

臺北市 105 年度優質學校參選資料

資源統整

華展芳韻沁暖江



臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釗 許興華 陳惠遙

莊琬婷 方正銘 吳瓊慧

中華民國 105 年 2 月 23 日

華展芳韻沁暖江

摘要

創新賦予資源創造財富的新能力，
資源統整讓資源變成真正的資產。

~PeterFerdinandDrucker(1985)~

華江國小位處臺北萬華的舊社區，在年輕人口外移及少子化的影響下，弱勢家庭比例已超過1/3，各種照顧弱勢、尊重差異的教學舉措，成為學校實踐精緻教育的重要課題。近幾年來，本校積極整合家長志工、社區及社會等多元資源之運用，在陳校長引領華江優質團隊的踏實耕耘中，秉持著「一個都不少、一生一專長、一校一特色」的教育目標，奠基於本地學生的學習需求，結合社區資源，將校本特色課程系統化，並在課程評鑑歷程中不斷追求教學效能之提升，近年來更以環境教育、生命教育為核心概念，呼應全球環境變遷的時代關懷，繼而據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，強化課程教學，體現學校教育之價值。以此為教育思維脈絡，本校資源統整之具體目標設定如下：

- (一)擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係。
- (二)合宜進行資源分配，提高學校辦學效能。
- (三)妥善統整資源運用，豐富學生學習內涵。
- (四)永續發展資源效益，落實學校發展願景。

在此資源統整的目標導向下，本校不僅在教學軟硬體各方面皆有豐碩的成果展現，更以優質的校園環境營造，拓展學生學習的多元面向，輔翼教師專業能力的發展與提升，並在服務取向的績優行政效能中，邁向卓越的課程與教學品質，鑄鑄學校品牌形象，遂使本校資源統整的創新成效展現如下：

- (一)募集各界助學資源，挹注學童學習需求。
- (二)結合社區在地資源，發展校本特色課程。
- (三)營造多元學習環境，提供優質教學場域。
- (四)精進教師專業知能，展現優質教學能力。
- (五)規劃標竿學習參訪，辦理國際交流活動。

我們相信，從弱勢扶助出發的愛，是一抹溫馨發散的教育芬芳，和諧柔韌地圍繞著華江莘莘學子，無形之中沁暖心脾，沐浴春風化雨澤韻之美，茁壯於華江涓涓潺湲的教育川流中，在「多元創新、快樂自信」的學校願景化育下，成為一個懂得感恩、分享與回饋的人，使華江之名閃耀而芬芳。

關鍵詞：資源統整、優質學校、華江國小

目次

壹、基本現況	01
一、設校歷史	01
二、社區環境	01
三、學校規模	02
貳、優質目標	02
一、背景分析	02
二、具體目標	03
三、目標與向度項目指標之關係	04
參、具體做法	05
一、實施內容	05
二、創新作法	11
肆、優質成果	13
一、目標達成	13
二、創新成果	22
三、結語	28

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國68年，創立之初，係因應臺灣經濟起步，外來人口湧進，產生學齡兒童就學需求。學校之創立，也因此帶動社區的發展，至今35年歷史。本校重要發展階段配合雁鴨特色分期如下：

(一)築巢期：68年至76年，創校維艱、奠定初步規模

創校當時定名為「臺北市雙園區華江國民小學」。校舍、運動設施活動空間逐步建設完成。74年設立資優班。76年設立附設幼稚園。

(二)雛鳥期：77年到85年，經濟起飛、積極創新教學

配合臺灣經濟起飛，積極發展教學上的創新與突破。78年設立電腦教室、資源班。81年進行社會科與幼小銜接實驗方案。85年進行戲劇融入教學。

(三)成長期：85年到93年，改革開放、展現民主精神

隨著政治的解嚴，學校教師會成立。86年開始試辦英語教學。88年引進小班教學精神。91年第一位遴選制校長上任。92年擔任閱讀活動種子學校，同年9月成立華江兒童慈心教育助學基金。93年擔任北市資訊種子學校。

(四)展翅期：94年到100年，營造特色、精緻卓越、優質亮麗

配合課程改革，結合社區特色，發展雁鴨校本課程，營造特色。94年擔任資訊種子學校。97年設置體育班，並成立讀報實驗班，成為讀報實驗學校。98年榮獲教育專業創新與行動研究團體第2名獎項。99年拆除學校前方與左右圍牆，成為與社區共榮共存的開放學校，並獲得「友善校園亮麗圍籬」金質獎，校園生態建築工法績優學校，同年起開辦教育儲蓄專戶。92~100年課程計畫，連續9年榮獲特優並榮登課程哈特網供各校參酌。

(五)領航期：100年起--寰宇雁鴨，立足華江、翱翔國際

團隊績效亮麗展能，接受各項外部評鑑，榮獲各界高度肯定，受到國內外相關單位邀請與參訪，分享各項亮麗卓越優質成果。100年度起迄今，依序榮獲優質學校-資源統整、課程發展、專業發展、學生學習、教師學習及校園營造等六項獎項。100學年度校務評鑑榮獲九個向度全數通過，101年度再獲2012臺北教育111標竿學校認證。101~103學年，受市立教育大學邀請，成為語教、心諮、體育、公行等系所學生教學實習集中實習學校。100年起迄今連續年，成為香港教育學院，帶領100多位中小學師長，生命教育台灣學習團必訪績優學校之一。開啟優質華江，卓越領航，邁向國際舞台之新世紀。

二、社區環境

(一)地理交通：位於臺北市西陸，鄰近環南市場、雁鴨公園。與新北市板橋區以華江橋為連結；但深處巷弄內，初次到訪人士，常不易尋覓；捷運龍山寺站離本校有段距離，而學校周圍雖有公車停靠，但班次不多，聯外交通並不便捷。

(二)學區環境：位處萬華老舊社區，居民多從事勞力工作，民風純樸忙於生計，對孩子之教育常力不從心，且新住民及單親家庭、隔代教養的孩子多，需仰賴學校的關懷及耐心，才能穩固孩子的學習基礎及提供多樣的學習刺激。

(三)學區資源：鄰近新店溪華江雁鴨公園，提供河流生態溼地地形，為雁鴨校本課程提供自然環境。萬華深具歷史縱深，鄰近龍山寺、青草巷、清水巖祖師廟、青山宮等，為學校教育提供豐富人文養分。如何轉化週邊資源，成為觸發學習的素材，有效提升學力，突破社經不利窘境，學校責無旁貸。

(四)社區關係：本校為華江里、華江社區的唯一學校，兼具社區文化中心、圖書館、運動場等功能；定期與社區協辦親職教育活動，社區的大小活動，不論是人力、物力、場地，皆與本校互通有無、互相支援，鄰里社區與學校有濃厚的共存共榮意識，展現學校社區一家親的溫暖情誼。

(五)文化不利：位處巷弄之間，與周邊住宅關係密切。社區與學校關係緊密，隨著社區老舊衰敗與人口外移，老年人口比率遽增，學齡人口漸次減少，班級數隨之遞減，而低收入、外籍配偶、單親與隔代教養…等弱勢族群的比率相對其他地區為高，對其輔導關照，遂成為學校亟需關心的焦點。

三、學校規模

(一)班級類型多元：1. 普通班12班。 2. 資優班1班。 3. 資源班1班
4. 幼兒園3班。 5. 非學校型態實驗學校(華德福)6班。

(二)學生數：1. 普通班—311人。 2. 幼兒園90人。 3. 華德福90人。

(三)教師年輕素質高：校長、教師兼主任4人、組長7人，普通班教師22位，資優班教師2位，資源班教師2位；幼兒園主任1人，教師5人；專任職員總數共9人。平均年齡40歲，具有碩士學位者超過60%。

(四)校地規模與學生數量適當：校地面積10905平方公尺，平均每位學生使用校地面積28.25平方公尺，與學生數量相較，活動空間充足。

貳、優質目標

一、背景分析

表1 資源統整 SWOT 分析

項目	優勢(Strengths)	劣勢(Weakness)
內在因素	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鄰近華江雁鴨公園，豐富學校教學資源，為學校本位特色課程。 ➢ 校園綠美化績效卓著，帶動社區環境美化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 位處萬華舊社區巷弄內，學校行銷、學生來源開發不易。 ➢ 鄰近大理、龍山國小，學生來源競爭激烈。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師具教學熱忱，樂於進修、自主學習，工作能力強。 ➢ 教師陣容年輕，資訊能力良好。 ➢ 辦理教輔、教專、社群、學共。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師流動不易，學校教師多僅有服務一校的經驗。 ➢ 弱勢學生學習落後，老多關注弱勢學生學力及補救教學。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強。 ➢ 喜歡活動，熱衷體育與球類發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生程度落差大，家長為生活工作，部分家庭孩子較疏於管教或隔代教養，弱勢學生日增。 ➢ 新住民子女增加，需加強輔導。

	設備設施	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 整體規劃學校環境佈置，營造優質教學環境。 ▶ 活化餘裕空間，豐富學習內容。 ▶ 資訊設備充足，系統化管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 部分校舍外牆老舊，急需更新。
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生表現勤奮守規。 ▶ 學生單純，少有嚴重的行為問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生對外或發表信心較弱。 ▶ 資訊檢索和閱讀能力待提昇。 ▶ 學生文化刺激不足。
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學習型導向，團隊年輕有活力。 ▶ 配合學校發展進行組織再造。 ▶ 互動性、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校縮編，行政人力不足。 ▶ 行政工作負荷日增，資深教師擔任行政人員意願不高。
項目		機會(Opportunities)	威脅(Threats)
外在因素	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 配合教育 111 及三生六零教育。 ▶ 辦理各項教師教學精進方案。 ▶ 辦理深耕閱讀，提供學生多元體驗學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 少子化衝擊下，招生人數普遍不足，學校班級數減少。 ▶ 教育經費縮減，為有效運用教育資源，學校整併已成趨勢。
	整體環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 充分結合教學資源，改善教學環境，充實教學設備與內容。 ▶ 積極申請、參加各項教育政策活動，努力展現優質教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店。 ▶ 場地開放時間長，警衛人力編制不足，校園安全亟需注意。
	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中生代學校，充滿活力。 ▶ 校園綠美化成功，予人舒適、美觀之感，學生使用空間充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 地屬郊區，學生文化刺激較少。 ▶ 巷道窄小，周遭環境欠整潔。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 強化家長會功能，引進家長人力資源共同參與活動。 ▶ 愛心志工組織專業化，有效協助學校教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 新移民子及隔代教養家庭家長教養觀念不同之威脅。 ▶ 家長多從事勞力工作，無暇照顧子女與關注學生學習。

二、具體目標

資源統整的教育核心概念是「以有限的資源，創造無限的價值」，為了能充分發揮現有的資源，本校資源統整的具體目標如下：

(一) 擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係

關心是教育的起始，參與教育是關心教育的行動實踐。由於教育經費有限，外部資源無窮。學校若能統整外部各方的人力、設備、自然、文化、組織、技術等資源，轉化為教育資源，將豐富學生學習內涵。此外，家長是教育的合夥人，學校暢通多元參與管道，提供家長多元參與學校活動的機會，可促使家長對學校教育更加深刻認識，獲得更多支持的力量。當人力資源的加入與引進，就是和諧夥伴關係建立的開始，如此必能營造親師雙贏的教育園地。

(二)合宜進行資源分配，提高學校辦學效能

以學生學習為主軸、關懷弱勢族群為核心，訂定具公平性、順序性、互補性及銜接性資源分配機制。本校各項基金之使用，皆訂有申請條件、優先順序，以及不得重複支領之規定，為的就是讓資源分配具有公平性、順序性及互補性。在教學資源及人力資源的分配上亦同，力求合乎公平、正義原則，以充分發揮資源效益，提高學校辦學效能。

(三)妥善統整資源運用，豐富學生學習內涵

教育層面包括家庭教育、學校教育、社會教育，如能緊密結合、相輔相成，必能達到教育的效果。對於學校來說，學校必須體認邁向優質的關鍵策略是在有限資源下，兼顧軟體與硬體的硬(軟)實力建設，以發揮資源的最大效益，而資源不在量多，重在有效運用。學校各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵。

(四)永續發展資源效益，落實學校發展願景

提供孩子優質的學習內容與環境，讓兒童得到多元的發展，是教育最主要的目的，也是學校努力的目標。學校有效運用資源，永續展現資源效益，持續發展校本課程、深耕閱讀、品格教育、生命教育、安全教育、弱勢照顧等主題，朝向建立具特色與創新的優質學校而努力不懈。永續發展資源效益，有計畫、有組織、有系統的協助學校，積極落實學校「多元、創新、快樂、自信」的願景。

三、目標與向度項目指標之關係

表2 實施項目、目標、策略與實施指標對照表

實施項目	實施目標	實施策略	實施指標
資源取得	擴大多元資源取得 建立和諧夥伴關係	多元化 取得資源	建置有助學校發展的人力資料庫 擴大寬廣的財力資源挹注 連結永續的自然資源導入 增加實用的資訊資源系統
資源分配	合宜進行資源分配 提高學校辦學效能	合理化 分配資源	實踐教育的資源分配目標 反映務實的資源分配需求 建立價值的資源分配原則 實施彈性的資源分配機制
資源運用	妥善統整資源運用 豐富學生學習內涵	系統化 運用資源	善用系統的校務經營網絡 促進良善的社區互動關係 建構多元的校園支援系統 深化和諧的親師合作關係
資源效益	永續發展資源效益 落實學校發展願景	永續化 經營資源	展現多元發展的辦學績效 發揮資源整合的綜合效益 成就永續的多元有機聯結 有效發展學校的創新經營

參、具體做法

本校資源統整依優質學校指標，從「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」四個項目，以學校發展願景為核心，擬定實施內容，並透過各項具體做法的推動，以長期經營開展並精進落實各項工作。

一、實施內容

(一) 多元化取得資源

1. 建置有助學校發展的人力資料庫

1.1 蒐集、彙整有助於學校發展的各類人力資料庫

- (1) 蒐集並建置各類人力資源庫，協助學校各項教學活動之進行及各處室活動之辦理。人力資源包含家長會、愛心志工隊、華江校友會、退休教職員工聯誼會等，有效協助校務之推動與發展。
- (2) 引進外部資源，建置社區愛心商店與服務站，維護學生安全。開發並整合社會資源(如：華江社區發展協會、濕地守護聯盟)、民間資源(扶輪社、采雲居等)，提供學生各類生活照護。本校資源網絡如下表：

表 3 華江國小資源網絡表

資源類別	單位名稱
人力系統	學校教師、退休老師與職員工、歷任家長會顧問、愛心志工團、社區人士、社區巡守隊
教育系統	教育部、教育局、萬華區國小校際聯盟、客家事務委員會
諮詢系統	教研中心、臺北市立大學、國立臺北大學、國立臺北師範大學
學習與輔導系統	駐區心理師、諮商與與社工、臺北市少年輔導隊、立心基金會、研華文教基金會、臺北市心理諮商中心、臺北市心理衛生中心
福利機構系統資源	萬華區社福中心、臺北市社會局、北市家暴暨性侵防治中心、西區少年隊、萬華少輔組、華江里社區發展協會、萬華區公所、世界展望會、世界宗教博物館、婦女救援基金會、新移民會館
醫療系統	市立和平醫院、萬華區健康服務中心、臺北市立聯合醫院(中醫門診、北護分院、中興醫院、婦幼醫院)、盧漢隆耳鼻喉科診所
自然與人文生態系統	華江雁鴨公園、淡水河、新店溪、龍山寺、青山宮、青草巷、珍古德協會綠拇指園地、紫斑蝶生態廊道計畫
社區系統資源	華江郵局、華江派出所、消防局雙園分局、市立圖書館-東園分館、三條路福德宮、廣照宮、采雲居、扶輪社(西區、永平、雙園)、甘蔗公園文化園區、靖娟基金會、義光育幼院

1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源

- (1) 依人力資源之專業背景，協助校務推動。邀請家長參與相關會議或擔任諮詢顧問。在校及畢業學生家長擔任晨光說故事志工、導護志工、游泳志工、補救教學志工、綠美化志工及洋蔥染推動志工等。推舉優秀校友代表，提供典範學習楷模。邀集退休教師，返校擔任雁鴨課程、靜思語、成人教育班、攜手激勵班及新移民班教學指導教師。
- (2) 建置社區愛心商店與服務站並定期拜訪，結合家長及社區資源共同參與學校安全維護工作。主動爭取社區民間資源，挹注鼓藝社、籃球隊、扯鈴隊、跆拳道及武術隊學生之學習資源與各項弱勢學童補助。引進各式社團，協助各項宣導與輔導活動。

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎

- (1) 依據學校發展計畫，審慎編列年度預算並隨時滾動修正；妥善執行年度預算，進行校內軟硬體建設，以符應學校教學需求。
- (2) 積極爭取家長會捐助經費，家長會支援學校各項教學活動、獎勵師生優良表現、關懷弱勢等，並提供各項人力支援。

2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源

- (1) 積極爭取教育部及教育局之各項經費，辦理學生學習課程與體驗活動，如：教育優先區、課後照顧班、攜手激勵班、外配子女輔導計畫、社團、球隊與暑期體驗營經費。
- (2) 爭取社會資源，推動社區成人教育及新移民教育並關懷弱勢家庭，協助物資募集及獎學金申請(如：采雲居、福德宮、世展會等)。

3. 連結永續的自然資源導入

3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合永續原則

- (1) 訂定校務中長程發展計畫，各項設施與教學設備採購，各處室及學年敘明教學用途後，召開會議討論排序，逐年充實，並透過財產管理系統進行控管。
- (2) 推動資訊融入教學，發展 E 化教學情境，建置各項電子化系統。(如：校內場地借閱查詢、設備修繕等)並定期維修檢視各項設施與設備。

3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源

- (1) 充分蒐集附近人文歷史資源，規劃應用於課程教學活動中，如：青青校樹、萋萋園草、聲聲蟲鳴、潺潺流水、雁鴨生態課程與龍山寺自導式學習手冊等。
- (2) 引進社區資源，發展與協助推動社區居民終身學習，如：萬華健康中心社區關懷課程、婦女會社區生活學苑、成人教育班等課程。落實社區關懷精神，社區踏查融入各年級教學活動，如：拜訪社區、雁鴨公園淨灘、拜訪義光育幼院等。
- (3) 與鄰近學校進行策略聯盟與校際合作，協助精進教師專業知能及增加學生學習體驗之機會。如：教師研習、校際交流。

4. 增加實用的資訊資源系統

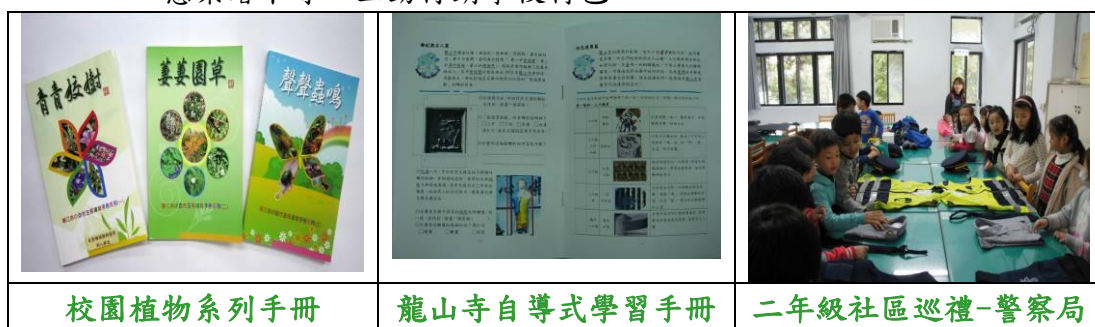
4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡

- (1) 建置 E 化教學情境，班班有電腦、單槍及電子白板。運用完善的資訊管理系統，提升行政效能(含會議資料建檔、校務行政系統、圖書管理系統、上下學出缺席登錄系統、公文查詢系統、行事曆系統等)。
- (2) 設置教學資源中心，搭配平板電腦及無線網路，推動行動學習。學校首頁提供各項外部資源之連結並建構數位教學資源平台，豐富學生之學習資源。(如：雲端圖書館、雲端學習中心、圖書線上查詢系統、校園生態巡禮、影音資料庫等)

4.2 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統

- (1) 統整有效資源，設置 E 化知識管理交流平台，促進教師專業增能與簡化行政組織作業流程，透過自主多元的知識分享與創造，優質化人力資源素養，形成組織智慧資產。目前 E 化知識管理平台完善，層面廣，計有 4 類平台，超過 30 個網路相關資源。

- (2)舉辦多元學習活動，透過媒體報導，行銷學校特色，爭取資源。善用網站及跑馬燈發布學校榮譽事蹟。建置榮譽榜與活動專區，以供查閱。
- (3)結合學生課程內容，出版學校特色文創商品。例如：摺頁、提袋、洋蔥染繪本等，主動行銷學校特色。



(二) 合理化分配資源

1. 實踐教育的資源分配目標

1.1 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標

- (1)依學校校務發展計畫，有效規劃年度預算，掌握其他經費資源，以有限經費發揮最大效能，提升學校教學品質。
- (2)結合企業合作模式、家長會募款及政府預算補助經費，統整校務發展經費資源，挹注學生學習。資源分配以學生學習及關懷弱勢為主軸。
- (3)校地開放社區化，服務鄉里，進而開拓社區人力資源。

1.2 掌握社區、自然、人文環境，並進行有系統分類

- (1)運用剝皮寮、青山宮與龍山寺等資源進行鄉土教育，並研發自導式學習手冊深化教學。建置雁鴨生態廊道，推動自然生態與生命教育課程。
- (2)建置社區資源學習網絡，實施社區化課程。(如：社區巡禮、成人教育班、社區生活學苑、社區健康促進)
- (3)匯集社會愛心，開辦慈心教育助學基金與教育儲蓄戶。

2. 反映務實的資源分配需求

2.1 學校能訂定完整的資源分配計畫

- (1)工程施作與各項教學設備之採購，依據中長程校務發展計畫進行，於學年會議先行討論，彙整眾人的意見後，再於學年會報中，透過校長、處室主任與學年主任充分討論後，確定施作項目及採購之教學設備。
- (2)整合各方資源，建立良善的夥伴關係，適當分配引進之資源，藉以提升學校辦學效能，妥善運用資源，豐富學習情境，並建構學校特色。

2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會

- (1)積極招募志工，進行志工培訓。培訓晨光故事志工至各班說故事、圖書志工協助圖書館利用教育、補救教學志工指導弱勢學生課業學習、愛心志工，協助推動生命教育、多元文化教育。
- (2)邀請退休教師、畢業校友，協助雁鴨課程、靜思語教學、攜手激勵班、成人教育班。依教師專長開辦各式體驗活動，豐富學生學習。
- (3)積極爭取各項經費，辦理各式學習體驗活動。(如：生命教育體驗營)邀請學者專家擔任講座、社區機構以及志工團體，豐富學習資源。

3. 建立價值的資源分配原則

3.1 資源分配具有價值優先順序

- (1)學校整體資源分配以學校校務發展需求為考量，訂定先後及輕重的優先順序。補助資源分配以弱勢關懷為重，由委員會討論補助優先順序。
- (2)教學資源分配以學生教師為先、學生為主，期望透過精進教師專業能力，豐富學生多元學習的機會。

3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等

- (1)系統化規劃教師參加各項訓練，提升教師專業能力。(教學輔導老師、教師專業發展評鑑人員、學習共同體等)。合理分配教學資源，充實各學年、領域之教學資源。
- (2)提供多元學習社團活動，發現孩子優勢能力。關懷弱勢學習，開辦攜手激勵班、外配子女成長小團，歲末年終協助物資及購衣禮券之發送。
- (3)多元化評量方式，展現學生學習成效。(如：闖關活動、華江學習護照、學習成果發表會、客家文化體驗等)

4. 實施彈性的資源分配機制

4.1 學校資源分配訂有合適的機制

- (1)以「公平正義」及「全面關照」為原則，依據校務發展需求提編校內預算經費，並透過各項會議，集合眾人之意見進行資源分配。
- (2)依據教學設備、學生獎勵需求提編家長會支援預算。
- (3)申請校外支援經費(含攜手激勵班、成人教育、讀報教育、健康促進、外配子女成長、家庭展能、教研中心輔導列車等)

4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性

- (1)依校務發展計畫編列年度預算並彈性調整執行項目。校內年度預算編列透過學年會報機制研議確定。年度資訊設備採購項目須經資訊小組會議研議確定。
- (2)年度預算結餘提列之準備金由各處室統籌運用。



(三) 系統化運用資源

1. 善用系統的校務經營網絡

1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫

- (1)編寫中長程校務發展計畫，處室經營計畫，並逐年修正。
- (2)持續發展雁鴨校本生態課程、洋蔥染課程、學生學習護照。
- (3)建置完整的學校網路平台，強化處室與教師間之連結。

1.2 學校整合運用資源網絡

- (1)引進社區資源並系統化整理(如：文教機構、單位設施、空間)，有效改造環境、充實設施，營造優質的教學情境。
- (2)建置資料資源系統(如：刊物、親師手冊、親子手冊、圖書、網站)、

- 募集人力資源系統(如：退休老師、學者專家、專業團體)。
- (3)系統化活動資源規劃(如：學校日、親師有約、家庭訪視、親職講座、讀書會、教師成長計畫、學藝活動等)。

2. 促進良善的社區互動關係

2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用

- (1)利用校內場地(如：華江學苑、校史室、家長會、韻律教室等)，辦理成人教育班、社區健康促進教育課程、讀經班、家長成長課程、志工成長研習、社區生活學苑課程、日文班及武術訓練。
- (2)提供夜間場地，辦理社區成長課程。操場、活動中心平日晚上及假日開放，提供社區居民進行各項體育活動。

2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色

- (1)結合社區資源，發展雁鴨及洋蔥染校本課程。關懷雁鴨自然生態公園，安排淨灘服務。學生共同參與雁鴨季踩街活動及表演節目。
- (2)扯鈴隊、鼓藝社定期受邀參與艋舺甘蔗季表演。
- (3)學校提供場地並共同參與辦理社區生活學苑、重陽敬老等活動。

3. 建構多元的校園支援系統

3.1 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統

- (1)設置家長會及家長成長園地，充實軟硬體設備，建立溫馨和諧的交流空間。
- (2)建置完善的家長人力資源庫(如職業、專長、興趣與服務意願)，提供各項活動與需求時使用。運用人力資源庫，支援學校各類活動。

3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

- (1)結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟，輔導個案及弱勢學生。
- (2)策略聯盟共同辦理第二群組教師研習。校際策略聯盟，邀集萬中、雙中、大理與龍山國中辦理升學輔導。
- (3)結合愛心商店，建立社區學童安全聯防系統，共同照護學生。邀請消防隊，辦理教師專業成長及學生體驗活動。

4. 深化和諧的親師合作關係

4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務

- (1)舉辦學校日活動進行校務宣導說明。並籌組班親會組織，建立親師合作關係的良好模式，進而適切的參與校務。
- (2)於家長代表大會進行「家長參與各項會議人員」之討論，家長依專長及關注議題確認參與之會議，並於參與會議時給予學校相關意見。
- (3)辦理各項學習活動，邀請家長共同參與。(拜師禮、體表會、母親節大會)，輔導室並於週四下午安排華江好溫馨親職諮詢時間，提供家長親職教育之諮詢，共同探討親子的議題。

4.2 形塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係

- (1)家長會組織依照組織章程報局設置，促使會務運作順暢，建立合夥關係，且善用家長人力，積極支援學校教育活動。志工團組織落實協助學校運作，每年利用校慶活動公開表揚，並於母親節慶祝大會表揚服務滿10年以上的志工。
- (2)定期辦理聯誼會，聯繫彼此的情感。志工隊每年辦理志工春季旅遊與歲末感恩餐會，教師會、人事室及各處室共同辦理教師自強活動。家

長會幹部辦理謝師宴等。

- (3)定期辦理標竿學習，經由聆聽他校經驗分享及實地參訪，除了瞭解其他學校或單位之優點外，亦能凝聚團體動力。



(四)永續化經營資源

1. 展現多元發展的辦學績效

1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上

- (1)透過各方資源之引入與整合，結合雁鴨公園、龍山寺、洋蔥染等內容，發展「華江鴨鄉寶」之校本特色課程，此課程於『103、104 年度臺北市教學卓越獎優選』及『104 年度教育部教學卓越獎佳作』。
- (2)申請校園角落美學、藝術亮點學校等經費，建置雁鴨生態廊道、洋蔥染解說牆，優化學生學習情境，提供學生自我學習的場域。
- (3)廣設各式教師專業學習社群，出版自然導覽手冊、龍山寺自導式學習手冊及洋蔥染繪本等，展現教師專業成效。精進教師專業能力。(行動研究得獎、教學卓越獎、全國創新經獎等)

1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效

- (1)有效利用在地資源，發展學校雁鴨生態課程與龍山寺鄉土教材，深獲肯定，受邀參與「臺北趣學習」及「戶外教育城市一日遊學」等方案。
- (2)積極參與各項教育政策，績效優良深獲肯定，歷年來榮獲優質學校「資源統整」、「課程發展」、「專業發展」、「學生學習」、「教師教學」及「校園營造」之肯定。

2. 發揮資源整合的綜合效益

2.1 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍

- (1)結合在地資源，活化雁鴨生態校本課程，發展學校特色。
- (2)挹注學生學習資源，開設多元社團，激發學童優勢能力。
- (3)有效統整社會資源，關懷弱勢。
- (4)積極爭取資源，進行老舊校舍翻修，營造優質學習環境。
- (5)系統化培訓教師人力資源，展現優質教學專業能力。

2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

- (1)逐年更新校園環境，透過翹逐香徑、生態水道、總合治水、亮麗圍籬、綠籬等工程的建置，打造自然生態校園，讓學生在滿園綠意的情境中，悠遊自在的探索大自然。
- (2)100~104 年度分別獲得優質學校「資源統整」、「課程發展」、「專業發展」、「學生學習」、「教師教學」及「校園營造」之獎項，辦學績效深獲親師生肯定。

3. 成就永續的多元有機聯結

3.1 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化

- (1)訂定各項管理辦法,透過資訊平台有效管理。(設備借閱、場地預約…)
- (2)建立系統化人力資源庫,協助教學活動。
- (3)運用網路、置入性行銷,傳達學校特色;透過校內網路平台,有效進行資訊交流。

3.2 學校、家長與社區有機連結,提升對學校認同

- (1)定期辦理學校日、親師講座與志工成長活動、志工聯誼活動與社區交流。每年出版家長會訊、我愛華江展示教學與學習成果,並進行親師交流溝通。
- (2)學校、家長與社區共同辦理學生學習活動。(華江雁鴨季、校慶、母親節慶祝大會等)
- (3)積極參與社區活動,融入學生學習課程。校地開放予社區共享。

4. 有效發展學校的創新經營

4.1 資源統整帶動學校創新經營

- (1)申辦精進方案,提升教學成效:申請方案有:教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練、教室走察、教師專業學習社群、學習共同體。
- (2)規劃各項工程,融入課程理念:申辦各項競爭型計畫,融入校本課程之內涵,優化學生學習情境。
- (3)辦理創意活動,進行學校行銷:與家長會共同辦理各項創意活動進行學校行銷,如:創意開學活動、聖誕節慶祝活動等。

4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用,成為學校制度

- (1)營造優質學習環境,發展自然生態校園;結合在地資源,推動關懷雁鴨生態教育與龍山寺古蹟文化,「華江鴨鄉寶」課程深獲各界肯定。
- (2)提升學生語文能力,培訓圖書志工,協助閱讀推動。晨讀十分鐘、讀報教育,展現學生學習成效。英語每週一句,激勵英語學習動機。
- (3)鍛鍊學生強健體魄,推行健康安全校園,落實體適能、護眼操、體位控制班並開設多元社團,開發學生優勢能力。
- (4)關懷弱勢學童生活,落實一個都不少。培訓輔導知能,落實初級輔導。積極推動生命、性別、家庭、多元文化與特殊教育課程。推動親職諮詢,提升家長親職教養知能。



二、創新作法

本校資源統整具體實施內容,如上所述。從學校現有之資源,分析不同的資源面向,本校創新作法如下,希冀能使本校之資源統整能充分發揮資源效益,簡單說明本校創新作法之實施現況,如下:

(一)募集各界助學資源,挹注學童學習需求

本校積極爭取各界資源,挹注弱勢學生學習及之生活所需,期盼學生能安心求學,主要資源來源如下:

1. **慈心助學基金**：92年成立慈心教育助學基金，將家長、社區民眾對本校學童的關愛(資金)設置專戶、成立委員會管理，挹注家庭弱勢之學生學習所需(三聯單、生活補助等)、亦提供家庭急難救助(親人車禍、發生意外、生病等)。

2. **教育儲蓄專戶**：99年開始設立教育儲蓄戶，針對弱勢學生無力負擔之學習經費(如：營養午餐、代收代辦費、校外教學、社團費用)，經委員會審核通過後，進行網路勸募，接受全臺熱心人士的資助。

3. **申請獎助學金**：協助弱勢學生申請各項獎助學金，鼓勵學生努力向學，如：三條路福德宮、廣照宮、艋舺龍津宮、林施水蓮、勁梅校長獎、新移民子女培力計畫獎學金、王品戴水獎學金等。

4. **募集物資支援**：近年來，除各項獎助學金外，亦協助募集物資，提供生活所需，如：采雲居物資、臺北市糕餅協會聖誕餐食、購衣禮券及發熱衣、免費電影票券及舞臺劇欣賞等，提供弱勢學生更全面性的生活照顧。

5. **開辦輔導小團**：針對新移民子女及弱勢家庭學生辦理「有藝思藝術治療小團」，提升弱勢學生人際互動、情緒管理及藝術技能。另針對情緒管理不佳的學生，開辦情緒小團，透過遊戲、互動、討論，建立學生情緒管理基本知能。

6. **適性學習輔導**：學生編班採常態編班作業，以公開、公平、公正為原則；亦針對不同需求學生提供各類服務。(詳如優質成果)

(二)結合社區在地資源，發展校本特色課程

本校鄰近華江雁鴨自然生態公園及環南市場，結合在地環境資源與社區人力資源，發展雁鴨課程及洋蔥染課程，簡述如下：

1. **雁鴨課程**：本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，結合在地環境資源與社區人力資源，發展華江雁鴨自然生態校本課程及學習能力指標，除此之外，積極參與華江社區雁鴨季活動，亦邀請濕地守護聯盟協助進行雁鴨賞鳥教學、生態探索及草原探險闖關活動，深化雁鴨校本課程。

2. **洋蔥染課程**：自 100 年度開始，引進家長志工開發洋蔥染活動，經過多次之課程實作與回饋省思之後，已發展出各學年的學習重點，形成縱向的全校活動架構，邁向更穩健發展的課程結構，102 年 3 月起漸次融入綜合活動與藝文領域教學，成為華江校本特色課程。

(三)營造多元學習環境，提供優質教學場域

配合學校整課程發展、教師教學及學生學習活動，爭取各項經費，營造多元學習環境，提供教師教學及學生學習的優質場域，藉以提昇教師教學品質及學生學習成效。例如：圖書館整修工程、英語教室情境走廊、班班有電子白板、建置教學資源中心、購置平板電腦、申請校園角落美學方案(洋蔥染牆面及雁鴨生態廊道)、教室搬遷工程等。其中之洋蔥染及雁鴨生態廊道工程，便是因應校本特色課程之需求而設，讓學生能長期浸淫於其中，收潛移默化之效。

(四)精進教師專業知能，展現優質教學能力

申辦各項教師精進專業方案，如：教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、學習共同體等，提供具有系統及挑戰的教學思維，讓教師不斷

的精進；提供對話的時間，讓老師能在反覆思索的氛圍下，激盪出更好的教學理念與技巧，進而穩固學生的學習基礎，並定期檢視教學效能及學習成效。鼓勵教師從事教學研究，精進教師專業效能。

(五)規劃標竿學習參訪，辦理國際交流活動

透過標竿學習與國際交流活動，學習他校的優點，發展自己的特色，並與他校進行交流分享，對學校的校務發展助益良多，本校做法，分述如下：

1. 標竿學習：因應本校多數教師在教育生涯中，僅有華江一校之經驗，自95學年度開始，利用寒暑假，辦理學校團隊共識營，邀請教師、行政人員、家長會、教師會一起參與。配合學校重點工作與發展方向，選擇具有特色的學校進行標竿學習。除擴展學校經營與課程規劃創新教學視野，亦能凝聚共識、增進感情。

2. 國際交流：學校團隊樂於與他人分享深耕教學之經驗、協助師資培育機構辦理教育集中實習，擔任實習輔導教師，指導師培學生班級經營策略與學生輔導技巧。近四年亦接待香港生命教育參訪團，分享生命教育推動經驗，共計15場次。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)擴大多元資源取得，建立和諧夥伴關係：人力資源的加入與引進，是和諧夥伴關係建立的開始，如此必能營造親師雙贏的教育園地。本指標成果以建置人力資源庫及推動E化教學資源為主軸，從人力資源及E化教學資源分述如下：

1. 建置人力資源庫

1.1 教師人力資源庫(表 4)

專長	語文	數理	音樂	教育	社會	美術	特教
人數合計	6	8	3	11	2	3	3
碩士學歷人數	3	2	1	7	2	3	3

1.2 家長會人力資源庫(表 5)

實施項目	資源單位	協助內容
班級活動支援	班級家長代表	協助班級教學活動進行。
學校活動支援	班級家長代表 家長會幹部	協助學校推動各項宣導活動，擔任講座或支援老師。
機動性支援	家長會幹部	協助學校處理學生緊急需求之人力。

1.3 志工隊人力資源庫(表 6)

組別	工作內容	人數
活動支援組	協助處室活動安全維護支援	34人
圖書志工組	協助學校閱讀活動推展、參與讀書會。	16人
喜悅故事組	利用晨光時間到各班說故事。	6人
導護志工組	學生上下學導護工作。	63人
保健志工組	保護照顧學生、醫療協助。	12人
社團活動組	協助帶領童軍團、鼓藝社等社團。	4人
體育教學組	協助高年級游泳教學、籃球、排球等	4人

組別	工作內容	人數
午餐督導組	協助到中央廚房監廚。	5人
環保志工組	協助週二、週四資源回收工作。	2人
綠美化志工	協助校園植栽推動。	5人
補救教學組	關懷弱勢學習，提供一對一教學。	10人
幼兒教學組	協助幼兒園借書活動、圖書文具整理。	10人
總計人次		171人



圖書志工協助班級導讀

導護志工維護學童安全

補救志工協助弱勢學習

1.4 善用退休教師及畢業校友人力資源：陳重義老師協助雁鴨課程教學、吳淑惠老師協助靜思語教學活動、周文玲老師擔任成人教育、攜手班指導老師。

1.5. 建置完善文教、輔導、消防、學校機構等資源：協助與支援教學活動。例如，與鄰近國中辦理升學輔導講座、大理高中協助春暉宣導、消防隊協助防災宣導及消防體驗活動等。



消防隊協助防災體驗

大理高中春暉宣導

退休教師與校友會聯誼

2. 推動 E 化教學資源

2.1 運用資訊科技從事校園行政管理，轉化校務行政資訊為可分享的知識，提升行政效率，其運用情形分成六類，內容如下表。(表7 行政資訊資源表)

類別	建置內容
一般校務行政	網頁建置、簡訊發送、文書檔案電腦化、課表查詢、行事曆查詢、教師晨會及各項會議報告、即時公告、群組寄信及計畫成果等。
教學事務	學籍管理、課程規劃、教學安排、學業成績管理系統等。
學生事務	學生輔導系統及數位學生證管理學生出缺席系統、e 化傷病管理系統、學生健康管理系統等。
總務	文書檔案、財產管理系統、場地借用登記、電子公告看板、校園安全監視系統、薪資管理系統、設備報修系統、採購資訊系統等。
人事行政	線上請假、人事資料、教職員工差假、員工考核及晉級管理等。
會計行政	會計資訊處理系統(傳票處理、應收帳款、應付帳款)、預算決算及統計資訊系統等。
圖書館	圖書館自動化系統(編目、流通、查詢等)。

2.2善用知識管理機制，協助提升教師教學與學生學習之效能，知識管理平台完善，層面廣，共4大類平台，超過30個網站資源。如下表所示。(表8)

各類平台	網站資源														
教學成果平台	各年度課程計畫、教師研究成果彙編、電子校刊、教師e檔案。														
線上學習平台	雁鴨公園行前導覽、華江雁鴨WebQuest、校園生態巡禮、華江鄉土教學課程網站、艋舺巡禮、數位導讀教材、華江氣象台、線上資料庫、扯鈴教學數位教材、龍山寺廟宇藝術數位教材、孝悌兒童網站、資訊素養與倫理教材、注音打字練習、英文打字練習。														
校園服務平台	各處室網頁、班級網頁、家長會、社團網頁、圖書館網頁、行政服務(行事曆、線上報修、場地借用)、資訊軟體庫、活動影音資料庫、行政及會議資料庫。														
學校行銷平台	公告事項、華江活動寫真、榮譽榜、優質學校。														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>期別</th> <th>出刊日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成果彙編第10期</td> <td>民國101年7月1日</td> </tr> <tr> <td>成果彙編第9期</td> <td>民國100年8月4日</td> </tr> <tr> <td>成果彙編第8期</td> <td>民國99年7月1日</td> </tr> <tr> <td>成果彙編第7期</td> <td>民國98年7月1日</td> </tr> <tr> <td>成果彙編第6期</td> <td>民國97年7月1日</td> </tr> </tbody> </table>	期別	出刊日期	成果彙編第10期	民國101年7月1日	成果彙編第9期	民國100年8月4日	成果彙編第8期	民國99年7月1日	成果彙編第7期	民國98年7月1日	成果彙編第6期	民國97年7月1日	
期別	出刊日期														
成果彙編第10期	民國101年7月1日														
成果彙編第9期	民國100年8月4日														
成果彙編第8期	民國99年7月1日														
成果彙編第7期	民國98年7月1日														
成果彙編第6期	民國97年7月1日														
電子化校刊	華江資訊 SIY	教師研究成果網	校園生態學習網												

3.辦理校外體驗學習：一至六年級結合課程設計校外體驗學習，由近而遠，從認識學校環境開始，二年級至社區巡禮及臺北市立圖書館東園分館參訪，三年級參觀華江雁鴨公園及育藝深遠行程，四年級配合學校自製教學媒體、自導手冊認識龍山寺、參觀鄉土教育中心及動物園；五年級除天文館及育藝深遠行程外，申辦校際交流活動，增廣學生見聞，六年級育藝深遠及三天兩夜畢業校外教學。

表 9 校外體驗學習資源表

年級	校內外資源	學習內容	配合領域
一年級	校園巡禮	生態步道、水生植物池	自然
	生態農場體驗	認識動植物及自然素材DIY	綜合
二年級	社區巡禮	參訪郵局、里辦公室、派出所	綜合、生活
	市圖萬華分館	認識社區圖書館	綜合、生活
	臺北偶戲館	認識偶戲及欣賞偶戲表演	綜合、生活
三年級	華江雁鴨公園	參訪華江雁鴨公園	自然
	兒童新樂園	歡樂童年與遊戲智慧	綜合、社會
	臺北市立美術館	認識當代藝術作品	藝文
四年級	臺北市立動物園	動物保育	自然、綜合
	華江雁鴨公園	雁鴨知能	自然
	英語情境中心	英語生活會話	英語
	鄉土教育中心	認識傳統文化	社會、
	龍山寺	認識龍山寺人文藝術之美	綜合、社會
	文山劇場	陶冶藝文素養	綜合、社會
五年級	臺北關渡自然公園	自然公園生態體驗	自然

	校際交流	跨縣市校際交流活動	綜合
	天文館	探索天文知識	自然
	中山堂	欣賞交響樂團表演	藝文
六年級	華江雁鴨公園	淨灘活動	綜合
	畢業校外教學	學習獨立、拓展視野	綜合
	中山堂	欣賞國樂表演	藝文



市立圖書館參訪

二年級社區巡禮-警察局

五年級校際交流

(二)合宜進行資源分配，提高學校辦學效能：本校積極申請教育部與教育局計畫補助並引進社會資源，從『關懷學生學習，挹注學習資源之不足；提升教師專業能力，精進教師專業成長；提升親職教養，辦理家長成長教育；爭取多元經費，營造優質學習環境』四個面向，合宜進行資源分配，讓本校優質成長。

1. 關懷學生學習，挹注學習資源之不足(以 104 年度為例)(表 10)

名稱	實施對象	經費來源	金額
生命教育暑期體驗營	一般 32 名；弱勢 3 名	教育局	60,000 元
班級助理教師	弱勢生	教育局	55,250 元
生命鬥士	全校	教育局	3,700 元
特教助理員	支援資源班教學	教育局	154,474 元
教育部補助外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫	外配子女藝術小團體輔導 全校性多元文化宣導 華語補救教學	教育部	75,280 元
教育優先區	補助籃球隊、扯鈴隊	教育部	110,815 元
個案研討會	個案	教育局	3,800 元
認輔小團	個案	教育局	10,000 元

2. 提升教師專業能力，精進教師專業成長(以 103 學年度社群為例)(表 11)

社群名稱	組成目的
『語』您有約	1. 了解句子結構教學之內涵，提昇語文教學品質。 2. 邀請詞語教學講座，分享低中高年級句構教學經驗。 3. 辦理共同備課與觀課，藉由同儕與專家共同研討、精進教學。
數學”量”起來~數學能力提升工作坊	1. 透過教師專業討論，進行「量」課程設計。 2. 進行教案內容分享，修正課程設計內容。 3. 運用教學觀察回饋，進行課程評鑑檢核。
科技新華江生態 QRcode- 自然生態教學社群	1. 精進教師生態資源辨識的專業知能，提升教育品質。 2. 校園生態導覽手冊網頁資料庫建置及 QRcode 轉化。 3. 應用平板電腦整合校園生態資源，融入自然生態教學，提升學生學習成效。

老艋舺-新知 味~艋舺在地 文化探索社群	1. 青山宮探索及教材蒐集。 2. 地圖體驗活動規劃與教學實作。 3. 精緻社會領域校本課程設計。
墨香齋-書法 社群	1. 增進師生書法常識的了解，知道文房四寶的使用與保養。 2. 涵養教師欣賞書法美感，學習欣賞名家作品。 3. 提昇教師書法素質與書法教學品質。 4. 養成學生靜心寫書法的習慣。
華江健健美	1. 結合藝文與健體元素，充實表演藝術課程。 2. 結合學校重大行事與學習護照融入教學實務。 3. 跨領域融合學生所學，展現學生多元學習成效。

3. 提升親職教養，辦理家長成長教育(以 104 年度為例)(表 12)

名稱	實施對象	經費來源	金額
家庭展能方案	全校家長	家庭教育中心	161,490 元
學生事務與輔導	全校教師	教育局	7,600 元
成人教育班	失學社區民眾	教育部	77,600 元
家長手作坊	愛心志工	家長會支援	經常辦理
社區生活學苑	本校家長	台北基督教女青年會	專案合作
健康促進社區關懷站	社區家長	萬華健康中心	專案合作

4. 爭取多元經費，營造優質學習環境(以 101 年度~104 年度為例)(表 13)

年度	工程名稱	經費來源	金額
101	華江國小及社區綠牆整建計畫	內政部、教育局各 50%	2,000,000
	幼兒園教室改善計畫	教育局統籌款	300,000
	華南樓 A 棟校舍結構耐震能力補強	教育部款	9,940,769
	華中樓廁所整修工程	其他修建工程	4,862,218
	英語專科教室精實計畫	教育局	650,000
102	校門地磚止滑工程	修建工程	189,173
	幼兒園增班工程	修建工程及統籌款	999,984
	視聽教室及圖書館整修工程	教育局統籌款	3,158,976
	遊戲場遊具整修工程	教育局統籌款	1,006,128
	開放空間遊戲場地坪整修工程	教育局統籌款	585,144
103	全校廣播、電話暨監視系統改善工程	教育局統籌款	2,880,000
	教室搬遷暨修繕工程	教育局統籌款	10,424,164
104	華南樓 B 樓校舍結構耐震補強工	教育局修建工程	4,263,736
	華南樓 B 樓外牆整修工程	教育局修建工程	3,485,953
	華北樓及華南樓 B 樓屋頂防水隔熱整修工程	教育局修建工程	2,843,515
	改善校園無障礙環境	教育局	263,769
	蘇迪勒颱風災後復原工程	教育局統籌款	185,820
	校園圍籬智慧型監視系統	教育局統籌款	403,500
	華南樓 A 活動中心斜屋頂局部整修	教育局統籌款	998,244
	活動中心舞台燈光整修工程	教育局統籌款	584,255

(三)妥善統整**資源運用**，豐富學生學習內涵：資源不論形式，重在有效運用，資源整合不在量多，重在質精。各處室積極爭取各項資源，透過行政會議進行討論與有效管理應用，並建置良好的校園網路系統、社區互動關係與家長會、志工團親師合作，讓資源發揮最大效能，以豐富學生學習內涵。

1. 引進社會資源，辦理多元學習活動(以 104 年度為例)(表 14)

活動名稱	資源來源	受惠人數
1. 晨讀十五分鐘	校內自籌	全校，弱勢學童130人
2. 生命教育暑期體驗營	教育局	一般生32人，弱勢3人
3. 家暴暨性侵宣導	中華育幼機構兒童關懷協會 善牧小羊之家	全校，弱勢學童130人
4. 春暉宣導	大理高中	全校，弱勢學童130人
5. 反毒宣導	華江派出所	全校，弱勢學童130人
6. 租稅宣導	稅捐處	全校，弱勢學童130人
7. 客家文化週	客委會	全校，弱勢學童130人
8. 特教體驗活動	伊甸基金會	全校，弱勢學童130人
9. 生命教育暨肢障宣導	輪未來表演表演藝術工作坊	全校，弱勢學童130人
10. 駐校藝術家方案	教育局	一、四、五年級
11. 腳踏車騎乘體驗	監理單位	四年級
12. 交通安全宣導	教育局	全校，弱勢學童130人
13. 品德教育宣導	政風處	中年級
14. 愛滋病防治宣導	萬華健康中心	全校，弱勢學童130人
15. 蝴蝶生態講座	蝴蝶協會	四年級
16. 西餐禮儀	家長會	六年級
17. 法治教育宣導	少警隊	全校，弱勢學童130人
18. 消防體驗	消防局	全校，弱勢學童130人
19. 雁鴨介紹	野鳥協會	二年級

2. 開辦多元社團活動，開發學生優勢能力(表 15)

學年度	103學年度		104學年度(1)
	課後	暑假	課後
社團數量	19	8	10
參與人數	258	108	122
弱勢保障	只要學生有學習意願，經老師推薦皆可免費參加。		

(四)永續發展**資源效益**，落實學校發展願景：有效運用資源，永續展現資源效益，落實本校「多元、創新、快樂、自信」的願景，有計畫、有組織、有系統的教育兒童，親師生共同積極落實學校願景。近年辦學績效如下：

1. 學校整體辦學績效(表 16)

獲獎獎項
100 學年度校務評鑑，九個向度全數通過
第 12 屆臺北市專業創新與行動研究團體第 2 名
臺北市 100 年度特殊優良教師行政組獲獎
第 15 屆金鑽志工獎獲獎

100 年度生命教育績優學校評選優等獎
100年度榮獲臺北市優質學校「資源統整優質獎」認證
100年度榮獲全國創意經營獎「行政管理革新」及「校園環境美化」優等獎
101年度榮獲臺北市優質學校「專業發展優質獎」及「課程發展優質獎」認證
101年度榮獲全國創意經營獎及「課程與教學領導組」優等獎
101年度獲得教育111標竿學校認證
101年度英語專科教室精實計畫工程施作績優學校
102年度榮獲臺北市優質學校「學生學習優質獎」認證
102年度榮獲全國創意經營獎「教師專業發展組」優等獎
102年度榮獲全國創意經營獎「學生多元展能組」甲等獎
102年度榮獲GreatTeach「本國語文組」、「社會組」優等獎
102年度國小輔導教師設置暨輔導行政績優學校
103年度以「華江鴨鄉寶~歡樂趣學習」方案獲得臺北市教學卓越團隊
103年度榮獲臺北市優質學校「教師教學優質獎」認證
104年度「洋蔥染體驗」獲選藝術亮點學校
104年度榮獲臺北市優質學校「校園營造優質獎」認證
104年度榮獲全國學校經營與教學創新國際認證獎教學創新類社會領域組特優
104年度榮獲全國學校經營與教學創新國際認證獎校園營造與資源應用組甲等
104年度第16屆教師行動研究獲得入選1件
104年度獲得第二群組課程計畫優等
104年度榮獲教育部教學卓越獎佳作
104年度食材登錄平台優良登錄學校
104年度榮獲閱讀訪視分組績優
104年度幼女童軍榮獲全市國民小學績優童軍團

2. 學生自信學習展現：100-104 學年度學生得獎彙整表(表 17)

學年	類別	榮獲獎項
100	科學競賽	臺北市第 45 屆中小學科學展覽，榮獲國小組物理科的「鄉土教材獎」及國小組化學科的「團隊合作獎」。
	北市語文競賽	多語文競賽 國語演說、英語演說、客語演說、國語朗讀優等 臺北市兒童深耕閱讀「小小說書人」特優 1 件，優選 1 件
101	北市語文競賽	深耕閱讀-小小說書人高年級組特優 2 件 推動深耕閱讀—閱讀推動歷程紀錄片優等
		多語文競賽 國語朗讀、英語演說、客語朗讀優等。阿美族朗讀第 4 名。 捕捉閱讀--閱讀推動歷程紀錄片比賽榮獲特優。 101 學年度臺北市國中小網路閱讀心得比賽中年級組佳作。

	美術創作	榮獲臺北市西區佳作。 臺北市來春教育基金會「第八屆春天兒童畫展」，榮獲甲組低年級銀牌。 國際獅子會 300A2 區第一屆「我的家人我的愛」圖文徵選比賽高年級組好評；中年級組佳作；低年級組好評。
102	科學競賽	第 47 屆國民中小學科學展覽榮獲生活與應用科學優等及鄉土教材獎。
	北市語文競賽	臺北市多語文競賽原民語團體第 3 名。 阿美族朗讀第 2 名。阿美族朗讀第 6 名。客語演說第 5 名。 英語讀者劇場優等。
	美術創作	臺北市來春教育基金會「第九屆春天兒童畫展」，榮獲甲組低年級佳作。
103	北市語文競賽	臺北市多語文競賽 阿美族朗讀第 6 名。客語演說優選、英語演說優選。
	美術創作	性別平等教育國小組創意海報標語設計比賽獲一~三年級組佳作。 臺北市來春教育基金會「第十屆春天兒童畫展」，榮獲高年級優選。

3. 團隊學習豐碩成果：100-103 年體育團隊成績表(表 18)

隊名	年度	成績
跆拳道社	100	*教育盃跆拳道錦標賽男子組團體第 4 名；男子組雛量級第二名；中年級品勢黑帶組男子 B 組第 3 名；男子組羽乙量級第 2 名；男子組中量級第 2 名；男子組羽量級第 6 名。
	101	*教育盃國民小學跆拳道錦標賽國小男子組團體第 2 名。男子組羽乙量級第 1 名；男子組輕乙量級第 1 名；國小男子低年級色帶 D 組第 2 名；男子組羽量級第 3 名；蠅量級第 5 名。
	102	*教育盃跆拳道錦標賽國小低年級黑帶男子組第三名；少年女子組羽乙量級第三名；少年男子組輕乙量級第三名。
	103	*臺北市全民盃跆拳道邀請賽中年級黑帶一段品勢組第 2 名。
田徑隊	100	*西區運動會-男童組 100M 第 7 名；男童組跳高第 3 名；男童組 800M 接力第 8 名；女童組跳高第 4 名；女童組壘球第 7 名；女童組田賽總錦標第 4 名。 *第一屆全國精英盃暨臺北市全民盃溜冰錦標賽，獲休閒 A 三年級男童組 200 公尺計時賽第 1 名；高年級女童組 300 公尺計時賽第 2 名。
	101	*西區運動會女童乙組田賽總錦標季軍、精神總錦標。女童組壘球第 6 名、第 7 名；女童組跳高第 3 名。 *萬華區群組樂樂棒球錦標賽第 4 名。
	102	*西區運動會精神總錦標。男童組田賽總錦標第 11 名；男童組壘球第 6 名；200 公尺第 7 名；800 公尺接力第 6 名；400 公尺接力第 8 名。
	103	*西區運動會大隊接力第 12 名。女童乙組跳遠第 7 名。

隊名	年度	成績
太極	101	*獲國小太極拳低年級組男子組，初級拳術第1名。
	102	*全國中正盃武術高年級女子乙組太極拳(24式)第1名；低年級男子組乙組兵器第1名；低年級男子組初級拳術第2名。 *教育盃小學武術錦標賽國小低年級男子組初級拳術第二名；國小低年級男子組初級棍術第七名；國小高年級女子組24式太極拳第一名；國小中年級男子組國際乙組長兵第一名。
	103	*臺北市中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽國小中年級組男子組武術基本拳第四名；國小中年級組男子組初級刀術第2名。 *第三屆新北世界盃太極拳國際錦標賽二十四式太極拳個人拳架國小女子組第1名；二十四式太極拳個人拳架國小男子組第1名。 *全國中正盃武術聯賽國小中年級男子組武術基本拳第3名；國小中年級A組男子組初級棍術第4名；國小高年級女子組乙組太極拳24式第1名；國小高年級混合組初級刀術團練第3名。
籃球隊	100	*教育盃路跑獲女童乙組第2名；小女乙組第1名；小女乙組第2名。 *教育盃籃球賽男童乙組季軍。 *華江盃籃球賽第4名。
	101	*第三屆慈祐媽祖盃國小籃球邀請賽第2名。
	102	*奉天盃籃球賽殿軍。 *興隆盃籃球賽冠軍。 *教育盃籃球錦標賽男童甲組第八名。 *第六屆華江盃籃球邀請賽季軍。
	103	*天母盃籃球賽第5名。
排球隊	100	*三重盃排球錦標賽女童六年級組第3名；女童五年級組第2名。 *全國媽祖盃排球錦標賽女童五年級組第7名。 *臺北市第36屆「CONTI」中正盃排球錦標賽五年級女童組第2名。 *教育盃排球錦標賽六年級女童乙組亞軍、選拔賽殿軍、五年級女童組季軍。 *華江盃排球賽六年級女童組冠軍。
	101	*推動重點運動項目-臺北市排球聯賽，女童組季軍。 *臺北市五常盃排球邀請賽六年級女童組第3名。 *臺北市第37屆「CONTI」中正盃排球錦標賽六年級女童組第3名。 *國立臺北教大校友盃排球賽六年級女童第3名、五年級女童第3名。 *華江盃排球賽冠軍。 *臺北市教育盃排球錦標賽六年級女童甲組及選拔賽殿軍。 *全國41屆中華盃國小師生排球賽優秀教練獎。
	102	*全國青年盃排球錦標賽六年級女童組亞軍。 *教育盃排球錦標賽女童甲組第5名。
隊 扯鈴	100	*臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第2名；男子雙人組第2名；女子雙人組第3名；女子個人組第4名。 *臺北市青年盃民俗體育競賽扯鈴團體甲類第3名；男子雙人組第5

隊名	年度	成績
		名；女子雙人組第5名；女子個人組第2名。 *中正盃民俗體育錦標賽，甲類女童組亞軍。
	101	*臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優等。男子雙人組第四名；女子雙人組第四名；女子個人組第3名；男子個人組第6名 *臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優勝。男子雙人組第4名；女子雙人組第4名；女子個人組第3名；男子個人組第6名 *臺北市教育盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優勝。男子雙人組第3名；女子雙人組第2名；女子個人組第5名。
	102	*臺北市青年盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類優勝。男子雙人組第4名；女子雙人組第3名；女子個人組第3名。 *臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類特優。 *小聯盃民俗體育競賽甲類國小女子組第二名；甲類國小女子雙人組第二名；甲類國小男子雙人組第二名；甲類國小女子個人組第三名；甲類國小男子個人組第三名。 *青年盃民俗體育競賽團體乙類特優。 *教育盃民俗體育競賽團體乙類優勝。女子雙人第三名。
	103	*臺北市中正盃民俗體育競賽扯鈴團體乙類特優。男子雙人組第3名；女子個人組第3名。

二、創新成果

本校地處萬華老舊社區，鄰近環南市場，家長多屬市場藍領勞工階級，社經地位較低，工作繁忙對於子女教育疏於照顧，校內弱勢生比例偏高，以人為本，系統化建置學生資料，相關資料如下表，本校資源統整創新成果分述如後。

表 19 104(2)弱勢學童統計表

類別	低收入戶	中低收入戶	年收30萬以下	突遭變故	單親	新移民子女	資源班	合計
人數	38	11	18	14	60	56	25	222人次/130人 扣除重覆人員

(一)募集各界助學資源，挹注學童學習需求

本校各項資源以「關懷弱勢」為重點，具體作法為成立「華江兒童慈心教育助學基金」、成立「教育儲蓄戶」、「申辦獎助學金」、「募集物資支援」、「開辦輔導小團」、「適性學習輔導」，結合各界資源，共同關懷與照顧華江弱勢家庭與兒童，提供弱勢學生學習補助，落實「一個不能少」精神。具體成果如下：

1. 針對弱勢家庭之經濟補助(以104年度為例)(表20)

補助項目	資源類別	補助內容	補助人數
安心就學	局款	代辦費、午餐費	83人
慈心教育急難助學	學校自籌	四聯單、生活補貼	6人次，3,636元
行天宮急難救助	社會資源	5,000元	1人
原住民助學金	局款	代辦費	2人
教育儲蓄戶	社會資源	營養午餐、校外教學、課外社團等	38人次， 79,413元

2. 針對弱勢兒童獎學金補助(以104年度為例)(表21)

補助項目	資源類別	補助金額	補助人數
特殊教育獎補助學金	局款	2,000-3,000元/人	7人, 19000元
原住民獎助學金	局款	8,000元	4人
學產獎助學金	局款	85,000元	
世界展望會	社會資源	3,000元/每學期	4人
三條路福德宮	社會資源	1,000元/人	60人
廣照宮	社會資源	2,000元/人	30人
龍津宮	社會資源	2,000元/人	4人
勁梅校長獎	社會資源	3,000元/人	1人
三幸慈善基金會助學金	社會資源	3,000元/人	1人
王品戴水獎學金	社會資源	5,000元/人	1人
新移民子女培力獎學金	社會資源	3,000元/人	2人
退休校長協會關懷急難學童助學金	社會資源	5,000元/人	1人
一貫道獎學金	社會資源	2,000元/人	1人
陳驥獎學金	社會資源	5,000元/人	1人
行天宮助學金	社會資源	3,000元/人	1人

3. 針對弱勢兒童物資補助(以104年度為例)(表22)

補助項目	資源類別	補助金額	補助人數
采雲居	社會資源	民生物品	180人
劉耀仁購衣禮券	社會資源	歲末添購新衣	42人
鴻磐開發	社會資源	發熱衣	49人

4. 針對弱勢兒童學習補助(以104年度為例)(表23)

項目	類別	補助內容	人數
攜手班	局款	學費	33人次
有藝思藝術治療小團	局款	團體輔導	10人
生命教育體驗營	局款	1437元/人	3人
弱勢兒童班級經營費	學校自籌	班級經營費	51人次, 9,050元
畢業旅行費用	社會資源	2,460元/人	4人
畢冊補助費用	社會資源	900元/人	1人
暑期學習營費用	社會資源	7,200元/人	1人
暑期才藝班費用	社會資源	14人次, 20,364元	6人

5. 針對身心障礙學生定期評量協助一覽表(以103學年度為例)(表24)

服務時間	103(1)期中	103(1)期末	103(2)期中	103(2)期末
協助內容	另行出卷、報讀、協助解釋題意、延長考試時間、個別考場			
協助人員	資源班、資優班、兼輔老師、特輔組長、輔導主任共6人			
受惠人次	13	13	13	11

6. 適性學習輔導，解決學習困境：針對不同需求學生提供各類服務如下：

表 25 適性學習輔導一覽表

班別	班級數	人數	入班方式	師資
普通班	13	330	編班會議	國小合格教師
資源班	1	25	鑑安輔會議	特教合格教師
資優班	1	14	鑑安輔會議	特教合格教師
藝才方案資優生(美術)	編入各班	1	鑑安輔會議	特教合格教師 美術輔導教師
適性安置輔導個案	編入各班	42	教師認輔	國小合格教師
攜手班	15	90	符合資格者免費申請	內聘合格教師
暑期攜手班	10	87	符合資格者免費申請	內聘合格教師
課後照顧班	7	92	報名繳費	外聘合格教師
補救教學班	10組	23	教師推薦	愛心志工
有藝思藝術治療小團	1	10	教師推薦	外聘專業教師
人際社交訓練小團	2	12	教師推薦	輔導老師
班級輔導	9	228	主題課程	輔導老師
定期個案輔導	全校	2	教師推薦	輔導老師
不定期個案輔導	全校	17	教師推薦	輔導老師
特輔評估個案輔導	全校	26	教師推薦	輔導老師
合計	999 人次			



拜訪社區耆老募集資源



領取獎助學金



有藝思小團成果發表

(二)結合社區在地資源，發展校本特色課程

「全球在地化、在地全球化」是當前教育重要使命之一，本校充分掌握「在地化資源運用與統整」的策略，結合雁鴨公園的生態教學資源、環南市場的洋蔥皮廢棄資源以及鄰近龍山寺文史社會資源，整合自然、綜合及社會領域，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，建構出「華江鴨鄉寶」課程，展現學校特色。期許學生經由雁鴨課程及洋蔥染手作活動，體驗與眾不同、獨一無二、發展內在直覺，在關切家鄉環境變化的同時，也讓學生體認到在地特色所展現的價值，進而幫助學生將眼光回歸所生長的土地，發掘家鄉特色，並在具體的環保藝術行動中展現具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物的情操。本課程於101年度獲得優質學校「課程發展」之肯定，更在103年、104年以「華江鴨鄉寶~歡樂趣學習」方案獲得臺北市教學卓越團隊以及104年度教育部教學卓越佳作獎，足以顯示「學校特色課程」展現華江課程創發力。



閱讀雁鴨圖鑑

雁鴨公園探索活動

雁鴨公園淨園活動

洋蔥染課程實作

製作洋蔥染大方巾

洋蔥染文創商品

(三)營造多元學習環境，提供優質教學場域

杜威說：「人類塑造環境，環境陶冶人類。」本校校園環境的規劃，以教師教學及學生學習為核心，致力申請經費，規劃校園為真實的教具，讓「環境即是教材，教學利用環境」。工程施作配合學校發展與課程需求，連續兩年申請校園角落美學計畫，建置洋蔥染牆面及雁鴨生態廊道，分別介紹雁鴨知識及洋蔥染課程，並規劃作品展示區，展示學生的學習成果。另申請優質化廊道計畫，將川堂重新整修，結合學校願景及雁鴨課程，設計出繽紛多彩的學習情境，並增設閱讀座椅，讓學生隨時可於川堂閱讀書籍，該處已成為學生上放學前後時常駐足之處。



華南樓雁鴨家族介紹

校園角落美學-牆面美化

穿堂彩繪雁鴨牆面

雁鴨生態廊道

洋蔥染作品展示櫥窗

兼顧美觀與實用之川堂

(四) 精進教師專業知能，展現優質教學能力

1. 推動教學輔導制度：培訓資深教師，輔導新進教師，發揮團隊力量。自96學年度開始辦理教學輔導教師制度，目前擁有教學輔導教師證照教師數量與服務人數如下表。

表 26 99-104 教學輔導教師及夥伴教師人數統計表

年度	99	100	101	102	103	104
累計完成儲訓數量	11	12	13	11	9	12

擔任輔導教師數量	5	9	6	5	6	8
夥伴教師數量	3	9	6	5	6	8
實際參與總人數	8	18	12	10	12	16

2. 推動教師專業發展評鑑：98 學年度辦理 47 人參與，99 學年度續以「多年期學校」形式辦理，參加比率 93%，堪為行政管理激勵績效最佳見證。103 學年通過課發會議，同意再以「多年期學校」辦理，參與人數占全校比率 98%。

表27 本校近三年辦理教師專業發展評鑑情形統計表

學年度	類型	教師人數	參與人數	參加比例	具初階證書	具進階證書	教學輔導教師
102 學年度	多年期	45	43	84%	43	14	2
103 學年度	多年期	45	41	84%	30	15	8
104 學年度	多年期	40	36	98%	29	15	8

3. 教師自組專業學習社群：自 96 學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求和共同興趣，組成教師專業學習社群。102 學年度起將領域小組結合社群運作，透過發現問題、擬定策略與互相分享學習，每年六月的社群發表會皆展現豐碩研究成果，表現出「同路偕行、攜手合作、關注學習、師生雙贏」的校園氛圍。

		
語文社群共同備課	數學領域課程研討	社會領域課程研討
		
自然社群望遠望使用	藝文健體領域社群	墨香齋社群成果分享

4. 自編校本教材、符應學習需求：自九年一貫課程實施，各領域教師便致力於開發校本教材，以符應學生的學習需求，並型塑學校特色，各領域開發之各類教材如下：龍山寺藝術之美、雁鴨公園行前導覽、扯鈴教學影片、校本自然導覽手冊系列～青青校樹(木本植物)、萋萋園草(草本植物)、聲聲蟲鳴(昆蟲)及潺潺流水(水道周邊植物)、校外教學自學秘笈～龍山寺自導式學習手冊等。

5. 積極參與大專院校研究專案：形塑學校為專業社群，老師成為主動創新樂於分享的知識工作者。101 年開始教師參與教育研究專案統計如下表。

表 28 101-104 年參與教育研究一覽表

年度	主題	單位/主持人	人數
101	集中實習	臺北市立教育大學	29
102	集中實習	臺北市立大學	31
	學習共同體	教育局	45
103	集中實習	臺北市立大學	30
	學習共同體	教育局	45
104	集中實習	臺北市立大學	30
	學習共同體	教育局	45
	兒童與家長健康體重管理素養研究	衛福部國民健康署/國立臺灣師範大學黃淑貞教授	4

6. 積極參與行動研究：教師積極參與行動研究，進行教學反思與教學問題解決之道，同時尋求外界之修正意見，以有效提升教學成效。自 97~104 年度行動研究競賽共計送件 38 件，成績入選以上共計 23 件，最佳成績曾獲團體第 2 名。

(五) 規劃標竿學習參訪，辦理國際交流活動

1. 標竿學習參訪

配合學校發展需求，每年安排不同領域的標竿學校進行參訪活動，交流彼此的辦學理念，學習他校之長處，以優化學習環境及學校整體發展，101至104年參訪機構如下表：

表 29 近四年標竿學習機構一覽表

學年度	主題	標竿對象	所產生的效益
101	社區導覽、雁鴨濕地講解	蘇澳岳明國小	學生學習優質學校認證
	傳統藝術表演、DIY製作...	宜蘭傳藝中心	教育111標竿認證
102	環境教育參訪	四草綠色隧道、墾丁海生館	教師教學優質學校認證
103	環境教育、圖書館利用教育參訪	芝山生態綠園、北投圖書館	校園營造優質學校認證、104年閱讀訪視分組績優
104	綠建築與生態校園營造	淡水新市國小	申請優質學校金質獎



岳明國小標竿學習



四草綠色隧道探訪



芝山生態綠園導覽

2. 辦理國際交流

本校 100 年~104 年為香港教育學院，生命教育績優學校來台參訪重點學校；師生組隊參與港台配對-LV 線上學習村莊活動，與香港、大陸及新加坡小學生進行交流與互訪。102 年度香港嶺南大學校友會直資小學等多校，與本校師生交流

互訪分享學習。這兩年更有超過 15 次的參訪團體蒞校，讓華江的孩子拓展多元國際視野，邁向地球村的新世紀。

表 30 101 至 105 年度香港教育團體至本校交流參訪一覽表

日期	參訪單位	參訪人員
1011228	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1020411	香港佛教七校聯合參訪	七校師生
1020517	香港嶺南大學香港同學會直資小學	學校師生
1020625	香港紅磡信義學校	學校師生
1021219	香港寶血會培靈學校	學校教職人員
1021226	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1030411	香港佛教七校聯合參訪	七校師生
1031006	香港八鄉中心小學	學校教職人員
1031230	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1040122	香港聖公會基愛小學	學校師生
1040416	香港佛教七校聯合參訪	七校師生
1041229	香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港校長、主任及教師
1050119	香港基真小學	學校師生
1050324	香港天水圍循道衛理小學(預定)	學校教職人員
1050421	香港佛教七校聯合參訪(預定)	七校師生

		
與本校學生互動交流	香港基愛小學	香港宗教教育學院參訪

伍、結語

在華江所處的社經條件背景下，我們深諳學校教育必須承擔學生學習的主導位置，因此，各項資源的運用，莫不以學生為主體、照顧弱勢為核心，實踐社會公平正義的理想；並在「多元、創新、快樂、自信」學校願景中，透過有效的資源取得策略，以分布領導模式整合各項校務運作，強化教師專業能力的精進發展，致力學校特色課程的品牌經營，帶領學生體察人我份際、發展專長技能，深化學習內涵、鼓動自信神采，開展創新視野、連結未來圖像。

西方學者杜威說：「人類塑造環境，環境陶冶人類」。華江國小的軟硬體資源環境，隨著學生學習需求與教師教學規劃適時整合，不僅想要「照顧到每一個孩子」，也希望「將每一個學生的能力帶上來」—從弱勢著眼的關照，是展現教育愛的芬芳，更積極優化課程環境氛圍，營造和諧溫馨的境教流韻，發展豐富多元的學習體驗。在以「雁鴨」為意象的特色課程中，我們將學生視為羽翼待豐的雛鳥，期以學校教育的潤澤，助其長成豐韌光耀的羽翼，翱翔於川流不息的教育春江之上，砥礪華江的教育光環，使華江之名閃耀而芬芳。