

臺北市 104 年度優質學校參選申請書  
單項優質獎：校園營造

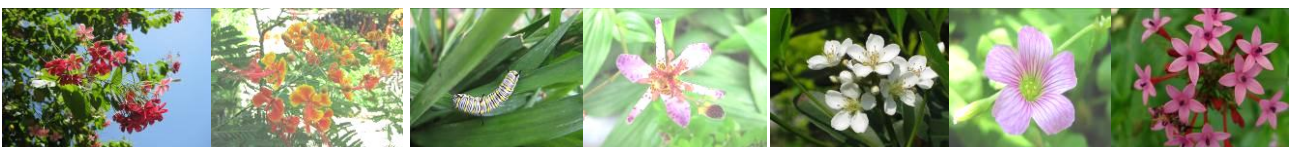


【蝶舞華江綠戶、界 精緻多元樂學習】

臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釗 方正銘 許興華  
陳惠遙 吳瓊慧 劉國安

中華民國 104 年 2 月 24 日



### 摘要

林清江教授曾說：學校物質設備的重要性，雖然並不是決定教學效果的絕對因素，但良好的教學環境，適當的教學設備，卻是對提高教學效果有極大的關係；吳清山教授也說：教育環境是教育的一部份，學校建築所建構的「境教」環境，影響教師的教學效能以及學生的學習和行為。因此，若能透過有系統的校園營造，妥善規劃與建置校園環境與設備，必能有效提升教師教學及學生學習效能。

華江國小以優質學校「校園營造」的四大項目為核心，擬定四大目標：「營造安全健康校園，建構快樂成長環境」、「形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式」、「發展自然科技校園，打造創新學習情境」、「建置學習資源校園，深化自信探究行動」，以期達成「發揮教育專業的校園營造」、「提供學生學習的校園營造」、「結合社區力量的校園營造」。

在學校行政的積極規劃、教師團隊的盡心投入、社區家長的全力支持下，華江國小呈現出小而美、小而好、小而精緻的校園，是華江里全體居民的學習中心，更是華江學子成長茁壯的堡壘，透過定期維修各項設施、耐震補強及遊戲器材整修等工程讓孩子心中的華江堡壘更為安全。

經由各項資訊專案之申請，引進平板電腦及學習歷程筆等資訊設備，配合校內無線網路的建置，讓孩子們在校園的各個角落均能自在的進行自主學習，碰到不懂之處，亦可直接上網查詢。學習歷程筆的引進，可記錄學生的學習歷程，讓老師能準的掌握學生學習問題的癥結，有效提升教學效能與學習成效。

「翩逐香徑」蜜源植物區、總合治水工程的建置，是培養生物多樣性的最佳場域，是孩子的大自然教室；先後完工的亮麗圍籬與綠牆工程，穿透式的圍籬讓校園透明化、更安全，也讓社區及學校間的視野更開放、更友善；隨四季變化而展現繽紛色彩的植栽與花間飛舞的彩蝶，更顯「華江綠尸、界」的愜意與自在；潺潺的流瀑，呼應著華江雁鴨生態公園，雨水回收及綠意營造，不僅是教學的最佳資源，也深植永續校園的概念，營造「蝶舞華江綠尸、界」。

「華江心雁鴨情」校本課程結合在地文化的風土民情，讓學校與社區間互動親密，是學校社區一家親的最佳寫照；美感教育由視覺著手，讓孩子在美的環境中接受薰陶，並進而涵養藝術氣質，學校建築及佈置皆展現藝術之美，藉由學校課程設計、活動辦理、學生參與創作等，為校園營造注入人文巧思。搭配E化教學輔具進行教學，豐富孩子的學習視野，也提供孩子操作學習的機會。此外，運用資訊化管理讓校務經營更顯效率，深植「精緻多元樂學習」。

西方學者杜威說：人類塑造環境，環境陶冶人類。華江國小的校園營造隨著教師教學及學生學習適時調整，透過教師及學生的回饋機制，獲知教師及學生的需求，以及後續在學校經營、校園規劃、活動辦理、課程實施上的建議，做一全面的省思與觀照，也期為後來致力校園營造者提供借鏡。

關鍵字：華江國小、優質學校、校園營造

## 目次

<b>壹、基本現況</b>	
一、設校歷史	1
二、社區環境	2
三、學校規模	2
<b>貳、優質目標</b>	
一、背景分析	2
二、現況分析	3
三、具體目標	4
<b>參、具體做法</b>	
一、方案推動執行人員與分工	5
二、實施內容	5
三、創新做法	1 1
<b>肆、優質成果</b>	
一、目標達成	1 3
二、創新成果	1 9
三、組織整體績效	2 3
四、教師及學生績優表現	2 4
<b>伍、省思與分享</b>	
一、回首來時路	2 6
二、展望未來	2 7

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

華江國小從 68 年創校至今已有 33 年歷史，回顧這三十餘年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革-雙園區改成萬華區、社區建設-從平地到高樓，一路走來，華江國小始終秉持著求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。本校重要發展階段如下：

#### (一)築巢期：68年至76年，創校維艱、奠定初步規模

創校當時定名為「臺北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74年設立資優班。76年設立附設幼兒園。

#### (二)離鳥期：77年到85年，經濟起飛、積極創新教學

配合臺灣經濟起飛，隨著資訊科技的發展，積極發展教學上的創新與突破。78年設立電腦教室，發展資訊教育；並設立資源班，協助特殊需求學生發展潛能。81年進行社會科與幼小銜接實驗方案。85年推展環境教育，進行戲劇融入教學研究。86年開始試辦英語教學。88年引進小班教學精神。

#### (三)成長期：85年到93年，改革開放、展現民主精神

隨著政治的解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育展現改革開放的活力。86年開始試辦英語教學、加強母語教學，87年更新校園圍牆，成為低矮高透視率的綠籬、88年引進小班教學精神，落實小校小班理念。90年開始擔任童軍種子學校、91年第一位遴選制校長上任、92年擔任閱讀活動種子學校。

#### (四)展翅期：94年到100年，營造特色、追求精緻卓越

結合華江雁鴨生態濕地資源，發展「華江心雁鴨情」校本課程；發展排球籃球扯鈴特色，提供學生多元展能亮麗舞台；拆除老舊圍牆，設置優雅友善綠意盎然通學步道，形塑學校社區共榮共存的開放校園。

93年擔任北市資訊種子學校。同年起，課程計畫連續榮獲特優並榮登課程哈特網供各校參酌(92~100)。97年設置體育班，並成立讀報實驗班，成為讀報實驗學校。99年、100年先後榮獲第10屆及第11屆臺北市教育專業創新與行動研究乙組團體第3名與第2名獎項，99年獲得「友善校園亮麗圍籬」金質獎，校園生態建築工法績優學校。

#### (五)高飛期：100年起，優質亮麗，寰宇雁鴨立足華江飛向國際

團隊績效亮麗展能，行政提供卓越服務，教師展現優質教學。積極接受各項外部評鑑，榮獲各界高度肯定，受到國內外相關單位邀請邀請與參訪，分享各項亮麗卓越優質成果。

100年獲優質學校-資源統整獎項，100學年度校務評鑑榮獲九個向度全數通過，101年獲優質學校-課程發展及專業發展獎項，10月再獲2012臺北教育111標竿學校認證。100年~103年本校成為香港教育學院生命教育績優學校參訪重點學校，並參與港台配對-LV線上學習社群活動，與香港小學生進行交流與互訪。101-103年度香港及大陸多校參訪本校。102-103年獲優質學校-學生學習及教師教學獎項，「華江鴨鄉寶」課程獲臺北市教學卓越獎並代表參與教育部之全國性競賽，開啟優質華江，邁向國際舞台之新世紀。



## 二、社區環境

- (一)**地理位置**：本校位於臺北市西陲，鄰近環南市場、雁鴨公園。與臺北縣板橋地區以華江橋為連結；但深處於環河南路的巷弄內，初次到訪人士，常不易尋覓；捷運龍山寺站離本校有段距離，而學校周圍雖有公車停靠，但班次不多，連外交通並不便捷。
- (二)**學區環境**：位處萬華的老舊社區，居民多從事勞力工作，民風純樸，但平時多忙於生計，對孩子之教育常力不從心，且新住民及單親家庭、隔代教養的孩子多，需仰賴學校的關懷及耐心，才能穩固孩子的學習基礎及提供多樣的學習刺激。
- (三)**人文特色**：鄰近雁鴨公園，已發展完整的「華江心雁鴨情」校本課程，學生不僅習得知識，亦提升在地文化認同及愛鄉情懷；另萬華區有許多著名的宗教建築古蹟，如乾隆年間興建的龍山寺、清水巖祖師廟、青山宮等，保存了許多豐富的人文鄉土歷史與特色，有利於鄉土教學資源的取材。
- (四)**社區活動**：本校為華江社區的唯一學校，兼具社區文化中心、圖書館、運動場等功能；定期與社區協辦親職教育活動，社區的大小活動，不論是人力、物力、場地，皆常運用本校資源，華江社區與學校有濃厚的共存共榮意識，展現學校社區一家親的溫暖情誼。

## 三、學校規模

- (一)**班級數**：1. 普通班 13 班 2. 資優班 1 班 3. 資源班 1 班  
4. 幼兒園 3 班 5. 非學校型態(華德福)5 班。
- (二)**學生數**：1. 小學部一男 196 人、女 183 人，總計 379 人。2. 幼生 79 人。
- (三)**人員編制**：  
1. 教師編制人數(含校長)：共 42 人，本學年聘用長期代課教師共 1 人。  
2. 專任職員工總數共 12 人。

### (四)學校基本資料

校地總面積 10905 平方公尺	平均每位學生使用校地面積 28.77 平方公尺
樓地板面積 14261.47 平方公尺	平均每位學生使用樓地板面積 37.6 平方公尺

### (五)校舍基本資料

名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途
華南樓 A	68	5	RC	行政、教學空間
華南樓 B	71	5	RC	餘裕空間活化
華中樓	71	5	RC	行政、教學空間
華北樓	71	5	RC	教學空間

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

本校位於萬華區，為社區的唯一教育機構，隨著社區人口的老化與外移，再加上生育率的降低，使本校遭遇「少子化」的嚴重衝擊，班級數從 10 年前的 30 班逐年遞減，目前班級數僅剩 13 班，對社區與學校均產生了嚴重的影響。如何透過完整的校園營造的過程，協助學校轉型活化，化危機為轉機，朝小而美、小而精緻發展，正是我們校園營造努力的方向。

為深入瞭解本校發展的優勢與劣勢，參考本校校務經營展望，依優質學校「校園營造」向度內涵，採用 SWOT 分析內部資源和外環境，以作為學校規劃優質目標的依據。

## 二、現況分析

因素	內在資源		外在環境		Strategy (策略)
	Strength (優勢)	Weakness (劣勢)	Opportunity (機會)	Threat (威脅)	
安全健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>●體育活動空間充足，運動風氣興盛。</li> <li>●落實三級檢查，定期維護設施，安全意識高。</li> <li>●體育專長教師多，體育團隊健全。</li> <li>●桌球、舞蹈、直排輪、籃球、排鈴、跆拳道、武術等運動社團蓬勃發展。</li> <li>●具多樣運動和體能活動設施。</li> <li>●幼兒園廚房空間獨立，並有專任廚工。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校舍老舊，耐震係數低，牆面磁磚遇地震時常有磁磚剝落。</li> <li>●屋頂及伸縮縫多處漏水，產生壁癌與掉漆。</li> <li>●華南樓A樓走廊自然採光不佳。</li> <li>●監視系統機型老舊，妥善率低。</li> <li>●遊具老舊破損，不符安全規範。</li> <li>●大門人車未分道，學生上下學具危險性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●位於華江橋頭，交通便利。</li> <li>●老舊校舍補強及教室搬遷工程推動，提供轉變契機。</li> <li>●鄰近大理高中，具標準游泳池供學生使用。</li> <li>●教育部及教育局年年規劃耐震補強方案。</li> <li>●積極爭取統籌款及中央與地方各項設施、設備改善專案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●位於巷道內，工程進行時，教學及出入安全影響大。</li> <li>●社區居民習慣將垃圾隨手丟在校園圍牆邊，環境清潔習慣待改善。</li> <li>●學校週邊巷弄狹小，學生上放學常需與車爭道，安全維護需更費心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●善用準備金與場地租金收入，增設全校感應式照明燈及監視器。</li> <li>●主動爭取專案經費，改善垃圾場及圍牆。</li> <li>●爭取統籌款進行校舍緊急修復工程、遊具整修工程，維護師生在校安全。</li> <li>●爭取統籌款進行教室搬遷及修繕工程。</li> <li>●逐年編列外牆及屋頂防漏整修工程費用。</li> </ul>
人文藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>●藝文專長教師多，課程內涵豐富且多元發展。</li> <li>●學生參與棋藝、魔術、韻律舞蹈、畫畫、鼓藝等藝文社團意願高。</li> <li>●經常配合節慶辦理多項藝文活動及布置、妝點校園。</li> <li>●建築空間設計在地化、特色化、藝術化，學生浸潤在具有藝術氣息之校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●藝文教室缺少展示、表演空間。</li> <li>●各棟建物起建年代不同，規劃及美觀性較缺乏一致性。</li> <li>●校舍老舊，外牆斑駁，尚待更新。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校園修建工程重視「意象」表達，融入藝術與在地人文概念。</li> <li>●配合各項工程施工，結合課程，提供學生參與創作與發想之機會。</li> <li>●積極爭取外在資源，辦理各類藝文展欣賞活動，提升學生藝術欣賞能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●部分家庭社經地位較差，亟待學校予以展能之機會。</li> <li>●缺乏經費進行大規模造景、班級牌更換及外牆改善工程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過結構補強工程之教室空間重新規劃，設置藝文展示、表演空間。</li> <li>●妥善規畫校園中長期營繕工程，逐年達成各項改善目標。</li> <li>●活絡校園各空間，配合校園角落美學方案，由師生合力建置雁鴨生態廊道，除提供學生展能機會外，亦寓教於樂。</li> <li>●組織工作再造，責任分配校園景觀與綠美化工作。</li> </ul>
自然科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校園綠化徹底，生態豐富，翩逐香徑與生態水道提供學生進行各類自然探索活動</li> <li>●校園樹種豐富，為吸引蝴蝶並種植蜜源植物。</li> <li>●校園網路完善，便利無線上網。</li> <li>●班級資訊設備齊全，電子白板與單槍充裕，便利</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師級務繁忙，雖具校園自然科技之使用能力，但在課程融入上仍需更多提點。</li> <li>●校園植栽及生態水道生機蓬勃，需經常費心費力予以維護，亦需經費修繕。</li> <li>●校舍老舊，未達綠建築減碳、減廢標準，亦未設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●積極爭取資訊專案經費，改善校園資訊化設備。</li> <li>●善用教學社群與教學輔導系統，輔助教師認識各項資源，並融入課程。</li> <li>●鄰近華江雁鴨公園，有利野鳥協會及溼地守護聯盟教學資源之引進與運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校縮編，工友僅剩2人，除校舍的日常修繕與公文遞送外，尚需面對大量的校園植栽、生態水道維護，人力嚴重不足。</li> <li>●科技設備增加，所需之維護經費與人力亦相對提高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●結合領域備課與自然科技社群運作，活用與活絡校園自然科技教學。</li> <li>●除預算內維護費外，另以準備金及場地租金收入專款維護。</li> <li>●將兩污水分流與回收系統納入營繕工程中長期計畫。</li> </ul>

因素	內在資源		外在環境		Strategy (策略)
	Strength (優勢)	Weakness (劣勢)	Opportunity (機會)	Threat (威脅)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師資訊融入各科教學。</li> <li>●行政作業電腦化，運用磁碟分享機制建利行政專區、全校資源專區。</li> <li>●網頁學習資源豐富，提供師生無所不在學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有兩污水分流與回收系統。</li> <li>●缺乏專業園藝人才及維護志工。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●積極爭取相關經費，建設校園雨污水分流與回收系統。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●家長志工參與傾向於導護、補救教學與圖書整理等偏靜態類型，對校園清潔、廁所打掃及綠美化之維護，意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活用資訊專案經費，改善老舊資訊設備外，亦積極導入即時回饋教學系統及相關教育訓練，提升教師教學成效。</li> <li>●積極招覽校園清潔與綠美化志工，協助校園環境維護。</li> </ul>
學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動中心供社團活動及展演活動進行。</li> <li>●班班有電子白板與單槍投影設備，提高資訊融入。</li> <li>●圖書館附設教學資源中心，提供師生完備的E化學習資源。</li> <li>●校園各廊道、角落皆兼具學生作品展示功能。</li> <li>●家長會及志工團組織健全，全力支持教師教學與學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各項設施設備的維護與耗材費高，班級數減少，預算經費又降低，負擔日益沉重。</li> <li>●廊道展示學生各類作品，維護與更換需投注更多心力。</li> <li>●空餘教室集中配置，造成班級教室皆位於三樓以上，不利於學生至一樓活動區進行體能活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校園鄰近龍山寺與華江雁鴨公園，教學資源豐富，便於校本課程進行及戶外教學。</li> <li>●修建工程中可融入學習情境營造，發揮境教功能。</li> <li>●空餘教室出借同心華德福教育組織、華江溼地守護聯盟、社區生活學苑、萬華區健康服務中心，有利引進、分享各類教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●經費爭取不易，無法即時提供教學資源。</li> <li>●校園開放，校外人士於放學後進入校園活動，部份缺乏公德心，影響校園場地清潔與衛生；偶有不良份子或宵小入內破壞各項學習設備，造成管理維護之困擾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活絡修建工程中所建置之情境，設計與辦理適切之教育活動。</li> <li>●推動愛心服務隊服務制度，指導高年級學生定期維護與更換各廊道之作品展示，活絡空間之藝文功能。</li> <li>●開放校園場地及空餘教室租借，利用增加之收入維護校園設備。</li> </ul>

### 三、具體目標

綜合以上分析，本校的行政與教師團隊，在「多元、創新、快樂、自信」的學校教育願景引領下，以兢兢業業的態度來看待孩子的學習與成長。本方案涵蓋安全健康校園、人文藝術校園、自然科技校園、學習資源校園等四大面向，希望以「打造學校品牌形象、提昇學生優勢競爭、永續教師專業發展、增進家校緊密合作」為導向，期能實現優質校園的理想，目標如下：

#### (一)營造安全健康校園，建構快樂成長環境

提供師生安全學習與教學的環境，透過安維的資源整合機制，規劃促進健康的體能學習設施，與舒適自在的休憩空間，增進學習效益健康成長

#### (二)形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式

學校的建築特色，發揮人與環境之間互動與潛移默化的功能，傳承本土教育、保有學校歷史，營造美學環境，培養師生多元的思考模式。

#### (三)發展自然科技校園，打造創新學習情境

培養人與自然的覺知與行動能力，塑造綠色校園的教育情境，充實資訊設備，建置高效能管理的環境，打造永續發展與創新學習的校園。

#### (四)建置學習資源校園，深化自信探究行動

以學生為本位，提供可動手操作的學習資源，並設置便利的學習環境設備，讓孩子在優良的互動環境，及多樣活動設施下，放心自主探究學習。



### 參、具體做法

教育是開展孩子生命的契機，亦是啟動社會進步的重要動力。國小是教育的基石，我們以教育良知、教育專業、熱情與耐心，凝聚教育信念，以教好每一位學生為己任，豐富學生學習內涵，培育均衡發展的優質公民。

此方案的進行，結合學校願景及中長程校務發展計畫，由校長帶領學校行政、教師、家長、社區人士共同參與，透過凝聚共識、開會討論等方式，集結眾人智慧，讓學校的主體-「學生」，在學習過程中，找到自我優勢，充滿自信的成長，達到多元成就，以追求卓越，實踐厚實應變環境的能力，迎向美好的未來。

#### 一、方案推動執行成員與分工

組別	負責人員	工作執掌
總召集人	校長	綜理「校園營造」督導及評估事宜。
副召集人	教務主任	籌劃「校園營造」之推展與實踐。
	學務主任	籌劃「校園營造」之推展與實踐。
	總務主任	籌劃「校園營造」之軟硬體設施，營造與課程結合的優質學習環境。
	輔導主任	籌劃「校園營造」之推展與實踐。
	家長會長	負責對家長宣導與溝通，增進實施效能。
執行委員	社區里長	學校社區理念整合，爭取外部資源。
	處室組長	訂定執行計畫、活動安排、彙整資源。
	全體教職員	配合「校園營造」之執行及落實。

#### 二、實施內容

以下為華江國小優質學校，校園營造「蝶舞華江綠尸、界 精緻多元樂學習」方案之具體策略、執行項目說明：

##### (一)營造安全健康校園，建構快樂成長環境

具體策略 1：規劃安全的學校環境設施	
1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年定期進行建築物、消防設備、昇降電梯及遊具安檢申報。</li> <li>2. 全校校舍完成建築物耐震詳評，並於 104 年 9 月前完成結構補強。</li> <li>3. 各項工程施作依相關規定辦理，如：建築物無障礙設施設計規範、CNS12642、12643 兒童遊具安全準則、戶外地磚防滑係數符合溼狀態 0.5 以上等規定。</li> <li>4. 建築廊柱、洗手台等以圓角收邊或加裝防撞條，階梯、廁所、廚房鋪設防滑磚，階梯踏板加設止滑條，樓梯間與走廊高低差施做 1/2 斜角。</li> <li>5. 校園環境、設備定期檢修，落實校舍安全維護。</li> <li>6. 充實緊急照明設備、更新各項消防設備、設置明顯逃生避難標示。</li> </ol>
1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 克服校地限制，前門汽車停車場於上、下學時間嚴禁汽車進出，機車進出車棚規定須熄火並下車牽引，避開人車衝突。</li> <li>2. 電動鐵門全部加裝警示燈與防夾感應自動停止裝置。</li> <li>3. 全校圍牆退縮設置環校通學步道與家長接送區，以維學童上下學安全。</li> <li>4. 工程施作前進行全校師生宣導，讓師生了解各項安全措施及施工的意涵，施做期間加強施工區巡檢，提高親師生施工安全觀念。</li> <li>5. 工程開工前依規定至勞檢處網站進行校園營繕工程暨修繕作業通報，並針對施工人員進行勞安教育宣導。</li> <li>6. 工程落實自主品質管理，並設警戒標示與施工圍籬，確保工程品質及安全。</li> </ol>
具體策略 2：建立安維的資源整合機制	
2.1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定校園開放、門禁及停車管理辦法，確實執行。</li> <li>2. 建置校園監視系統，全校共 76 組監視器，並配合校警、機械保全與人力保全，全校安全無死角。</li> <li>3. 建立校園安全責任區，設有巡視簽到表，由校長、主任、導護老師每日定時巡視校園。</li> </ol>



<p>園安全網絡。</p>	<p>4. 建立完整校園安全通報系統及聯絡網，發現校園安全問題，即時處理。 5. 組織愛心隊擔任導護志工，有效運用社區資源參與學校安全維護。</p>
<p>2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。</p>	<p>1. 訂定校園危機處理流程，召開校園安全會議，統籌管理校園安全事項。 2. 定期辦理全校防災、防震教育演練、消防組訓及急救訓練，加強應變能力；防災活動融入學校課程，透過教師引導、學生體驗、學習單省思等歷程，深化師生對災害預防、應變的重視與能力。 3. 專人定期檢查維護及保養各項設施與器材。 4. 飲水、電力、電梯、監視系統、電話設備及遊具定期保養檢測。 5. 邀請店家擔任愛心商店，繪製學校的交通安全愛心地圖，形成學校社區安全防護網，共同維護學童安全。 6. 華江派出所、社區民防團定期巡視學校，妥善運用社區資源維護學校。</p>
<p><b>具體策略 3：設置健康的體能活動設施</b></p>	
<p>3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。</p>	<p>1. 設置多功能的操場，畫設 150 公尺跑道、沙坑與兼具籃球、排球、躲避球場等功能多功能球場，是教師教學及學生活動最佳空間。 2. 強化活動中心功能，現為籃球場、排球場、羽球場、跳高練習場及展演舞台。 3. 充分運用地下室，設有桌球室、韻律教室、跆拳道練習場與風雨操場。 4. 遊具修建廣徵師生意見，設置兼顧安全、體能鍛鍊、樂趣與教育意義的多功能遊具組。 5. 幼兒園區 2 間活動室分別設置攀岩牆與附有明鏡及扶手之唱遊教室，開展幼兒多元體能。 6. 雖無游泳池，積極拓展學生的學習場域，向大理高中借用游泳池進行游泳教學，並納入一生一專長項目檢測。</p>
<p>3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。</p>	<p>1. 廣植蜜源植物的翩逐香徑，遍植各類水草的生態池及生態水道，是師生進行生態觀察及探索的最佳戶外教室。 2. 遊具組中的體能遊具提供學生活動的場域外，穿插於遊具間的雁鴨及禽鳥圖片讓學生於遊戲中認識生活周遭的飛禽，寓教於樂。 3. 設置知動教室，提供特殊生知覺與感覺統合練習的場所。 4. 地下室的桌球室、韻律教室、跆拳道練習場與風雨操場除提供體育教學、團隊訓練、師生課後社團使用外，亦提供外借，基本設備含 T5 燈具、紗窗與抽風機，光源、通風與衛生環境良好。 5. 活動中心使用率高，除供體育課使用外，亦是籃球隊、扯鈴隊訓練及教職員工羽球隊活動之場所；假日及夜間亦開放社會人士租借進行排球及羽球活動。 6. 規劃以健康活動、增進體能為主的班際體育競賽，讓孩子在活動過程中接觸不同的體能設施，讓設施獲得最佳功效。 7. 成立學校社區健走活動、女教師排球隊、教職員羽球、有氧舞蹈社團與學生 S S 魔塑班，充分運用學校運動設施，從事健康體適能活動。 8. 與萬華健康中心及華江里辦公室合作，舉辦健康講座，設置健康促進步道，提供簡易健身器材與健康促進宣導看板，提升師生與社區居民健康意識。</p>
<p><b>具體策略 4：提供舒適的生活休憩環境</b></p>	
<p>4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。</p>	<p>1. 視聽教室之牆壁以凹凸之繡布、明鏡、板岩之多層次堆疊，暨具視覺美感，亦收吸音消音之效果，再搭配劇院擴大機與專業喇叭，及投影機、大布幕和絨布坐椅，讓視聽教室內的教學活動成為一場感官饗宴。 2. 廁所修建考量使用者身高、採光、通風、清潔之各項因素，並施做大片植生牆和學生作品展示櫃，讓如廁成為一件愉悅的事，使本校廁所年年獲得臺北市優良公廁表揚。 3. 配合 2016 臺北設計之都計畫，將設計意象與校本課程融入工程施做中，如：視聽教室外牆的許願樹和洋葱染解說暨作品展示區、禮梯一至五樓雁鴨教室間的雁鴨生態廊道等。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 重視教室採光照明，全校教室完成 T5 燈管汰換，各樓層主要廊道與出入口設置感應式照明燈，營造明亮舒適空間。</li> <li>5. 英語教室走廊設置意象拱門與情境大圖，音樂教室走廊設置五線譜造型天花板，營造適合的學科學習情境。</li> <li>6. 全校安裝靜音節能吊扇，西曬之教室並安裝百葉窗或遮陽簾，提供舒適的學習環境。</li> </ol>
<p>4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺等，以供休憩或探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成全校廁所整建，於廁所入口設置學生作品展示區、景觀設計和木座椅，一改以往如廁的觀感，讓廁所充滿休閒與藝文氣息。</li> <li>2. 翹逐香徑及生態水道四周設木座椅、平臺、涼亭，展現校園休憩及學習功能。</li> <li>3. 圖書館旁設置「黃金隧道」閱讀走廊，讓學生除了圖書館外，又多了一個休憩、閱讀的空間，讓學生體會「書中自有黃金屋」的深意。</li> <li>4. 環校通學步道沿途廣植各類花木並設置休憩座椅，北側步道木棧道並配合里辦公室與萬華健康中心裝設體能設施和健康促進看板，南側步道設置開放空間遊戲場，東北角設置樟園綠牆，西北角設華江綠戶、界，是學校與社區居民生態探索與休閒散步的空間。</li> <li>5. 哺乳室獲教育局認證，讓教職員、到校洽公人士，感受舒適與溫馨。</li> </ol>

## (二)形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式

<b>具體策略 1：形塑人文的校園風格</b>	
<p>1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校的建築設計以教師教學、學生學習為中心。</li> <li>2. 活化學校空間，營造豐富的教學情境，提升境教功能。</li> <li>3. 學校各項活動結合學生創意，呈現活潑和諧的校園氛圍。</li> <li>4. 辦理教師進修、聯誼活動，提供專業對話及成長空間。</li> <li>5. 穿透式的木格柵圍籬，增加學校的人文氣息；圍籬周圍遍佈的各種植栽標示解說牌，讓孩子自然而然的與多種植栽接觸。</li> <li>6. 樓梯間的大圖輸出、雁鴨生態廊道及線槽上的彩繪均為師生之創作。</li> </ol>
<p>1.2 校園設施有許多人性化與親和性的服務設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 川堂設置跑馬燈及電視牆，提供學校活動訊息及各項政策傳達。</li> <li>2. 建置無障礙設施、無障礙廁所及電梯，提供安全及人性化的設備。</li> <li>3. 運用公共空間，於學校走廊櫥窗、廁所入口，規劃老師、學生的作品展示區，讓孩子學會欣賞他人作品，從環境中潛移默化對人文的涵養。</li> <li>4. 設置夜間照明設備，提供晚間運動居民充足的光線。</li> <li>5. 圖書館內豐富的藏書，啟發各年級學生的學習廣度，入口動線佈置溫馨，館內有系統的規劃各類書籍，讓師生在此接受書香的薰陶。</li> <li>6. 利用大圖輸出技術，將英語學習情境佈置於走廊、遮陽捲簾、公布欄等，使英語教室樓層成為吸引學生主動駐足的英語園地。</li> </ol>
<b>具體策略 2：傳承本土的教育文化特色</b>	
<p>2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立校史室，典藏三十多年來學校文物、出版品及獎盃榮耀。</li> <li>2. 學校兼具社區資源中心，並配合社區辦理各項地方活動。</li> <li>3. 校史室裝設單槍及電子白板，成為多功能的會議場所。</li> <li>4. 結合在地資源，發展特色課程，成立雁鴨教室及洋蔥染教室展現課程成果。</li> <li>5. 亮麗圍籬工程整建，將創校即有的老榕樹保存，與華江共榮。</li> </ol>
<p>2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合各項慶典及節日更換穿堂布置，提供鄉土教學資源。</li> <li>2. 新移民子女數比例高，辦理多元文化週，讓學生關懷與接納多元文化。</li> <li>3. 本校緊鄰華江雁鴨公園，其為社區居民生活環境的一部份，亦為在地文化特色，本校以雁鴨發展出特色課程。</li> <li>4. 亮麗圍籬整建工程，將華江雁鴨校本課程的雁鴨圖像，呈現於大門、警衛室、司令台，在學校中處處可見在地文化特色。</li> <li>5. 本校為華江里唯一學校，兼顧學習中心、圖書館、活動中心、運動場等功能，社區大小活動都在本校辦理，在地社區文化深植學校。</li> </ol>

<b>具體策略 3：設置藝術的校園環境設施</b>	
3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廁所整建兼顧藝術情境營造，改變以往如廁觀感。</li> <li>2. 亮麗圍籬工程改造校門、警衛室面貌，呈現藝術涵養。</li> <li>3. 定期辦理學生的藝文、英語教學及課後社團成果發表會。</li> <li>4. 設置各項學習走廊並妥善佈置，讓多項教學情境充滿藝術氣息。</li> <li>5. 配合不同時節更換學校主題佈置，亦結合外界藝術資源到校展出。</li> <li>6. 樓梯間規畫雁鴨生態廊道、領域意象圖及管線槽彩繪。</li> </ol>
3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廁所整建，以鋁錘板方式建構，讓管線外露易於修繕，搭配透空鍛造欄杆造型屏風，除幫助空氣流通，也兼顧了美感。</li> <li>2. 華南樓廁所大型木製彩繪蝴蝶裝飾，光線與鋁錘板所形成的光影，更讓多變的彩蝶栩栩如生。</li> <li>3. 華中樓廁所裝置大面積的人造植物景觀牆，綠意盎然的人造植物植生牆除了綠化的視覺效果外，亦美化了單調冰冷的牆壁。</li> <li>4. 設置交通安全走廊、美術天地、健康走廊，讓知識的學習與藝術結合。</li> <li>5. 整建校門，明亮的白色大門搭配透光多彩的面板、波浪造形的圍籬及花臺，豐富了學校的藝術環境。</li> <li>6. 學生定期的藝文、英語話劇成果發表會，讓學生在排練過程中，體會藝術演出的內涵，並從中獲得同儕學習經驗。</li> </ol>
<b>具體策略 4：營造美感的校園教育情境</b>	
4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校樓梯間意象圖與雙語情境佈置，提供美觀又實用的教育情境。</li> <li>2. 選用學生的作品為藍圖進行牆面彩繪。</li> <li>3. 華江三十週年標誌學生創作徵選，提升學生對美感的鑑賞力。</li> <li>4. 運用大圖輸出美化圖書館與英語專科教室學習情境。</li> <li>5. 活化校園空間，展出師生環保藝術作品。</li> <li>6. 視聽教室外，佈置學生之洋蔥染作品。</li> </ol>
4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華江三十週年校慶標誌甄選，融入藝文領域課程，辦理全校票選，作為活動旗幟、文宣商品、學校名片圖樣，展現華江人文形象。</li> <li>2. 讓孩子於藝文課程中創作「我心中的學校圍牆」作品，與亮麗圍籬工程結合，並做成果展示，激發孩子的無限創意與美感。</li> <li>3. 學生小團體輔導繪畫班、社團畫多多班成果展示，讓孩子能隨時欣賞他人藝術創作，時時涵養美感心境。</li> <li>4. 雁鴨生態廊道及樓梯間線槽均為學生之集體創作。</li> </ol>

**(三)發展自然科技校園，打造創新學習情境**

<b>具體策略 1：建構自然的綠色建築環境</b>	
1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亮麗圍籬工程結合綠色建築意涵，強化自然生態景觀。</li> <li>2. 教室電燈及各樓層飲水機依時間進行節能措施。</li> <li>3. 教室燈管全面更換為 T5，有效節省電費的支出。</li> <li>4. 設置雨水回收系統及、水龍頭及廁所裝設兩段式省水裝置。</li> <li>5. 優先採購綠色環保標章或節能標章產品，綠色採購達成率 100%。</li> <li>6. 校園環境設備更新，優先考量綠色節能產品與建築工法。</li> </ol>
1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置蜜源植物、水生植物池、植物解說牌，提供學生探索學習的環境。</li> <li>2. 定期修剪校園大樹、植栽更新，增加綠美化面積。</li> <li>3. 完成總合治水工程，營造學生在校園中與自然親近的情境。</li> <li>4. 班級教室的窗臺、走廊種植不同植栽，讓自然環境處處可見。</li> <li>5. 自然老師製作「青青校樹」、「萋萋園草」、「潺潺流水」校園植物導覽教學手冊與網頁。</li> </ol>
<b>具體策略 2：建置永續校園的教育情境</b>	



<p>2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲水機、各樓層定時節電裝置、紅外線控管廁所照明。</li> <li>2. 辦理資源回收、廢電池回收、環境教育、垃圾減量各項活動。</li> <li>3. 建置雨水回收、洗手台用水回收再利用系統。</li> <li>4. 環境教育、節能減碳融入學校課程，持續進行「華江綠手指」課程。</li> <li>5. 配合學校活動辦理跳蚤市場、舊愛新歡活動。</li> <li>6. 綜合校本課程「華江綠手指」，讓孩子學習植物插枝，永續植栽生命。</li> </ol>
<p>2.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 警衛室上方及華中樓建置雨水回收及洗手臺用水回收。</li> <li>2. 華南樓廁所改建工程建置雨水回收系統，利用回收的雨水沖洗馬桶與小便斗，並於一樓設置雨水回收再利用解說牌，透過實際的操作與體驗，深化學生資源永續再利用的環保觀。</li> <li>3. 飲水機於下午 6:00 至翌日清晨 5:00 節電，廁所照明電源由紅外線控管，確實做到節能減碳。</li> <li>4. 每週進行紙類、瓶罐塑膠類回收及廢電池、廢光碟回收活動。並使用專用垃圾袋；禁用紙杯，落實單面紙張重複使用，確實做好環保。</li> <li>5. 每月二次蔬食餐安排在菜單中，讓孩子親自實踐節能減碳。</li> <li>6. 運動會、園遊會、世界閱讀日，辦理跳蚤市場、好書交換等活動，讓資源得以分享；學期末辦理運動服二手衣回收。</li> <li>7. 活化空餘教室機能，提供營養教育教學實施場域，建置烹飪教室，調整教室內的電壓承載量，並裝置洗手臺、調理桌、冰箱、瓦斯爐具等。</li> </ol>

**具體策略 3：設置科技的學校環境設備**

<p>3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佈建全校 Giga 寬頻有線網路與 100Mb 無線網路。</li> <li>2. 班班有電腦、單槍與電子白板，提供充足的資訊融入教學設備。</li> <li>3. 班班有網路電話，增進班級間聯繫，及與行政單位的有效互動。</li> <li>4. 建構川堂跑馬燈及電視牆，充份提供各項訊息。</li> <li>5. 校內監視系統數位化，除可在警衛室及學務處進行即時監控外，亦可透過網路進行各項監視記錄之查詢。</li> </ol>
<p>3.2 水電、照明、空調和消防設備等，設置模組化和自動監測系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置漏電斷路器、電動門感知器、自動照明、消防設備系統。</li> <li>2. 監視系統數位化，可透過網路進行遠端監控。</li> <li>3. 消防設備及警報器自動偵測，確保師生安全。</li> <li>4. 健康中心使用校園傷病 E 化管理系統、學生健康管理系統及學生身高體重管理系統，有效管理學生之身心發展。</li> <li>5. 建置地震速報系統，減少地震來時的災害損失。</li> </ol>

**具體策略 4：建立校園的資訊管理系統**

<p>4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置校務行政管理系統及電子公文系統，提高行政效率。</li> <li>2. 建置線上報修、場地借用與教職員請假系統，E 化管理學校事務。</li> <li>3. 設立網路硬碟分享區，留存行政資料及教學資源。</li> <li>4. 建置學校網站，廣佈學校訊息，並可進行各場地預約及資料查詢。</li> <li>5. 以校園傷病管理系統和數位學生證刷卡，掌握學生傷病及出缺席狀態。</li> <li>6. 無線寬頻覆蓋全校，隨處皆可上網。</li> </ol>
<p>4.2 教室設置資訊設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室均設置單槍及電子白板，資訊設備完善。</li> <li>2. 建置視訊隨選系統，各班依需求進行教學。</li> <li>3. 建構電話及廣播系統，各班可透過網路，進行統一或分散之教學。</li> <li>4. 購置 IRS 即時反饋系統，即時掌握學生的學習歷程與結果。</li> <li>5. 建置「教學資源中心」，提供平板電腦，供學生行動學習使用。</li> </ol>

**(四) 建置學習資源校園，深化自信探究行動**

**具體策略 1：提供學生可操作的學習資源**

<p>1.1 實驗室、音樂、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置各科專科教室，專科教室內各項資源豐沛，樂器、實驗器材、望遠鏡等，</li> </ol>
--------------------	---



<p>家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。</p>	<p>供孩子操作，發揮專科教室功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 圖書室走廊設置學生閱讀區，讓孩子下課時也可閱讀多樣書籍。</li> <li>3. 設置圖書館附設教學資源中心，以群組電腦與平板電腦為核心，透過校園無線網路連線，實現校園處處是教室的行動學習。</li> <li>4. 設置各類主題教室，如烹飪教室、雁鴨教室、洋蔥染教室等。</li> <li>5. 充分運用地下室，設有桌球室、韻律教室、跆拳道練習場與風雨操場。</li> <li>6. 學校網站建置學生數位學習平台，提供學生上網使用。</li> </ol>
<p>1.2 教室的資訊設備、棚架攝影機或走廊電燈等，申請或自由操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班均設有單槍及電子白板，學生可徵詢教師後自由操作使用。</li> <li>2. 圖書館設置資料檢索區，學生可查詢資料，自主學習。</li> <li>3. 建置教學資源中心，供師生進行分組教學與行動學習。</li> <li>4. 建置數位氣象台，供師生進行探究教學。</li> <li>5. 建構數位學習平台，透過校內外的網路資源供學生探索與學習。</li> <li>6. 電腦教室亦可供學生向電腦老師提出申請後於午間或下課時使用。</li> </ol>
<p><b>具體策略 2：建置便利的學習環境設備</b></p>	
<p>4.2.1 設置學習資源中心(或圖書館)提供室內外，豐富的學習資源，方便學生主動學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依年級分配教室樓層，方便孩子上下樓。</li> <li>2. 設置班級置物櫃、班級多樣學習角讓孩子隨時可學習。</li> <li>3. 學校三棟建築均有走廊互通，便利孩子到各學習教室及空間。</li> <li>4. 圖書館的圖書資源，集中管理分類編號，方便師生使用。</li> <li>5. 全校固網升級至 1Gb，配合校網的學習平台，線上學習無障礙。</li> <li>6. 全校佈建 100Mb 無線網路，配合平板電腦與筆電進行行動學習，校園處處是教室。</li> </ol>
<p>2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等課間，應有便捷動線。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各棟大樓間無高低差，學生行進動線無礙。</li> <li>2. 操場位於學校中心位置，各棟樓至操場均能迅速抵達。</li> <li>3. 班級教室到圖書館、活動中心的動線流暢，學生的動靜學習便利。</li> <li>4. 各班已完成普通教室整修工程，與教師討論後妥善規劃教室空間，讓孩子收納、取物、分類方便，建立便利的學習環境。</li> <li>5. 建立班級套書制度，以班級為單位，依照學生人數借閱指定套書，方便教師教學及班級共讀。</li> </ol>
<p><b>具體策略 3：布置優良的飲食互動環境</b></p>	
<p>3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立午餐供應委員會，定期召開會議，為學童營養把關。</li> <li>2. 以群組學校方式供應學童營養豐富的餐點。</li> <li>3. 營造溫馨舒適的用餐氣氛。</li> <li>4. 加強生活教育，教導用餐禮儀。</li> <li>5. 設計多樣的營養教育課程並積極落實。</li> </ol>
<p>3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理六年級西餐禮儀課程，讓孩子從服裝穿著、聆聽解說、實際演練，學習用餐禮儀。</li> <li>2. 與午餐公司合作辦理營養教育課程。</li> <li>3. 中午用餐時間，由學生擔任「OK 幫新聞台」播報、「品德小故事」分享，讓孩子在用餐時間聆聽時事變化，增廣見聞。</li> <li>4. 參與午餐群組學校，訂定營養豐富的菜單，並於菜單中增加「營養知識大補給」專欄，讓孩子在查閱菜單的同時，增進相關常識。</li> <li>5. 辦理各項健康促進活動，成立學童「SS 魔塑班」教導學生體重控制。</li> </ol>
<p><b>具體策略 4：提供學生多樣的活動設施</b></p>	

<p>4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園設置多樣的活動空間與設施，有大操場、小操場、活動中心、遊戲場、韻律教室、桌球室、籃球場、排球場、躲避球場、羽球場，提供學生充足的活動空間。</li> <li>2. 提供學生展演的空間，培養悅納自己、欣賞別人的態度。</li> <li>3. 提供多元的課後社團，發展孩子的個人興趣與專長。</li> <li>4. 各項節日慶典，安排學生秀才藝，發揮多元智能。</li> <li>5. 規劃校園周邊的遊戲休憩區，為學生假日的活動區。</li> </ol>
<p>4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置師生各類展演場所，提供師生多元展能的舞台。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 戶外的司令台和室內的活動中心是全校大型活動與典禮的最佳場所。</li> <li>● 設備齊全的視聽教室，是中小型展演和各項靜比賽活動的最佳舞台。</li> <li>● 圖書室的圓型劇場，是班級話劇、喜悅說故事的活動場所。</li> <li>● 溫馨的川堂空間是全校投票活動、師生作品與學校動態訊息傳遞最佳的展示場。</li> </ul> </li> <li>2. 安排班級跑步計畫、規劃學生課間活動的健康操、愛眼操，讓學生充分運用學校跑道、走廊的活動空間。</li> <li>3. 於川堂辦理「開學創意活動」、推出學生「耶誕秀才藝、寒冬送暖意」活動，亮麗圍籬完工剪綵，也將川堂闢為舞台，學生在此主持節目、社團展演，無拘的空間是學生展演的好場所。</li> <li>4. 圖書館設置小舞台，辦理大哥哥、大姐姐對中、低年級學弟妹的「大顯身手說故事」活動，讓此舞台發揮故事展演及學長姐傳承的情誼。</li> </ol>

### 三、創新做法

教育的功能在開發潛能及培養擁有正向價值的人生；校園中營造人與環境共存共榮的氛圍，並以安全性、人性化、專業化為考量，讓學校各項設備及建置提供教學及學習最佳需求，並讓孩子從周遭的環境事物中，培養自然、美感、人文的風情，相信將可呈現良好的教育成效。綜上所述，本校有以下創新做法：

#### (一)爭取多元資源 確保師生安全

積極撰寫計畫爭取教育部、內政部、教育局等各單位之經費，努力進行學校的校舍及各項設施之修建工程，如：教育部提供經費的「耐震評估及補強工程」、內政部提供經費的「城鄉風貌專案計畫」、教育局提供經費的「遊具整修工程」，讓全校師生能在校園中安全的上課、快樂的嬉戲。



遊戲器材整修(施工前)



遊戲器材整修(施工中)



遊戲器材整修(完工後)

#### (二)規畫創新設備 擴展學生視野

運用校內外各項經費，逐年規畫引進各項資訊設備，包括單槍投影機、電子白板及平板電腦，目前校內已達班班均有單槍及電子白板等資訊設備，設有教學資源中心，提供小組電腦及平板電腦，供師生教學使用，透過網路連結，學習無國界，有效改變生的學習形態及擴展學生的國際視野。





教學資源中心(施作前)



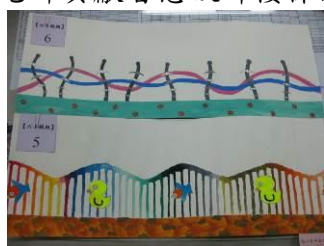
教學資源中心(完工後)



學生學習情形

### (三)營造快樂校園 親師生同打造

為使校內各項工程的施作，符合眾人的需求，透過親師生的共同參與及討論後決定，讓大家都能有所付出，並期待完工後的模樣。如：家長及教師參與工程會議、學生參與遊戲器材與校園角落的命名活動、圍牆與遊戲器材的徵圖，美勞老師貢獻智慧設計樓梯間的領域大圖，隨處均能看到親師生共同合作的痕跡。



學生圍籬設計作品



轉角公園命名



遊戲器材票選

### (四)激發自信潛能 永續生態校園

本校原本就已是綠美化相當徹底的學校，近年來更致力於生態與永續校園的推動，積極建置蝴蝶步道、生態水道、穿透式綠籬、雨水回收系統、各項節能省電設施等；輔以校本「綠手指」課程，讓學生能一起動手進行植物的栽種與照顧，共同打造永續的生態校園。



翩逐香徑壁面與總合治水



學生於總合治水平台學習



綠手指課程

### (五)結合學校社區 營造共榮願景

本校位處萬華區，於臺北市屬相對弱勢地區，期望能透過學校與社區的共同合作，發揮「魚幫水，水幫魚」的功效，彼此共存共榮。與社區相關之工程會邀請里長共同參與，規畫出對學校與社區均有益處的最佳方案，而社區居民亦因學校工程完工後環境的改變，於生活習慣上有所提升。



亮麗圍籬(施工前)



亮麗圍籬(施工中)



亮麗圍籬(完工後)

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一)營造安全健康校園，建構快樂成長環境

積極申請各項經費修建校舍，建置無障礙環境，並確實實施校園開放，門禁管理；校舍及遊樂器材定期檢修，讓孩子擁有安全無虞的活動空間及設備；全校 76 組監視器 24 小時紀錄校園動態，搭配保全系統，並結合校警、學校人員、家長、社區資源建立綿密的維安機制；型塑校園安全人人有責觀念，建立孩童自我保護觀念，加強師生安全教育，讓孩子學習面對危機。

充分規畫體能活動設施，發揮各項空間的最大價值，讓孩子在學校的學習中實踐健康的生活；提供優雅舒適的知性空間，讓孩子在校園中快樂的成長，並學習在課業與休憩中取得平衡，停下腳步、喘一口氣的同時，儲備最佳的學習能量，自在溫馨的學習環境，有助提升學習成效。

1-1 規劃安全的學校環境設施		
		
校舍配置與避難路線圖	施工圍籬的安全防護	校園環境定期消毒
		
走廊裝置防撞護條	裝置火警發報器	裝置漏電斷路器
1-2 建立安維的資源整合機制		
		
警衛確實巡邏簽到	學生急救訓練	教職員工憑證停車
		
保全設定系統	防災教育實際體驗	防災模擬演練
1-3 設置健康的體能活動設施		



		
廣設籃球框供學生活動	提升體適能的跑道	新穎的桌球教室
		
跆拳道上課的地墊教室	學生命名的歡樂城堡	票選出的機器人遊樂園
<b>1-4 提供舒適的生活休憩環境</b>		
		
教育局認證的哺乳室	趣味的水幫浦	在木座椅聽課
		
倍感溫馨的諮商室	臺北市 101 年績優公廁	悠閒的華江綠尸、界

## (二)形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式

在校門外就可看見具現代感的警衛室，南方松的材質呈現自然色澤，波浪造型的透空式木圍籬，彩色的透光大門，展現小學生的活潑特質；華江綠尸、界的圓弧形木座椅悠閒自在，清風徐徐讓人駐足不捨離去；學校的各項工程、佈置，皆納入美學及藝術觀點，並鼓勵孩子共同創作，參與活動空間的規劃，讓孩子的無限創意，除了能培養美的鑑賞力，亦能在人文藝術氛圍中啟動多元的思考模式。

本校為社區型學校，學校的歷史也是社區的歷史，三十週年校慶由社區耆老擔任主任委員，歷經一年的籌畫與運作，學校、教師、學生、家長、社區人士的實際執行，讓華江三十年的風貌完整呈現。

緊鄰雁鴨公園，年年辦理「華江雁鴨季」活動，學校也規畫「華江心 雁鴨情」校本課程，學校建築亦將此特色納入，並建置「雁鴨教室」典藏學校社區雁鴨活動及教學相關資源。

### 2-1 形塑人文的校園風格



		
純樸懷舊的竹籬笆	高雅有質感的警衛室	波浪造型的木圍籬
		
圖書館入口富人文氣息	藏書豐富的圖書館	學生作品展示分享
<b>2-2 傳承本土的教育文化特質</b>		
		
典藏記憶的校史室	社區成長團體	雁鴨公園校外教學
		
大門的海洋意象及雁鴨	警衛室上方的雁鴨圖像	華江雁鴨季到龍山寺祈福
<b>2-3 設置藝術的校園環境設施</b>		
		
精緻可愛的幼兒園廁所	鋁錘板透光的線條	美麗的蝴蝶與我們為伴
		
生態水道及解說牌	廁所展示櫃與植生牆	充滿美感的圍籬大門



		
色彩豐富新穎的遊具	翩逐香徑的南方松壁面	警衛室前的流瀑造景
<b>2-4 營造美感的校園教育情境</b>		
		
雙語情境樓梯與意象圖	英語教學情境營造	牆面彩繪~傑克與魔豆
		
溫馨明亮的圖書館	跑道牆面美化	活動中心學校縮寫彩繪

**(三)發展自然科技校園，打造創新學習情境**

87年錫鑄綠化基金會贊助學校建置一面綠圍籬，是本校營造「綠色校園」的起點；近年來建置的翩逐香徑、總合治水，塑造生物多樣性的學習環境。下課時孩子會到生態池觀察蝌蚪，上課時老師會帶著孩子在生態水道探索水生植物，展現校園營造的實質功能。再透過「華江綠手指」課程，讓孩子進行校園植物插枝，從挖土、剪枝、插枝、澆水的歷程中，體會生命的可貴。

工程中運用節電、雨水回收概念，將環境教育意涵納入，期能達到永續校園的目標，並教導學生作好回收分類、二手衣、好書換換愛活動讓好的資源不浪費。

科技帶動人類生活的進步，拓展學生的學習視野，也提昇教師的教學效能，更讓校務資訊、學習資源的傳遞更顯效率。教師運用電腦、單槍、電子白板、平板電腦等E化設備輔助教學，提供孩子操作的機會；教學E檔案分享平台，增加教師間觀摩與學習的機會；有系統的資訊化管理，讓各項電子資料得以保存，方便參考運作。

**3-1 建構自然的綠色建築環境**

		
翩逐香徑的蜜源植物	學生在生態池進行探索	與社區共享的華江綠牆





綠意盎然~華江綠戶、界

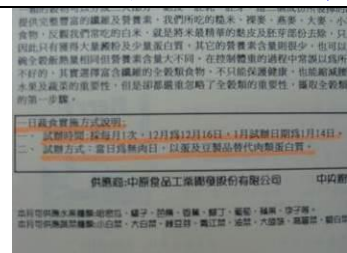
植栽多樣的總合治水

亮麗圍籬的豐富植栽

3-2 建置永續校園的教育環境



總合治水的水資源回收



蔬食餐說明宣導



二手衣制服回收使用



「我是華江綠手指」活動



教師自編校園生態教材



廢電池光碟回收集點卡

3-3 設置科技的學校環境設備



班班使用電子白板教學



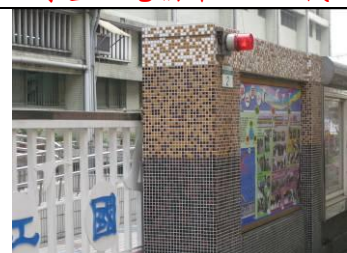
學生上電腦課一人一機



學生學習運用平板電腦



全校 1G 寬頻上網

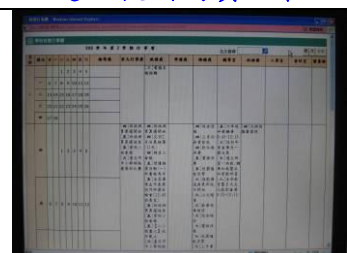
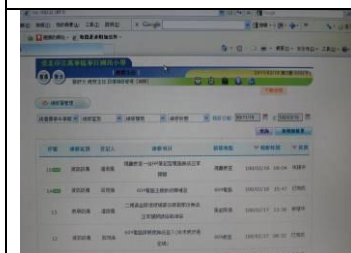


紅外線感應電動門



學校網頁提供豐富資源

3-4 建立校園的資訊管理系統





<p style="text-align: center;"><b>學校網路報修系統</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>學校網頁查看每月行事</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>校務行政系統成績管理</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>電子看板公告</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>以監視器監看校園安全</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教師教學檔案分享平台</b></p>

**(四)建置學習資源校園，深化自信探究行動**

運用空餘空間建置主題教室，烹飪、交通安全、童軍、社團、雁鴨教室等，拓展孩子的學習觸角。翩逐香徑、生態水道、亮麗圍籬的建置，營造生物多樣性的場域，馬利筋、水黃皮、野薑花、黃花酢漿草等吸引了常見蝴蝶：無尾鳳蝶、樺斑蝶、波紋小灰蝶、沖繩小灰蝶等在華江飛舞，而貢德氏赤蛙、黑眶蟾蜍、盤古蟾蜍的鳴叫聲，更是華江獨特的天籟之音。

入校門的便當架上運用原木製作班級牌，刻上班級名稱並雕刻出每個年級所代表的昆蟲、動物，讓孩子在取餐時即可看到具生態美感的便當箱，營造良好的用餐情緒；而教師們能確實指導孩子用餐禮儀及衛生，並教導學生養成餐後潔牙的習慣，分年級進行的營養教育課程，讓孩子連結飲食與健康的相互關係；多元的展演機會讓孩子增進體能伸展，及提升自我肯定。

**4-1 提供學生可操作學習資源**

		
<p style="text-align: center;"><b>學生進行腳踏車騎乘訓練</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>班級圖書櫃方便取閱</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>烹飪教室搓湯圓</b></p>
		
<p style="text-align: center;"><b>學生操作電子白板</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>消防體驗-操作水龍</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>雁鴨公園賞鳥</b></p>

**4-2 建置便利的學習環境設備**

		
<p style="text-align: center;"><b>班級套書~便利班級共讀</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>班級巡迴書箱</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>無線上網實現行動學習</b></p>



		
新式課桌椅~真開心	生態水道提供教學觀察	各項體育器材借用方便
<b>4-3 布置優良的飲食互動環境</b>		
		
辦理西餐禮儀活動	西餐禮儀教學	午餐時學生新聞播報
		
老師指導學生用午餐	學生餐後潔牙	富有生態特色的便當牌
<b>4-4 提供學生多樣的活動設施</b>		
		
跑道配合實施跑步計畫	圖書館~大顯身手說故事	小操場直排輪教學
		
學生走在石階練平衡感	川堂~學生鼓藝展演	卡通風~開學創意活動

## 二、創新成果

### (一) 爭取多元資源 確保師生安全

1. 爭取教育部款進行校舍耐震評估，於 98、99 年度分別對學校校舍進行耐震能力詳細評估，依據評估結果，分別於 100 及 101 年完成華中樓及華南樓 A 樓耐震補強工程，僅剩華南樓 B 樓亦已獲教育局補助，將於 104 年完成結構補強，完成後全校建築耐震 CDR 值均大於 1，符合耐震安全規範。



2. 101 年爭取內政部城鄉風貌專案計畫，並獲教育局支持補助自籌款，改善通學步道與垃圾場。東北角垃圾場圍牆原為昏暗雜亂、蚊蟲滋生之校園死角，過於外擴的圍牆壓縮了通學步道空間，亦阻礙的師生及行人的通行。整修後的垃圾場圍牆讓原本髒亂陰暗的校園一角煥然一新，成為學校與社區共享的大樹解說區。全校圍牆整建後變得整潔明亮，學校周邊也更安全。
3. 102 年爭取教育局統籌款，修建老舊遊具。舊遊具設置已逾十年，遊具本體已有多處故障與破損，學生使用時恐有發生危險之疑慮。整修時併同 2 年前施做的機器人遊具組進行改善，整修後的全校遊具皆通過 TAF 認可之檢驗機構「財團法人臺灣玩具暨兒童用品研發中心」認證，符合 CNS12642「公共兒童遊戲場設備」，與 CNS12643「遊戲場鋪面材料衝擊吸收性能試驗法」相關規範之要求，為臺北市少數遊具全面符合安全規範之學校。



## (二)規畫創新設備 擴展學生視野

1. 101 年及 103 年爭取教育局資訊教育專案計畫，增設教學資源中心，充實資訊設備，以平板電腦及學習歷程筆為核心，方便全校師生進行網路資料搜尋、資訊融入教學及學習學習歷程之記錄，配合無線網路的建置，運用行動載具，校內隨處均可進行學習。101 年度圖書館整修，將書架進行更新外，另於原有之木地板外，增設圓型小舞臺，提供學生多元的表演空間。
2. 自然領域教師自 98 年開始，為充分運用校內豐富的學習資源，針對校內之植物及昆蟲製作四本導覽手冊，以便進行教學活動，分別為「青青校樹」、「萋萋園草」、「聲聲蟲鳴」及「潺潺流水」，近 2 年購置平板電腦，為讓學生能透過行動載具進行自主學習，更建置了具 QR-CODE 的植物解說牌，讓學生透過平板電腦或智慧型手機均可進行自主學習。



		
<p>學生使用學習歷程筆</p>	<p>新做植物名牌</p>	<p>學生於圖書館閱讀</p>

### (三)營造快樂校園 親師生同打造

1. 遊具整修工程融入美勞課程，於設計規劃前舉行「我心中的遊戲場」徵圖比賽，並選出優秀作品供全校師生票選，做為遊具設計的參考；完工後並舉辦遊具命名活動，建置了屬於華江學子的「歡樂城堡」，提高學生對學校事務的參與度及對學校的認同感。
2. 校園角落美學方案，於102年度建置洋蔥染展示區，將校本洋蔥染課程成果進行完整的呈現，於二樓視聽教室外之牆面及櫥窗規畫洋蔥染製過程、平面作品展示畫框及立體作品展示櫥窗，展示學生的優良作品供眾人欣賞，亦能有效推展校本課程。103年於一至五樓樓梯間建置雁鴨生態廊道，搭配校內原已建置之雁鴨教室，介紹雁鴨生態、雁鴨的習性、雁鴨分佈、雁鴨之食衣住行等牆面，方便學生進行自我學習。
3. 103年的教室搬遷工程，與幼兒園教師經多次討論後設計定案；園區入口處的長頸鹿引頸期盼著華江附幼學子到來，教室裏的星星、月亮、太陽的造型天花板，彷彿在空中看顧著幼童的安全，而走廊廊道的森林與彩虹天空意象馬賽克拼貼、廁所的蒲公英馬賽克拼貼、與充滿童趣的幼兒園餐廳，除了美化教學環境，更讓幼兒園新園區成了小朋友愛上學的童話王國。
4. 教室搬遷工程透過全校同仁及家長代表共同討論教室配置位置，並經由設計規畫會議確認使用相關單位的需求並凝聚共識；藉由定期召開工務會議，掌握工程品質與進度，並協調施工中所產生的各項爭議。全新落成的幼兒園區符合幼兒法規規範和使用者需求，提供幼兒充滿人文藝術又兼具自然科技的學習氛圍，暨注重安全健康且具有豐富學習資源的學習環境。

		
<p>心中的遊戲場票選說明</p>	<p>心中的遊戲場票選</p>	<p>雙語情境樓梯與意象圖</p>
		
<p>視聽教室外洋蔥染布置</p>	<p>洋蔥染製作流程</p>	<p>洋蔥染立體作品展示區</p>



		
樓梯間雁鴨生態廊道	雁鴨飲食介紹	華南樓雁鴨家族介紹
		
幼兒園七彩的走廊	幼生在繽紛的教室上課	安全美觀的幼兒園寢室

**(四) 激發自信潛能 永續生態校園**

1. 爭取教育部校園活化方案，建置「翩逐香徑」蝴蝶步道，規畫具人文氣息的蝴蝶生態壁面，栽種吸引蝴蝶的蜜源植物及提供毛毛蟲食物的食草植物，有別於以往栽種的觀景植物，學生得以近距離的觀察毛毛蟲及蝴蝶，體驗學習的樂趣，為學校走向生態校園的濫觴。
2. 建置總合治水生態水道，打除校內原本隔離孩子親近的矮牆，規畫「生態水道及植物」、「水幫浦」、「木製休憩平台」及「雨水回收系統」，除了成為學生們喜愛的遊戲場域外，更是老師進行教學活動及學生們自主探索的最佳資源。
3. 亮麗圍籬工程更是將學校綠化及永續概念推展到社區，打掉高聳的圍牆，建置深具穿透性木圍籬，並於花台上栽種許多植物，讓校園生態更為豐富；學校並將部分原本較陰暗的角落重新整建，將部分校地美化整理後，釋出供民眾休憩，讓學校與社區融為一體。
4. 101 年廁所修建工程設計雨水回收再利用系統，將儲存的雨水用於沖洗馬桶及小便斗，節省水資源。另外透過 LED 互動解說牌，讓學生對於雨水回收再利用的過程有更清楚的了解。

		
翩逐香徑的南方松壁面	總合治水的石階步道	優美的校園
		
學生喜愛的水幫浦	華江綠尸、界	波浪狀的花臺

**(五)結合學校社區 營造共榮願景**

亮麗圍籬及綠牆工程，自設計規畫即邀請里長、教師及家長代表參與規畫會議，針對圍籬樣式、材質、施做方式、施工安全、噪音干擾、後續管理與維護等議題充分討論並尋求共識。此外，工程融入美勞課，進行「我心中的校園圍籬」創作，並將優秀作品公開展示，讓學生對校園景色將有的改變有更深的了解與期待；工程完工後並舉辦全校師生圍籬命名票選活動，廣邀親師生、社區居民及各方來賓共同參加剪彩啟用典禮，並安排學生進行才藝表演與亮麗圍籬解說，共同分享社區環境改造的喜悅。



**三、組織整體績效**

本方案執行成功，讓本校組織表現卓越，並增加組織的團隊及向心力，以下為 100~103 年度獲獎、認證、評鑑績優紀錄。

學年	參賽項目及成績
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>*100 學年度校務評鑑，九個向度全數通過。</li> <li>*InnoSchool-KDP 2011 全國學校經營創新國際認證：校園環境美化組：優等獎。行政管理革新組：優等獎。</li> <li>*第 12 屆臺北市專業創新與行動研究團體第 2 名。</li> <li>*100 年度優質學校評選-資源統整優質獎。</li> <li>*臺北市 100 年度特殊優良教師行政組獲獎。</li> <li>*第 15 屆金鑽志工獎獲獎。</li> <li>*松青志工獎獲獎。</li> <li>*生命教育績優學校評選優等獎。</li> </ul>
101	<ul style="list-style-type: none"> <li>*101 年度英語專科教室精實計畫工程施作績優學校。</li> <li>*101 年度臺北教育 111 標竿學校。</li> <li>*InnoSchool-KDP 2012 全國學校經營創新國際認證：課程與教學領導組：優等。行政管理革新組：甲等。</li> <li>*101 年度優質學校-「專業發展」及「課程發展」優質獎。</li> <li>*無菸人行道劃設示範學校。</li> </ul>
102	<ul style="list-style-type: none"> <li>*102 年度優質學校-「學生學習」優質獎。</li> <li>*InnoSchool-KDP2013 全國學校經營創新國際認：教師專業發展組：優等獎。學生多元展能組：甲等獎。</li> <li>*GreatTeach-KDP2013 全國創意教學國際認證社會組：優等獎。本國語文組：優等獎。</li> <li>*國小輔導教師設置暨輔導行政績優學校。</li> </ul>



103 上	<ul style="list-style-type: none"> <li>*103 年度優質學校-「教師教學」優質獎。</li> <li>*103 年度「洋蔥染體驗」獲選藝術亮點學校。</li> <li>*103 年度臺北市教學卓越團隊，代表臺北市參加教育部教學卓越方案評選。</li> <li>*103 年度臺北市第 15 屆專業創新與行動研究優選 1 件、入選 1 件。</li> </ul>
-------	--

#### 四、教師及學生績優表現

在優質的環境下教學與學習，激發了教師專業與學生學習的多元面向，校外比賽獲得斐然的成績，是對本方案的再次肯定。

向度	項目
校園 安全 健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>*100、102、103 年度榮獲國民小學績優童軍團。</li> <li>*100 年幼稚園健康學園認證、101 年幼兒園健康學園認證。</li> <li>*101 年度臺北市績優公廁評選學校國小組優選。</li> <li>*103 年度榮獲績優公廁國小類特優。</li> </ul>
人文 藝術 校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>*100 年度臺北市兒童深耕閱讀「小小說書人」，特優 1 件，優選 1 件。</li> <li>*100 年度全國語文競賽，教師組國語演說第 4 名。</li> <li>*100 學年度多語文競賽：教師組語文競賽國語演說第 1 名，閩南語朗讀第 5 名；學生組國語、英語、客語演說優等，國語朗讀優等。</li> <li>*101 年度深耕閱讀-小小說書人高年級組特優 2 件。</li> <li>*101 年度國民小學推動深耕閱讀—閱讀推動歷程紀錄片優等。</li> <li>*101 年國小資優教育優良教材設計，佳作。</li> <li>*101 年度教師精進教學檔案比賽，佳作。</li> <li>*101 學年度多語文競賽：學生組國語朗讀優等、英語演說優等、客語朗讀優等、阿美族朗讀第 4 名。</li> <li>*101 學年度美展，榮獲臺北市西區佳作。</li> <li>*101 學年度臺北市來春教育基金會「第八屆春天兒童畫展」，榮獲甲組低年級銀牌。</li> <li>*101 學年度捕捉閱讀--閱讀推動歷程記錄片比賽 榮獲特優。</li> <li>*國際獅子會 300A2 區第一屆「我的家人我的愛」圖文徵選比賽高年級組好評；中年級組佳作；低年級組好評。</li> <li>*102 年度臺北市多語文競賽原民語團體第 3 名。阿美族朗讀第 2 名；阿美族朗讀第 6 名；客語演說第 5 名；英語讀者劇場優等。</li> <li>*102 學年度臺北市來春教育基金會「第九屆春天兒童畫展」，榮獲甲組低年級佳作。</li> <li>*103 年度臺北市性別平等教育國小組創意海報標語設計比賽榮獲一~三年級組佳作。</li> <li>*103 年度臺北市多語文競賽阿美族朗讀第 6 名；客語演說優選；英語演說優選。</li> <li>*103 學年度臺北市來春教育基金會「第十屆春天兒童畫展」，榮獲高年級優選。</li> </ul>
自然 科技 校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>*100 年學校網頁 IPV6 國際認證通過。</li> <li>*100 年臺北市第 45 屆中小學科學展覽，榮獲國小組物理科的「鄉土教材獎」及國小組化學科的「團隊合作獎」。</li> <li>*101 年資訊教育專案計畫-圖書館附設教學資源中心獲選。</li> <li>*101 學年度臺北市國中小網路閱讀心得比賽中年級組佳作。</li> <li>*102 學年度第 47 屆國民中小學科學展覽榮獲生活與應用科學優等及鄉土教材獎。</li> <li>*103 年度精進課程及教學資訊專案計畫-慢鳥高飛 迎向晴空。</li> </ul>
學習 資源 校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>*100 年臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 2 名；男子雙人組第 2 名；女子雙人組第 3 名；女子個人組第 4 名。</li> <li>*100 年臺北市青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第 3 名；男子雙人組第 5 名；女子雙人組第 5 名；女子個人組第 2 名。</li> <li>*2011 三重盃排球錦標賽女童六年級組第 3 名；女童五年級組第 2 名。</li> <li>*100 年度全國媽祖盃排球錦標賽女童五年級組第 7 名。</li> <li>*100 學年度臺北市第 36 屆「CONTI」中正盃排球錦標賽五年級女童組第 2 名。</li> <li>*100 學年度教育盃路跑獲女童乙組第 2 名；小女乙組第 1 名；小女乙組第 2 名。</li> <li>*100 學年度教育盃籃球賽男童乙組季軍。</li> <li>*100 學年度華江盃籃球賽第 4 名。</li> </ul>



<p>*100 學年度中正盃民俗體育錦標賽，甲類女童組亞軍。</p> <p>*100 學年度教育盃排球錦標賽六年級女童乙組亞軍、選拔賽殿軍、五年級女童組季軍。</p> <p>*100 學年度華江盃排球賽六年級女童組冠軍。100 學年度教育盃跆拳道錦標賽男子組團體第 4 名；男子組雛量級第二名；中年級品勢黑帶組男子 B 組第 3 名；男子組羽乙量級第 2 名；男子組中量級第 2 名；男子組羽量級第 6 名。</p> <p>*100 學年度西區運動會-男童組 100M 第 7 名；男童組跳高第 3 名；男童組 800M 接力第 8 名；女童組跳高第 4 名；女童組壘球第 7 名；女童組田賽總錦標第 4 名。</p> <p>*100 學年度第一屆全國精英盃暨臺北市全民盃溜冰錦標賽，獲休閒 A 三年級男童組 200 公尺計時賽第 1 名；高年級女童組 300 公尺計時賽第 2 名。</p> <p>*101 學年度第三屆慈祐媽祖盃國小籃球邀請賽第 2 名。</p> <p>*101 學年度獲國小太極拳低年級組男子組，初級拳術第 1 名。</p> <p>*101 學年度西區運動會女童乙組田賽總錦標季軍、精神總錦標。女童組壘球第 6 名、第 7 名；女童組跳高第 3 名。</p> <p>*101 學年度推動重點運動項目-臺北市排球聯賽，女童組季軍。</p> <p>*101 年臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等。男子雙人組第四名；女子雙人組第四名；女子個人組第 3 名；男子個人組第 6 名。</p> <p>*101 年臺北市五常盃排球邀請賽六年級女童組第 3 名。</p> <p>*101 年臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優勝。男子雙人組第 4 名；女子雙人組第 4 名；女子個人組第 3 名；男子個人組第 6 名。</p> <p>*101 學年度臺北市教育盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優勝。男子雙人組第 3 名；女子雙人組第 2 名；女子個人組第 5 名。</p> <p>*101 學年度臺北市第 37 屆「CONTI」中正盃排球錦標賽六年級女童組第 3 名。</p> <p>*101 學年度國立臺北教大校友盃排球賽六年級女童組第 3 名、五年級女童組第 3 名。</p> <p>*101 學年度華江盃排球賽冠軍。</p> <p>*101 學年度萬華區群組樂樂棒球錦標賽第 4 名。</p> <p>*101 學年度臺北市教育盃排球錦標賽六年級女童甲組及選拔賽殿軍。</p> <p>*101 學年度國小暨學前階段特殊教育優良教材評選，應用現有教材教具組佳作。</p> <p>*101 年度六年級學生榮獲臺北市教育局教育關懷獎。</p> <p>*101 學年度臺北市國小暨學前階段特殊教育班優良教材評選榮獲「應用現有教材教具組」佳作。</p> <p>*101 年全國 41 屆中華盃國小師生排球賽優秀教練獎。</p> <p>*101 學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子組團體第 2 名。男子組羽乙量級第 1 名；男子組輕乙量級第 1 名；國小男子低年級色帶 D 組第 2 名；男子組羽量級第 3 名；蠅量級第 5 名。</p> <p>*102 年臺北市青年盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優勝。男子雙人組第 4 名；女子雙人組第 3 名；女子個人組第 3 名。</p> <p>*102 年度全國青年盃排球錦標賽六年級女童組亞軍。</p> <p>*102 學年度西區運動會精神總錦標。男童組田賽總錦標第 11 名；男童組壘球第 6 名；200 公尺第 7 名；800 公尺接力第 6 名；400 公尺接力第 8 名。</p> <p>*102 年臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類特優。</p> <p>*102 年全國中正盃武術高年級女子乙組太極拳(24 式) 第 1 名；低年級男子組乙組兵器第 1 名；低年級男子組初級拳術第 2 名。</p> <p>*小聯盃民俗體育競賽甲類國小女子組第二名；甲類國小女子雙人組第二名；甲類國小男子雙人組第二名；甲類國小女子個人組第三名；甲類國小男子個人組第三名。</p> <p>*青年盃民俗體育競賽團體乙類特優。</p> <p>*教育盃民俗體育競賽團體乙類優勝。女子雙人第三名。</p> <p>*102 學年度教育盃排球錦標賽女童甲組第 5 名。</p> <p>*102 學年度奉天盃籃球賽殿軍。</p> <p>*102 學年度興隆盃籃球賽冠軍。</p> <p>*102 學年度教育盃籃球錦標賽男童甲組第八名。</p> <p>*102 學年度第六屆華江盃籃球邀請賽季軍。</p> <p>*102 學年度教育盃小學武術錦標賽國小低年級男子組初級拳術第二名；國小低年級男子組初級棍術第七名；國小高年級女子組 24 式太極拳第一名；國小中年級男子組</p>
---

<p>國際乙組長兵第一名。</p> <p>*102 學年度教育盃跆拳道錦標賽國小低年級黑帶男子組第三名；少年女子組羽乙量級第三名；少年男子組輕乙量級第三名。</p> <p>*102 學年度臺北市特教盃樂樂棒球賽，榮獲冠軍。</p> <p>*102 學年度臺北市特殊教育班優良教材教具評選榮獲佳作 2 件。</p> <p>*103 學年度西區運動會大隊接力第 12 名。女童乙組跳遠第 7 名。</p> <p>*103 學年度天母盃籃球賽第 5 名。</p> <p>*103 年臺北市全民盃跆拳道邀請賽中年級黑帶一段品勢組第 2 名。</p> <p>*103 年度臺北市中正盃花式溜冰錦標賽新人 A 高年級女子組自由型第 1 名；新人 A 高年級女子組綜合型第 5 名。</p> <p>*103 年臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類特優。男子雙人組第 3 名；女子個人組第 3 名。</p> <p>*103 年臺北市中正盃武術錦標賽全國武術邀請賽國小中年級組男子組武術基本拳第四名；國小中年級組男子組初級刀術第 2 名</p> <p>*103 年度第三屆新北世界盃太極拳國際錦標賽二十四式太極拳個人拳架國小女子組第 1 名；二十四式太極拳個人拳架國小男子組第 1 名。</p> <p>*103 年全國中正盃武術聯賽國小中年級男子組武術基本拳第 3 名；國小中年級 A 組男子組初級棍術第 4 名；國小高年級女子組 乙組太極拳 24 式第 1 名；國小高年級混合組初級刀術團練第 3 名。</p>
---

## 伍、省思與分享

### 一、回首來時路

在所有華江人的共同努力下，「蝶舞華江綠戶、界 精緻多元樂學習」的校園營造方案，讓教師及學生皆能在豐沛的資源下適得其所，展現潛能，以下幾點心得分享如下：

#### (一)發揮教育專業的校園營造

教育的專業有賴學校及教師加以實踐，而本校在組織成員的努力下，有系統的規劃校園安全，並積極爭取各項改善經費，讓教師能安心且有好的資源進行教學，學校工程規劃時也會邀請教師代表參與，讓工程的教育意涵更能彰顯，發揮教育的正向價值，教師們樂見教育的專業觀點為學校所採納，雙向的互動交流讓校園營造更添生命力，便利的教學資源、科技化的產品刺激教師自我精進，帶動教師成長團體的蓬勃發展，如：教學輔導教師系統、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、教師體育社團等，讓教師精進後的能量轉化為提昇教育品質的新動力。本校校園營造根植於教師教學與學生學習二大需求上，在全校師生的努力之下，並已取得顯著的成果，近年來不論是在內部或外部的評鑑與訪視上，都獲得良好成績與評價。

#### (二)提供學生學習的校園營造

學校的改變對學生而言就是一種學習，工程施作前與師生充分溝通、宣導，除了讓孩子學習共同關心學校的改變，並學習施工期間應注意的安全，也將其融入課程計畫及學校行事規劃；為了便於學生學習，本校運用各種創意，如：圖書館位在二樓雖使用便利，但高年級的孩子學校委以的責任較多，課業也較繁重，所以與中低年級相較，較少至圖書館進行書籍借閱，故使用「新書班級巡迴書箱」，每班一箱，各班可輪流閱讀，讓孩子不必到圖書館就能閱讀；翩逐香徑、總合治水、亮麗圍籬、綠屋頂，讓孩子不知不覺中親近自然，校園即教室，在四年級的自然領域試卷中，還以「總合治水」為考題，讓校園處處是知識提供學生學習，有孩子將其命名為「生命河流」，孩子說因為水道中有多樣的植物，而雨水回收讓水資源可以源源不絕；充滿美感的藝術色彩，為華江的建

築增添活力，也豐富孩子的視野。

### **(三)結合社區力量的校園營造**

本校與社區互動良好，人力物力支援皆能相互搭配，里長在學校周邊進行各式造型花臺及運動設施，美化周遭環境。87 年度社區、學校、與錫瑠綠化基金會共同將環河南路 2 段 250 巷 28 弄的學校圍牆改造，賦予校園綠美化新的創意。99 年度「看見友善校園 亮麗圍籬」整修工程規劃時，即將社區總體營造的思維納入，在學校社區的高度共識與期待下，完工後的各式造型花臺及休閒木座椅，讓學校社區更顯活力。穿透式圍籬讓校園透明化、安全化，學校社區互動更友善，環境美化更提升，達成雙贏局面，提升了學校與社區的共生共榮感！

## **二、展望未來**

### **(一)老舊外牆亟待改善**

老師們對於本校外牆剝落情形嚴重的憂心，也期望盡快改善，才能有「一致美」的效果。本校的校舍及外牆已 35 年，色澤及工法老舊，較失活潑及童趣感，牆壁小磚塊剝落是常有的事，而幾塊磁磚掉落，會造成連續性的剝落，而甚至有學生因此受傷的情形；學校修繕費極為有限，外牆的重整費用也相當高，實難由學校修繕費支應，曾多次撰寫內政部城市風貌計畫，期能為本校外牆重新整建，終於在 101 年獲得內政部經費補助，整修一棟樓，尚未整修之大樓，將再積極找尋相關資源撰寫申請案，讓孩子的學習環境更安全。亮麗圍籬工程的親和友善，讓社區情感更融洽，學校外牆仍亟需改善，以讓亮麗的圍籬與嶄新的外牆融為一體，營造學校建築整體風貌。

### **(二)延伸校園營造到社區**

亮麗圍籬工程與 101 年度的綠牆工程已將社區營造的概念納入，成效卓著，期能再深化；與里長討論將由學校認養操場後端的社區公園，營造成親子師生共同學習的「休閒教育步道、綠色生活空間」；並爭取美化四周巷道成為藝術街坊，包括人行道、圍籬周邊、街道市容等，佈置成為「生活品德、雁鴨風情、華江記憶、環南商圈」的鄉土教學環境；夜間校園週邊裝置 LED 燈，省電又節能，再配合電子公告，不僅能為學校行銷並為社區造景加分；積極與野鳥學會及中華賞蝶會合作，將每年的雁鴨季、賞蝶季延伸為遊學或體驗教學活動，讓社會資源進入，協助推展及營造自然生態環境。

本方案的執行成效獲得教師、學生、家長、社區人士的高度認同，安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源的校園，提供親師生最佳的教學、活動及學習場域，結合自然生態的造景及植栽，搭配雨水回收的節能概念，都是孩子最佳的教材；在人行道上漫步，循著波浪式花臺的律動感，讓每走一步就能感受那舞動生命的活力；親切和藹的社區大小朋友，在開放空間嬉戲、休憩；彩蝶飛舞與繽紛的植栽爭奇鬥豔，平靜祥和的優雅情懷，讓人忍不住駐足。

看到孩子們在植物花叢間穿梭嬉戲、在生態水池觀察蝌蚪、或欣賞作品展示版上同儕們獨特的創作、或在投影機前做分享報告、或拿著望遠鏡在雁鴨公園觀賞遠道的雁鴨朋友，都是最美的畫面，願這「蝶舞華江綠戶、界精緻多元樂學習」的美好景象深植華江！