己的教學成效再進行修正之參考。每日由校長或各

處室主任進行教師教學巡查，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。

3. **學習檢核**：除例行性之定期評量外，每學期辦理各科作業及聯絡簿調閱，了解學生學習情形及教師批閱狀況，利用調閱單進行教師自評及教務處、輔導中心複評，供教師作為作業批閱參考，校長亦會予以學生留言鼓勵。
4. **學習護照**：各領域依據各階段學生能力，針對閱讀、雁鴨課程、體適能、體育及藝文專長等項目發展學生學習指標，分年進行能力檢覈，落實教育111中「一校一特色」及「一生一專長」之內涵。

4-2 生活的重要能力

1. **生活教育**：於兒童朝會，由行政組長或總導護老師對全校學童進行生活教育宣導針對學童近日的優良表現進行表揚、待改進事項進行說明與期望。
2. **安全教育**：定期辦理一年級交通安全訓練、安全教育宣導、全校防震疏散演練、防災體驗、自行車騎乘訓練、大客車逃生演練等，透過活動辦理，養成學生自我保護能力。
3. **生活達人**：辦理家事達人活動，以闖關活動方式學習掃地、拖地、縫鈕扣、摺衣服等生活技能；午餐教育、營養教育、西餐禮儀等活動，學生學習用餐禮節及建立相關知識概念。
4. **環境教育**：每週一四晨光時間進行紙類及非紙類資源回收，週五進行廢光碟、廢電池回收，期末辦理二手制服回收，培養學生珍惜資源、愛護環境的情操；申辦環保藝術教室計畫，推展資源回收再利用美化生活環境理念；配合總合治水生態步道及亮麗圍籬工程，結合工程與課程，設計相關教學活動。

4-3 公民的核心素養

1. **參與校務**：班級推派學生代表參與校務運作討論，如於午餐檢討會發表用餐意見、畢業校外教學廠商行程評選提供想法等；透過與校長有約活動，發表對校務推展的意見，培養學生具備社會參與能力。
2. **觀念建立**：每學期辦理法治教育、租稅教育、性別平等、春暉宣導、反毒宣導、家暴性侵防治宣導等活動，透過戲劇、講演、影片欣賞、有獎徵答等活動，培養學生認識正確法治觀念及公民責任。
3. **服務學習**：招募學生擔任班級午餐小義工、榮譽服務隊、體育小義工、書香小館長、環境清掃、朝會司儀、指揮、領唱等志願服務工作，培養學生積極參與學校事務態度。達行3次以上學生進行愛校服務，培養學生自省能力及奉獻己力；世界地球日由童軍團學生進行社區環境清潔。藉由服務學習，培養學生服務他人愛人愛己情操。
4. **票選活動**：辦理班級自治活動，選舉班級幹部、分派工作及模範生推選等，此外，辦理華江三十標誌票選、年度新聞票選、畢業校外教學地點票選、心目中的亮麗圍籬票選等活動，培養學生具備公民情操。

4-4 全人的均衡發展

1. **榮譽制度**：全校教職員工依學生表現給予榮譽卡，藉由榮譽卡兌換榮譽獎狀方式得到最高榮譽「五育獎」的肯定，除了可披掛彩帶一週，還頒發獎狀及圖書禮券。每學期班級選舉模範生，進行公開表揚，目的在於表揚良行，建立學生學習典範。
2. **心理衛生**：定期辦理學生智力測驗，配合學生身心發展，予以適性建議。此外，由兼任輔導教師，定期安排班級輔導及嘟嘟信箱主題活動，針對學生人際互動、性別平等、友善校園等主題，進行相關輔導活動。
3. **健康促進**：利用課間活動及課餘時間推行愛 EYE 元氣護眼操；辦理 SS 魔塑班，協助體位過重或超重學生進行自主體位管理；積極辦理視力檢查、齙齒矯治追蹤；落實疾病通報及預防針接種。
4. **厚築自信**：定期辦理藝文發表會、英語發表會、運動會、畢業典禮、社團成果展、寒暑假作業展和校外社區活動展演，展現學生學習成果的平台，除了提升學生自信心外，對於學校特色行銷也頗具助益。

五、創新作法~華江雁鴨樂園-以校本課程為架構豐富學生學習內涵

本校雁鴨課程教學，連結「生命教育」，課程奠基於「以愛為核心，感恩惜福與關懷生命為主軸」，以厚植社區學習資源、發展學校自編特色課程、精進教師專業能力以及豐富學生多元學習經驗為內涵。本校有以下之創新作法：

本校有以下創新做法：

(一) 自編校本課程、展現學校特色

本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。在課程統整運作中，雖然每年會以不同名稱的發想來設計主題教學課程，但核心概念及學習內容始終以「華江心雁鴨情」為主題，98-100 學年度之主題課程如下表。

表 2、「華江心雁鴨情」歷年學年主題統整活動實施情形

學校主題	華江心雁鴨情					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
98	我愛華江	珍愛大自然	真情之鄉	話我家鄉	走進大自然	小雁大雁牽手飛
99	花言鳥語話自然	與自然相遇	雁鴨情雁鴨行	自然心體驗	人間好時節	花豔(雁)家鄉鳥長鳴
100	鳥類大觀園	歡迎鳥兒來我家	雁鴨之旅	雁鴨心鄉土情	貴客光臨	Y鴨的故鄉

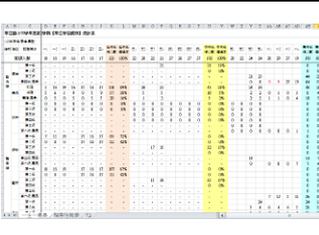
(二)充實教學設備、提升學習成效

持續採購班級套書，充實學生閱讀書庫；建構多元學習平台，提升學生學習效能；統整e化學習資源，拓展學生學習廣度；透過校內公用磁碟檔案的分享，提升教師教學效能。

			
讀報教育網	無障礙環境網頁	善用各級網路資源	班班有網頁
			
資訊素養學習網	華江資訊SIY	校園生態學習網	華江氣象臺

(三)統整學習紀錄、發行華江護照

為了使學習無縫銜接，本校於99學年度第2學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。實施內涵分為三部分：奠定學生基本能力（包含閱讀久久-99本班級套書閱讀、游泳、體適能）；激發學生個人專長（包含藝術類—直笛演奏、美術創作、體育類—扯鈴、排球、籃球）；發展學校特色課程（雁鴨課程）。

		
華江學習護照封面	學習護照內頁	認證人數統計

(四)整合社區資源、活化雁鴨課程

本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，每年都有一批華江嬌客來訪。因此，本校結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。為了有效進行課程發展，自然領域之老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展本校學習能力指標，此課程並於『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。除了，每年將雁鴨賞鳥等課程列入教學活動，亦積極參與華江社區雁鴨季活動。此外，利用空餘教室設立雁鴨教室，除提供學年雁鴨課程教學使用外，也典藏珍貴之雁鴨書籍與學生學習作品。

		
雁鴨生態調查	雁鴨公園解說志工	雁鴨教室典藏相關文物
		
生態環境探索	雁鴨立體作品	雁鴨公園淨園

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 整合學習系統，多元開啟視野，保障學生學習機會

1. 課程內涵紮實，豐富學生學科學習

- (1)本校 92~100 學年課程計畫，連續 9 年，經過九年一貫第二群組指導教授評選，榮獲**特優**佳績，並推薦上**哈特網**分享供他校觀摩。
- (2)雁鴨校本課程「**華江心雁鴨情**」獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。
- (3)本校以「雁行華江鴨先知-華江國小雁鴨校本課程之形塑」獲 101 年度優質學校**課程發展**獎項。
- (4)InnoSchool-KDP 2012 全國學校經營創新 KDP 國際認獎競賽獲「**課程與教學領導**」獲優等獎。
- (5)教師教學設計榮譽榜，如表 3。

表 3、教師教學設計榮譽榜

項目及成績	教師
⌘ 98 年度品格禮儀教師教學設計 優選	陳姝蓉、林欣茹
⌘ 98 學年度行動研究-論文發表類-實施品格教育以提升國小三年級學生的責任感之行動研究 佳作	陳姝蓉、林欣茹、林明怡、劉國安
⌘ 99 年度人權法治教師教學設計 佳作	吳瓊慧、陳雅芳
⌘ 100 年讀報教育教學設計 特優	劉宜欣
⌘ 101 年讀報教育教學設計 佳作	劉宜欣

⊗ 臺北市 101 學年度國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選「應用現有教材教具組」佳作	陳謙毅
⊗ 國立臺中教育大學 101 年度國小資優教育優良教材徵選佳作	陳謙毅
⊗ 臺北市 100 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選-自編自製教材 個人組優等	陳琦蓉

		
優質學校課程發展獎	2012全國學校經營創新KDP報告	教師晨會頒發獲獎獎狀

2. 統整學習資源，保障學生學習權益

結合社會資源辦理各項學習活動，學生普遍參與符合公平正義原則，如表 4。

表 4、校外資源運用一覽表

活動名稱	資源來源	對象
1. 晨讀十分鐘	天下雜誌	全校
2. 讀報教育	教育局、家長會	全校
3. 讀報實驗班	教育局	60人
4. 生命教育暑期體驗營	教育局	32人
5. 英語夏令營	洛杉磯青年團契	弱勢學童40人
6. 家暴暨性侵宣導	真古錐劇團	全校
7. 社區有愛，兒童無礙	立心基金會	全校及社區
8. 藍眼珠呼叫小耳朵	愛加倍基金會	全校
9. 走在左邊的天使	導盲犬協會	全校
10. 一塊希望無限大	世界展望會	全校
11. 春暉宣導	大理高中	全校
12. 反毒宣導	華江派出所	全校
13. 租稅宣導	稅捐處	全校
14. 科學闖關	元智大學	全校
15. 客家文化週	客委會	全校
16. 華江愛閱	市立圖書館	全校
17. 耶誕傳情	義光育幼院	全校
18. 社區友好文化節	台灣創價學會	全校
19. 華江雁鴨季	華江社區發展協會	全校
20. 安全教育宣導	小紅帽劇團	全校
21. 洗手宣導	愛心第二春文教基金會	低年級

22. 自行車騎乘訓練	臺北市監理處	三年級
23. 紫斑蝶飛入校園	台灣生態協會	四年級
24. 法治教育宣導	萬華少輔組	高年級
25. 生命教育暨多元文化宣導(媽媽的故鄉在遠方)	新北市新移民婦女暨家庭服務中心	全校
26. 生命教育暨特教宣導	LOVE輪椅舞蹈團	全校
27. 華江烘培屋-手做蛋糕DIY活動	瑪莉亞基金會	三年級
28. 家暴暨性平宣導	善牧基金會	高年級
29. 家暴暨性平宣導	純潔協會	幼稚園、一至四年級
30. 生命教育宣導	寶貝狗協會	全校
31. 生命教育暨特教宣導	飛行者樂團	中高年級
32. 華江親子讀經班	崇德光慧經典教育中心	全校



3. 善用學校社區環境，拓展學生學習場域

(1) **活化校園計畫**：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道『**翩跹香徑**』、編撰校園生態系列手冊—**青青校樹、萋萋園草、聲聲蟲鳴**。另外，總合治水工程結合綠美化及水資源循環再利用，獲**校園生態工法優選**。

(2) **友善校園亮麗圍籬**：結合學校社區總體營造意涵，並融入學校課程，發揮孩子的想像空間，藉著穿透式圍籬讓透明、安全、友善的氛圍融合了學校與社區，空間的改造提升華江國小及社區的環境效度，結合自然生態的造景及植栽，搭配雨水回收的節能概念，校內與總合治水、蝴蝶步道相符應，校外則與華江雁鴨公園、淡水河相呼應。本校獲教育局評選為**99年度「友善校園 亮麗圍籬」績優學校金質獎**。

(3) **深耕在地文化**：本校社區內有郵局、警察局、憲兵隊、環南市場，鄰近有華江雁鴨自然公園、艋舺公園、圖書館、龍山寺及鄉土教育中心，無論是機構或古蹟，都是內涵豐富的學習題材，各學年、領域教師，針對在地環境設計豐富教材供學生學習使用，生活處處皆學習。由家長自主設立之「**幸樂屋工作坊**」更以環南市場蒐集來之廢棄洋蔥皮，製作一系列”週邊商品”，賦予資源回收再利用物品嶄新樣貌。

		
<p>校園植物系列手冊</p>	<p>校園處處皆課堂</p>	<p>亮麗圍籬獲得金質獎</p>
		
<p>龍山寺踏查</p>	<p>龍山寺自導式學習手冊</p>	<p>鄉土教育中心探索</p>
		
<p>洋蔥染教學</p>	<p>洋蔥染布成品</p>	<p>多功能的週邊商品</p>

(二) 深化三生教育，創新優化教學，導正學生學習態度

1. 多元學習活動，學生學習自我悅納

(1) 推展多元文化

考量弱勢族群所佔比例日益增高，學校辦理一系列活動，提供弱勢族群子女免費參與，藉以增加學習成長機會及提升其生活適應能力。此外，推展多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女，進而涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。

(2) 大手牽小手

一年級和六年級合作辦理大手牽小手活動，包含認識校園、圖書館共讀、搓湯圓、烤吐司等活動，讓六年級學長、學姐有多次的機會與一年級小朋友相處，協助一年級小朋友更快認識校園、閱讀圖書及共享甜蜜的湯圓。期末再安排互贈禮物、同樂會，讓一年級小朋友有機會表達自己的感謝，並於六年級學長、學姐畢業時，親手拼製馬賽克杯墊、送給學長姐表達祝福之意。

		
多元文化服裝秀	美食闖關-越式生春捲	多元文化展板
		
送給學長自製的小禮物	學長學弟圖書共讀	跟學長姐話別

(3)健康促進活動

✓愛EYE護眼元氣操：101學年度第1學期，全校班級一學期實施總次數為1022次，平均每班每學期實施44次。學生近視率有逐年下降趨勢(圖2)。視力檢查矯治率逐年上升，101學年度第1學期達96.7%。

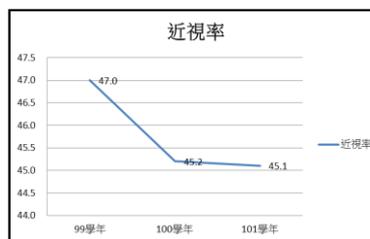


圖2、99-101近視力率統計圖

- ✓班級跑步：101學年度第1學期班級跑步登記表統計低、中、高年級跑步次數平均每週1.8次，從統計結果中可知學生每學期平均跑步距離低年級5052公尺、中年級10104公尺、高年級20208公尺。
- ✓學生齲齒率：落實飯後潔牙及每週使用含氟漱口水，另進行牙菌斑檢測活動，近兩年學生齲齒率有下降趨勢，而矯治率逐年提升。

		
班級跑步運動	護眼操教學	課間活動-護眼操

2.辦理合作學習，學生學習合作尊重

(1)班際競賽：每學年辦理班際體育競賽及中高年級健康操比賽，透過運

動技能練習，促進學生團結合作並凝聚班級向心力。

		
一年級拍球	二年級跳繩	三年級迷你馬拉松 (6分鐘6圈)
		
四年級迷你馬拉松 (8分鐘8圈)	五年級樂樂棒球	六年級三對三籃球賽

(2)校外教學：本校一至六年級結合課程設計安排進行校外教學，由近而遠，從認識學校環境開始，二年級進而至社區巡禮及臺北市立圖書館東園分館參訪，三年級開始參觀華江雁鴨公園及育藝深遠行程，四年級配合學校自製教學媒體、自導手冊認識龍山寺、參觀鄉土教育中心及動物園；五年級除天文館及育藝深遠行程外，申辦跨縣市校際交流活動，增廣學生見聞，六年級育藝深遠及三天兩夜畢業校外教學。

表 5、校外教學一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校園巡禮	社區巡禮、 臺北市立圖 書館-東園 分館	華江雁鴨公 園、育藝深 遠(美術 館)、兒童育 樂中心	龍山寺、鄉 土教育中 心、動物園	天文館、育 藝深遠(交 響樂)、校際 交流	育藝深遠 (國樂)、畢 業校外教學

		
東園圖書館參訪	四年級動物園校外教學	宜蘭金岳國小進行校際交流

		
二年級社區巡禮-警察局	六年級畢業校外教學	校際交流金岳國小來訪

3. 辦理體驗活動，學生學習感恩惜福

- (1) 生命教育體驗：**每學期至少辦理一次生命教育宣導活動，期望學生從活動中體驗生命教育的內涵。例如：「ORANGE 媽媽」生命鬥士分享、「生命之歌」照顧肢障孩子生命歷程分享等系列活動，深獲媒體肯定與報導。希冀透過一系列的體驗省思活動，讓孩子體驗生命的意義與價值。
- (2) 母親節感恩活動：**各學年配合母親節設計主題課程，其中”感恩行動”內容有製作愛心項鍊、愛的明信片，幫媽媽搥背、奉茶、溫馨傳愛守護幸福~CALL OUT 大聲說愛您等，家長及老師皆予以正向肯定。
- (3) 特教體驗活動：**透過輪椅使用、單手穿衣、非慣用手寫字等體驗活動，讓學生了解身障者之不便，除建立關懷弱勢者之態度，進而培養惜福感恩之情懷。

		
寶貝狗協會生命教育宣導	母親節愛的兌換券	特教體驗-輪椅的使用

4. 規劃自主學習，培養學生主動參與

- (1) 借閱統計：**透過閱讀環境的營造、晨讀 10 分鐘和各項閱讀推廣活動，養成學生自動自發上圖書館借書閱讀的習慣，從右圖便可知學生借閱書籍有逐年增加的情形。

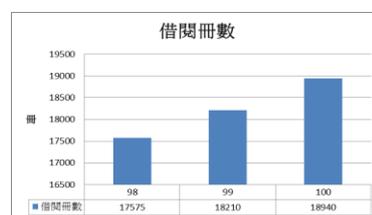


圖 3、98-100 學年借閱統計

- (2) 閱讀存摺：**參與人次：101 學年度迄今 1 學期，學生兌換率較去年提升，近幾年累計人次已超過全校學生人數。
- (3) 衛教講座：**101 學年度至今已辦理 10 場次衛生教育活動，學生利用午休或課後時間自由報名參加，參與人次共 249 人次。

表 6、101 年度開辦之衛教講座及參加人次

*防疫小尖兵：1 場/62 人次	*體位管理：1 梯/25 人次
*急救訓練：5 場/127 人次	*口腔保健：3 場/35 人次

		
享受閱讀時光	魔塑班(體位管理) 開訓典禮	急救訓練

(三)精進教學策略，快樂探究學習，啟發學生學習方法

1. 多元學習方法發揮學生潛能

(1)教師專業：透過研習、課程與教學領導、教師專業社群及學習共同體等發展歷程，精進教師專業，提升教學效能及學習成效。100 學年度共開辦 6 個專業社群，教師積極參與進修，取得專業證照，人數統計如下表。

表 7、教師專業發展相關證照研習統計表

研習名稱	人數	研習名稱	人數
發展性教學輔導系統	初階 42人	教師專業發展評鑑初階研習	46人
	中階 20人	教師專業發展評鑑進階研習	14人
	高階 8人	教學輔導教師研習	11人
發展性教學檔案研習	11人	認知教練研習	11人
行動研究研習	13人	閱讀理解略講師	3人

(2)多元社團：學校內除了既定的學科學習外，還有各式各樣的課後社團可以選擇，100 學年度總共開立了 18 個班次的課後社團，總計共 210 人次參加。學校提供合適的課外學習內容及舒適的上課地點供學生學習，學生滿意度達 9 成以上。

2. 創新學習策略激發學生創意

(1)創意教學：本校一~六年級綜合課程皆採自編，教師依據課程主題、學生學習需求、配合學校行事設計出創意課程教學。以 100 學年度第 1 學期為例，配合 2010 花卉博覽會在臺北活動，六年級學年老師設計一連串主題課程-以花入菜烹飪課、撰寫新聞稿、擔任新聞小主播等學習活動，學生發揮創意煮出一道道令人驚艷的料理，擔任小主播也有模有樣，一點都不怯場。

(2) **創意典禮**：每學期創意開學活動，總讓孩子耳目一新，也多次登上媒體報導版面，師生對於開學典禮的滿意度也高達 **9 成** 以上。自 98 學年度開始，創意開學活動主題一覽表，如表 7。

表 8、98-101 學年度開學典禮一覽表

學年 學期	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
第 1 學期	比出夢想畫 出希望	花現華江綠 世界	華江 100 無比精彩	繽紛 101 華江 一級棒
第 2 學期	花言巧語迎 新春	玉兔迎春好 彩頭	精彩 101 華江出奇讚	華江小龍 各顯神通

(3) **創意活動**：98 學年度兒童節辦理「**華江囡仔王**」活動，活動主軸為「**上課 10 分鐘，下課 40 分鐘**」顛覆原本上課作息，40 分鐘的下課時間，學生可以自行運用，在活動中心設立數十個關卡，由高年級同學擔任活動關主，供學生自由闖關，關卡內容包含體能、童趣、益智、交通安全等，寓教於樂的方式讓學生在遊戲中學習，全校師生予以活動設計接近 **100%** 的高度肯定。101 學年度兒童節也將再次辦理此活動。



(3) **創意評量**：透過讀報教育及晨讀十分鐘的推行，報紙已經成為生活的一部份，低年級老師在期中評量時，發揮創意將國語日報新聞列入評量試題，檢核學生平時讀報教育成果。

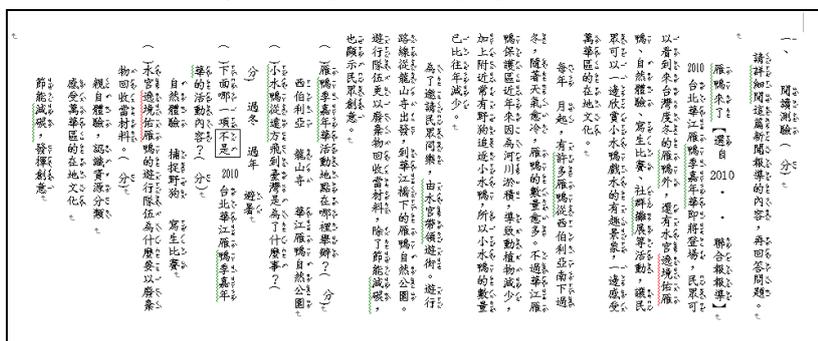


圖 4、國語日報新聞列入評量試題

3. 適性學習輔導，解決學生學習困境

學生編班採常態編班作業，以符合公開、公平、公正為原則；另針對不同需求學生提供各類服務，如表 9。

表 9、適性學生學習資源表

班別	班級數	人數	入班方式	師資
普通班	19	422	編班會議	國小合格教師
資源班	1	25	鑑安輔會議	特教合格教師
資源班(資優)	1	19	鑑安輔會議	特教合格教師
適性安置輔導個案	編入各班	15	教師認輔	國小合格教師
攜手班	3	24	符合資格者 免費申請	內聘合格教師
課後照顧班 (16:00 前)	4	56	報名繳費	外聘合格教師
課後照顧班 16:00~17:30	3	41	報名繳費	外聘合格教師
課後延長照顧班 17:30~19:00	1	10	報名繳費	外聘合格教師
補救教學班	2	23	教師推薦	愛心志工
有藝思藝術治療小團	1	12	教師推薦	外聘專業教師
人際社交訓練小團	1	5	教師推薦	輔導老師
注意符號教學小團	2	6	教師推薦	輔導老師
班級輔導	14	297	主題課程	輔導老師
定期個案輔導	全校	145	教師推薦	輔導老師
不定期個案輔導	全校	29	教師推薦	輔導老師
特輔評估個案輔導	全校	10	教師推薦	輔導老師
合計		1139 人次		

(四)落實全人學習，自信面對未來，展現學生學習成果

1. 學校績效

- *98 年度臺北市國民小學生命教育績優學校評選榮獲佳作
- *99 年度體衛訪視評鑑獲評為環境教育及健康教育特優、體育優等。
- *98、99 學年度臺北市環保藝術教室種子學校
- *99 年度臺北市交通安全教育績優-金輪獎
- *98、99 獲臺北市政府教育局頒發「行銷卓越獎」
- *99 年度臺北市品德教育績優學校
- *100 學年度校務評鑑，九個向度全數通過
- *100 臺北市優質學校，以「從心出發讓愛閃亮」，榮獲資源統整優質獎
- *101 臺北市優質學校，以「雁行華江鴨先知」，榮獲課程發展優質獎
- *101 臺北市優質學校，以「華枝春滿映碧江」，榮獲專業發展優質獎

- *101 臺北教育 111，以「華羽飛揚舞春江」，榮獲 2012 標竿學校認證
- *InnoSchool-KDP 2012 全國學校經營創新 KDP 國際認獎競賽獲「課程與教學領導」獲優等獎

2. 學生績效

(1)98-101 學年度科學競賽、語文競賽、美術創作、友善校園之學生學習成果羅列如表 10：

表 10、98-101 學年度學生得獎彙整表

學年	類別	具體事實	獎項
98	科學競賽	2009 臺灣區世界青少年發明展	全國特優
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 書法比賽 客語演說	第四名 優選 優選
		客家語親子戲劇比賽	北區第 3 名
		國語日報投稿獲刊登	11 件
美術創作	學生美術比賽書法類	佳作	
99	科學競賽	2010 青少年發明展	優等 1 件 甲等 1 件
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 英語演說 客語演說	優等 優等 優等
		國語日報投稿獲刊登	6 件(半學年)
		花博氣象小主播比賽	北市入選十隊之一
	美術創作	兒童美術創作展	秋季展留展
	網路競賽	六年 4 班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽	佳作
友善校園	臺北市性別平等教育宣導月藝文比賽 中年級繪畫	優等及佳作	
	臺北市 3Q VERY MUCH 系列活動 中年級組影片心得 高年級故事徵文 高年級 3Q 達人 AQ 組	優等 優等 佳作	
100	科學競賽	臺北市第 45 屆中小學科學展覽 以「一分鐘刺椰器」榮獲國小組物理科 以「太陽的剋星-冰淇淋」榮獲國小組化學科	「鄉土教材獎」 「團隊合作獎」
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 國語朗讀 英語演說 客語演說	優等 優等 優等 優等
		全國兒童美術競賽	入選
	美術創作	臺北市來春教育基金會「第七屆春天兒童畫展」	佳作
		臺北市「祖父母與我-祖孫情」水彩畫徵件	入選
友善校園	臺北市「愛家 515-家人無距離」暨「祖父母節-暑期感恩」實踐紀錄徵選	特優 1 件 優等 9 件	
101	美術創作	臺北市來春教育基金會「第八屆春天兒童畫展」 甲組低年級	銀牌獎

(2) **深耕閱讀**：在經過多年之努力推動，全校閱讀風氣盛行，本校師生歷年參與臺北市深耕閱讀系列活動，皆成果斐然，獲得獎項如表 11。

表 11、98-101 深耕閱讀成績一覽表

年度	具體事實	獎項
98	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選 1 件 優選 2 件、佳作 1 件 特優 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀	學生組童樂閱冠王 教師組知識殿堂類閱冠王入圍
99	臺北市推動兒童深耕閱讀「團體績優學校」	優選
	親子天下「晨讀 100 學校」	入選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人 手工書 自編故事	優選 1 件、佳作 1 件 優選 1 件 優選 1 件、佳作 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀	學生組狀元及第閱冠王 教師組知識殿堂類閱冠王入圍
100	親子天下「晨讀百大學校」	入選
	【臺北市推動兒童深耕閱讀系列活動】 小小說書人	特優 1 件、優選 1 件
	臺北市推動兒童深耕閱讀	教師組閱讀書城閱冠磐石入圍
101	101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀系列活動「小小說書人」	特優 2 件
	臺北市推動深耕閱讀—閱讀推動歷程紀錄片	優等

(3) **體育成績**：近四年體育團隊成績如表 12。

表 12、98-101 年體育團隊成績表

隊名	年度	成 績
跆拳道社	98	1. 98 年中正盃跆拳道錦標賽國小女子黑帶組羽量級第 1 名
		2. 98 年中正盃跆拳道錦標賽國小男子色帶組羽乙量級第 3 名
		3. 98 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽團體第 4 名
	99	4. 98 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第 3 名
		5. 98 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽對練國小男子組鱗量組第 3 名
		6. 98 學年度教育盃跆拳道錦標賽品勢色帶男子中年級 G 組第 4 名
100	1. 99 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第 1 名	
	2. 99 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小男子組輕量組第 2 名	
	3. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組團體第 4 名	
	4. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組雛量級第 2 名	
	5. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小中年級品勢黑帶組男子 B 組第 3 名	
	6. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組羽乙量級第 2 名	
7. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組中量級第 2 名		
8. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組羽量級第 6 名		

隊名	年度	成 績
		7. 第 18 屆全國少年跆拳道錦標賽對練鯖量級個人組第 2 名
田徑隊	98	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第 1 名、田賽總錦標第 2 名、徑賽總錦標第 2 名 ✓ 男童乙組田徑總錦標第 3 名、田賽總錦標第 5 名、徑賽總錦標第 3 名
	99	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第 2 名、田賽總錦標第 2 名、徑賽總錦標第 5 名 ✓ 男童乙組田徑總錦標第 1 名、田賽總錦標第 5 名、徑賽總錦標第 1 名
	100	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第 4 名
	101	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第 3 名
籃球隊	98	1. 臺北市中山區體育會 2009 第三屆全民籃球錦標賽國小組第 1 名、第 2 名、第 3 名、第 4 名 2. 臺北市 97 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第 2 名 3. 臺北市中正運動中心第二屆兒童 3on3 籃球賽低年級組第 2 名 4. 臺北市中正運動中心第二屆兒童 3on3 籃球賽高年級組第 1 名
	99	1. 臺北市 98 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第 2 名 2. 臺北市 99 年華江盃校際籃球邀請賽第 2 名
	100	1. 臺北市 99 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第 4 名 2. 臺北市 99 年華江盃校際籃球邀請賽第 2 名
	101	1. 臺北市 100 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第 3 名 2. 臺北市 100 年華江盃校際籃球邀請賽第 4 名
排球隊	98	1. 97 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第 1 名 2. 97 學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第 3 名
	99	1. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第 2 名 2. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽五年級女童乙組第 3 名 3. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第 2 名 4. 99 年華江盃校際排球邀請賽第 2 名
	100	1. 100 年度全國媽祖盃排球錦標賽五年級女童組第 7 名 2. 臺北市第 36 屆「CONTI」中正盃排球錦標賽五年級女童組第 3 名 3. 2011 三重盃排球錦標賽五年級女童組第 2 名 4. 2011 三重盃排球錦標賽六年級女童組第 3 名 5. 臺北市 101 年華江盃校際排球邀請賽第 1 名 6. 臺北市 100 學年度教育盃排球錦標賽六年級女童乙組第 2 名 7. 臺北市 100 學年度教育盃排球錦標賽六年級女童選拔賽第 4 名 8. 臺北市 100 學年度教育盃排球錦標賽五年級女童組第 3 名
	101	1. 101 年臺北市五常盃排球邀請賽六年級女童組第 3 名 2. 臺北市第 37 屆「CONTI」中正盃排球錦標賽六年級女童組第 3 名 3. 國立臺北教育大學校友盃排球賽六年級女童組第 3 名 4. 國立臺北教育大學校友盃排球賽五年級女童組第 3 名
扯鈴隊	98	1. 98 年青年盃民俗體育運動錦標賽甲類國小女團體賽扯鈴優勝 2. 98 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名 3. 98 年中正盃民俗體育競賽扯鈴個人組第 3 名 4. 97 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體乙類優勝
	99	1. 99 年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名 2. 98 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體乙類優等 3. 99 年中正盃民俗體育運動錦標賽團體甲類第 3 名
	100	1. 臺北市 100 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 2 名 2. 臺北市 100 年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名 3. 99 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類第 4 名
	101	1. 臺北市 101 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等 2. 100 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類第 4 名

二、創新成果

強化本校課程發展 SWOT 分析結果中，所擁有的外部因素環境資源之「機會」，發展出雁鴨主題教學，連結「生命教育」課程，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角，彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，引用社區學習資源、發展學校自編特色課程、以豐富學生多元學習體驗。

秉持本校教師資源之優勢，發揮教師的資訊能力，透過協調性極佳的行政團隊，有效的整合教師團隊的力量，將創新作為展現成為創新成果，分述如下：

(一)整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。(知)

1. 分析領域指標，發展雁鴨課程架構

自然領域老師分析能力指標，結合華江雁鴨公園生態教學資源，發展「華江心、雁鴨情」課程主題自然領域核心概念。以此概念完成「華江心、雁鴨情」低、中、高年級課程主題架構。

2. 統整學習教材，發展學年主題課程

「華江心、雁鴨情」課程主題架構，融入學校總體課程計畫中「人文關懷」主軸。依據雁鴨課程架構，經學年教師及領域教師之適度分工，並配合學生的身心發展狀況，進行課程與教學內容之設計。歷年來各學年發展之「華江心、雁鴨情」統整主題教學活動如下。

3. 深化雁鴨知能，設計創新教學活動

「華江心、雁鴨情」課程主題架構依自然領域並發展出各年級完整的課程內容，課程內容以學生之學習為主要考量因素，包含觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，課程實施時會依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，並讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。

		
雁鴨拳	雁鴨按按按	雁鴨分類
		
雁鴨千里眼	雁鴨拼拼樂	雁鴨書插

(二)探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。(情)

近幾年地球暖化的議題在各國皆引起很大的迴響，我們可在明天過後、±2°C 等影片中發現，如果不再重視環境教育，人類將面對更大的自然反撲，而「華江心、雁鴨情」校本主題課程，即以探索鳥類生態環境，培養環境保育觀念，以落實學生生態教育。

		
<p>雁鴨行前導覽站</p>	<p>自製雁鴨電子書</p>	<p>典藏雁鴨彙編</p>
		
<p>雁鴨濕地生態介紹</p>	<p>生態導覽網站介紹</p>	<p>生態影片觀賞與討論</p>
		
<p>製作紙鳥</p>	<p>製作環境生態海報</p>	<p>雁鴨生態調查報告</p>

(三)強調自然探索體驗，培養尊重關懷萬物，以深化學童生命教育。(意)

課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的體驗學習內容，並讓學生在探索體驗課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力。此外，本校訂有「生命教育」閱讀架構表，以「生死教育、尊重萬物生命」為核心概念，透過班級共讀，培養尊重生命愛護萬物的情操。

		
<p>四年級：閱讀「外星人的日記」</p>	<p>五年級：閱讀雁鴨圖鑑</p>	<p>六年級：閱讀「永遠的信天翁」</p>

		
一年級：「野雁的故事」繪本教學	二年級：「挖土機年年作響」教學	三年級：雁鴨簡報

(四)關懷社區愛鄉情懷，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。(行)

本校臨近華江雁鴨公園、龍山寺及鄉土教育中心等地，擁有豐富之自然與鄉土教育資源。自然領域並發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體，提供教師及學生在出發前之行前導覽說明。透過課程之安排與教學活動之體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

		
綜合活動-愛校服務	愛我家園-社區服務	六年級雁鴨公園淨園活動
		
雁鴨公園賞鳥趣	雁鴨季活動剪影	雁鴨立體作品展

伍、結語

為切合現代教育思潮培養學生帶得走的能力，華江國小以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，以學生為主體，積極規劃各項學生學習內容，學生學習機會、學習態度、學習方法及學習成果各方面，已小有成效。學校目前致力於發展學生學習護照，透過各項會議充分溝通討論學習護照指標內容，發展符合華江國小學校特色及學生能力之指標內容，希望透過學生學習護照認證能確實檢覈學生學習成果，真正落實「一校一特色、一生一專長、一個不能少」的教育目標。