

參選編號：1031C002

臺北市103年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

華育桃李詠春江



臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釗 吳瓊慧 許興華 劉國安 陳雅芳 陳惠遙

中華民國103年2月24日

摘 要

專業互動是活化、帶動和持續教育改革的要素

~哈佛大學教授巴斯 (R. Barth)

華江國小位處萬華舊社區，弱勢家庭比例日益增高，多數家長忙於生計無暇關照學生課後學習，因此，學校教育擔負了學生學習的重要引導地位，本校深諳此份教育重責大任，以學生為主體，在學校願景「多元、創新、快樂、自信」的核心概念之下，注重教師專業發展、凝聚親師共識、多元回饋機制、整合各方教學資源，藉以保障學生學習權益、強化學生學習品質、提升學習成效、增進學生學習能力。本文案詳述華江國小透過以下四項教師教學目標落實學生學習：

(一)型塑教師專業團隊，精進教師教學素養，保障學生學習權益

發展多元教師專業社群，擬定以學生學習為焦點的發展計畫，以解決教學現場問題為目標，形塑教師行動研究風氣，精進教師教學素養。學校課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權。

(二)凝聚親師溝通共識，營造溫馨班級氛圍，強化學生學習品質

教師規劃系統性班級經營計畫，整合學生日常生活規範並落實執行；建置多元溝通平台，暢通親師對話管道，適性化學習輔導，形塑溫馨班級氣氛及接納之班級文化，啟發學生合作、探究學習，強化學生學習品質。

(三)建立多元回饋機制，落實教師有效教學，提升學生學習成效

系統規劃學校特色課程，透過教學現場的實作、討論、反思、修正，不斷的精進教學；發展合宜的教師教學回饋分享機制，運用教師共同備課、教學觀察、回饋會談，協助教師反思教學、改進教學策略，發揮教學效能，提升學生學習成效。

(四)整合各方教學資源，活化教師創新教學，增進學生學習能力

積極爭取各方教育資源，整合校內外資源，滿足教學實務需求，發展任務導向學習組織，激發教育熱忱、鼓勵自主成長、創新教學策略，教學設備及教學方法與時俱進，增進學生學習能力。

以「華育桃李詠春江」為題，係指華江教師在各種專業發展的領域中，長成姿態各異的美麗樹木，形成生意盎然的教育花園，讓學生在華江的教師教學經營下，發展專長技能、體察人我份際、深化學習內涵、連結創新視野，結成豐美的累累桃李，搖曳、吟詠於川流不息的教育春江之上。

關鍵字：華江國小、優質學校、教師教學

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史·····	1
二、社區環境·····	1
三、學校規模·····	2
貳、優質目標	
一、背景分析·····	3
二、具體目標·····	4
參、具體做法	
一、教學素養·····	5
二、班級經營·····	7
三、有效教學·····	8
四、創新教學·····	9
五、創新作法·····	11
肆、優質成果	
一、目標達成·····	12
二、創新成果·····	25
伍、結語	28

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國68年，創立之初，係因應臺灣經濟起步，外來人口湧進，產生學齡兒童就學需求。學校之創立，也因此帶動社區的發展，至今34年歷史。本校重要發展階段配合雁鴨特色分期如下：

(一)築巢期：68年至76年，創校維艱、奠定初步規模

創校當時定名為「臺北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74年設立資優班。76年設立附設幼稚園。

(二)雛鳥期：77年到85年，經濟起飛、積極創新教學

配合臺灣經濟起飛，積極發展教學上的創新與突破。78年設立電腦教室、資源班。81年進行社會科與幼小銜接實驗方案。85年進行戲劇融入教學。

(三)成長期：85年到93年，改革開放、展現民主精神

隨著政治的解嚴，學校教師會成立。86年開始試辦英語教學。88年引進小班教學精神。91年第一位遴選制校長上任。92年擔任閱讀活動種子學校。93年擔任北市資訊種子學校。

(四)展翅期：94年到100年，營造特色、精緻卓越、優質亮麗

配合課程改革，結合社區特色，發展雁鴨校本課程，營造特色。94年擔任資訊種子學校。97年成立體育班。99年拆除學校前方與左右圍牆，成為與社區共榮共存的開放學校。92~100年課程計畫，連續9年榮獲特優並榮登課程哈特網供各校參酌。97年設置體育班，並成立讀報實驗班，成為讀報實驗學校。98年榮獲教育專業創新與行動研究團體第2名獎項，99年獲得「友善校園亮麗圍籬」金質獎，校園生態建築工法績優學校。

(五)高飛期：100年起--寰宇雁鴨，立足華江、飛向國際

團隊績效亮麗展能，接受各項外部評鑑，榮獲各界高度肯定，受到國內外相關單位邀請與參訪，分享各項亮麗卓越優質成果。100年獲優質學校-資源統整，100學年度校務評鑑榮獲九個向度全數通過，101年獲優質學校-課程發展及專業發展，榮獲2012臺北教育111標竿學校認證，2013榮獲優質學校-資源統整。102、103年受市立教大邀請成為中語、心諮、公行三系學生大四學生集中實習學校。100、101、102年成為香港教育學院，生命教育績優學校來台參訪重點學校；師生組隊參與港台配對-LV線上學習村莊活動，與香港、大陸及新加坡小學生進行交流與互訪。102年度香港嶺南大學直資小學、佛教聯合七校品德教育團、寶血會培靈小學等多校交流分享。開啟優質華江，邁向國際舞台之新世紀。

二、社區環境

(一)地理交通：本校位於臺北市西陲，鄰近環南市場、雁鴨公園。與新北市板橋地區以華江橋為連結；但深處於環河南路的巷弄內，初次到訪人士，常不易尋覓；捷運龍山寺站離本校有段距離，而學校周圍雖有公車停靠，但班次不多，

聯外交通並不便捷。

(二)學區環境：位處萬華老舊社區，居民多從事勞力工作，民風純樸，但平時多忙於生計，對孩子之教育常力不從心，且新住民及單親家庭、隔代教養的孩子多，需仰賴學校的關懷及耐心，才能穩固孩子的學習基礎及提供多樣的學習刺激。

(三)學區資源：鄰近新店溪華江雁鴨公園，提供河流生態溼地地形，為雁鴨校本課程提供自然環境。萬華深具歷史縱深，鄰近龍山寺、青草巷、清水巖祖師廟、青山宮等，為學校教育提供豐富人文養分。如何轉化週邊資源，成為觸發學習的素材，有效提升學力，突破社經不利窘境，學校責無旁貸。

(四)社區關係：本校為華江里、華江社區的唯一學校，兼具社區文化中心、圖書館、運動場等功能；定期與社區協辦親職教育活動，社區的大小活動，不論是人力、物力、場地，皆與本校互通有無、互相支援，鄰里社區與學校有濃厚的共存共榮意識，展現學校社區一家親的溫暖情誼。

(五)文化不利：位處巷弄之間，與周邊住宅關係密切。社區與學校關係緊密，隨著社區老舊衰敗與人口外移，老年人口比率遽增，學齡人口漸次減少，班級數隨之遞減，而低收入、外籍配偶、單親與隔代教養…等弱勢族群的比率相對其他地區為高，對其輔導關照，遂成為學校亟需關心的焦點。

三、學校規模

(一)班級類型多元：小學部15班，其中包含五、六年級各1班體育班。身障資源、資優資源各1班，幼兒園3班，全校18班，學生數總計385人。

(二)教師年輕素質高：教師編制1.9，計39人，教師兼行政人員主任4人、組長7人，園主任1人，專任職員總數共 9 人。平均年齡39歲，具有碩士學位者達50%以上。

(三)校地規模與學生數量適當：校地面積10905平方公尺，平均每位學生使用校地面積28.32平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

(四)師資結構分析：

1. 教師年齡分析

以年齡而言，教師平均年齡為39歲，人生閱歷較豐富，具有充足的教學經驗。

表1 教師年齡調查表

年齡	20-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	合計	平均年齡
男	0	3	5	1	9	40.5
女	2	10	16	2	30	40.6
百分比	5%	33%	54%	8%	100%	

2. 教師學歷分析：

以學歷而言，教師學歷在研究所以上共24人，比例為60%(含校長)，近年來，教師積極進行學位進修，目前有4位教師正在進修碩士學位，2位進修博士學位。

表2 教師學歷調查表

學歷	研究所	大學	專科	合計
男	5	5	0	10
女	19	10	1	30
百分比	60%	37.5%	2.5%	100%

3. 服務年資分析：

以服務年資而言，服務10年以上的教師佔86%，顯示本校多數教師具有豐富的教學經驗。

表3 教師服務年資調查表

服務年資	5年以下	5-10年	11-15年	16-20年	21年以上	合計
男	0	1	5	3	1	10
女	3	2	13	4	8	30
百分比	7%	7%	45%	18%	23%	100%

4. 教師專長分析：

以教師專長而言，教師專長多元，積極進修學歷不斷提昇，目前教師有60%具有碩士以上學歷，各領域皆有研究所畢業的教師，為本校人力資源發展重要基礎。

表4 各領域教師人力分配情形

專長	語文	數理	音樂	教育	社會	美術	特教
人數合計	7	8	4	11	3	3	4
碩士學歷人數	5	4	1	6	1	3	3

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 學校願景及校務經營展望

為使學生能更多元發展、充分發揮潛能，學校以「學生第一」、「教學為先」、「安全快樂」、「多元適性」、「前瞻領航」、「親師合作」、「優質典雅」及「共治共榮」為教育基礎，以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為課程目標，透過各方資源統整，達到「多元、創新、快樂、自信」的教育願景，建構「全人教育」的學習成果。



圖1、華江國小校務經營展望圖

(二)本校實施教師教學之SWOT分析

茲就學校規模、教師團隊、行政資源及學生特質等內部因素，以及家長參與、環境資源及社區資源等外部因素，進行學校教師教學的SWOT分析，以深入了解本校教師教學的發展與背景。

表5 教師教學 SWOT 分析表

項目	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)	
內部因素	學校規模	小校有利於課程發展理念溝通	課程設計及實施人力資源較不足
	教師團隊	1. 教師富教學熱忱，樂於進修、自主學習及工作能力強。 2. 教師年輕化，資訊素養能力佳，勇於接受新教育理念。	1. 受員額編制影響，部分領域教師人員較少，教師互動機制不足。 2. 教師身兼學年、領域、社群等不同團體成員，工作負荷繁重。
	行政資源	1. 行政團隊互動、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 2. 學習型導向服務團隊，組織再造配合學校發展，符合需求。	1. 因少子化減班，導致行政縮編，行政人員縮減後，工作負擔重。 2. 職工遇缺不補，導致人力日益吃緊。
	學生特質	1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強，活潑、會做事。 2. 學生喜歡活動、熱衷體育與球類發展。	1. 學生程度落差大，家長忙於生計，缺乏多元體會之機會。 2. 弱勢學生比例偏高約 30%，學生競爭不足。
項目	機會 (opportunities)	威脅 (threats)	
外部因素	家長參與	1. 家長觀念純樸，信任學校教育，樂於配合學校活動，並主動提供資源。 2. 家長會與愛心服務隊組織健全，支援學校辦學，提供學校助力。	1. 弱勢家庭比例偏高，造成家庭教育失能。 2. 家長社經地位落差大，部分家長忙於生計無暇參與校務活動。
	環境資源	1. 毗鄰華江雁鴨公園，擁有豐富的鳥類及自然生態資源。 2. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等，鄉土教材豐富。	1. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響。 2. 來自週邊學校整建的強力競爭，可能有被整併的危機
	社區資源	1. 社區與學校互動佳，社區活動融入學生學習。 2. 社區機構-郵局、里辦公室、派出所、憲兵隊…等，融入社區參訪學生學習活動。	1. 社區年輕人口外移，少子化危機籠罩。 2. 老舊社區，社區學校共識不易凝聚。

二、具體目標

在「多元創新快樂自信」的學校願景中，期以「愛心奉獻、研究進修、關懷尊重、專業團隊」之教師專業圖像，透過專業成長發展歷程，以身作則樹立師表，做為兒童與家長驚求終生學習的表率—以愛心奉獻的專業態度，本著教師良知良能，學不厭、誨不倦，營造溫馨班級氛圍；以研究進修充實教師專業素養，創新教學方法，提昇教學品質；以關懷尊重之專業倫理，與同仁互愛、互敬、互信、互諒、互助、合作共榮、營造學習共同體；由不同教學取向與形

式，協同合作研究，發展學習社群，形成專業團隊，分享專業知能，發揮卓越的團隊效能。是以本校採取個人與組織並進的模式向前邁進，擬訂教師教學具體目標如下：

(一)型塑教師專業團隊，精進教師教學素養，保障學生學習權益

發展多元教師專業社群，擬定以學生學習為焦點的發展計畫，以解決教學現場問題為目標，形塑教師行動研究風氣，精進教師教學素養。學校課程發展尊重學生的主體性，保障學生學習權。

(二)凝聚親師溝通共識，營造溫馨班級氛圍，強化學生學習品質

教師規劃系統性班級經營計畫，整合學生日常生活規範並落實執行；建置多元溝通平台，暢通親師對話管道，適性化學習輔導，形塑溫馨班級氣氛及接納之班級文化，啟發學生合作、探究學習，強化學生學習品質。

(三)建立多元回饋機制，落實教師有效教學，提升學生學習成效

系統規劃學校特色課程，透過教學現場的實作、討論、反思、修正，不斷的精進教學；發展合宜的教師教學回饋分享機制，運用教師共同備課、教學觀察、回饋會談，協助教師反思教學、改進教學策略，發揮教學效能，提升學生學習成效。

(四)整合各方教學資源，活化教師創新教學，增進學生學習能力

積極爭取各方教育資源，整合校內外資源，滿足教學實務需求，發展任務導向學習組織，激發教育熱忱、鼓勵自主成長、創新教學策略，教學設備及教學方法與時俱進，增進學生學習能力。

參、具體做法

一、實施內容

(一)教學素養

1.1 反思的教學經驗

- (1) **參與行動研究解決教學問題**：教師積極參與行動研究及各項教育研究專案，進行教學反思與教學問題解決之道，同時尋求外界之修正意見，以有效提升教學成效。自97~102年度行動研究競賽共計送件35件，成績入選以上共計20件，最佳成績曾獲團體第2名。
- (2) **建立教學檔案彙整教學歷程**：透過學年、領域會議的專業對話，討論教師建立教學檔案之專業能力、配套措施、環境支援、課程規劃等問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長檔案之專業能力。另辦理教學檔案得獎作品觀摩，並邀請講師指導教學檔案製作方法及運用教學檔案提升教學專業素養。
- (3) **以教師專業發展評鑑規準反思教學**：本校自98年起辦理教育部之教師專業發展評鑑，超過9成以上教師參與；透過教師對話及評鑑小組確認，以教師專業發展評鑑之規準作為教學觀察之依據。99年開始申請辦理4年期組，

參與教專評鑑之教師全數依規準進行教學觀察、專業成長及教學檔案製作。

1.2 充實的教學專業知能

- (1) **辦理教師基本進修活動**：兼顧個人發展、學校需求與教育政策，經過多年發展，本校已經建立了週三教師進修活動安排之規律性。其中包含：學年會議、領域會議、群組研習及新興議題之研習。
- (2) **發展教師專業成長方案**：自96學年度配合教育部及教育局之教育政策，辦理各項專業成長方案：發展性教學輔導系統培訓、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練、教師專業學習社群、教室走察及學習共同體等方案。
- (3) **營造對話氛圍型塑分享文化**：每月固定召開學年會議、學年會報、領域小組會議，讓教師進行課程討論與教學研究；每學期均於課發會召開前先行召開聯席會議，邀請領召人及學年主任，針對行事安排及課程規畫進行對話與討論。
- (4) **教師運用資訊設備融入教學**：100-101年度運用校內經費進行全校各教室電子白板之安裝，使教師之教學活動更為便捷與流暢、教學媒材更為豐富，有效提升學生之學習成效。平均每位老師每週超過10節以上進行資訊融入教學，可見應用科技於教學確實已成為本校教師於教學時經常性行為。

1.3 合作分享的教師素養

- (1) **分享活動提升專業素養**：固定安排教師成果分享報告，約可分為下列5類：
 - A. 處室報告：於課發會中報告處室活動融入課程實施情形。
 - B. 學年報告：於課發會中報告學年主題課程實施情形。
 - C. 領域報告：每年6月份，進行領域成果報告，展現領域教學成果。
 - D. 晨會分享：自100年度開始，利用教師晨會時間，邀請處室主任進行各項業務專題報告、並邀請同仁進行教育經驗分享，營造專業分享與對話的氛圍，建立專業分享的教師文化。
 - E. 共同備課：配合領域小組運作及學年會議，學年任課老師進行共同備課，透過專業教師帶領共同進行領域備課。
- (2) **運用E化檔案分享教學成果**：自95學年起，教師致力發展E化課程，運用學校電腦公用硬碟存取教師自行設計之教材、學習單或教學簡報等資料，安裝CDTower教學資源庫，並進行課程網頁建置，教師將課程計畫、班級活動及自編教材與教學媒體上傳網路，展現教師教學與學生學習成果。
- (3) **落實教學觀察提供教學回饋**：本校教師歷年發展之教師專業成長方案中，如發展性教學輔導系統、教學輔導教師設置方案、教師專業發展評鑑、認知教練等專案，皆進行教學觀察活動，協同合作的老師互為教學者及觀察者，在教學前進行觀察前會談、教學觀察及教學後的回饋會談，討論教學過程中的優缺點，以有效提升教學成效。

1.4 系統有活力的教學研究社群

- (1) **申辦學習社群提升專業知能**：自 98 學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。就教學領域、班級經營等，各主題實施於教學場域，藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，獲得的成果，有效提升孩子的學習品質。以 100 年度為例，學校申請 6 個社群，參與人次達 55 人次。
- (2) **領域結合社群運作**：102 學年度起將原本領域小組結合社群方式進行，全校教師皆參與領域社群，共同研討與學生學習相關之教學方法、教材內容，透過對話、分享、討論、實作、修正等過程，精進教師教學素養。

(二) 班級經營

2.1 適切的學生行為規範

- (1) **系統化建立學生資料**：透過學生基本學籍資料、家庭狀況、學習及生活適應狀況、成績紀錄與心理測驗、人際關係量表與特殊輔導紀錄，了解學生特質。
- (2) **明確化規範學生行為**：學校透過校務會議，與全體教師及家長代表，討論溝通，訂定本校學生生活須知，明訂生活規範及獎懲要點，於學生入學時即公告周知，並透過兒童朝會及晨光活動時間加強學生生活教育宣導。
- (3) **生活化落實品德教育**：平時學生擔任學校打掃工作，包含廁所清掃、校園環境等，透過清掃工作說明會，指導學生清掃工作細節。運用生活與學習自主規範、同儕輔助、輔助教學與認輔陪伴等策略，帶動班級同學相互支援、整合發展，型塑班級優質組織文化。
- (4) **適性化的輔導制度**：建立五育獎榮譽制度，透過楷模學習，建立主動學習、幫助他人進而合作學習的正向學習。另針對個案，進行個案輔導，辦理「情緒團輔」與「人際關係團輔」。

2.2 有效的班級事務經營

- (1) **系統性的班級經營計畫**：透過定期的學校日與不定期的親師懇談時間，溝通教師教育理念與做法，級任老師將預期的班級經營理念、經營目標、教學經營策略有系統的與家長說明。
- (2) **積極性的備課教學說明**：學校課程計畫、各領域教學進度均於寒暑假備課週充分研究、討論、設計底定，並於學校日向家長說明，藉此讓家長知道本學期之主題與核心學習目標，以便家長提供學生相關學習資源。
- (3) **即時性的學生學習回饋**：教師於班級通訊中將教學進度、班級經營、學生學習狀況，做第一時間的溝通與報告，讓家長明白當週孩子的學習狀況，以做適時的配合。
- (4) **互動性的班級經營溝通**：平日家長可利用親師聯絡本、班級網頁等互動平台與老師進行雙向溝通，亦或參加「華江好溫馨」親子諮詢服務，一同分享班級經營之理念。

2.3 支持信任的班級文化

- (1)溫馨的班級氣氛：在小班小校的背景之下，各班進行「我們一班都是長」制度，每人都是班級重要領導角色，締造溫馨班級氣氛，學生受到重視、充分展現自信，教師人性化的班級經營，營造融洽班級氣氛，師生和樂相處。
- (2)接納性的班級氣氛：全校教師共同擔任認輔工作，每位學生皆受到師長關注、同儕肯定。班級採用學習共同體分組，學生透過分組討論、探究，人人充滿正面思維，相互支助學習，提升學生班級成效。

2.4 有效的班級教學經營

- (1)系統資料整合：教師善用校務行政系統，整合學生學籍及輔導資料，各年級的導師都能有效掌握學生學習歷程及輔導脈絡。任課教師依據學生能力、需求，於開學前擬定教學計畫，並經同年段教師及特教老師審查回饋。
- (2)學校日活動：每學期學校日發放家長手冊，各班擬定專屬之班級經營計畫，與家長溝通班級經營理念及配合事項。另安排科任說明時間，讓所有任課老師有機會與家長面對面溝通，該學期課程主題及評量方式。
- (3)溝通管道多元：除聯絡簿、電話聯繫外，每週班訊有效提供家長學生學進度、學習成果、需配合事項等，做為親師溝通橋梁之一。為增進師生互動，教師經常利用聯絡簿小日記、班規及榮譽制度的訂立等，以期營造有效能的班級學習氣氛。

(三) 有效教學

3.1 適切的教學計畫

- (1)規律且穩定的課程計畫工作期程：於每年4月進行職務編配，5月底決定教科書版本，之後進行課程主題訂定，並進行教學設計，開學前完成課程計畫審閱，學期中進行課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑，學年結束前進行成果發表。
- (2)各式課程計畫表格：設計各式課程計畫表格，如學年主題架構表、教學設計表、領域計畫表…等表件，學期初由各領域任課教師撰寫計畫，之後，由學年主任整合各年級課程計畫，再由學年主任相互進行課程計畫審閱，在期初課發會通過該學期課程計畫。
- (3)安排妥適的教學時間：每學期於課程計畫編寫之前，由行政處室提出學校重大行事暨處室彈性學習節數需求規劃表，經課發會討論確認後，據此規劃各學年彈性學習節數之運用，領域課程則需彙整重大議題融入節數統計，最後由學年主任彙整成各學年之教學進度總表，俾使教學時間做最妥善的統整運用。

3.2 合宜的教學情境

- (1)營造教學情境：在教學過程中，各班老師視教學主題進行教室佈置；各處室則以海報看板呈現活動課程之情境營造，並利用重大修建工程經營更具童趣學習園地。

- (2) **科任教室**: 建置學習專科教室-英語、社會、自然、音樂、美勞等，配合專科教室整修工程，設計符合各學習領域需求之科任教室，提升教師教學及學生學習成效。
- (3) **場地E化管理**: 校園場地借用、設備報修全面網路化，透過網路平台，管理各場地運用情形，協助教師更快速搜尋到適合教學場地與空間。

3.3 有效運用教學方法與資源

- (1) **多元教學策略**: 教學策略為教學目標達成的重要方法，教師會依據專業素養及教學經驗，針對不同的教學內容及不同身心發展狀態的學生，使用不同的教學策略來達成教學目標。
- (2) **人力資源整合**: 教師人力資源結構多元、教師年輕富活力、各領域專長分佈平均，有助於豐富學生學習面向。各學年、領域、社群教師發展多元教學設計，豐富學生學習內涵。家長會組織健全，有效協助學校推展校務；愛心隊志工落實人力編組，協助班級活動及各處室業務推展。
- (3) **社會資源整合**: 社區內古蹟、學校、社教機構、自然環境等資源豐富，透過課程設計豐富學習內容。結合扶輪社、基金會、廟宇等社會資源，支助獎助學金、辦理宣導活動、辦理專案計畫，充實學生學習資源。申辦教育部及教育局專案計畫，如安心就學方案、教育優先區，關懷弱勢學習，挹注學習資源之不足。

3.4 有機的評量回饋機制

- (1) **學生多元評量**: 期初教師進行課程計時，便已清楚的於各週次註記使用之教學資源，並明列學生之評量方式，除了紙筆測驗外，更使用多元之評量方式來了解學生的學習狀況。一年級新生於注音符號教學完成後，進行注音符號闖關活動；英語領域於二三五五年級進行英語教學成果發表會或闖關活動；藝文領域於一四六年級辦理藝文領域教學成果發表會；自然領域於高年級則可參加科學展覽競賽；多元展現學生學習成果。
- (2) **學習檢核機制**: 定期評量後，教師統計學生成績級距，針對學習落後學生，了解其學習需求，推薦參加潛能激勵攜手班或補救教學。除平時透過聯絡簿與家長聯繫學生學習成果外，學期末也透過成績單，進行量化等第與質性之學習描述。
- (3) **課程實施回饋**: 課程實施後，隨時針對教學情形對家長及學生進行滿意度之調查，各處室辦理活動後會即時辦理活動滿意度之調查，以做為下次辦理之參考依據，期能讓各項教學活動能不斷的精進。此外，期初、期中、期末針對不同階段評鑑目標，進行課程評鑑，透過自我評鑑、同儕評鑑、外部評鑑，多面向評鑑課程發展內容。

(四) 創新教學

4.1 創新的教學能力

- (1) **精進教學能力**: 呼應時代趨勢與教育專業潮流，逐年度擇訂教師專業發展

主軸，進而申請實施教師成長專案，如：教學輔導教師、教師專業學習社群、教師專業發展評鑑、教室走察、學習共同體等，逐步展現教師專業發展成果。

- (2)多元進修成長：配合由學校發展需求整體規劃教師成長，如：閱讀推廣、讀報教育、電子白板、國語教學、數學教材教法、行動研究工作坊、學年會議、領域會議及標竿學習等。
- (3)出版研究成果展現教師專業：每學年度固定出版教師研究選輯，將各處室、各學年及各領域之研究成果編印成冊，以彰顯教師在專業研究上的努力與付出；近年來教師自編的龍山寺自導式學習手冊、青青校樹、萋萋園草、聲聲蟲鳴及華江學習護照等均為眾人智慧的結晶。

4.2 創新的教學情境

- (1)英語情境教室：科任教室整修，建置英語情境走廊、表演舞台及教學情境拉簾，多元學習場域，提升學生學習興趣及教師教學效能。
- (2)特色教室：烹飪教室、知動教室、雁鴨教室及幸樂屋體驗工坊等特色教室建置，便利教師教學活動進行，豐富學生學習視野。
- (3)社區巡禮：結合社區資源-郵局、警察局、里長辦公室及八號公園，辦理社區巡禮校外教學活動，學生透過直接參談認識社區環境及為我們服務的人。
- (4)體驗學習：各學年定期辦理英語情境中心、鄉土教育中心、龍山寺、雁鴨自然公園及校際交流體驗學習活動。

4.3 創新的教學方法與資源運用

- (1)讀報教育：每天晨讀 15 分鐘，進行國語日報或其他書籍閱讀，教師結合生活時事，進行教學討論。
- (2)服務學習：低年級於校本課程中安排校園、社區清潔服務；中年級至鄰近義光育幼院服務；高年級則至華江雁鴨公園進行淨灘活動，透過課程除維護我們環境衛生，也培養學生服務鄉里、回饋社會情操。
- (3)校外教學：配合學生能力規劃適合學生之校外教學活動，從認識社區、家鄉、乃至跨縣市城鄉交流及國際交流活動，培養學生宏觀視野及國際觀。
- (4)資訊科技融入教學：班班有電腦、單槍、實物投影機及電子白板，建置完善的資訊設備，
- (5)集中教育實習：與臺北市立大學合作，辦理三週師資培育集中實習，透過教學對話、觀察、回饋，提供學生多元學習機會。

4.4 創新的教學歷程與成果

- (1)多元成果展現：定期辦理藝文發表會、英語發表會、運動會、畢業典禮、社團成果展、寒暑假作業展和校外社區活動展演，展現學生學習成果的平台，除了提升學生自信心外，對於學校特色行銷也頗具助益。
- (2)教師教學檔案：自99學年度起參與教育部教師專業發展評鑑多年期組，全數參與教師皆已通過初階認證，除教學觀察外，教師製作教學檔案，蒐集

教師專業發展評鑑活動之資料、表件及回饋省思文字，留下專業成長的生命故事與痕跡。

(3) **領域成果分享**：利用學年會議討論學群教學成果及省思，領域小組則於每年6月份進行教學研究成果分享，以利教學精進。

(4) **學習護照**：各領域依據各階段學生能力，針對閱讀、雁鴨課程、體適能、體育及藝文專長等項目發展學生學習指標，分年進行能力檢覈，落實教育111中「一校一特色」及「一生一專長」之內涵。

二、創新作法

本校雁鴨主題教學，連結「生命教育」課程奠基於「以愛為核心，感恩惜福與關懷生命為主軸」，以厚植社區學習資源、發展學校自編特色課程、豐富學生多元學習體驗，以及精進教師專業能力為內涵。本校有以下創新做法：


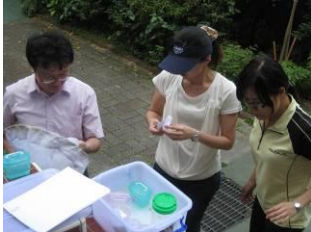

(一) 自編校本課程、展現學校特色

本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。

		
班級深度閱讀教學	生命教育分享	洋蔥染課程實作

(二) 營造學習共同體、精進教師專業

以學生學習為核心，結合領域小組發展多樣教師專業社群，包含：領域備課社群、生態調查社群、鄉土教育研究社群、教學輔導教師社群...等，全體教師共同參與，從事教學研究、教學觀察，精進教師專業效能。

		
領域共同備課	校園生態調查社群	校長入班觀課

(三) 統整學習紀錄、發行華江護照

為了使學習無縫銜接，本校於99學年度第2學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。實施內涵分為三部分：奠定學生基本能力（包含閱讀久

久-99 本班級套書閱讀、游泳、體適能)；激發學生個人專長(包含藝術類—直笛演奏、美術創作、體育類—扯鈴、排球、籃球)；發展學校特色課程(雁鴨課程)。

	<p style="text-align: center;">【雁鴨】學習護照</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>階段</th> <th>學習目標</th> <th>完成日期</th> <th>認證簽章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級 (含學期)</td> <td>認識雁鴨的基本標誌。</td> <td>學 期 前</td> <td></td> </tr> <tr> <td>二年級 (含學期)</td> <td>1. 能辨識3種生活中常見的鳥。 2. 能辨識3種原山動物與雁鴨的親屬關係。(註)</td> <td>學 期 前</td> <td></td> </tr> <tr> <td>三年級 (含學期)</td> <td>1. 能辨識5種以上的鳥類。 2. 能辨識雁鴨與雁鴨的親屬關係。(註)</td> <td>學 期 前</td> <td></td> </tr> <tr> <td>四年級 (含學期)</td> <td>1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)</td> <td>學 期 前</td> <td></td> </tr> <tr> <td>五年級 (含學期)</td> <td>1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)</td> <td>學 期 前</td> <td></td> </tr> <tr> <td>六年級 (含學期)</td> <td>1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)</td> <td>學 期 前</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>(註)家長可與學校老師或雁鴨賞鳥協會聯繫。</small></p>	階段	學習目標	完成日期	認證簽章	一年級 (含學期)	認識雁鴨的基本標誌。	學 期 前		二年級 (含學期)	1. 能辨識3種生活中常見的鳥。 2. 能辨識3種原山動物與雁鴨的親屬關係。(註)	學 期 前		三年級 (含學期)	1. 能辨識5種以上的鳥類。 2. 能辨識雁鴨與雁鴨的親屬關係。(註)	學 期 前		四年級 (含學期)	1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)	學 期 前		五年級 (含學期)	1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)	學 期 前		六年級 (含學期)	1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)	學 期 前		
階段	學習目標	完成日期	認證簽章																											
一年級 (含學期)	認識雁鴨的基本標誌。	學 期 前																												
二年級 (含學期)	1. 能辨識3種生活中常見的鳥。 2. 能辨識3種原山動物與雁鴨的親屬關係。(註)	學 期 前																												
三年級 (含學期)	1. 能辨識5種以上的鳥類。 2. 能辨識雁鴨與雁鴨的親屬關係。(註)	學 期 前																												
四年級 (含學期)	1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)	學 期 前																												
五年級 (含學期)	1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)	學 期 前																												
六年級 (含學期)	1. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註) 2. 能辨識雁鴨的3種以上親屬關係。(註)	學 期 前																												
<p style="text-align: center;">華江學習護照封面</p>	<p style="text-align: center;">學習護照內頁</p>	<p style="text-align: center;">認證人數統計</p>																												

(四)整合社區資源、活化雁鴨課程

本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。為了有效進行課程發展，自然領域之老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展本校學習能力指標，此課程並榮獲『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。除了，每年邀請本校退休教師陳重義老師返校指導雁鴨賞鳥教學，亦積極參與華江社區雁鴨季活動，更於101年成立雁鴨教室，提供雁鴨教學情境及典藏相關文物。

		
<p style="text-align: center;">雁鴨公園解說志工</p>	<p style="text-align: center;">雁鴨公園淨園活動</p>	<p style="text-align: center;">雁鴨教室情境圖</p>

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 型塑教師專業團隊，精進教師教學素養，保障學生學習權益

1. 多元教師專業成長

教師積極參加各項專業成長活動，近年來教育局推動之補救教學、多元評量、綜合活動等研習活動，校內教師已100%完成相關研習。此外，近年來教師研習時數、參與之教師專業成長方案及證照取得情形如下表：

表6 近4年教師研習時數統計

年度	99	100	101	102
總研習時數	4665	4600	4349	4996
平均研習時數	86.4	79.3	87	111

表7 近4年參與之教師專業成長方案

教師專業成長方案	99年度	100年度	101年度	102年度
領域小組	√	√	√	√
行動研究	√	√	√	√
發展性教學輔導系統	√	√		
教學輔導教師	√	√	√	√
教師專業發展評鑑	√	√	√	√
認知教練工作坊	√	√		
教師人際溝通	√	√		
教師專業學習社群	√	√	√	√
教室走察	√	√		
學習共同體				√

表8 教師專業發展相關證照研習統計表

研習名稱		人數	研習名稱	人數
發展性教學輔導系統	初階	29人	教師專業發展評鑑初階研習	36人
	中階	14人	教師專業發展評鑑進階研習	12人
	高階	6人	教學輔導教師研習	12人
發展性教學檔案研習		8人	認知教練研習	11人
行動研究研習		11人	閱讀理解策略講師	3人

		
學年會議教師討論情形	領域小組會議討論	群組增能研習活動

2. 落實同儕教學觀察

自97學年度開始先由教學輔導教師及夥伴教師開始進行教學觀察；98年初次辦理教師專業發展評鑑，選擇進行教學觀察的教師，均與其他同儕教師進行配對觀察彼此的教學；100學年度起配合教成長計畫、校務評鑑及教室走察方案，全校教師均進行教學觀察與被觀察。



3. 教師專業學習社群

自98學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。就教學領域、班級經營等，各主題實施於教學場域，藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，獲得的成果，有效提升孩子的學習品質。100年度申請社群為6個社群，參與人次高達55人次，102學年度起將領域小組結合社群持續運作，目前運作中的教師專業社群如下表：

表9 教師專業學習社群組成目的一覽表

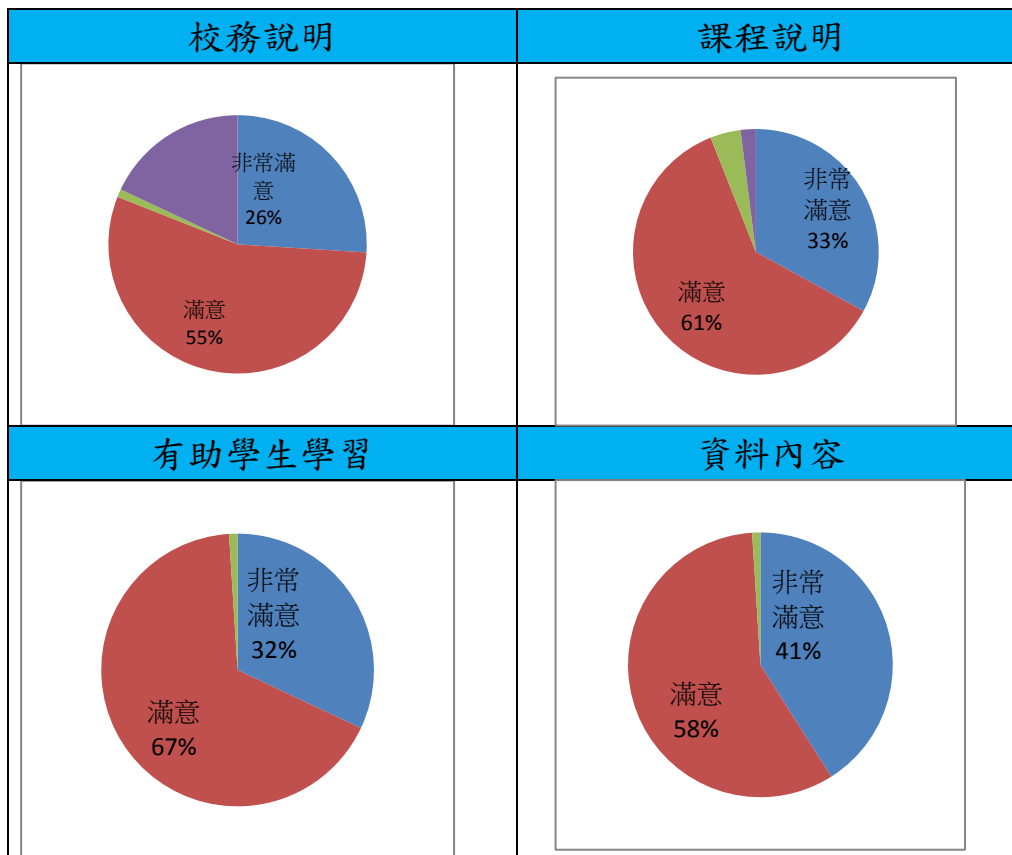
社群名稱	組成目的
精進識字寫字教學研究社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解閱識字寫字教學之內涵，並在語文教學中落實，透過分享討論，精進教師語文的專業知能，提昇語文教學品質。 2. 邀請識字寫字講師擔任講座，分享低中高年級識字寫字教學經驗。 3. 教師進行識字寫作教學，透過省思與對話，學習他人的教學技巧，精進語文教學。
數學”量”起來~數學能力提升工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數學能力提升向度討論。 2. 教材設計與討論。 3. 教材成果分享與回饋
科技新華江生態QRcode自然社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實專業素養，精進教師生態資源辨識的專業知能，提升教育品質。 2. 校園生態導覽手冊網頁資料庫建置及QRcode轉化。 3. 出版水道植物生態資源導覽手冊，並建立本校植物資料庫。
老艦舢-新知味~艦舢在地文化探索社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青山宮探索及教材蒐集 2. 地圖體驗活動規劃與教學實作 3. 青山宮活動架構討論及教學省思
華江雁行社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助新進教師瞭解與適應班級(群)、學校、社區及教職之環境。 2. 進行教學活動之觀察，提供回饋與建議，以提升教學品質。 3. 共同反省教學，建立教學檔案。
墨香齋書法社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進師生書法常識的了解，知道文房四寶的使用與保養。 2. 涵養教師欣賞書法美感，學習欣賞名家作品。 3. 提昇教師書法素質與書法教學品質。 4. 養成學生靜心寫書法的習慣。
鼓動華江鈴飛揚~扯鈴教學精進工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 扯鈴教學實務研討。 2. 學習護照融入教學實務。 3. 扯領教學錄影帶拍攝。 4. 成果分享與討論。
“藝”想世界~印尼藝文研究社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印尼藝文資料蒐集及分享 2. 印尼藝文活動及風格探究 3. 印尼藝文活動及風格探究
呼朋影伴讀書趣~班級經營工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班級經營為主題，蒐集相關資料。 2. 教材分析與討論 3. 教材實施成果分享與討論

		
語文社群共同備課	社會領域課程研討	自然社群研討水道植物

(二)凝聚親師溝通共識，營造溫馨班級氛圍，強化學生學習品質

1. 學校日親師溝通

102 學年度第 1 學期學校日活動，發放家長意見調查表，共發下 358 份，回收 274 份，回收率 76.3%，家長對於課程說明、資料內容及對學生學習的幫助，滿意度高達 9 成以上，問卷統計結果如下列：



2. 多元學習活動，營造信任接納文化

(1)推展多元文化:考量弱勢族群所佔比例日益增高，學校辦理一系列活動，提供弱勢族群子女免費參與，藉以增加學習成長機會及提升其生活適應能力。此外，推展多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女，進而涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。

(2)大手牽小手:一年級和六年級合作辦理大手牽小手活動，包含認識校園、圖書館共讀、搓湯圓、烤吐司等活動，讓六年級學長、學姐有多次的機會與一年級小朋友相處，協助一年級小朋友更快認識校園、閱讀圖書及共享甜蜜的湯圓。期末再安排互贈禮物、同樂會，讓一年級小朋友有機會表達自己的感謝，並於六年級學長、學姐畢業時，親手拼製馬賽克杯墊、送給學長姐表達祝福之意。

		
多元文化服裝秀	美食闖關-越式生春捲	學長學弟圖書共讀
		
大手牽小手闖關活動	送給學長自製的小禮物	跟學長姐話別

(三)建立多元回饋機制，落實教師有效教學，提升學生學習成效

1. 多元評鑑機制

學校教師專業素養透過不同管道的評鑑及回饋機制，隨時進行反思與修正，期望能使各項成長方案確實符合教師的需求：

- (1)討論溝通：教師各項成長方案由教務處依據學校發展規畫初稿，再透過學年會議、學年會報、聯席會議(領召人及學年主任共同參與)、課發會或教專推動小組等組織進行意見交流與討論後再行定案。
- (2)回饋調查：各項研習與活動辦理完畢後，請老師填寫回饋意見，以作為往後辦理之參考。
- (3)內部評鑑：
 - A. 課程評鑑：每學期末課發會委員協助進行各學年及各領域課程評鑑。
 - B. 專業發展評鑑：每學年進行教師專業發展評鑑自評與他評。
 - C. 社群自我評鑑：每學年由社群召集人針對社群概況及社群運作情形進行自我評鑑。
 - D. 校務評鑑：本校校務評鑑時間雖為100學年度，自96學年度開始便依教育局規定每年進行校務評鑑自我評鑑。
- (4)外部評鑑：透過外部專家學者的角度，給予本校適切的建議，以使校務之

推行更臻完善。

- A. **課程計畫評鑑**：每學年度開學初將學校課程計畫送群組學校進行課程報告及審查，92-100學年度均榮獲第2群組特優推薦上哈特網的佳績。
- B. **教學輔導教師訪視**：每學期由臺北市立教育大學葉興華老師至校進行教學輔導教師運作之訪視。
- C. **教師專業發展計畫送審**：每年度進行教師專業發展評鑑計畫之送審，確認後方可實施。
- D. **校務評鑑**：100學年度接受校務評鑑，獲得全體評鑑委員一致的肯定與讚賞。

2. 領域小組成果發表

每學期運用教師週三進修時間，安排3~4次領域小組研討會，於每年6月份擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此讓同儕間研討心得分享，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解，並在102學年度以領域小組為單位，自組專業學習社群。

		
教師社群輔導訪視	教師專業發展評鑑輔導	教學輔導教師訪視
		
領召人會議	學年會報	領域成果發表

3. 彙整教師教學創新、教材研發與行動研究

累積教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，以儲存寶貴智慧資產。積極彙整各項專案經費，編列經費印製成果彙編。集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。領域小組各年度研發成果均編輯成冊，茲以100、101學年度各領域研發主題為例，如下表：

表10 100.101學年度各領域研發主題

學年度	主題
100學年	教務處：華江優質課程發展—雁行華江鴨先知 學務處：華江國小「人權饗宴」 總務處：華江綠手指~~我們屋頂種菜「趣」 輔導中心：“在華江遇見愛”~~共譜華江生命樂章
	一年級學群：感謝有您 二年級學群：把愛傳下去 三年級學群：有愛最美 四年級學群：情無獨鍾 五年級學群：感恩∞ 六年級學群：許願"平" 感恩"頌"
	語文領域：句子教學 英文領域：讀者劇場應用於國小高年級英語課程之研究 數學領域：提升學生數學解題能力之教學研究 自然領域：「聲聲蟲鳴」校園生態導覽手冊 社會領域：社會任我行—增進學童地圖判讀能力(I) 綜合領域：同儕接納課程之教學活動設計 藝文領域：環保素材在視覺藝術課程的應用 健體領域：學習護照
101學年	教務處：華枝春滿映碧江 學務處：華羽飛揚舞春江 總務處：英語情境樂學習 輔導中心：“尊重生命、擁抱差異”~生態探索與自我挑戰生命教育服務體驗學習營
	一年級學群：親親我的愛 二年級學群：愛我家園 三年級學群：愛無限 四年級學群：自然「心」體驗 五年級學群：有愛最美 六年級學群：美麗的邂逅
	語文領域：國語文領域之選擇題命題實做與省思 英文領域：讀者劇場在英語教學的實施成效~~以華江國小高年級學生為例 數學領域：讓「資源」成為最好的「支援」--數學媒材在教學上的運用 自然領域：校園生態資源調查工作坊~【潺潺水流】總合治水水道植物調查 社會領域：社會任我行—增進學童地圖判讀能力(II) 綜合領域：當我們同在一起~同儕接納課程之設計與教學省思 藝文領域：蔥蔥藝瞥~洋蔥染環保藝術課程分享 健體領域：扯鈴教學影片製作

4. 教師建立個人教學成長檔案：

- (1)提供行政支援服務，引入臺北市教學成長檔案得獎作品觀摩4次。鼓勵老師外出至他校觀摹優良檔案作品。
- (2)辦理講座研訓，邀請教授及教專夥伴蒞校指導教導教學成長檔案製作方法4次，和如何利用教學成長檔案提升教學專業素養。
- (3)積極充實個人教學成長檔案內容，透過學年、領域會議的專業對話，討論教師建立教學成長檔案之專業能力、配套措施、環境支援、課程規劃等問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長檔案之專業能力。
- (4)配合教師專業發展評鑑，安排檔案製作時間與分享觀摩機會。

		
校內教學檔案觀摩分享	教學檔案回饋小卡	教學E檔案

(四)整合各方教學資源，活化教師創新教學，增進學生學習能力

1. **充實教學設備：**申請各項經費，充實教學相關設備，例如：望遠鏡、數位攝影機、照相機、單槍投影機、實物投影機等。落實班班有單槍投影機、互動式電子白板、簡報筆、網路電話、實物投影機等設備，提升教師教學、處理級務及行政溝通的便利。
2. **E化教學資料彙整：**配合知識經濟時代及資源共享，或快速反應等需求，各校應建置完整的學校本位課程電子數位資源網或資料庫，讓教師從事校本教學時能如教科書商提供較具光碟班便利，有助校本課程實現，建置資料庫於學校網頁供教師備課方便取用教材設計。
 - (1) **設置學生學習資源網絡：**提供孩子豐富學習資源，包括：鄉土語言學習網、雁鴨教材網、校園生態網、各領域教學資源...等。
 - (2) **建置教學資源中心：**於圖書館旁建置教學資源中心，配備單槍投影機、互動式電子白板、群組電腦與平板電腦，提供班級群組教學使用，提升學生學習興趣及資訊素養。

		
資訊素養學習網	班班有網頁	校園生態學習網
		
班班有電子白板	教學資源中心-資料蒐集	學生專題報告

3. 創新學習策略激發學生創意

- (1) 創意教學：本校一~六年級綜合課程皆採自編，教師依據課程主題、學生學習需求、配合學校行事設計出創意課程教學。以 100 學年度第 1 學期為例，配合 2010 花卉博覽會在臺北活動，六年級老師設計一連串主題課程—以花入菜烹飪課、撰寫新聞稿、擔任新聞小主播等學習活動，學生發揮創意煮出一道道令人驚艷的料理，擔任小主播也有模有樣，一點都不怯場。
- (2) 創意典禮：每學期創意開學活動，總讓孩子耳目一新，也多次登上媒體報導版面，師生對於開學典禮的滿意度也高達 9 成以上。自 99 學年度起，創意開學活動主題一覽表，如表 11。

表 11 99-102 學年度開學典禮一覽表

學年 學期	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度
第 1 學期	花現華江綠世界	華江 100 無比精彩	繽紛 101 華江一級棒	華江 34~一起上學「趣」
第 2 學期	玉兔迎春好彩頭	精彩 101 華江出奇讚	華江小龍各顯神通	舞動華江鈴飛揚~Lucky 財神慶開學

- (3) 創意活動：101 學年度兒童節辦理「華江囡仔王」活動，活動主軸為「上課 10 分鐘，下課 40 分鐘」顛覆原本上課作息，40 分鐘的下課時間，學生可以自行運用，操場上設立數十幾個關卡，由高年級同學擔任關主，供學生闖關，關卡內容包含體能、童趣、益智、交通安全等，寓教於樂的方式讓學生在遊戲中學習，全校師生予以活動設計接近 100% 的高度肯定。

		
以花入菜~上菜嚕!	102(2)創意開學活動	兒童節闖關-一鼓作氣

- (4) 創意評量：透過讀報教育及晨讀 15 分鐘的推行，報紙已經成為生活的一部份，低年級老師在期中評量時，發揮創意將國語日報新聞列入評量試題，檢核學生平時讀報教育成果。

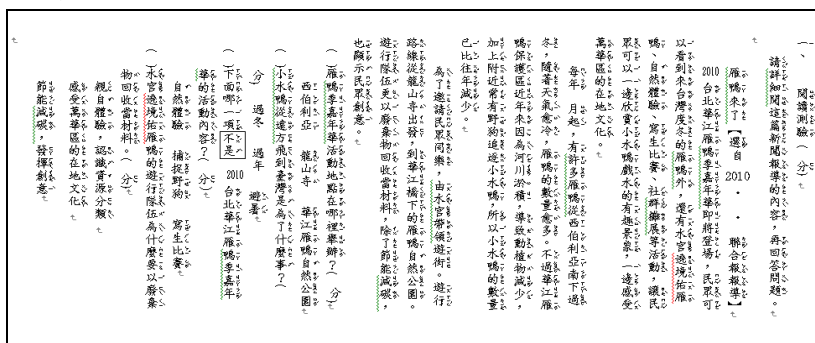


圖 2、國語日報新聞列入評量試題

3. 統整學習資源，提升學生學習能力

(1)自編課程深耕在地文化：本校自 94 學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鴨環境生態教育課程列為校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動自然生態課程。藉由課程引導學生認識雁鴨，鼓勵學生共同參與華江雁鴨季活動。近年來更以鄰近市場廢棄洋蔥皮，發展出**洋蔥染課程**。

表 12 洋蔥染課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	大方巾	小頭巾	環保袋	環保袋	布袋戲偶	雁鴨圍裙
作品	(共作)	(個人)	圍巾	抱枕	面紙套	手巾組

(2)華江雁鴨教室典藏文物：因應少子化趨勢，華江國小利用閒置空間規畫**雁鴨教室**，除了提供學年雁鴨課程教學使用之外，並且有系統蒐集每年雁鴨季活動剪影、各學年鴨雁教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。

(3)活化校園計畫：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道『**翩逐香徑**』、編撰校園生態系列手冊—**青青校樹、萋萋園草、聲聲蟲鳴**。另外，總合治水工程結合綠美化及水資源循環再利用，獲**校園生態工法優選**。

(4)友善校園亮麗圍籬：結合學校社區總體營造意涵，並融入學校課程，發揮孩子的想像空間，藉著穿透式圍籬讓透明、安全、友善的氛圍融合了學校與社區，空間的改造提升華江國小及社區的環境效度，結合自然生態的造景及植栽，搭配雨水回收的節能概念，校內與總合治水、蝴蝶步道相呼應，校外則與華江雁鴨公園、淡水河相呼應。本校獲教育局評選為**99 年度「友善校園 亮麗圍籬」績優學校金質獎**。



4. 落實能力學習，績效卓著

(1) 學校績效

- *99 年度體衛訪視評鑑獲評為**環境教育及健康教育特優、體育優等**。
- *99 學年度臺北市**環保藝術教室種子學校**
- *99 年度臺北市**交通安全教育績優-金輪獎**
- *99、102 獲臺北市政府教育局頒發「**行銷卓越獎**」
- *99 年度臺北市**品德教育績優學校**
- *100 學年度校務評鑑，9 個向度全數通過
- *100 臺北市優質學校，以「從心開始讓愛閃亮」，榮獲**資源統整優質獎**
- *101 臺北市優質學校，以「雁行華江鴨先知」，榮獲**課程發展優質獎**
- *101 臺北市優質學校，以「華枝春滿映碧江」，榮獲**專業發展優質獎**
- *101 臺北**教育111**，以「華羽飛揚舞春江」，榮獲**2012標竿學校認證**
- *102 臺北市優質學校，以「華羽飛揚舞春江」，榮獲**學生學習優質獎**

		
優質學校課程發展獎	教育111標竿學校認證	優質學校資源統整獎

表13 教師及團隊參與對外比賽表現成績

學年度	獲獎內容
100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔡舒文主任參加100年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演說獲第1名，代表臺北市參加全國比賽，獲第4名。 2. 沈招馨老師參加100年度臺北市教師組語文競賽獲閩南語朗讀第5名。 3. 榮獲親子天下百大晨讀學校，並於「2011年選擇中小學完全指南」專刊榮獲推薦就讀學校。 4. 吳淑娟老師獲選為100年度臺北市深耕閱讀書城閱冠磐石入圍。 5. 胡宏宇老師所建置的六年3班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽佳作。 6. 五年4班劉宜欣老師參與讀報教育教學設計徵件榮獲特優。 7. 蔡舒文主任榮獲臺北市100年度特殊優良教師。 10. 2011全國學校創新經營KDP國際認證獎校園環境美化組~優等獎 11. “在華江遇見愛~從心開始、讓愛閃亮!” 方案，參加2011全國學校創新經營KDP國際認證，榮獲“行政管理革新組~優等獎”。 12. “在華江遇見愛~從心開始、讓愛閃亮!” 方案，榮獲臺北市100學年度“生命教育績優學校評選~優等獎”。 13. 本校參與100學年度校務評鑑，9個向度全數通過。

101	1. “雁行華江鴨先知～華江國小雁鴨校本課程之形塑” 方案，參加2012全國學校創新經營KDP國際認證，榮獲InnoSchool “課程與教學領導組優等獎”
	2. 胡宏宇、陳惠遙、高銘紋老師以「閱讀旗手的高舉~銘紋老師的閱讀教學」榮獲臺北市101年度國民小學推動深耕閱讀—閱讀推動歷程紀錄片優等。
102	1. “華羽飛揚舞春江” 方案，參加2013全國學校創新經營KDP國際認證，榮獲InnoSchool「學生多元展能組」甲等獎。
	2. “華枝春滿映碧江” 方案，參加2013全國學校創新經營KDP國際認證，榮獲InnoSchool「教師專業發展組」優等獎。
	3. “華江鴨鄉寶—萬華-“心”體驗” 方案參加2013全國創意教學KDP國際認證，榮獲GreatTeach「社會組」優等獎。
	4. “讀報達人養成班” 方案參加2013全國創意教學KDP國際認證，榮獲GreatTeach「本國語文組」優等獎。
	5. 六年1班胡宏宇老師參加捕捉閱讀--閱讀推動歷程記錄片比賽 榮獲特優(作品：擁報·說書·閱讀趣)
	6. 以”傳愛小天使，社區無距離”、”小房子的心路歷程”獲臺北市102學年度特殊教育班優良教材教育評選「自編教材教具資優組」佳作。

		
2012全國學校經營創新KDP報告	2012KDP頒獎	教育行銷獎

(2)學生績效

99-102 學年度科學競賽、語文競賽、美術創作、友善校園及體育相關之學生學習成果羅列如表 14 及表 15：

表 14 99-102 學年度學生得獎彙整表

學年	類別	具體事實	獎項
99	科學競賽	2010 青少年發明展	優等 1 件 甲等 1 件
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 英語演說 客語演說	優等 優等 優等
		國語日報投稿獲刊登	6 件(半學年)
		花博氣象小主播比賽	北市入選十隊之一
	美術創作	兒童美術創作展	秋季展留展
	網路競賽	六年 4 班網頁榮獲臺北市班級網頁競賽	佳作
友善校園	臺北市性別平等教育宣導月藝文比賽 中年級繪畫	優等及佳作	

		臺北市 3Q VERY MUCH 系列活動 中年級組影片心得 高年級故事徵文 高年級 3Q 達人 AQ 組	優等 優等 佳作
100	科學賽	臺北市第 45 屆中小學科學展覽 以「一分鐘刺椰器」榮獲國小組物理科 以「太陽的剋星-冰淇淋」榮獲國小組化學科	「鄉土教材獎」 「團隊合作獎」
	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 國語演說 國語朗讀 英語演說 客語演說	優等 優等 優等 優等
	美術創作	全國兒童美術競賽	入選
		臺北市來春教育基金會「第七屆春天兒童畫展」	佳作
	友善校園	臺北市「祖父母與我-祖孫情」水彩畫徵件	入選
臺北市「愛家 515-家人無距離」暨「祖父母節-暑期感恩」實踐紀錄徵選		特優 1 件 優等 9 件	
101	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 原住民語朗讀 國語朗讀 英語演說 客語演說	第 4 名 優等 優等 優等
	美術創作	臺北市來春教育基金會「第八屆春天兒童畫展」 甲組低年級 臺北市西區兒童美展	銀牌獎 佳作
		網路競賽	臺北市 101 學年度國中小網路競賽—網路閱讀心得比賽中年級組。
102	語文競賽	【臺北市多語文競賽】 語文競賽原民語 客語演說 原住民語朗讀 原住民語朗讀 英語讀者劇場	團體第 3 名 第 5 名 第 2 名 第 6 名 優等
	美術創作	臺北市來春教育基金會「第九屆春天兒童畫展」 甲組低年級	佳作

表 15 99-102 年體育團隊成績表

隊名	年度	成 績
跆拳道社	99	1. 99 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小女子組羽量級第 1 名
		2. 99 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練國小男子組輕量組第 2 名
	100	1. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組團體第 4 名
		2. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組雛量級第 2 名
		3. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小中年級品勢黑帶組男子 B 組第 3 名
		4. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組羽乙量級第 2 名
		5. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組中量級第 2 名
		6. 100 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小男子組羽量級第 6 名
		7. 第 18 屆全國少年跆拳道錦標賽對練鰭量級個人組第 2 名
	101	1. 101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子組團體第 2 名
		2. 101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子組羽乙量級第 1 名
		3. 101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子組輕乙量級第 1 名
		4. 101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子低年級色帶 D 組第 2 名
		5. 101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子組羽量級第 3 名
		6. 101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小蠅量級第 5 名

隊名	年度	成 績
田 徑 隊	99	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第2名、田賽總錦標第2名、徑賽總錦標第5名 ✓ 男童乙組田徑總錦標第1名、田賽總錦標第5名、徑賽總錦標第1名
	100	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第4名
	101	西區國小運動會總錦標 ✓ 女童乙組田徑總錦標第3名
	102	西區運動會精神總錦標
籃 球 隊	99	1. 臺北市 98 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第2名 2. 臺北市 99 年華江盃校際籃球邀請賽第2名
	100	1. 臺北市 99 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第4名 2. 臺北市 99 年華江盃校際籃球邀請賽第2名
	101	1. 臺北市 100 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽男童乙組第3名 2. 臺北市 100 年華江盃校際籃球邀請賽第4名
	102	1. 102 年度興隆盃籃球賽冠軍 2. 102 年度奉天盃籃球賽殿軍
排 球 隊	99	1. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽六年級女童乙組第2名 2. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽五年級女童乙組第3名 3. 98 學年度教育盃國民小學排球錦標賽女教師乙組第2名 4. 99 年華江盃校際排球邀請賽第2名
	100	1. 100 年度全國媽祖盃排球錦標賽五年級女童組第7名 2. 臺北市第36屆「CONTI」中正盃排球錦標賽五年級女童組第3名 3. 2011 三重盃排球錦標賽五年級女童組第2名 4. 2011 三重盃排球錦標賽六年級女童組第3名 5. 臺北市 101 年華江盃校際排球邀請賽第1名 6. 臺北市 100 學年度教育盃排球錦標賽六年級女童乙組第2名 7. 臺北市 100 學年度教育盃排球錦標賽六年級女童選拔賽第4名 8. 臺北市 100 學年度教育盃排球錦標賽五年級女童組第3名
	101	1. 101 年臺北市五常盃排球邀請賽六年級女童組第3名 2. 臺北市第37屆「CONTI」中正盃排球錦標賽六年級女童組第3名 3. 國立臺北教育大學校友盃排球賽六年級女童組第3名 4. 國立臺北教育大學校友盃排球賽五年級女童組第3名
扯 鈴 隊	99	1. 99 年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名 2. 98 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體乙類優等 3. 99 年中正盃民俗體育運動錦標賽團體甲類第3名
	100	1. 臺北市 100 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第2名 2. 臺北市 100 年青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名 3. 99 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類第4名
	101	1. 臺北市 101 年中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等 2. 100 學年度教育盃民俗體育運動錦標賽，團體甲類第4名
	102	102 年臺北市中正盃民俗體育競賽乙類團體特優

二、創新成果

強化本校課程發展 SWOT 分析結果中，所擁有的外部因素環境資源之「機會」，發展出雁鴨主題教學，連結「生命教育」課程，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角，彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，引用社區

學習資源、發展學校自編特色課程、以豐富學生多元學習體驗。

秉持本校教師資源之優勢，發揮教師的資訊能力，透過協調性極佳的行政團隊，有效的整合教師團隊的力量，將創新作為展現成為創新成果，分述如下：

(一)整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。(知)

1. 分析領域指標，發展雁鴨課程架構

自然領域老師分析能力指標，結合華江雁鴨公園生態教學資源，發展「華江心、雁鴨情」課程主題自然領域核心概念。以此概念完成「華江心、雁鴨情」低、中、高年級課程主題架構。

2. 統整學習教材，發展學年主題課程

「華江心、雁鴨情」課程主題架構，融入學校總體課程計畫中「人文關懷」主軸。經學年教師及領域教師之適度分工，並配合學生的身心發展狀況，進行課程與教學內容之設計。歷年來在本校課程統整運作下，從原本只狹義聚焦在雁鴨課程，經逐年修正而轉化成對整個大環境的關懷。

表 16 學校本位課程統整主題

學校主題	華江心雁鴨情(與他者相遇)					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整活動	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
100	鳥類大觀園	歡迎鳥兒來我家	雁鴨之旅	雁鴨心鄉土情	貴客光臨	Y鴨的故鄉
101	校園你我他	愛我家園	我愛大自然	自然心體驗	鬥陣向前行	美麗的邂逅
102	愛在華江	擁抱大自然	自然百分百	eye上大自然	自然之愛	展翅翱翔大自然

3. 深化雁鴨知能，設計創新教學活動

「華江心、雁鴨情」課程主題架構依自然領域並發展出各年級完整的課程內容，課程內容以學生之學習為主要考量因素，包含觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，課程實施時會依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，並讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力、尊重生命愛護萬物的情操。



		
雁鴨千里眼	雁鴨拼拼樂	雁鴨書插

(二)探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。(情)

近幾年地球暖化的議題在各國皆引起很大的迴響，我們可在明天過後、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 等影片中發現，如果不再重視環境教育，人類將面對更大的自然反撲，而「華江心、雁鴨情」校本主題課程，即以探索鳥類生態環境，培養環境保育觀念，以落實學生生態教育。

		
雁鴨行前導覽站	自製雁鴨電子書	典藏雁鴨彙編
		
雁鴨濕地生態介紹	生態導覽網站介紹	生態影片觀賞與討論
		
製作紙鳥	製作環境生態海報	雁鴨生態調查報告

(三)強調自然探索體驗，培養尊重關懷萬物，以深化學童生命教育。(意)

課程內容與社區之發展及孩子的生活經驗貼近，依照學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的體驗學習內容，並讓學生在探索體驗課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力。此外，本校訂有「生命教育」閱讀架構表，以「生死教育、尊重萬物生命」為核心概念，透過班級共讀，培養尊重生命愛護萬物的情操。

		
四年級：閱讀「外星人的日記」	五年級：閱讀雁鴨圖鑑	六年級：閱讀「永遠的信天翁」
		
一年級：「野雁的故事」繪本教學	二年級：「挖土機年年作響」教學	三年級：雁鴨簡報

(四)關懷社區愛鄉情懷，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。(行)

本校臨近華江雁鴨公園、龍山寺及鄉土教育中心等地，擁有豐富之自然與鄉土教育資源。自然領域並發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體，提供教師及學生在出發前之行前導覽說明。透過課程之安排與教學活動之體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

		
綜合活動-愛校服務	愛我家園-社區服務	六年級雁鴨公園淨園活動

伍、結語

為切合現代教育思潮培養學生帶得走的能力，華江國小以學校願景「多元、創新、快樂、自信」為核心，以學生為主體，致力於規劃學校本位課程、發展學生學習護照、精進教師專業，藉以提升教師教學品質，進而提升學生學習成效，落實「一校一特色、一生一專長、一個不能少」的教育目標。而在華江全體教師共同努力下，我們不但獲得校務評鑑9項全數通過的肯定，也取得教育111標準學校認證，更在近年陸續囊括資源統整、課程發展、專業發展、學生學習等優質學校獎項，這些豐碩成果可視為華江教師自信的展現，更是奠基於華江教師教學的優質體現。