

# 臺北市 105 年度優質學校參選資料

參選向度：學校領導

## 華羽領航躍春江

集團隊之智慧 成師生之福慧



臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釗 莊琬婷 吳瓊慧  
許興華 方正銘 陳雅芳



中華民國 105 年 2 月 22 日

## 摘要

華江國小學校領導方案【**華羽領航躍春江—集團隊之智慧，成師生之福慧**】，由熱情親切、專業穩健的陳校長，帶領華江團隊秉持【雁行領導、整體帶動】的精神，融入【學習型組織、教導型組織】的理念，展現的方案精神，期望能夠【把每個孩子潛能帶上來，讓每個教師的專業動起來，把家長的支援資源引進來，讓學校的優質卓越帶出去】，創造聲譽卓絕的華江品牌。

本方案在優質學校指標及學校願景「多元、創新、快樂、自信」的引領下，藉由領導理念啟動領導團隊專業動能，以領導作為達成領導績效，持續「CIPP」背景輸入過程成果評鑑歷程的績效評鑑，滾動「PDCA」循環的品質檢核，實現教育111的教育標竿理想。

華江國小學校領導方案具體目標設定如下：

- (一) 凝鍊前瞻的領導理念，躍動校務**創新經營**
- (二) 沃壯專業的領導團隊，精進組織**多元成長**
- (三) 創新關懷的領導作為，引領師生**快樂展能**
- (四) 體現卓越的領導績效，永續品牌**自信領航**



在上述優質目標引領下，華江團隊同心努力合作無間，結合為最佳的學習共同體，以「專業力」擘劃學校領航；以「創發力」帶領教師教學與學生學習；以「整合力」匯集豐富資源；以「續航力」展現優質華江。華江國小學校領導創新作為設定如下：

- (一) 以『**專業領導**』作為學校領導的準據，擘劃學校領航
- (二) 以『**創新領導**』作為課程教學的基石，行銷學校特色
- (三) 以『**整合領導**』作為資源統整的核心，樹立學校標竿
- (四) 以『**永續領導**』作為經營管理的關鍵，彰顯學校績效

關鍵字：優質學校、學校領導、華江國小

## 目次

壹、基本現況.....	01
一、設校歷史.....	01
二、社區環境.....	01
三、學校規模.....	02
貳、優質目標.....	02
一、背景分析.....	02
二、具體目標.....	04
參、具體做法.....	04
一、實施內容.....	04
二、創新做法.....	14
肆、優質成果.....	16
一、目標達成.....	16
二、創新成果.....	25

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校創立於民國68年，創立之初，係因應臺灣經濟起步，外來人口湧進，產生學齡兒童就學需求。學校之創立，也因此帶動社區的發展，至今35年歷史。本校重要發展階段配合雁鴨特色分期如下：

#### (一)築巢期：68年至76年，創校維艱、奠定初步規模

創校當時定名為「臺北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74年設立資優班。76年設立附設幼兒園。

#### (二)雛鳥期：77年到85年，經濟起飛、積極創新教學

配合臺灣經濟起飛，積極發展教學上的創新與突破。78年設立電腦教室、資源班。81年進行社會科與幼小銜接實驗方案。85年進行戲劇融入教學。

#### (三)成長期：85年到93年，改革開放、展現民主精神

隨著政治的解嚴，學校教師會成立。86年開始試辦英語教學。88年引進小班教學精神。91年第一位遴選制校長上任。92年擔任閱讀活動種子學校。93年擔任北市資訊種子學校。

#### (四)展翅期：94年到100年，營造特色、精緻卓越、優質亮麗

配合課程改革，結合社區特色，發展雁鴨校本課程，營造特色。92~100年課程計畫，連續9年榮獲特優並榮登課程哈特網。94年擔任資訊種子學校。97年成立體育班。99年拆除學校前方與左右圍牆，成為與社區共榮共存的開放學校。97年成立讀報實驗班，成為讀報實驗學校。98年榮獲教育專業創新與行動研究團體第2名獎項，99年獲得「友善校園亮麗圍籬」金質獎，校園生態建築工法績優學校。

#### (五)領航期：100年起--寰宇雁鴨，立足華江、翱翔國際

團隊績效亮麗展能，接受各項外部評鑑，榮獲各界高度肯定，受到國內外相關單位邀請與參訪，分享各項卓越優質成果。100年度起連續五年，榮獲優質學校-資源統整、課程發展、專業發展、學生學習、教師學習及校園營造等六項獎項。100學年度校務評鑑榮獲九個向度全數通過，101年度再獲臺北教育111標竿學校認證。101學年迄今，受市立教大邀請，成為集中教學實習學校。100年起連續六年，成為香港教育學院，帶領100多位中小學師長，生命教育台灣學習團必訪績優學校之一。開啟優質華江，卓越領航，邁向國際舞台之新世紀。

### 二、社區環境

(一)地理交通：本校位於臺北市西陲，鄰近環南市場、雁鴨公園。與新北市板橋區以華江橋為連結；但深處於環河南路的巷弄內，初次到訪人士，常不易尋覓；捷運龍山寺站離本校有段距離，而學校周圍雖有公車停靠，但班次不多，聯外交通並不便捷。

(二)學區環境：位處萬華老舊社區，居民多從事勞力工作，民風純樸忙於生計，

對孩子之教育常力不從心，且新住民及單親家庭、隔代教養的孩子多，需仰賴學校的關懷及耐心，才能穩固孩子的學習基礎及提供多樣的學習刺激。

- (三) **學區資源**：鄰近新店溪華江雁鴨公園，提供河流生態溼地地形，為雁鴨校本課程提供自然環境。萬華深具歷史縱深，鄰近龍山寺、青草巷、清水巖祖師廟、青山宮等，為學校教育提供豐富人文養分。如何轉化週邊資源，成為觸發學習的素材，有效提升學力，突破社經不利窘境，學校責無旁貸。
- (四) **社區關係**：本校為華江里、華江社區的唯一學校，兼具社區文化中心、圖書館、運動場等功能；定期與社區協辦親職教育活動，社區的大小活動，不論是人力、物力、場地，皆與本校互通有無、互相支援，鄰里社區與學校有濃厚的共存共榮意識，展現學校社區一家親的溫暖情誼。
- (五) **文化不利**：位處巷弄之間，與周邊住宅關係密切。社區與學校關係緊密，隨著社區老舊衰敗與人口外移，老年人口比率遽增，學齡人口漸次減少，班級數隨之遞減，而低收入、外籍配偶、單親與隔代教養…等弱勢族群的比率相對其他地區為高，對其輔導關照，遂成為學校亟需關心的焦點。

### 三、學校規模

- (一) **班級類型多元**：1. 普通班12班。2. 資優班1班。3. 資源班1班。4. 幼兒園3班。5. 非學校型態實驗學校(華德福)6班。
- (二) **學生數**：1. 普通班學生311人。2. 幼兒園學生90人。3. 華德福學生90人。
- (三) **教師年輕素質高**：校長、教師兼主任4人、組長7人，普通班教師22位，資優班教師2位，資源班教師2位；幼兒園主任1人，教師5人；專任職員總數共9人。平均年齡40歲，具有碩士學位者超過60%。
- (四) **校地規模與學生數量適當**：校地面積10905平方公尺，平均每位學生使用校地面積22.2平方公尺，與學生數量相較，活動空間充足。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一) 方案背景

華江國小是一所溫馨精緻、重視生態教育、生命教育的績優學校，創校37年以來，長期扮演社區孕育英才、教育專業、優質領航的重要角色。在歷任校長和現任陳熔釧校長的領導下，以優質的「領導理念、領導團隊、領導作為、領導績效」帶領全體教師落實【**華羽領航躍春江~集團隊之智慧，成師生之福慧**】方案，成就每一個孩子成為多元、創新、快樂與自信的華江好兒童。

- (二) **現況分析**：為了讓方案順利推行，茲將學校現況以SWOT分析，評析學校的優、劣勢、契機及危機，作為擬訂學校領導之經營思維、目標和具體作法之參考依據，如表1

表1：華江國小學校領導之SWOT 分析表

項目	內部		外部	
	優勢(S)	劣勢(W)	契機(O)	危機(T)
領導理念	1. 學校願景明確，團隊成員高度認同。 2. 主管民主的行政領導作風，重視教師教業發展。	1. 部分學校領導理念未深度落實於中長程校務發展計畫。 2. 教育政策議題多，行政配合壓力大。	1. 推動優質校、教學卓越等證，領導理念的方向。 2. 教育政策的多元，考驗領導理念的整合。	1. 同仁更替快速，影響學校文化傳承。 2. 教師專業自主意識強，缺乏整合的實踐理念。
領導團隊	1. 校長、主任均有多年及跨處室的行政經驗。 2. 行政團隊熱誠奉獻，成員間能彼此互助作，氣氛融洽。	1. 行政業務繁重，部分業務新手上任，傳承有待加強。 2. 面臨減班危機，教師面臨超額打擊士氣。	1. 因應教師課稅方案，增加教師新進人力資源。 2. 社區、家長會與愛心服務隊等，全力支援學校辦學。	1. 工作負擔繁重，教師擔任行政人員意願低。 2. 政府精簡人力員額編制少，行政職員縮減，工作負擔重。
領導作為	1. 學校行政管理E化，校外決策及會議歷程公開透明。 2. 校內團隊溝通管道順暢，行政能充分支持教師教學。	1. 教師須配合的活動與班務繁多，教學與研究難以兼顧。 2. 教師間的成長對話機制可再深化，專業成長氛圍尚待建立。	1. 積極爭取各項資源，挹注本校教育資源。 2. 行政管理E化，雲端網路硬碟儲存便利，有利整合相關領導理念平台。	1. 少子化後，家長對學校服務品質要求日益提高。 2. 諸多活動及配合事項，教師與行政工作負荷加重。
領導績效	1. 獲6項優質學校獎、教育111標竿學校認證及教學卓越獎。 2. 獲得多項教師行動研究及KDP認證獎項。	1. 人力資源有限，績效成果之延續造成工作負擔。 2. 學生較弱勢，學力或對外表現較難彰顯。	1. 引進社會資源，參與校際聯盟，充實教學環境資源。 2. 國際團體交流、大陸團參訪，擴展視野。	1. 家長大多忙於生計，較無法負起教養責任。 2. 需配合的教育新興議題日益增多，造成行政推行壓力。

基於以上分析，本校於學校領導中所需面臨急需經營之課題如下：

1. 有效轉化與落實教育政策，並兼顧學校整體系統的穩定發展。
2. 建構知識分享平台，展現專業教學的理念，團隊共同創新合作。
3. 因應教育競爭力與訴求，透過專業對話經驗分享，打造學習型組織氛圍。
4. 整合運用社會資源，建置多元展才平台，行銷學校亮點，打造優質品牌。

## 二、具體目標

本校學校領導依據「領導理念、領導團隊、領導作為、領導績效」四項指標，以領導理念為基礎，透過領導團隊提升人員素質，運用領導作為強化領導績效，以實現本校「多元、創新、快樂、自信」的學校願景。本校學校領導方案具體目標如下：

- (一) 凝鍊前瞻的領導理念，躍動校務**創新經營**
- (二) 沃壯專業的領導團隊，精進組織**多元成長**
- (三) 創新關懷的領導作為，引領師生**快樂展能**
- (四) 體現卓越的領導績效，永續品牌**自信領航**



## 參、具體做法

華江國小學校領導方案【**華羽領航躍春江—集團隊之智慧，成師生之福慧**】，由領導團隊秉持【雁行領導、專業團隊】的精神、融入【學習型組織、教導型組織】的理念，依據教育目標、學校願景、SWOT 分析、校務發展計畫，為孩子豐富教育資源，創造聲譽卓絕的華江品牌。方案實施內容具體作法分述如下：

### 一、實施內容

#### (一) 凝鍊前瞻的領導理念，躍動校務創新經營

##### 1-1 目標正確的領導理念—正向專業積極前瞻的華江領導團隊：

1. **熱情親切、專業穩健的領航者**：陳熔釧校長為人溫暖隨和熱情親切，做事積極認真冷靜清晰永不放棄，秉著做好每一件事，帶好每一位孩子的信念，服務杏壇 30 多年，擔任行政職務 20 多年，參與教專 10 多年，具豐富的教學心得，熟稔行政業務；擔任過北縣青少年輔導團員，北市教專中心輔導團員、特教輔導副團長，擔任教育部教師專業發展評鑑，初階、進階與教學輔導教師講師，以及長期陪伴各校推動教專的輔導夥伴，乃是敬業專業的領航者。
2. **高素質能力、高效率品質無私奉獻的領導團隊**：華江團隊專業教師碩博士比例超過六成，專任行政人員碩博士比例超過七成皆具有高普考專業資歷，團隊夥伴聰慧認真積極努力，不怕吃苦，為學生學習熱心投入、犧牲奉獻。
3. **以學習型組織—五項修練為領導核心理論經營與教學**：華江團隊從校長到行政與教學團隊踐學習型組織精神，從改善心智模式、建立共同願景、自我超越、團隊學習、系統思考，做為行政與教學核心理念，能做全面縝密的準備，縱的方向能從行政歷程—計畫、溝通、協調、執行、考核，橫的面向—能將人、事、時、地、物、經費及六個「w」做完整思考。
4. **以教導型組織—良性領導循環理念傳承與發展校務**：華江團隊優質努力，我們希望學校的理念與價值，前人累積的智慧和經驗，能以「教導型組織」理念，有效的知識傳遞與人才培植，帶動學校全員，齊心向前，建立人人學習、個個教導的良性教導循環，分享所知所學的知識、經驗、專業和見解。
5. **以教學輔導教師領導專業學習社群組成教學卓越團隊**：華江領導團隊戮力執行教育政策，並融入行政與教學的實務運作，提升教學成效。培訓並鼓勵教學輔導教師帶領新進及初任教師適應職場，盡快發揮教學效能，鼓勵教學輔導教師擔任學習社群召集人，成為雁行團隊的領導人。透過多元管道辦理團體動力及研修活動，精進行政專業，讓教育理念與時俱進，符應教育潮流及趨勢。

- 6. 總體營造社區、凝聚家長會愛心志工，型塑華江親師學習共同體：**華江國小與單一華江里學區，為互依互賴的生命共同體，孩子的學習、家長的成長與里民永續學習，是學校、家庭與社區共同使命。基此，學校、家長會、里辦公室、社區健康中心，為孩子家長里民，運用學校空間場地，開辦多元社團、親職成長班、成人媽媽教室、社區健康課程，新住民銀髮族學習活動。
- 7. 領導團隊與親師生永續堅定的教育信念：**華江團隊所有的教師與行政，華江所有的教育夥伴家長會愛心志工社區居民，能以【把每個孩子潛能帶上來，讓每個教師的專業動起來，把家長的支援資源引進來，讓學校的優質卓越帶出去】為教育目標信念，為孩子們盡每一份心力，做每一份努力。

### 1-2 前瞻性的願景及特色

- 1. 共塑華江親師生「多元、創新、快樂、自信」教育願景：**本校為穩健進行學校革新，於民國 91 年逐步討論經由行政、教師、家長共同參與建構，凝聚師生共識後，以「多元、創新、快樂、自信」為學校共同教育願景，勾勒親師生專業學習與成長圖像；於重要教學、活動、會議中，時時宣揚並貫徹學校願景的理念與目標。
- 2. 依學校願景發展課程願景及擬定校務計畫：**依據學校願景及圖像，並掌握教育趨勢的潮流、教育政策的瞭解、教育資源的整合運用，研擬本校 100-105 年校務中長程發展計畫，作為學校經營的準繩、校務發展的藍圖；經全校教師研討，課程發展委員會決議，以「愛、感恩、關懷、希望、快樂、健康」，延續學校願景，成為本校課程願景之核心價值。
- 3. 整合社區自然人文產業資源，發展「華江鴨鄉寶」校本特色：**校本課程「華江鴨鄉寶」，由學校願景發想，以地方特色為中心，分三個向度：歷史人文—龍山寺、自然資源—華江雁鴨公園、產業特色—環南市場，透過領域社群教師專業對話，發展出龍山寺自導式學習手冊、校園生態導覽手冊、雁鴨知能學習護照及洋蔥染文創作品。

### 1-3 導引適切可行的校務發展計畫

- 1. 由下而上凝聚共識，整合親師生教學需求，擬定校務發展計畫：**華江校務發展計畫初擬，透過教師晨會、學年會議、領域會議等提供建議，提供各處室初擬各方案計畫草案，再經主管會報、課發會、校務會議等，由下而上逐步聚焦討論；並於學校日擴大親師生參與檢視修正，於民國 100 年修訂本期「101~105 年中長程教育發展計畫」。
- 2. 依據教育政策教育趨勢學校願景，以學生為本的校務發展計畫：**華江校務發展計畫，依據學校願景「多元、創新、快樂、自信」及課程願景圖像，以學生為核心，營造優質的學習環境、精進教師教學、發展教師專業，並掌握教育趨勢、教育政策，作為學校經營的準繩、校務發展的藍圖。
- 3. 有效執行校務發展計畫，定期檢視成果進行滾動修正：**處室行政主管能依據校務發展計畫訂定處室經營計畫，承辦人也依據計畫擬定各項教學與活動辦法，與全校教師共同執行實施；學年結束，檢視計畫內容實施情形，並依以 PDCA 進行實施品質管核，依檢核之意見滾動修正，能更符合未來實際的運作。

## 1-4 落實推動各項教育政策

- 1. 清楚傳達教育政策與教育法令，讓親師生清晰理解政策訊息：**新的政策法令措施，隨時會透過兒童朝會、教師晨會、課發會、學校日、校務會議…各項會議轉達，透過聯絡簿、學校網站、家長說帖及學校刊物…等管道，運用口頭報告、書面通知、E-Mail、Line、Facebook…等不同的方式，清楚傳達週知，並說明學校因應的配套措施和具體做法，使親師更了解教育部、教育局及學校的重要政策與活動。
- 2. 教育政策能適度轉化並於教學與活動落實辦理並檢核成效：**處室主管均能定期召開行政會報，有效傳達教育政策與法令，將之轉化為具體可行之年度工作計畫、具體實施計畫，製作相關紀錄檢核表做為執行與考核依據，每學期收回進行實施成效檢核，並獎勵用心有績效夥伴。
- 3. 切實掌握教育部國民基本教育願景，週知親師生並落實於教學活動中：**12年國教三大願景是「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」，五大理念「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」；本校能切實掌握十二年國教精神，將核心價值滲透到教學方法及學習內容中，讓孩子擁有適應未來的關鍵學習力，成為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的終身學習者。

## (二) 沃壯專業的領導團隊，精進組織多元成長

### 2-1 高素質的團隊成員

- 1. 遴選邀請專業熱誠夥伴，組織健全優質的華江領導團隊：**四處室主管，由校長遴選具備豐富之行政經驗及行政素養之人選擔任，建立 2-3 年輪調處室機制。各處室組長由主任遴選有專業能力、高度責任感、教育熱情教職員擔任，各層級主管均能依職責領導單位內同仁，溝通、協調、執行各項工作。
- 2. 高學歷高效能，優質的行政及教師團隊：**全校具備碩士學位的教師有 22 位，行政團隊成員碩士學歷比率達到七成以上，校長為市立大學博士生，具前瞻性的視野，積極推動各項教育政策，帶領團隊夥伴，永續經營校務。
- 3. 運用問卷調查訪談對話建立反思與回饋機制：**辦理各項活動結束，實施活動回饋調查，或不定期進行校務經營問卷，包括：校務經營滿意度、行政服務滿意度、社團需求、校服意見、午餐滿意度統計、家長填寫活動意見回饋表等，彙整各方意見進行檢核，並做成檔案資料做為後續活動辦理之參考依據。

### 2-2 合作的團隊成員

- 1. 認真合作，默契融洽，定期輪調的行政團隊：**行政主管及專任行政人員定期辦理行政知能研習提升人員本職學能，並培養第二、三專長。學校實施職務輪調制度，夥伴們歷練不同處室及組別業務，行政運作穩定並能互相支援，進而提昇服務效能。
- 2. 溫馨融洽，愛心耐心，專業優質的教學團隊：**自 98 學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。就教學領域、班級經營等，各主題實施於教學場域，藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，獲得的成果，有效提升孩子的學習品質。



**3. 熱忱奉獻，穩定留任，教導傳承的領導團隊：**主任職務年資，最久已超過10年，其餘三位均超過4年以上，組長職務年資多位超過8、9年以上；運用教導型組織理念，資深夥伴累積智慧傳承經驗，並培訓並帶領新進及初任人員適應職務，盡快發揮行政與教學效能。

### 2-3創意的團隊成員

**1. 營造友善接納氛圍，鼓勵成員勇於表達想法，樂於學習增進創意素養：**營造溫馨安全接納的校園，鼓勵教師勇於說出自己的看法想法，自發閱讀報章專書、參觀旅遊學習，激發工作創意；規劃辦理優質標竿學校參訪交流活動，他山之石可以攻錯，各校的創意校園環境特色課程都是團隊學習的榜樣。

**2. 多元精進多元學習，展現創新教學能力，營造創意學習環境：**實施多元教師精進成長專案，如：教學輔導教師、教師專業學習社群、教師專業發展評鑑、備課社群、學習共同體等，透過備課、說課、觀課、議課的對話分享模式，展現教師專業發展創新教學成果，提供創意點子，營造創意學習環境。

**3. 領導團隊帶領成員，獎勵彙整出版創新成果：**每學年度固定出版教師研究選輯，將各處室、各學年及各領域之研究發表成果編印成冊，彰顯教師在專業研究上的努力與付出；教師自編的龍山寺自導式學習手冊、青青校樹、萋萋園草、聲聲蟲鳴、潺潺流水、華江學習護照及洋蔥染繪本等，均為團隊的智慧結晶。

### 2-4 學習者中心的團隊成員

**1. 落實教專教學觀察，提昇學生學習成效的學習型團隊：**本校教師歷年發展之教師專業成長方案中，如發展性教學輔導系統、教學輔導教師設置方案、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群及學習共同體等專案，皆進行教學觀察活動，協同合作的老師互為教學者及觀察者，進行觀察前會談、教學觀察及教學後的回饋會談，討論教學過程中的優缺點，以有效提升教學成效。

**2. 建構領域學習社群，型塑學習分享的校園文化：**以個人、群組、學年、領域或全校共同進修等方式，讓教師進行課程討論與教學研究；每學期均於課發會召開前先行召開聯席會議，邀請領召人及學年主任，針對行事安排及課程規畫進行對話與討論，透過深度對談分享專業成長，促進學生學習品質。

## (三) 創新關懷的領導作為，引領師生快樂展能

### 3-1 創新積極的氛圍與行動

**1. 運用科技領導，便捷學校溝通網絡管道，團隊凝聚力與決策參與率：**校長帶領校務經營，規劃學校願景，落實課程、教學、活動與空間營造，身體力行全員參與的溝通模式，建立互相信任相互支持氛圍。運用媒體載具，透過智慧型手機下載 app 即時通訊軟體 Line，並依行政會報、學年會報、教師專業等不同群組，分別建立社群，相關訊息即時發送，即時回覆，訊息溝通無時差。

**2. 創新運用網路與科技，建置資訊數位校園，提升學生學習成效：**成立資訊教育推動小組，定期召開資訊小組會議，購置電子白板、數位實物投影機、學生平板電腦、校園光纖網路，辦理資訊軟體數位研習，提升師生運用自由軟體及科技載具的能力，申請資訊精進教學專案，鼓勵參與各領域資訊融入教學研習；設置校園 QRCode 學習環境，如：校園植物牌、數位氣象台，鼓勵學生使用行動載具掃瞄、連結，進行線上數位資訊自我學習。

**3. 巧用道德、專業、轉型、創新等領導，鼓勵同仁分享創新樂教於學：**校長主任組長及學年社群領頭羊們，帶頭建立分享文化，帶動讀書會，深究教育議題、課程教學，多位優秀教師至校內校外，擔任閱讀理解教學、差異化教學、教室走察、教師發展評鑑、教學檔案、優質學校撰寫等講師或方案分享人，分享學習專長研究成果及成功教學經驗；於教師晨會、學校網站，表揚優秀表現同仁，並頒贈獎狀、家長會獎勵金。

### 3-2 專業的課程與教學領導

**1. 長期推動教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師專業學習社群制度，致力課程與教學的精進成長：**本校從 98 年度開始推動教育部教專方案，從逐年試辦學校到多年期組的參與，鼓勵教師對教學自評、他評，透過教學觀察、教學檔案、行動研究…等方式，透過夥伴分享對談提升教學專業。

**2. 領域小組轉型為共同備課社群，由領頭羊分佈領導夥伴精進學科教學：**因應教育趨勢、配合教育政策，本校成功的將傳統的學科領域小組，轉型成教師專業學習社群，適時將領導權分予專長的召集教師，特別鼓勵教學輔導老師擔任領頭羊，運用共同空堂，一起備課、說課、觀課、議課，使各領域課程與教學，能有良好的規劃與教學實施及學習成果。

**3. 領導學群教師結合社區資源，長期研發「華江鴨鄉寶」校本課程：**華江校本課程整合華江雁鴨濕地公園自然資源、環南市場洋蔥產業資源、龍山寺歷史人文資源，發展出各學年雁鴨、洋蔥染課程及龍山寺自導學習課程，結合生命教育環境生態教育，運用體驗操作、探索學習、校本閱讀、自導學習等方式，讓學生從知、情、意、行各面向學習成長。

### 3-3 反應靈活的組織形塑

**1. 設置 e 化知識管理交流平台，促進教師專業增能：**領導團隊統整有效資源，設置華江國小「資訊 SIY」(Study It by Yourself)網站，提供相關資訊文件，提升教職員資訊素養基本能力。設置 e 化知識管理交流平台，透過自主多元的知識分享與創造，優質化人力資源素養，形成組織智慧資產。鼓勵教師利用相關資訊服務及網路資源，充實教學資源。

**2. 啟用多元線上作業系統及系統與簡化行政組織作業：**領導團隊、行政與教學夥伴運用各種線上系統，包括：校務行政系統、電子公文系統、線上差勤系統、線上報修系統、場地借用登記系統…等，前端登錄並建置師生各項基本資料庫，提供後端各處室、學年教師使用，資源共享、簡化作業時間及人力，提升行政與教學效率及效能。學校網站與 Google 合作，申請 Google Apps for Education 校園服務，建置華江學校及教師網站、提供行政與教學需求的信箱、文件儲存、相簿…等雲端空間。

**3. 運用數位載具成立相關聯絡群組，即時訊息傳遞與支援反饋：**下載即時通訊軟體 Line，並依行政會報、學年會報、教師專業等不同群組，分別建立社群，例如華江主管嘎嘎幫、家長委員社群、優質學校方案社群、各項工程社群等，遇有相關訊息、照片、檔案…等即時發送，即時回覆，訊息溝通無時差。

### 3-4 監控與後設的管理機能

**1. 落實行政三聯制，各項行政業務與教學活動前中後確實檢覈品質與成效：**各項活動辦理，依循計畫執行考核三步驟，先擬定計畫、充分溝通落實執行，活動結束後運用檢討會或問卷調查，彙整教師、家長、學生多方意見進行回饋檢核，建立專案資料檔，留供未來參考。

**2. 落實教學觀察三部曲確實教學反思，確實專業社群成果分享與回饋：**本校自98年起連續8年辦理教育部之教師專業發展評鑑及專業學習社群等相關方案，超過9成以上教師參與教學成長，透過教師對話及評鑑小組確認，以教師專業發展評鑑規準，作為教學觀察、專業成長及教學檔案製作教學回饋之依據。

**3. 建置教師教學網站、教學檔案或e化檔案，彙整累積並分享教學成果智慧：**自95學年起，教師致力發展e化課程，運用學校電腦公用硬碟存取教師自行設計之教材、學習單或教學簡報等資料，建置教學資源庫，並進行教師網頁建置，教師將課程計畫、班級活動及自編教材與教學媒體上傳網路，展現教師教學與學生學習成果，辦理教學檔案得獎作品觀摩，並邀請講師指導教學檔案製作方法及運用教學檔案提升教學專業素養。

#### **(四) 體現卓越的領導績效，永續品牌自信領航**

##### **4-1 卓越的行政領導與管理**

**1. 教學、活動與會議事先排程確定，有效執行並確實檢核：**期初排定各項會議之日期，例如：主管會報、學年會議、學年會報、領召人會議，領域社群會議、課發會、校務會議…等，匯集各項教學與工作計畫，編印成教師手冊，定期實施並檢討各項教學與活動之完成，以利各項教學活動行政業務，事先計畫，確實執行，有效管理，提高品質與績效。

**2. 透過主管會報，掌握整合並有效運用校內外經費人力物力等資源：**雙週定期召開各單位主管會報，確實掌握學校單位預算、專案預算、校內外經費人力等資源狀況，視需求運用家長會募款經費，招募各項愛心服務志工人力，協助學童安全照顧、補救教學、圖書服務、美化綠化及學校各項活動。

**3. 成立危機處理小組、災害防救小組，有效處理校園突發事件減少災害損失：**校內危機事件處理流程明確，明訂各組工作職掌，建立緊急連絡網，設有專責新聞發言人，心理諮商輔導機制；每學年針對親師生進行性平、家暴、自殺、中輟、腸病毒、流行感冒、災害等危機事件宣導，定期辦理防災演練，領導小組成員確知負責之任務、熟悉處理流程並建立團隊事件處理默契。

##### **4-2 有效的課程與教學**

**1. 落實教學視導、進行多元教學評量、辦理教師專業發展評鑑：**校長或處室主任每日進行教師教學巡查，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；依教師之實際教學表現給予鼓勵或提醒。教學評量，除了紙筆測驗外，尚有多元評量方式來了解學生的學習狀況。例如：一年級新生於注音符號教學完成後，進行注音符號闖關活動；二三五五年級進行英語教學成果發表會或闖關活動；一四五年級辦理藝文成果發表會，多元展現學生學習成果。

**2. 完備課發會課程教學領導機制與功能，期初、中與末確實檢核教學成效：**每學期三次課發會，期初課程計畫報告，建立年段與領域教學計畫互審報告機制、期中進行處室支援教學暨學年課程期中報告，期末進行學年與領域成果及教學

省思報告。透過夥伴專業對話，有效掌握、配套措施、環境支援、課程規劃、教學成果、遭遇困難與未來調整教學的建議…等。

**3. 領導校本特色教學規劃，安排教學成果分享，展現學校特色品牌：**鼓勵教師專業對話，並能定期聚會進行教學之分享與演示。領域社群期末進行教學成果發表，讓學校同仁分享領域發展之重點及所研發之教材，目前已完成龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、校園木土植物圖鑑(青青校樹)、草本植物圖鑑(萋萋園草)、統合治水水道周邊植物(潺潺流水)及龍山寺自導式學習手冊等教材，對學生之學習助益極大。

**4. 建立教師優良表現，多元表揚與獎勵機制：**教師用心指導學生參賽，或自己參與校內外之競賽活動，提升學生成就，為校爭光。教師獲獎會立刻製作恭賀海報、網站公告喜訊，於公開場合予以表揚鼓勵，家長會提供獎勵金，更實質的鼓勵老師，期待良性的循環，好榜樣的影響。

#### 4-3 良性的社區互動

**1. 領導團隊與教師會、家長會良好互動，共同照顧學童，提升學習成效：**於教師晨會及兒童朝會介紹新當選的會長，指導如何稱呼，並練習招呼問候；主管會報邀請兩會會長參加會議，彙集意見、即時溝通、良性互動；大型活動介紹會長，並邀請位師生致詞勉勵，並邀請擔任頒獎人，給孩子們獎勵。處理學校或班級疑難雜症，也請兩會會長伊起參與，提供不同立場觀點意見，以及協助解決的策略建議。兩會辦理活動，校長主任會主動參與，提供經費人力支援。

**2. 總體營造學校社區，型塑互依互存共生共榮的學習共同體：**學校開放校園活動空間以利社區居民活動，里長、社區發展協會、區公所、區健康中心辦理活動，提供場地或人力物力支援，協助辦理社區教育活動、親職成長活動…等。領導團隊協同家長會長共同拜會社區士紳、歷任會長、愛心商店，主動邀請參加學校重大活動，宣揚學校師生優秀表現，並提供面對面的良性溝通與互動。

#### 4-4 妥適的學生照顧與發展

**1. 營造身心安全的校園環境：**爭取學校軟硬體建設及維修經費，設置或改善教學環境，定期遊戲器材檢視、消防安全檢視、建物安全檢視、飲用水檢測，確保學生在校食衣住行的各方面安全。招募導護巡邏志工，成立校園巡守隊，設置校園安全監視系統，開放圍籬並設有紅外線電子圍牆，以維護校園安全。

**2. 關懷與照顧弱勢學生：**學校爭取校內外資源照顧條件不利家庭，經濟方面申請教育局安心就學、教育部教育儲蓄戶、學校慈心教育專戶、社區宮廟慈善團體的獎助學金，學習方面另有多元的步就機制，如補救教學愛心志工、資源班、特普教師合作、攜手班、課後照顧班…等。心靈方面有輔導教師、駐區諮商師、小團體輔導、班級輔導、生涯輔導…等諮詢協助管道。

**3. 舉辦有益於學生身心發展的活動：**成立學生籃球、扯鈴、武術專長校隊、辦理學期各學年體育競賽活動、各班營養教育課程，辦理課後才藝班-捏塑班、繪畫班、象棋班、直排輪班、魔術班、幼童軍團、鼓藝社等；寒暑假辦理冬令營、夏令營及才藝班，提供學生多元選擇，依照學生個別興趣培養專長。

**4. 成立社服團隊、進行社區服務及城鄉國際交流活動，增進世界公民視野與責任：**

成立幼童軍、幼女童軍、.愛心服務隊等社服團隊；配合校本課程安排社區巡禮、雁鴨公園淨灘、愛心服務、照顧育幼院童、殘障體驗活動，培養愛家愛鄉里情意；申請城鄉交流，接待國外蒞校參訪客人，透過互動交流，認識不同部落國家，體驗不同文化差異，進而對自己國家有更深入的了解與責任。

**三、創新做法**

面對少子化現象，整體教育環境面臨嚴峻考驗，走向市場化、競爭化是必然趨勢，學校領導的重要性不言而喻。學校領導團隊不僅要注重整體效能的提升，更要在教育品質方面力求精進，因此，我們秉持**專業正向的領導力**，善用**激勵創新的思維**、活絡**校內外資源聯繫**、培養**積極效率的組織氣氛**，讓學校得以永續經營，將創新作法分述如下：

**(一) 以『專業領導』作為學校領導的準據，擘劃學校領航**


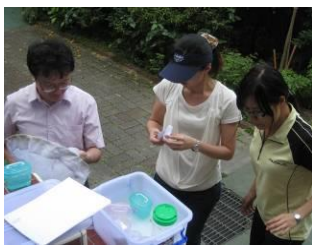

**1. 教育專業領導：**教育是人教人的專業行為，教育領導人更要領導教師實踐此專業行為。陳校長目前在博士班進修，除優質的學歷外，更是教師專業發展評鑑輔導夥伴及各項認證培訓講師，也擔任特教輔導團副團長，以其前瞻的教育理念，無私奉獻的教育熱忱，帶領全體教職員實踐教育目標和學校願景。

**2. 行政專業領導：**領導團隊具有統整判斷能力，針對問題，能迅速找到著力點，折衝不同意見，凝聚共識，回歸教育意義，並完整性、系統性的做出合適的決定。領導團隊秉持「**關愛助人、彎腰深耕、全力以赴**」的模式，以行動來感動的身影，實現「讓每個華江的孩子都能成功」的使命。

**3. 有效激勵學校教師士氣：**學校同仁有優良表現，校長會利用晨會訴說教師課堂故事、邀請教師分享專業經驗、表揚教師獲獎事蹟、推薦教師至他校分享…等，更常自掏腰包買小禮物送給同仁，鼓勵同仁不斷創新與績優表現。

**(二) 以『創新領導』作為課程教學的基石，行銷學校特色**

**1. 營造學習共同體、精進教師專業：**每年的寒暑假各處室與教師會皆依據教育政策、教師需求等共同規畫週三進修的課程，提供職員共同學習成長的機會。目前積極配合各項教師專業精進方案，戮力於學習共同體、教師專業發展評鑑與教學輔導老師推動。

		
<p>領域共同備課</p>	<p>校園生態調查社群</p>	<p>校長入班觀課</p>

**2. 自編校本課程、展現學校特色：**建立學習型組織，利用學年會議、領域會議及課程發展委員會，全校同仁進行專業對話，更邀請教授指導，共同修訂**特色課程**。本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書

目之深度閱讀討論，與校本主題進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。



班級深度閱讀教學

生命教育分享

洋蔥染課程實作

**3. 統整學習紀錄、發行華江護照：**為了使學習無縫銜接，本校於 99 學年度第 2 學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。實施內涵分為三部分：**奠定學生基本能力**（包含閱讀久久-99 本班級套書閱讀、游泳、體適能）；**激發學生個人專長**（包含藝術類—直笛演奏、美術創作、體育類—扯鈴、排球、籃球）；**發展學校特色課程**（雁鴨課程），**期末課發會統計學習護照認證數據**，作為學生學習成效評估與展現深耕創意課程與教學成果。



華江學習護照封面

學習護照內頁

認證人數統計

**4. 藉由課程審查機制，活化教學思維：**每學期各學年、各領域教師完成課程計畫撰寫後，由處室主任、學年主任以及領召人進行課程審查，經由檢視計畫內容，給予內容的修正建議，並在課發會進行審查意見交流，**由團體共學、同儕審查的方式，全面性地深化專業知能、產生良善循環，創發加成效益。**



自編課程能力指標檢視

主題課程審查表

領域課程審查表

**(三) 以『整合領導』作為資源統整的核心，樹立學校標竿**

**1. 善用社區資源、活化雁鴨特色課程：**本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，結合在地環境資源與社區人力資源，將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。自然領域老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展學習能力指標，此外，邀請本校退休教師及野鳥協會蒞校指導雁鴨賞鳥教學，亦積極參與華江社區雁鴨季活動。「華江鴨箱寶」課程並榮獲『103-104 年度臺北市教學卓越獎優選』及『104 年度教育部教學卓越獎佳作』。

		
雁鴨賞鳥教學	雁鴨公園淨園活動	雁鴨課程
		
雁鴨公園探索活動	雁鴨季活動剪影	穿堂彩繪雁鴨牆面

**2. 激發自信潛能、永續生態校園：**杜威說：「人類塑造環境，環境陶冶人類。」本校校園環境的營造以教師教學及學生學習為價值核心，致力申請經費，規劃校園為真實的教具，讓「環境即是教材，教學利用環境」。本校原本就已是綠美化相當徹底的學校，近年來更致力於生態與永續校園的推動，**積極建置「翩逐香徑」蝴蝶步道、總合治水生態水道、水幫浦、穿透式綠籬、兩水回收系統、各項節能省電設施等；輔以校本「綠手指」課程，讓學生能一起動手進行植物的栽種與照顧，共同打造永續的生態校園。**

		
翩逐香徑壁、總合治水	學生生態水道學習	綠手指課程

**3. 透過校際國際交流，觸動學生多元創價學習：**本校自 100 年、101 年成為香港教育學院，生命教育績優學校來台參訪重點學校；師生組隊參與港台配對-LV 線上學習村莊活動，與香港、大陸及新加坡小學生進行交流與互訪。102 年度香港嶺南大學校友會直資小學等多校，與本校師生交流互訪分享學習。**近兩年更有超過 14 次的參訪團體蒞校，讓華江的孩子拓展多元國際視野，邁向地球村的新世紀。**

		
與本校學生互動交流	香港基愛小學	香港宗教教育學院

**(四) 以『永續領導』作為經營管理的關鍵，彰顯學校績效**

**1. 精進 e 化管理系統，建構知識平台**

行政團隊統整有效資源，設置 e 化知識管理交流平台，促進教師專業增能與簡化行政組織作業流程，透過自主多元的知識分享與創造，優質化人力資源素養，形成組織智慧資產。目前 e 化知識管理平台完善，層面廣，計有 4 類平台，超過 30 個網路相關資源。

**2. 走動管理個別關懷，提升教育品質**

行政團隊訂有每日巡堂督導機制，確保教學正常化，重視人性化管理，以多元、適性、行動管理的經營思維充分支援教學。

**3. 建立品質監控與後設管理機制**

透過 PDCA 模式檢核執行結果，活絡與穩定各學年與處室業務，提升教學與行政成效。本校會利用主管會議，檢核追蹤前次會議執行結果；利用處室會議，檢核各組業務的推動情形；利用各類活動檢討會檢視活動實施歷程，作為下次實施活動改進依據；利用課發會和校務會議，進行各學年、各處室一學期的教學活動成果報告，讓委員給予實施上的回饋與建議。此外，課程實施後，隨時針對教學情形對家長及學生進行滿意度之調查，以做為下次辦理之參考依據，期能讓各項教學活動能不斷的精進。

<p>自我評鑑表(期末質性)</p>	<p>家長回饋單</p>	<p>行政處室自評表</p>

**肆、優質成果**

**【華羽領航躍春江--集團隊之智慧，成師生之福慧】** 方案之推動，目標在於梳理學校願景目標、建立團隊共識、整合各項資源，展現學校領導的效能，引領全體親師生攜手合作，共同追求優質學校，實踐華江教育使命。

**一、目標達成**

**(一) 凝鍊前瞻的領導理念，躍動校務創新經營**

**1. 以正向領導擊劃領航**

陳熔釗校長以「沒有不願學的孩子，只有引頸等待幫助的學童；沒有不會教的老師，只有尋覓教學方法的教師；沒有不盡力的同仁，只有熱情未被激起的夥伴」為教育信念，以「**正向領導、整體帶動**」為領導理念，引領全校親師生，凝聚在「讓每個華江的孩子都能成功」的使命上，齊心為培養「多元、創新、快樂、自信」的孩子與學校願景而努力，**激發學校正向超越表現。**



## 2. 以永續領導擬定落實校務發展計畫

校務發展計畫依據當前教育政策及學校願景目標擬定，提經校務會議通過，並函報教育局審核通過。各處室根據校務發展計畫擬定每學年度的工作計畫，系統性且整體性的推動與執行。

## 3. 卓越優異的整體表現

本校在所有行政團隊和教師團隊專業熱忱的努力合作下，學校展現卓越的整體績效，優異表現如表2：

表2：本校歷年學校整體優質表現一覽表

獲獎獎項
★100 學年度校務評鑑，九個向度全數通過
★第 12 屆臺北市專業創新與行動研究團體第 2 名
★臺北市 100 年度特殊優良教師行政組獲獎
★第 15 屆金鑽志工獎獲獎
★生命教育績優學校評選優等獎
★100 年度榮獲臺北市優質學校「資源統整優質獎」認證
★100 年度全國創意經營獎「行政管理革新組」及「校園環境美化」組優等獎
★101 年度榮獲臺北市優質學校「專業發展優質獎」及「課程發展優質獎」認證
★101 年度榮獲全國創意經營獎及「課程與教學領導組」優等獎
★101 年度獲得教育111標竿學校認證
★101 年度英語專科教室精實計畫工程施作績優學校
★102 年度榮獲臺北市優質學校「學生學習優質獎」認證
★102 年度榮獲全國創意經營獎「教師專業發展組」優等獎
★102 年度榮獲全國創意經營獎「學生多元展能組」甲等獎
★102 年度榮獲GreatTeach「本國語文組」、「社會組」優等獎
★102 年度國小輔導教師設置暨輔導行政績優學校
★103 年度以「華江鴨鄉寶~歡樂趣學習」方案獲得臺北市教學卓越團隊
★103 年度榮獲臺北市優質學校「教師教學優質獎」認證
★104 年度「洋蔥染體驗」獲選藝術亮點學校
★104 年度榮獲臺北市優質學校「校園營造優質獎」認證
★104 年度榮獲全國教學創新KDP國際認證獎教學創新類社會領域組特優
★104 年度榮獲全國學校經營KDP國際認證獎校園營造與資源應用組甲等
★104 年度第16屆教師行動研究獲得入選1件
★104 年度獲得第二群組課程計畫優等
★104 年度榮獲教育部教學卓越獎佳作
★104 年度榮獲閱讀訪視分組績優
★104 年度食材登錄平台優良登錄學校
★104 年度幼女童軍榮獲全市國民小學績優童軍團

## (二) 沃壯專業的領導團隊，精進組織多元成長

### 1. 樹立知識領導楷模

校長目前攻讀博士班，能以身作則，不斷學習精進，樹立良好的專業領導典範。四處室主任皆擁有碩士學位，除積極吸取教育新知外，更投身行政工作多年，並擁有教專及教輔人員資格，具有豐富的行政經驗與教學素養。團隊成員碩士學歷也高達七成以上，都是學校豐厚的智慧資本。全校教師學歷在研究所以上共22人，比例為63%，近年來，教師積極進行學位進修，目前有2位教師正在進修碩士學位，2位進修博士學位。

表2：行政教師團隊學資歷表

團隊成員	校長	處室主任 4	處室組長 7	專任教師 21 人
學歷	博士生	博士生 1 碩士畢 3	碩士 5 學士 2	碩士 11 人 學士 10 人
服務年資	31 年	平均 18 年	平均 14 年	平均 19 年
行政年資	25 年	平均 11 年	平均 7 年	平均 3 年
教專評鑑證照	具有初進階證 及講師證照	初階 1 人 進階 3 人	初階 1 人 進階 3 人	初階 10 人 進階 9 人
教學輔導教師	教輔及講師證	3 人	2 人	6 人

### 2. 分佈式領導，營造互助合作團隊

藉由分佈式領導模式，讓學校成員共同分享權力與責任，從校長、主任、學年主任、社群領召人、教師會代表等，鼓勵領導成員發揮專業提升學校效能；透過行政主管會議、學年會議、學年會報、聯席會議、領召人會議、課發會以及校務會議等，進行主管和教職員的深度對話機會，形成校內正向氣氛、正向關係與正向溝通，營造信任與合作的學校文化。

### 3. 創意領導，辦理創意活動行銷學校亮點

校長肯定團隊成員的付出，聚焦組織成員的優秀表現，在這種信任、鼓勵的氛圍下，團隊成員不斷的製造「高峰經驗」，激發正面加乘的能量，讓學校知名度大開。例如：每年的創意開學日，事前的籌備會透過大家集思廣益設定主題，行政團隊全員參與，把活動辦得精彩又有意義。從LINE娃娃裝扮、小小兵上學趣到華江學習力覺醒，都讓學生家長大開眼界，師生對於開學典禮的滿意度也高達9成以上，成功吸引多家媒體報導，打開華江國小知名度。

表3：創意開學活動主題一覽表

學年 學期	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度
第 1 學期	繽紛 101 華江一級棒	華江 34~一起上學「趣」	華江 35~上學「有夠」讚!	華江 36~華江小兵上學趣
第 2 學期	華江小龍各顯神通	舞動華江鈴飛揚 Lucky 財神慶開學	華江喜洋洋~歡樂慶開學!	華江學習力，快樂上學趣



華江 35 上學有夠讚

華江喜洋洋開學

104(1)小兵上學趣

#### 4. 激勵教師專業成長，共創學習型校園

##### (1) 推動「教學輔導教師制度」

本校致力推展以學習者為中心的組織，建構教師領導的專業成長氛圍。從96學年度起，申辦設置教學輔導教師方案，由校內資深優良教師輔導新進的夥伴教師，從一對一的專業對話到聯席會議的討論分享，傳承精緻且豐富的教學經驗和校園文化。取得臺北市教學輔導教師證照的教師數量及其服務的人數如表4。

表4：教學輔導教師證照教師數量與服務人數表

年度	99	100	101	102	103	104
累計完成儲訓數量	11	12	13	11	9	12
擔任輔導教師數量	5	9	6	5	6	8
夥伴教師數量	3	9	6	5	6	8
實際參與總人數	8	18	12	10	12	16

##### (2) 推動教師專業發展評鑑

98學年度辦理教師專業發展評鑑共47人參與，99學年度續以「多年期學校」形式辦理，參加比率93%，堪為行政管理激勵績效最佳見證。103學年通過課發會議，同意再以「多年期學校」辦理，參與人數占全校比率為98%。

表5：本校近三年辦理教師專業發展評鑑情形統計表

學年度	學校辦理類型	學校教師數	參與教專人數	參加教專比例	取得「評鑑人員初階研習」證書人數	取得「評鑑人員進階研習」證書人數	取得「教學輔導教師研習」證書人數
102	多年期	45	43	84%	43	14	2
103	多年期	45	41	84%	30	15	8
104	多年期	40	36	98%	29	15	8

##### (3) 教師專業學習社群

自98學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求和共同興趣，組成教師專業學習社群。102學年度起將領域小組結合社群運作，透過發現問題、擬定策略與互相分享學習，每年六月的社群發表會皆展現豐碩研究成果，表現出「同路偕行、攜手合作、關注學習、師生雙贏」的校園文化。

##### (4) 教師進修與教學成果分享

每位教師積極參與研習與進修，以提升教學專業能力。本校之教師專業

成長兼顧個人發展、學校需求與教育政策，校長、主任、學年主任及領召人等教學領導團隊，常利用教師晨會、學年會議、課發會或社群成果發表會進行教學成果或新興教育議題分享，透過定期的專業分享，營造「共同確保為學生學習努力」的工作氛圍，開發「學生需要」的課程、教材和教學方法，強化教師專業能力，俾利學生學習表現。每年教師的研究成果均彙編為電子檔，放置網路平台供全校教師互相增長知能。

**表6：教師進修成長形式表**

成長型態	實施內容	實施時間
個人進修	個人專業、學位取得、班級經營、教學實務、新興議題	個人時間安排
學習社群	教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、認知教練、學習共同體	週三、五下午 課堂前中後
學年及領域	學年會議、領域社群會議、領召人會議	相關共同課堂 標竿學校參訪
全體教師	週三進修、群組研習、教育政策、資訊課技、特教、生命教育及各項新興議題	

### (三) 創新關懷的領導作為，引領師生快樂展能

#### 1. 科技領導，布建創新積極的資訊校園

##### (1) 規劃充實軟硬體設施，以利資訊分享

- 90學年度建置校內光纖骨幹，建置100MB高速區域網路，94年建置校園無線網路涵蓋全校。100學年度升級區域網路為Giga超高速網路，每間辦公室、教室均提供至少二組上網路節點，共150組網點，便利教師教學及學生學習。
- 建置教學資源中心，配置7台群組電腦、50臺平板電腦、單槍投影機、互動式電子白板與IRS即時反饋教學系統，協助教師進行E化教學。
- 行政辦公資訊化，文書業務與公文查詢均網路化。
- 建置雲端硬碟，方便教職員工隨時、隨地存取資料，目前共建置有1台NAS系統、2台網路硬碟伺服器。並配合Google雲端系統，提供教職員充足空間的電子信箱與線上編輯平台。
- 師師有電腦、班班有單槍及互動式電子白板。學年配置結合影印、列印與彩色掃描功能的多功能事務機。

##### (2) 鼓勵教師運用科技進行教學創新，提升學習成效：

- 辦理資訊知能研習，提升教師資訊科技能力與資訊素養。99到104學年度辦理教師資訊研習內容與時數如表7。
- 每位教師利用資訊科技融入教學活動中，例如上網查資料、運用電子白板教學、單槍投影機、實物投影機、數位相機、數位攝影機等媒體工具應用相當頻繁，實施資訊融入比例超過90%。每位學校老師也都能建置班級或行政網頁、製作簡報、影片、教材…等，校內每年也會舉辦班級網頁競賽，提升網頁製作水準，落實知識傳播分享。

- c. 103 年度申請教育局「精進課程及教學資訊專案計畫」，以未來教室、數位筆學習歷程系統、直覺式手寫即時回饋系統及實物投影機等教學設備，建置 E 化教學環境應用在國文與數學領域，提升補救教學成效。
- d. 本校自然社群老師運用 QRcode 科技，建置校園植物資料庫，讓校園成為學生探索的生態科技校園。

表7：教師資訊研習內容與時數表

年度	資訊研習內容	時數
101	IRS 及時反饋系統研習	3
	公文製作講習	3
102	創新教學有奇招-智慧教室、創新評量	3
	Intel 教育計畫-創新評量研習	10
	Open eBook 電子繪本	3
	IRS 教學反饋系統運用	3
103	平板電腦在教學上的應用	3
104	班級網頁教育訓練(一)、(二)	2
	雲端圖書館之應用	3
	臺北市補救教學、翻轉教室的好夥伴-PaGamo 研習活動	2

		
教師使用電子白板	PaGamo 資訊研習	運用平板進行植物探索

## 2. 課程教學領導，帶領教師精進教學

### (1) 教師參與專業社群人數100%，激發正向教育能量：

邀請各領域專長的教師擔任領召人，以學生學習為主軸，成立教師專業社群。每學期利用教師週三進修時間，安排 3~4 次領域小組研討會，並於每年6月份進行領域社群小組成果發表，藉此讓同儕間研討心得分享，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解，本校在102學年度以領域小組為單位，自組專業學習社群。從102學年度至今，教師參與專業社群主題如表8。

		
語文社群共同備課	數學領域課程研討	自然社群研討望遠鏡



表8：教師專業社群一覽表

學年度	社群名稱
102	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精進識字寫字教學研究社群</li> <li>2. 數學”量”起來~數學能力提升工作坊</li> <li>3. 科技新華江生態 QRcode 自然社群</li> <li>4. 老艋舨-新知味~艋舨在地文化探索社群</li> <li>5. 華江雁行社群</li> <li>6. 墨香齋書法社群</li> <li>7. 鼓動華江鈴飛揚~扯鈴教學精進工作坊</li> <li>8. “藝”想世界~印尼藝文研究社群</li> <li>9. 呼朋影伴讀書趣~班級經營工作坊</li> </ol>
103	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 『語』您有約-語詞教學</li> <li>2. Let' s speak English</li> <li>3. 數學【E】起來</li> <li>4. 科技新華江生態 QRCode</li> <li>5. 華江健健美</li> <li>6. 墨香齋書法社群</li> <li>7. 老艋舨•新知味</li> </ol>
104	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 『語』您有約-句子教學</li> <li>2. 數學一起來-數與量</li> <li>3. 校園植物 QRCode 行動學習</li> <li>4. 華江健健美</li> <li>5. 墨香齋書法社群</li> <li>6. 老艋舨•新知味</li> <li>7. 神奇寶貝診斷室(特教)</li> </ol>

**(2)持續深化校本特色課程，型塑教學品牌：**





本校結合學校願景文化，整合地方資源，透過老師們在學年會議、課發會議等不斷地構築、對話、實行及修正，立基於教師創意教學和學生學習的基礎上，建構出「華江鴨鄉寶」的校本課程。歷年來在本校課程統整運作下，從原本只狹義聚焦在雁鴨課程，經逐年修正而轉化成對整個大環境的關懷。透過課程之安排與教學活動之體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

3. 有效催化領導，行政管理 e 級棒

(1) 校園行政管理資訊化，提高行政效率

a. 運用資訊科技從事校園行政管理，達成率為100%，轉化校務行政資訊為可分享的知識，提升行政效率，其運用情形分成六類，內容如下表。

表9：行政管理資訊化一覽表

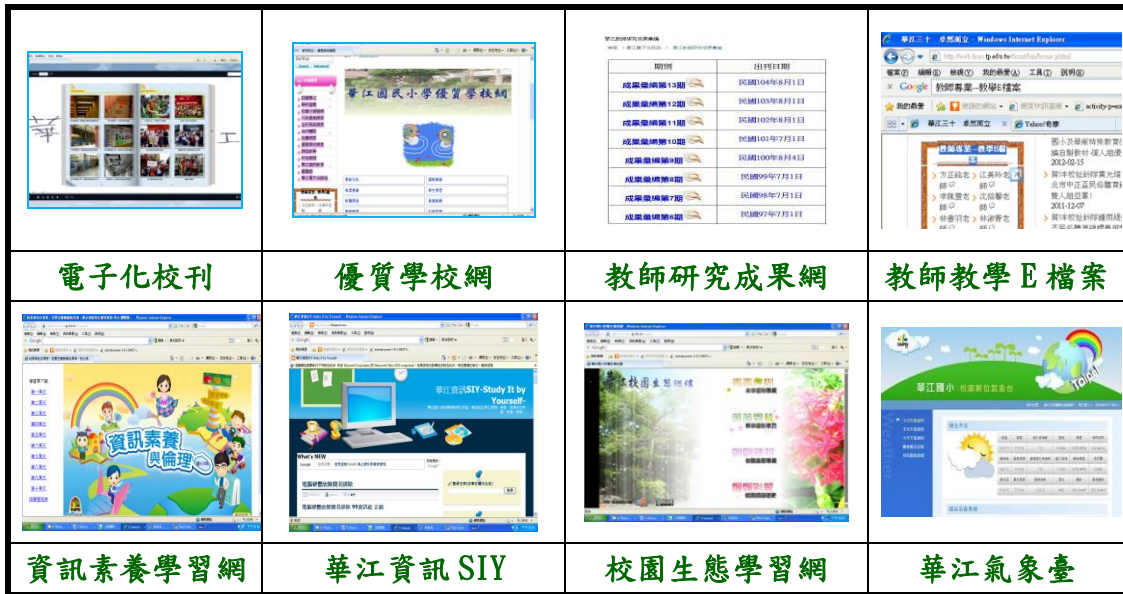
一般校務行政類	網頁建置、簡訊發送、文書檔案電腦化、課表查詢、行事曆查詢、教師晨會及各項會議報告、即時公告、群組寄信及計畫成果等。		
教學事務類	學籍管理、課程規劃、教學安排、學業成績管理系統等。		
學生事務類	學生輔導系統及數位學生證管理學生出缺席系統、e化傷病管理系統、學生健康管理系統等。		
總務類	文書檔案、財產管理系統、場地借用登記、電子公告看板、校園安全監視系統、薪資管理系統、設備報修系統、採購資訊系統等。		
人事行政類	線上請假、人事資料、教職員工差假、員工考核及晉級管理等。		
會計行政類	會計資訊處理系統(傳票處理、應收帳款、應付帳款)、預算決算及統計資訊系統等。		
圖書館類	圖書館自動化系統(編目、流通、查詢等)。		
			
場地預約系統	修繕管理系統	行政公告事項	e化學校行事曆

b. 善用知識管理機制，協助提升教與學的效能，知識管理平台完善，層面廣，共4大類平台，超過30個網站資源。如下表所示。

表10：教學網站資源表

各類平台	網站資源
教學成果平台	各年度課程計畫、教師研究成果彙編、電子校刊、教師e檔案。
線上學習平台	雁鴨公園行前導覽、華江雁鴨WebQuest、校園生態巡禮、華江鄉土教學課程網站、艦舢巡禮、數位導讀教材、華江氣象台、線上資料庫、扯鈴教學數位教材、龍山寺廟宇藝術數位教材、孝悌兒童網站、資訊素養與倫理教材、注音打字練習、英文打字練習。
校園服務平台	各處室網頁、班級網頁、家長會、社團網頁、圖書館網頁、行政服務(行事曆、線上報修、場地借用)、資訊軟體庫、活動影音資料庫、行政及會議資料庫。
學校行銷平台	公告事項、華江活動寫真、榮譽榜、優質學校。

c. 每年創新教學與課程發展成果，彙編成冊，將教學素材、教案與教學省思建置於學校首頁，供校內外親師生瀏覽或下載使用，展現知識共享氛圍。發行「我愛華江」電子校刊，將學生優秀作品公佈於網頁上。



**(2) E化教學資料彙整，擴大教學效能**

配合知識經濟時代及資源共享，或快速反應等需求，應建置完整的學校本位課程電子數位資源網、資料庫於學校網頁，讓教師從事校本教學時能如教科書商提供教具光碟般便利，有助校本課程實現。

- 設置學生學習資源網絡：提供孩子豐富學習資源，包括：鄉土語言學習網、雁鳴教材網、校園生態網、各領域教學資源…等。
- 建置教學資源中心：於圖書館旁建置教學資源中心，配備單槍投影機、互動式電子白板、群組電腦與平板電腦，提供班級群組教學使用，提升學生學習興趣及資訊素養。



**(3) 建構即時回饋機制的支援系統**

「培育一個小孩，需要整個社區的力量」，因此家長和社區對學校的支持是學校教育品質很關鍵的因素。學校很重視學生在校安全、教師教學、



學生學習及家長意見，因此學校團隊能建立即時回饋，充分支援學校系統運作。例如：利用行政電話、教師與行政處室電子信箱、校園監視系統、巡堂機制…等維護校園安全；運用聯絡簿、學校日問卷、學校日手冊、通知單…等，提供家長訊息及雙向溝通。午餐滿意度調查表、校務經營意見調查以及各項會議邀請家長代表出席等，也都能充分獲得家長回饋意見，並立即回應與處理。

#### 4. 落實監控管理與多元回饋機制，追求教育品質

學校教育品質透過不同管道的評鑑及回饋機制，隨時進行反思與修正，期望能使各項成長方案確實符合親師生的需求：

- (1) **討論溝通**：善用各種委員會進行計畫、執行、考核之修正回饋機制。例如教師各項成長方案由教務處依據學校發展規畫初稿，再透過學年會議、學年會報、領召人會議、聯席會議(領召人及學年主任共同參與)、課發會或教專推動小組等組織進行意見交流與討論後再行定案。
- (2) **回饋調查**：各項研習與活動辦理完畢後，請老師和家長填寫回饋意見，以作為往後辦理之參考。
- (3) **內部評鑑**：
  - a. 課程評鑑：每學期末課發會委員協助進行各學年及各領域課程評鑑。各處室也會在每學期末撰寫活動融入課程的實施檢核表，透過自我檢討課程活動方案與謀求改進，而時時和其他的課程發展者、課程專家互動，教師的專業能力和校務品質就會不斷提升。
  - b. 專業發展評鑑：每學年進行教師專業發展評鑑自評與他評，落實同儕互評觀察，提升教師專業。
  - c. 社群自我評鑑：每學年由領召人針對社群概況及運作進行自我評鑑。
  - d. 校務評鑑：本校校務評鑑時間雖為100學年度，自96學年度開始便依教育局規定每年進行校務評鑑自我評鑑，並函送教育局。

		
<b>學年會報</b>	<b>領召人會議</b>	<b>課發會議</b>
		
<b>教學觀察前會談</b>	<b>夥伴教師教學觀察</b>	<b>教學後回饋會談</b>

**(4)外部評鑑：**透過外部專家學者的角度，給予本校適切的建議，以使校務之推行更臻完善。

- a. 課程計畫評鑑：每學年度開學初將學校課程計畫送群組學校進行課程報告及審查，92-100及104學年度均榮獲第2群組特優及優等，獲推薦哈特網佳績。
- b. 各項訪視：本校推展教學輔導教師方案至今已9年，每學期由外聘專家學者至校進行教學輔導教師運作之訪視，均給予校內教學輔導教師推展很大的肯定。另外104學年度接受閱讀訪視，獲得分組績優的佳績。
- c. 教師專業發展計畫送審：每年度進行教師專業發展評鑑計畫之送審，確認後方可實施。
- d. 學生基本能力檢測：教師根據103年度學力檢測結果進行國語數學英語方面的能力提升，104年度三科成績表現均優於103年度，甚至有向度高於臺北市平均分數，顯見老師調整教學的努力成果。
- e. 校務評鑑：100學年度校務評鑑，獲得全體評鑑委員一致的肯定與讚賞。
- f. 參與「教育111」及「優質學校」評鑑，確認學校自主本位經營正向發展，符合教育精緻化的趨勢。

#### **(四) 體現卓越的領導績效，永續品牌自信領航**

##### **1. 服務領導，關注支援教學，發揮學校效能**

**(1)整合團隊資源，積極支援教學：**資源不論形式，重在有效運用，資源整合不在量多，重在質精。各處室積極爭取各項資源，包含資訊資源、社區資源、人力資源、需求資源、財力資源、學習資源、教育資源及環境資源等，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富教師教學和學生學習內涵。

**(2)即時處理校園危機或意外事件：**校長與領導團隊在面臨學校危機事件時，能成立危機小組，秉持「權責分工，安全第一，冷靜面對，果決處理」的原則調處；在面臨學校糾紛時，也能依循「深度同理、釐清事實、回歸教育、共創雙贏」的大原則，進行協調，有效處理突發糾紛事件。

##### **2. 創新領導，推動教學創新**

**(1)創新教學：**本校一~六年級綜合課程皆採自編，教師依據課程主題、學生學習需求、配合學校行事設計出創意課程教學。以100學年度第1學期為例，配合2010花卉博覽會在臺北活動，六年級老師設計一連串主題課程—以花入菜烹飪課、撰寫新聞稿、擔任新聞小主播等學習活動，學生發揮創意煮出一道道令人驚艷的料理，擔任小主播也有模有樣，一點都不怯場。

**(2)創新活動：**101學年度兒童節辦理「華江囡仔王」活動，活動主軸為「上課10分鐘，下課40分鐘」顛覆原本上課作息，40分鐘的下課時間，學生可以自行運用，操場上設立數十幾個關卡，由高年級同學擔任關主，供學生闖關，關卡內容包含體能、童趣、益智、交通安全等，寓教於樂的方式讓學生在遊戲中學習，全校師生予以活動設計接近100%的高度肯定。



表11：志工隊人力資源庫一覽表

組別	工作內容	人數
活動支援組	協助處室活動安全維護支援	34人
圖書志工組	協助學校閱讀活動推展、參與讀書會。	16人
喜悅故事組	利用晨光時間到各班說故事。	6人
導護志工組	學生上下學導護工作。	63人
保健志工組	保護照顧學生、醫療協助。	12人
社團活動組	協助帶領童軍團、鼓藝社等社團。	4人
體育教學組	協助高年級游泳教學、籃球、排球等	4人
午餐督導組	協助到中央廚房監廚。	5人
環保志工組	協助週二、週四資源回收工作。	2人
綠美化志工	協助校園植栽推動。	5人
補救教學組	關懷弱勢學習，提供一對一教學。	10人
幼兒教學組	協助幼兒園借書活動、圖書文具整理。	10人
總計人次		171人

### (3) 緊密的社區互動：

- 經常性地安排學生參與社區活動與展演，回饋社區，例如扯鈴隊參加雁鴨季表演活動，社區民眾讚譽有加。
- 本校二年級利用綜合課協助社區環境整潔活動；而本校六年級學生利用綜合課，到雁鴨公園進行淨園淨灘活動，培養愛護社區環境的情懷，體會社會公民應有的責任感。
- 社區愛心商店林立，成為校外守護學生安全的第一防線。
- 華江里楊華中里長熱衷參與學校事務，重要會議都會邀請里長一同出席，里長對於學校活動也會盡力支援。
- 引進濕地守護聯盟、野鳥協會等社會資源，協助本校學生認識雁鴨和溼地生態，拓展自然生態知識。
- 協助社區成長活動，促進社區健康發展，例如辦理成人教育班、社區生活學苑等；另外也開放場地和校園，供社區團體租借辦理活動，也提供社區民眾利用校園空間從事休閒運動。

## 4. 形優輔弱，適性揚才，提供多元展才平台

### (1) 營造友善安全校園：

本校爭取多元資源建置安全校園，確保師生安全：例如，申請校舍耐震補強工程經費、確保建築物結構安全；爭取教育局統籌款，修建老舊遊具，整修後遊具全面符合安全規範，讓孩子擁有安全無虞的活動空間及設備；申請校園圍牆智慧型監視系統設置工程費，建立綿密的維安機制；本校積極營造安全健康校園，希望建構一個學生的快樂成長環境，於104年度以「蝶舞華江綠戶、界精緻多元樂學習」方案獲得臺北市校園營造優質學校獎。

### (2) 扶助弱勢適應困難學生：

- 校內外輔導資源建置：校內依據人才資料庫建立輔導專業人才庫、特教團隊、各團隊指導老師、國數課業輔導志工、攜手班教師、認輔教師等資

源，依學生需求提供適當處遇。輔導室彙整相關資源，於學校日提供家長、老師參考了解，內容包含：西區特教中心、家庭教育資源教育中心、駐區心理師、駐區社工師、學生輔導諮商中心，隨時依據學生不同狀況提供相關輔導資源。

- b. 校內外弱勢經濟補助及獎學金申請：經濟補助部分校內有教育儲蓄戶、慈心教育助學基金、午餐補助、學產基金、課後照顧班補助等各項補助；獎學金部分，本校協助申請三條路福德宮、勁梅獎學金、廣照宮等項目，提供弱勢學生學習補助，落實「一個不能少」精神。

### (3) 延伸課後社團課程，深化學習價值：

本校辦理課後照顧班、推動攜手班及補救教學，協助弱勢學童學習。另外，每學期開辦豐富多元的課後社團，如：太鼓社、美語班、舞蹈課、魔術班等，本校也成立扯鈴隊和籃球隊校隊，啟發學生多元智能，擴展學習領域視野。

表12: 本校辦理課後社團、課後照顧或補救教學等班別一覽表(以103學年度為例)

班級名稱	課後社團	課後照顧班	課後攜手班	暑期攜手班	晨光補救教學	班級助理教師
開班總數	19	7	15	10	10組	2
師資	外聘	校內/外聘	校內	校內/外聘	志工	外聘
受惠人次	258人	92人	90人	87人	26人	60人

### (4) 提供學生展才平台：

第一學期的體育發表會，是每位孩子展現運動精神的最佳時機，不管是繞場的精采表演、跑步運動、大隊接力及趣味競賽，都讓學生學習各項運動技能及體現最佳運動精神；第二學期辦理的藝文暨英語發表會，讓二、四、五年級學生展現藝文課及英語課學習成果，也會邀請家長與會，欣賞孩子優秀的表現。我們希望提供學生多元展現舞臺，導引學生適性發展，彰顯學校多元體驗學習活動之重要教育價值。

## 二、創新成果

本校在校長與主任領導的引領下，全校行政人員與教師集結為最佳的學習共同體，以「專業力」擘劃學校領航；以「創發力」帶領教師教學與學生學習；以「整合力」匯集豐富資源；以「續航力」展現優質華江。因此，本校有以下創新作法之成果：

### (一) 專業領導，展現學校生活生命生態教育特色，名揚北市，享譽國際

優質的領導團隊發揮領導能力，整體帶動全校同仁齊心合作，兢兢業業各司其職，促使學校效能發揮極致，締造優勢爭輝的教育品質。100度年迄今，各界紛紛蒞臨本校參訪，特別是香港生命教育台灣參觀團必訪學校，校內同仁也受邀到校外分享，華江團隊也不斷展現優質的辦學成果：

日期	參訪單位	參訪人員
1011228	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1020411	香港佛教七校聯合參訪	七校師生
1020517	香港嶺南大學香港同學會直資小學	學校師生
1020625	香港紅勘信義學校	學校師生
1021219	香港寶血會培靈學校	學校教職人員
1021226	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1030411	香港佛教七校聯合參訪	七校師生
1031006	香港八鄉中心小學	學校教職人員
1031230	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1040122	香港聖公會基愛小學	學校師生
1040416	香港佛教七校聯合參訪	七校師生
1041229	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1050119	香港基真小學	學校師生
1050324	香港天水圍循道衛理小學(預定)	學校教職人員
1050421	香港佛教七校聯合參訪(預定)	七校師生

### (二) 課程領導，型塑校本特色課程，展現學校特色品牌

「全球在地化、在地全球化」是當前教育重要使命之一，本校充分掌握「在地化資源運用與統整」的策略，結合華江雁鴨公園的生態教學資源、環南市場的洋蔥產業資源以及鄰近龍山寺社會資源，以螺旋式的課程發展模式，建構「華江鴨鄉寶」的課程主題，厚植本校深具亮點的特色課程。自編課程由綜合領域出發，結合校本閱讀深度討論，與校本主題概念進行連結，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，展現學校特色。本校於101年度獲得優質學校「課程發展」之肯定，103年以「華江鴨鄉寶~歡樂趣學習」獲得臺北市教學卓越團隊以及104年教育部教學卓越佳作獎，足以顯示「學校特色課程」展現華江課程創發力。

### (三) 精進教師專業能力，展現優質教學效能

鼓勵教師從事教學研究，精進教師專業效能；運用教師共同備課、教學觀察、回饋會談，協助教師反思教學、改進教學策略，發揮教學效能，提升學生學習成效。本校於101年度獲得優質學校「專業發展」、103年度獲得優質學校「教師教學」之肯定，足以顯示以「精進教師專業力」展現教學效能。

### (四) 整合校內外資源，展現學童優勢能力

整合學校內外資源與人力，藉由多元教育資源運用，保障每一位學生學習機會。本校於102年度獲得優質學校「學生學習」之肯定，足以顯示以本校以「多元潛能課程」展現學生能力。

### (五) 進行 e化資訊管理，建置資源共享平台

面對少子化行政人員縮編，除透過部份勞務委外以降低行政人員工作負擔外，更積極進行校務行政相關業務的電腦化、無紙化，提升教職員工作效率。本校以通過無障礙網頁 A+及國際 IPV6 認證的學校官網做為 e化資訊管理平台，透過網路存取、完備的雲端知識管理系統，分享行政服務、教師教學與學生學習成果，充分展現華江知識管理力。

**(六) 有效統整社會資源，挹注學生學習需求，創現北市實驗校育先鋒**

本校以「關懷弱勢」為主軸，以系統化建置學生資料，分析弱勢族群總體需求，積極爭取垂直及水平資源，及早發現並滿足弱勢學生需求，以增進學生與學校競爭力。開放餘裕空間引進同心華德福，進行非學校型態實驗教育，為北市實驗校育萌芽先鋒。100年度榮獲「資源統整」之肯定，足以顯示以本校以「有效發揮資源效益」挹注教育資源。

**(七) 營造安全自然生態校園環境，餘裕空間有效活化利用**

爭取各項經費，營造人性化學習空間；增設生態河道與雨水回收等，改善學習環境，提昇教學品質。校園空間整體檢視搬遷調整，餘裕空間有效活化利用，配合校本特色需求及教育政策趨勢，引進華江濕地守護聯盟及華德福教育系統，發展學校特色及體制外之實驗校育。104年度榮獲「校園營造」肯定，展現行政整體規劃轉型領導之績效。

**(八) 落實評鑑回饋機制，展現華江教育績效**

本校連續兩年獲北市教學卓越推薦團隊參加教育部複審、連續三年獲得臺北市教育行銷卓越獎、連續五年榮獲六項優質學校獎項，績優卓越的表現與行銷，奠立學校永續經營的根基，讓華江的品牌，由萬華的舞台走入臺北市馳名港台兩地，成為一顆閃亮的星星。101年度獲得2012「教育111」標竿認證，足以顯示本校實踐「以愛為核心」之教育理念，永遠不放棄任何一個孩子。

**伍、結語**

透過正向領導的引領航行、高效卓越的團隊合作、創新關懷的領導作為，華江國小創造出優勢與永續發展的領導績效，成為立足北市的亮點學校。在華江團隊的共同耕耘努力下，我們不但獲得校務評鑑9項全數通過的肯定，也取得教育111標竿學校認證，更在近年陸續囊括資源統整、課程發展、專業發展、學生學習、教師教學及校園營造等優質學校獎項，這些豐碩成果可視為華江團隊自信的展現，我們不以此自滿，未來仍肩負傳承華江人的責任與榮耀，努力讓華江的孩子普遍卓越、領航世界。

