

臺北市 98 年度優質學校參選資料



學校文化

戀念華江-多元創新快樂自信的學習樂園



台北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 蔡舒文 王有福

許興華 吳瓊慧 吳勝華

中華民國 98 年 2 月 27 日

目錄

壹、方案規畫.....	P3
一、背景分析.....	P3
二、方案目標.....	P6
三、實施策略.....	P8
貳、執行過程.....	P11
一、執行人員.....	P11
二、執行項目與期程.....	P12
三、流程管理.....	P19
參、成果評估.....	P20
1、快樂自信的學生文化.....	P20
2、持續創新的教師文化.....	P30
3、全員參與的行政文化.....	P32
4、溫馨合諧的社區文化.....	P34
5、團隊合作的家長文化.....	P35
6、永續發展的環境文化.....	P37
肆、省思分享.....	P38

摘要

「戀念華江」翻成白話文的意思就是說：讓學生戀上、喜歡上到華江來唸書這件事。每天早上一起床，想到可以去華江上學就雀躍不已。她的實質內容，就是有許多不同的東西、不同的方法吸引孩子想來（多元創新），來了之後又總是快快樂樂的，總是相信自己是校長掌心中的小寶貝，是老師眼中閃亮的鑽石（快樂自信）。

華江國小是一所溫馨精緻的小學，在萬華區仿如世外桃源，座落於社區之中，校園綠化美化做得很好，家長、社區對學校的參與度與支持度都非常高，華江的老師專業而認真。創校廿九年，一直是社區重要的學習與資源中心，結合歷任校長的智慧與努力，在教師用心、社區關心與家長熱心的經營參與下，學校煥發出充滿愛、感恩與關懷的人文氛圍，是孩子健康、快樂與希望的學習樂園。

有鑑於「學校文化」透過學校內各種禮節、服裝、典章儀式、校規、慶典活動、約定俗成的傳統，規範所有成員的行為、形塑共享的意義與價值、並架構大家普遍能接受與溝通的認知體系與意識形態。學校文化在無形中帶動學校行政的作為、激勵教師團隊的教學表現、觸發家長參與教育的認知，更是學生學習生活的引導與規範，影響師生行為與學校發展甚劇。

現任胡慧宜校長透過優質學校評選的參與過程中，帶領團隊，以親師生共同討論的學校願景及學習圖像為核心，透過全員參與的歷程、啟動團體合作的動能，營造溫馨和諧的氛圍，帶領學校朝持續創新、永續發展的優質學校邁進，而其終極目標則在於成就「多元創新快樂自信」的學生。本文係從以下面向：「快樂自信的學生文化」、「持續創新的教師文化」、「全員參與的行政文化」、「溫馨和諧的社區文化」、「團隊合作的家長文化」、「永續發展的環境營造」，來描述華江文化的面貌，呈現執行的過程，結合校務發展計畫、校本課程及各項活動齊頭並進，重新檢視過往留下的足跡，研擬策略與做法，整合橫向資源與歷史縱深，落實執行並適時檢核回饋。

「戀念華江-多元創新快樂自信的學習樂園」，華江文化之醞釀形塑與執行的過程，本質上就是校務推動的一部份。從團隊的組成到執行步調與節奏的遞移，還有回饋檢視機制的建構，從來就不是一蹴可及，而是在不斷檢討、省思與創新、嘗試的交互過程中，與時俱進，激發學校文化永續發展的動力。

人人身上都是一個時代

一首輕吟的歌謠

一段傳誦的軼事

恍若

歷史的幽谷

吹來的微風

輕拂

青春的臉龐

飛揚的髮梢

關鍵字：優質學校、學校文化、華江國小

前言

華江國小的歷任校長以及全體教職員工孜孜矻矻，不斷努力，在「愛、感恩、關懷、健康、希望」的基礎上，以培養「多元、創新、快樂、自信」全人發展的 21 世紀優質學生為教育的核心價值；顯現教師專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質團隊；學校全面開放，家長、社區積極參與校務及樂於助學，營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校，期待在老舊社區中，翻轉孩子生命的軸線，為孩子開展海闊天空的未來。今藉參與臺北市優質學校評選學校文化項目，透過評選規準的檢視，將本校學校文化型塑與凝聚的過程，作有系統的整理，期許從內部的回顧中，結合外部專家學者的獨到見解，針砭體質，擘畫未來，作為未來發展的借鑑與參考。

第一章 方案規劃

第一節 背景分析

一、方案背景

(一) 社區特性塑造學校的重要性

學校是孩子學習重要的場域，華江國小更是華江社區唯一的學府，社區內居民多數是市場攤商，忙於生計，孩子的成長與學習倚賴學校甚多。「學生的童年不能重來」。看重每一個學生的童年，為孩子營造許許多多第一次的經驗，培養「多元創新快樂自信」的能力與態度，是華江國小始終堅持不變的辦學理念。也因著這樣的信念，讓無數教職員工甘心樂意投注心力。讓關心孩子未來發展的家長，支持學校的教導與塑造；讓學生在畢業後依舊時常聯繫，並以實際行動回饋母校與社會。回顧廿九年來的歷史，曾有一位退休老師說：「華江國小的核心價值就是認真」，就是因為全體親師咸能體認學校對社區具有不可取代的重要性。

華江國小所處位置在萬華老舊社區之中，鄰近環南市場，周邊文化刺激與社區氛圍，相較臺北市其他社區，屬較不利學生學習的社經背景與文化，每個年度統計弱勢學生數量：低收入戶、單親、隔代教養、原住民、外籍配偶等，約有百分之三十的比率。再加上社會變遷快速、媒體與政治人物不良示範，社會價值體系紊亂，家長又忙碌，如何讓學校對學生的影響力無遠弗屆，深入其心，環境的型塑與文化氛圍的營造相對比其他學校更形重要。

(二) 學校文化需要長期醞釀制度規劃

學校文化之形成係經過一連串長期過程的發展，其具體展現的內涵，除了抽象的價值、信仰以及共同分享的意義之外，尚包含具象的典禮儀式校徽校歌，以及為人所傳述的故事與英雄事蹟等豐富的內涵。學校文化可以透過有計畫的倡導規劃，做有系統與積極的改變。教育政策的改變及校內人事物的更迭，在校務推展、人員的凝聚及各項教育活動上需要調整、創新。經由對話，釐清原有文化的價值；透過建構學校新願景及學習圖像凝聚共識，並納入校務發展計畫，規劃策略逐步執行，期待透過方案執行過程，讓「戀念華江-多元創新快樂自信的學習樂園」，成為華江人引以為傲的學校文化並激發賡續的力量。

二、現況分析

(一) 地理環境與社區概況：本校位居臺北萬華區與板橋市交界處，緊鄰大漢溪畔，自然景觀優美亦提供豐富的教學資源。比鄰龍山寺、雁鴨公園、青草巷、清水祖師廟、艋舺公園、捷運地下街，復有大理高中及多所中小學，社區對學校很有向心力。附近住宅為分布零散之民宅，居民多為環南市場攤商，部分仍從事食品業生產。社區整體風氣純樸，民國65年成立社區發展協會，各項有益鄉土的活動陸續展開，曾獲評為臺北市優良模範社區。

- (二)校舍建築空間：學校面積 10905 平方公尺，平均每生使用校地面積約 16.62 平方公尺，平均使用樓地板面積約 21.74 平方公尺。校舍建築為三棟主體建築：華北樓、華中樓、華南樓，包括普通教室 32 間，專科教室 28 間，禮堂、活動中心、室內球場、圖書館等。設有幼稚園廚房與餐廳。民國六十八年建校，屬中壯年學校，在努力維護之下，雖老舊但保持良好使用狀態。
- (三)班級學生數：幼稚園 2 班，小學部 25 班(含一班體育班)，另設有資優班、資源班各一班。學生約 660 人。
- (四)人力資源：教職員工共 66 人。
- (五)SWOT 分析

1. 優勢與機會

- (1)年輕朝氣認真負責的團隊：華江國小的教師平均年齡，約為三十七歲，教學踏實、認真負責，積極追求進步與卓越，在充分發揮專業的基礎上，也勇於嘗試不同的方法。行政團隊經驗雖然稍淺，但皆為長期深耕華江國小的元老級成員。從多元活潑教學、小班教學精神計畫到九年一貫課程，不斷嘗試在既有的教學模式之中，另闢蹊徑，尋找多元的學生學習模式，以適應不同特質的學生；除了在正式課程中嘗試改變教學方式、評量內容以及教師規劃之外，更嘗試辦理多元的學生營隊，以滿足學生假期安排上的需要。學校社團扯鈴隊、籃球隊、排球隊、籃球隊、語文儲備團隊以及童軍團等團隊皆為校內教師犧牲休息時間義務指導，奉獻犧牲精神，殊為感人。
- (2)熱心支援樂於助學的社區文化：華江國小與華江里唇齒相依，關係密切，從社區總體營造開始，拆除學校部份圍牆，改以穿透性高，易於接近的綠籬，綠化美化社區。並配合社區特性，在圍牆、門、典禮台等處飾以雁鴨圖案以配合華江橋下雁鴨公園的區域特色，營造出「學校型社區、社區型學校」的意象。學校是社區的學習中心、運動中心，更是家長寄託未來希望之所在，所以，家長全力支持學校辦學，而社區人士更是有錢出有力出力，以各種不同的方式與途徑參與學校的經營。如本校設立之「慈心專戶」，即是前任校長募集社區人士捐款，以資助弱勢兒童之用。學校穿堂的更新、圖書設備的增加、雁鴨教室的設立，處處可見社區助學的軌跡。

2. 劣勢與威脅：

- (1)位處巷弄、發展受限：華江國小的外部環境條件，校區座落於台北市環河南路二段巷內，處於窄小巷弄之中、交通擁擠，位置不夠顯目，腹地狹小、發展受限。鄰近環南市場，家長多為環南市場攤商，忙於生計，較無多餘閒暇關心孩子，對於教育的觀點較為傳統，傾向以學業成績智育取向評估孩子成就。學校校齡雖僅 29 年，惟因接近河邊，潮濕風強，建築物斑駁，外觀顯得老舊。
- (2)少子威脅、學生漸減：華江國小位處萬華區西陲，一方面受到區域性經濟衰退的影響，青壯人口嚴重外流。一方面則遭到台灣整體生育率降低之波及，學生人數有日漸減少之現象，致使學校有減班而教師超額之虞，影響教師工作情緒，對學校整體團隊合作精神之影響，不容小覷。
- (3)併校危機，人心不安：受到少小化的威脅，以及國家整體經濟環境日趨困窘局勢之影響，教育界吹起一片學校整併風。在民國 94 年之時，曾有教育局委託之專案研究成員至校進行大理、龍山、華江三校整併之意見徵詢座談會，會後社區譁然，引起廣泛討論，恐慌心理至今猶存。

面臨以上的劣勢與威脅，如何在華江現有的基礎與優勢之下，化危機為轉機，就成為所有華江人最關注的焦點。為了學校的永續發展，本校在胡校長帶領下，齊心努力，期望透過本方案的執行，讓華江國小發展得更具特色。基於促使方案能夠順利執行，在規劃本方案時，先將學校現況做情境分析，以內在因素（S）優勢、（W）劣勢，分別就行政資源、教師資源、學生特質、家長參與、校園環境五個向度，以及外在因素（O）機會點、（T）威脅點，分別就家長參與社區資源逐項評析學校的優、劣勢以及機會點、威脅點，以了解學校本身的實際條件，俾利擬定策略，作為發展優質學校文化之參考：

表 1 華江國小學校文化 SWOT 分析表

內部因素	優勢 (strengths)	劣勢 (weaknesses)
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有機の後勤支援教學團隊。 4. 圖書館館藏豐富，推展閱讀活動不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力編制不夠，如工友、幹事編制等。 2. 資深教師接任意願不高，流動性勸慮，行政人員負荷日增。 3. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 4. 教育經費有限，面臨教育資源短缺，補充有限問題。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深老師退休後，部分優良傳統銜接不易。 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 3. 逐年減班之故，教師資源固定無新血輪。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強。 2. 活潑、會做事。 3. 喜歡活動。 4. 熱衷體育與球類發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度落差大，家長忙於生計，部分孩子較疏於管教。 2. 隔代教養、新台灣之子單親、原住民等弱勢學生比率高。
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中生代學校，充滿活力。 2. 校園綠化美化相當成功，予人舒適、美觀之感。 3. 學生使用空間充裕。 4. 最適度經營的學校規模，普通班 25 班、特教 2 班、幼稚園 2 班，學生數約 6 百多人。 5. 學校環境規劃與佈置符合教學需求，學校空間充分開發與利用。 6. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地屬郊區，學生文化刺激較少。 2. 巷道窄小，週遭環境欠整潔。 3. 部分專科教室空間老舊，如美勞及英語教室設備待加強。 4. 學校缺乏游泳池設備。

外部因素	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念純樸，信任學校教育。 2. 家長會與愛心服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位落差大，為生活而工作，無多餘時間參與校務活動。 2. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市優質學校教育指標的研發。 2. 有校務評鑑機制可引進。 3. 有指標性獎項如教育部「教學卓越」、教育局「行動研究」、「教學檔案」、「多語文學藝競賽」、「深耕閱讀評選活動」、各級運動會等做為績效指引。 4. 萬華區正進行「翻轉軸線、再現風華」社區改造。快速道路的興建與公共工程的進行，為社區帶來繁榮與交通便利。 5. 鄰近新店溪與雁鴨公園的積極整治，對社區生活品質有提升的正面功能。 6. 鄰近艋舺古蹟-龍山寺、青草巷等積極推動社區傳統活動，帶來豐富鄉土教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「少子化」陰霾，學校競爭激烈、減班陰影揮之不去，人心浮動。 2. 來自週邊學校優質學校整建的強力競爭，可能有被合併的危機。 3. 社會大眾對學校績效要求，華江國小顧客群未感受到學校強烈魅力吸引。 4. 教育經費不足，逐年縮減。 5. 鄰近環南市場家禽屠宰場以及遊民收容中心，環境及交通易受負面影響。 6. 教育政策推行缺乏統整，部分政策性活動項目繁多，教師於課堂教學之外應接不暇。

第二節 方案目標

一、學校文化的內涵

林清江認為：「學校文化的形成因素，主要包括六種：教師文化，學生文化，學校行政人員文化，學校有關的社區文化，學校物質文化以及學校中的傳統、儀式、規章與制度文化」。管理學者Schein(1985)認為，文化層次分為三個部分，最高一層為外顯表徵，第二層為價值觀念與信念，第三層為基本假定。第一層次是可見的，第二、三層次隱而不彰，但卻構成組織自成一格的理解與觀點，是組織文化最重要的核心。學校文化可以說是一種校內與校外、學校與社區交互影響的歷程；也可以說是傳統與現代相互融合的綜合性產物。包含物質及精神層面，甚至整個創造的過程與變遷後之結果，都可稱之為為學校文化的一部份。為清楚描繪華江文化的圖像、傳神表達華江文化的底蘊，故綜合上述，搭配華江現況，將學校分成學生文化、教師文化、行政文化、社區文化、家長文化與環境文化等六個層面來闡述。

二、方案具體目標

為因應社區與家長對教育品質提升之殷殷期盼，及有效適應教育外在環境的變化，華江團隊積極規劃努力落實發展方向，訂定「愛、感恩、溫暖、關懷、

希望」為學校的基礎，「多元創新快樂自信」為學校的願景，並配合臺北市政府教育局推動「2006教育創意年」、「2007教育專業年」、「2008品德教育年」與「2009教育關懷年」的年度主軸，推動各項教育事務，配合社區屬性，努力營造學校特色，實踐吳清山局長「一個不能少、一生一專長、一校一特色」教育「111」的期許。本優質學校文化方案，從建構學校願景藍圖出發，在校長的優質領導，及學校成員行政、教師、家長、學生參與，型塑下列氛圍的學校文化為目標：

- (一)快樂自信的學生文化
- (二)持續創新的教師文化
- (三)全員參與的行政文化
- (四)溫馨和諧的社區文化
- (五)團隊合作的家長文化
- (六)永續發展的環境文化

二、方案目標與校務發展計畫的關係：

本校自九十年九年一貫課程開始實施，建立「多元創新快樂自信」的學校願景，歷經多年努力發展，描繪兒童圖像、教師圖像與家長圖像，將學校教育結合社會教育與家庭教育，帶領行政同仁依據學校願景、辦學宗旨、學校現況及內外環境因素，擬定本校校務發展計畫，而本方案結合校務發展目標推動實施。

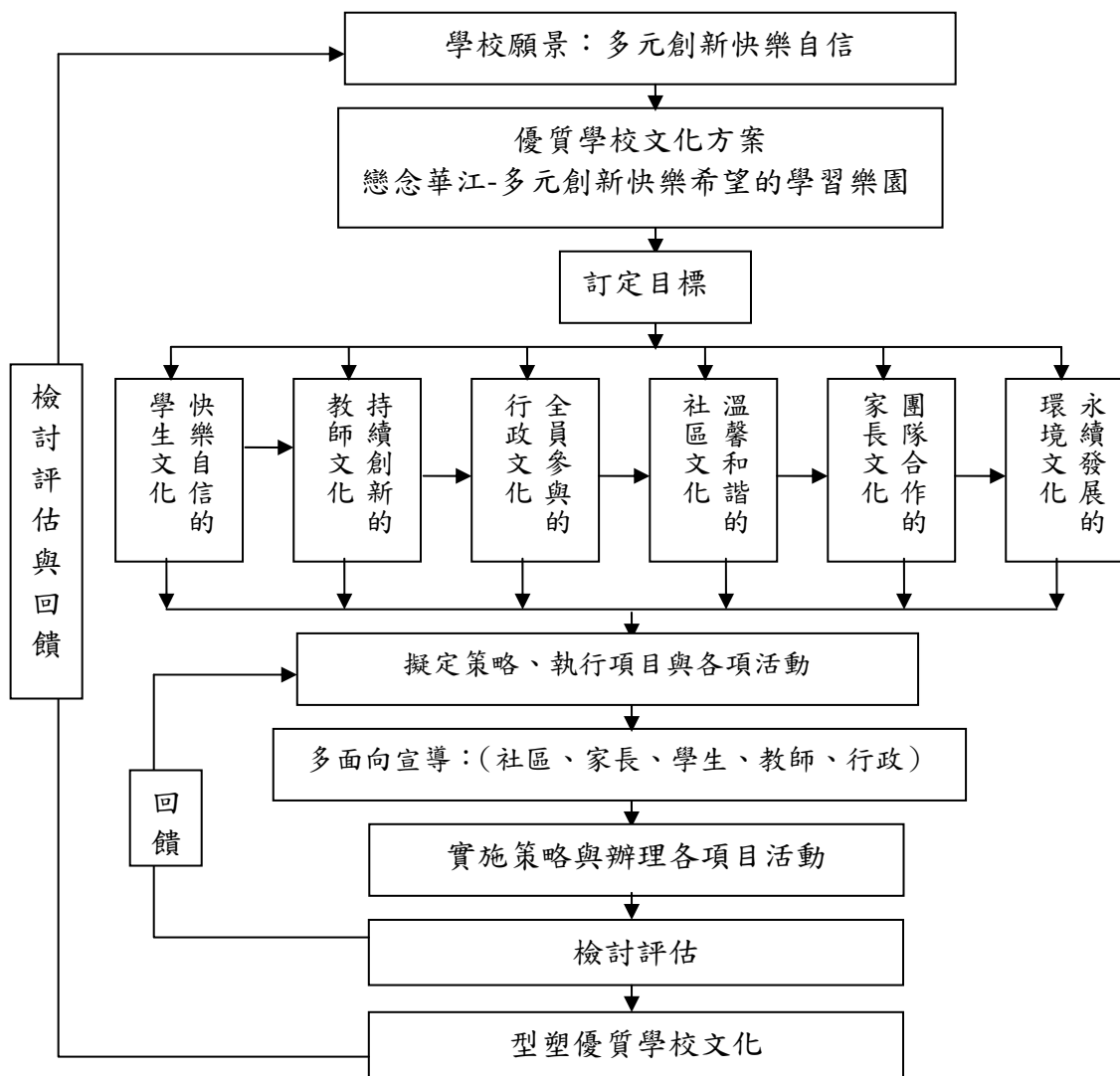


圖 1：華江國小優質學校文化架構圖圖

第三節 實施策略

華江國小創校至今29年，在創校之始，透過建築物的建設、師資的遴選、植栽的選擇、空間的分配等有形人事物的逐步到位，就已經一直在塑造學校文化。後來者進行學校文化的轉型，也未必一定高舉改革之大纛，槍鑼打鼓的告知世人，可能是穩步紮實、默默堅定的進行，也可能無心插柳，柳卻成蔭。華江文化之醞釀形塑與執行的過程，本質上就是校務推動的一部份。從團隊的組成到執行步調與節奏的遞移，還有回饋檢視機制的建構，從來就不是一蹴可及，而是在不斷檢討、省思與創新、嘗試的交互過程中，與時俱進，激發學校文化永續發展的動力。現任胡慧宜校長身兼學校的「領導者」，同時也是重要的文化塑造者，不斷的進行理念的宣導、激勵和指導，以身作則帶領學校團隊從教師、學生、行政、家長等四個角度，結合校務發展計畫擬訂策略，並建立「全員參與、團體合作」的機制和「溫馨和諧」的互動，組織『持續創新』的支持系統，建構『永續發展』的專業文化，達到「多元創新、快樂自信」的學校願景。茲從「實施策略的訂定過程」、「實施策略的具體方式」說明如下：

一、實施策略的訂定過程

- (一)組成方案發展執行小組。結合學校行政、教師團隊的力量，激勵家長共同參與，亦納入退休老師以及社區人士組成執行小組。
- (二)進行學校現況內外因素分析。思考：學校特色為何，優勢何在，弱勢是什麼，華江人引以為傲的文化是什麼？
- (三)配合學校願景及教師圖像、家長圖像、學生圖像訂定發展主題及方向。於九十學年度期初，透過P (Plan) 先將本校初步的學生願景調查交由教師做參考並作增添刪減。D (Doing) 老師在各學年作探討提出學校願景。C (Check) 由課程發展委員會(本校由校長、處室主任、領域召集人、學年主任、家長會等組成)討論確定。A (Action) 確定本校願景，經由校刊網站公佈尋求回饋，並經由課程活動設計，循序推展。循環驗證模式，發展學校願景。



- (四)依據校務發展計畫，擬訂方案目標，。
- (五)配合校本課程，將方案內涵融入課程計畫。

二、實施策略的具體方式

- (一)在學生文化方面—以「健康促進、動靜皆宜」為主軸，達到「快樂自信的學生文化」之目標，執行策略如下：
 1. 規劃創意課程，培養關鍵能力。
 2. 鼓勵學習發表，創造高峰經驗。
 3. 建立獎勵制度，提供楷模學習。
 4. 推動健康促進，厚植發展體力。

5. 辦理多樣活動，開創多元智慧。
 6. 實施友善校園，體驗感恩惜福
- (二)在教師文化方面—以「持續成長、研究創新」為主軸，達到「持續創新的教師文化」的目標，執行策略如下：
1. 激勵專業成長，促進團隊學習。
 2. 建立同儕視導，落實教學輔導。
 3. 鼓勵進修分享，進行專業對話。
 4. 創新教學設計，推廣行動研究。
- (三)在行政文化方面—以「專業行政、效率服務」為主軸，達到「全員參與的行政文化」的目標，執行策略如下：
1. 落實績效責任，發揮行政效能。
 2. 進行組織再造，建立學校特色。
 3. 充實e化設施，服務教學為先。
 4. 順暢溝通管道，形塑民主氛圍。
- (四)在社區文化方面—以「分享參與、學習社區」為主軸，達到「溫馨和諧的社區文化」的目標，執行策略如下：
1. 建立良好公關，拓展社區關係。
 2. 整合社區資源，建立互動網絡。
 3. 參與社區活動，提供資源服務。
 4. 提供學習場域，型塑學習氛圍。
- (五)在家長文化方面—以「正向參與、積極參與」為主軸，達到「團隊合作的家長文化」的目標，執行策略如下：
1. 推動親職教育，鼓勵家長成長。
 2. 鼓勵家長參與，建立家長團隊。
 3. 組織志工團隊，啟動支援協助。
 4. 表揚肯定尊榮，營造溫馨校園。
- (六)在環境文化方面—以「空間活化、自然環保」為主軸，達到「永續發展的環境文化」的目標，執行策略如下：
1. 建置美麗校園，營造人文氛圍。
 2. 建構生態校園，提升境教功能。
 3. 建立安全校園，改善硬體環境。
 4. 活化校園空間，充實學習功能。

透過上述六個方向，以及具體的執行策略，期望達到優質文化的目標。茲將本方案的「執行策略系統」圖示如下：

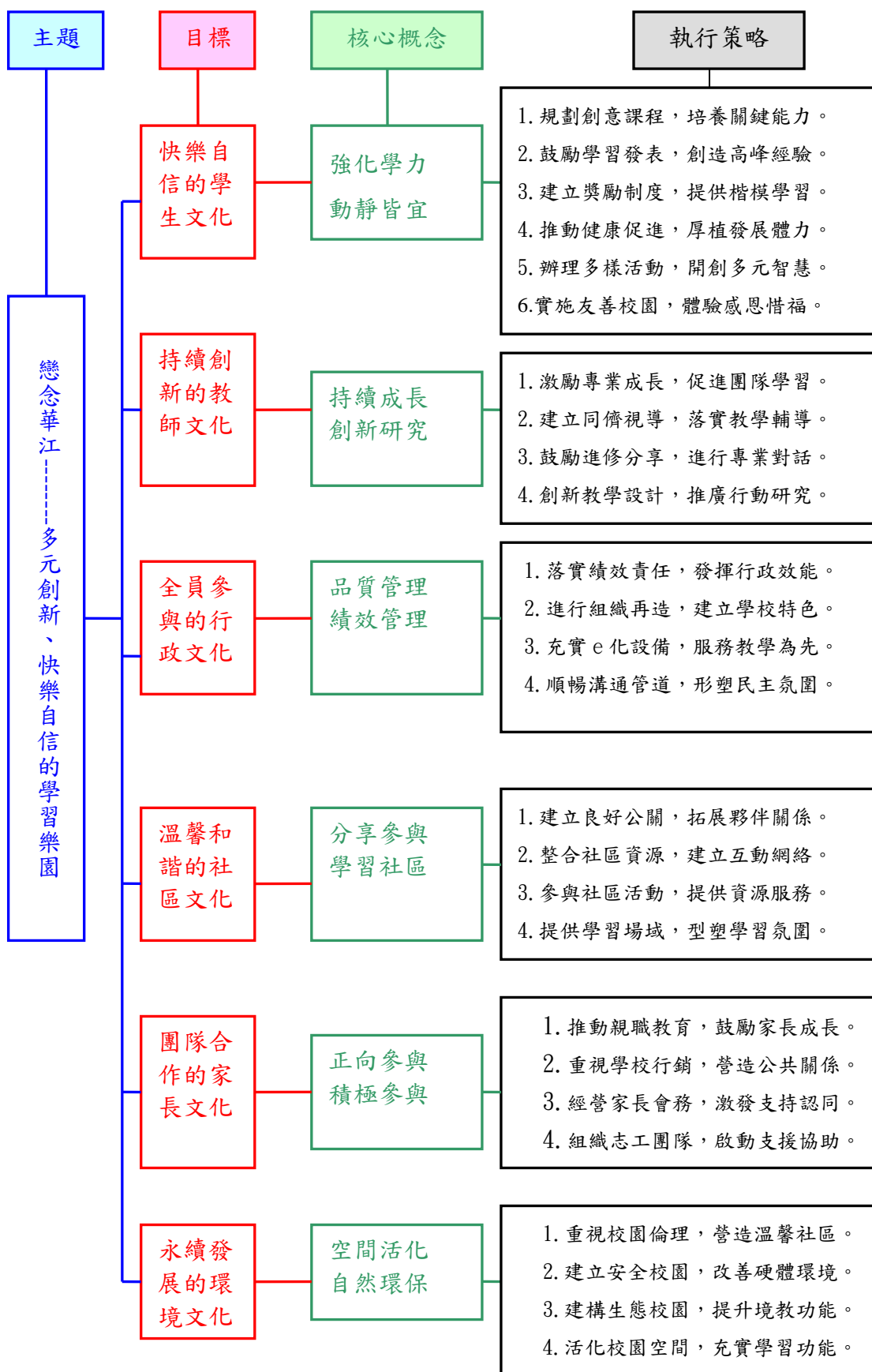


圖 2 戀念華江 執行策略系統圖

三、資源的取得與運用的規劃：

(一)經費來源：教育部專案計畫經費、教育局專案計畫經費、家長會贊助經費、社區企業贊助。

(二)人力資源：社區輔導網絡、家長會、全校教職員工、校友。

(三)運用規劃：透過全員參與歷程，擬訂計畫，評估成效，並以學校會計程序管理，執行、核銷，務求充分運用資源。

第二章 執行過程

第一節 執行人員-方案執行人員的組織與分工

本方案之推動，配合學校行政組織架構，以校長的校務經營理念，透過行政、教師、學生、家長及社區的參與，擬訂校務發展計畫及提升學校文化推動策略積極落實；定期召開會議，檢討工作進度、解決困難及研議改進策略…等。由校長本身做起，改變傳統的行政領導型態，考量學校經營的趨勢，重視團隊成員的意見；從建立目標、方案執行和落實評鑑，共同為優質學校文化而努力，推動小組成員及分工情形如表2。

表2、推動小組成員及分工

職稱	成員	工作重點
校長	校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以道德領導，以身作則，豎立優質教育工作者風範。傳達教育理念，勾勒學校藍圖，型塑美好願景。 2. 以趨勢領導角色，分享新知，介紹新的教育趨勢與潮流，分析教育脈動，倡導教育政策。 3. 以整合領導，定期召開各項會議，參與各項活動，進行橫向縱向溝通、凝聚共識、激勵士氣。
行政團隊	各處室主任組長與職員工友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學校願景藍圖，配合校務發展計畫，訂定處室工作計畫。 2. 規劃營造優質學校文化各項活動。 3. 擬定實施計畫、成立各項推動委員會，協調分工與執行。 4. 進行成果評估、考核，及修正對策。
教師團隊	全體教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與校務、充分表達意見。 2. 提升教師專業，活潑教學及研究發展，解決各項教學問題。 3. 建立家長支援網絡，促進親、師、生良性互動。
家長代表	由家長會推薦代表參加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席學校重要決策會議及參與學校活動。 2. 整合家長會資源，使發揮良好效能，達成預期之支援目標。 3. 擔任親師橋樑，協助溝通理念、想法與做法。 4. 建立家長與學校經營社區型學校之共識。

職稱	成員	工作重點
學生	各班學生	1. 積極參與學習、發表、服務。 2. 學習社區服務及良好人際關係。 3. 熱愛生命、樂在學習。
社區代表	具有專長或熱心奉獻之家長	1. 參與校務發展與課程研發。 2. 參與志工團，協助學校及班級活動。 3. 發揮專長，結合學校辦理各項活動。 4. 引進社區資源、行銷學校特色。

第二節 執行項目與期程

優質學校文化有助於型塑學生正向行為，引導教師專業發展，提升學校效能，其實踐則須穩步踏實，茲將本方案執行項目與期程合併表達，以清晰呈現各個階段的重點與做法。

一、在培養快樂自信的學生文化方面，執行策略及內容如表3：

表3：培養快樂自信的學生文化執行策略及內容

執行策略	執行內容	辦理時程
(一) 規劃創意課程，培養關鍵能力。	1. 以課程發展委員會架構，定期召開會議，討論與檢討學校願景知之適切性。 2. 根據學校願景與教育目標，發展學校本位課程。 3. 豐富各領域、議題圖書，鼓勵學生參訪其他機構觀摩學習他校優點。 4. 結合校本課程，推動深耕閱讀，晨讀十分鐘與讀報教育。 5. 配合課程規劃各項體驗與發表活動。 6. 實施多元學習情境—提供英語、閩南語、客語學習情境與異文化體驗機會。 7. 參觀標竿學校，吸取他校成功經驗。	每學期三次 每學期一次 隨時辦理 隨時辦理 配合課程 配合課程 隨時辦理 每年二次
(二) 鼓勵學習發表，創造高峰經驗。	1. 進行校歌教學並利用慶典儀式齊唱，以營造感動經驗，團隊歸屬感。 2. 設計校徽，說明校徽內涵，並將校徽標示於公開場所與各項物品。 3. 穿著校服（即運動服），設計團隊制服，激勵團體榮譽感。 4. 鼓勵學生參加各項多語文、音樂、藝術、體育…等校內外競賽及社區節慶表演。 5. 出版校刊，提供學生作品發表園地。	配合活動 逢十周年 隨時辦理 隨時辦理 隨時辦理

執行策略	執行內容	辦理時程
	6. 配合領域辦理主題式活動。 7. 辦理主題發表活動，提供發表學習與分享的平台。 8. 配合推動兒童深耕閱讀，辦理閱讀創作展覽、共讀經驗、閱讀檔案分享。	隨時辦理 隨時辦理 第二學期
(三) 建立獎勵制度，提供楷模學習。	1. 規劃學生獎勵制度，獎勵比賽得獎學生或是投稿報刊雜誌登出作品之學生。 2. 表揚模範生與孝親楷模。 3. 爭取社區及家長會資源，鼓勵表現優秀學生。 4. 公開表揚各項表現優異學生。 5. 設立「五育獎章」，提供多元才能學生展現成就與肯定自我機會。	每學年辦理一次 視需要進行 視需要進行
(四) 推動健康促進，厚植發展體力。	1. 規劃每週健身活動，養成運動習慣：慢跑計畫，週四健康操，每天愛眼操。 2. 創新體育教學活動，提升體育學習興趣。 3. 配合體育表演會或年級體育競賽，辦理創意體適能活動。 4. 利用彈性時間、健康與體育教學時間，進行健康促進教學，營造健康促進環境。 5. 成立多元運動社團，與運動校隊，提供精進體育技能機會。 6. 創設體育班，提供穩定體育學習資源，深耕特色體育團隊發展	隨時進行 隨時進行 隨時進行 隨時進行 每學期招生 每年招生一次
(五) 規劃多樣活動，開創多元智慧。	1. 成立愛校服務隊，提供服務學習機會。 2. 設音樂、體育、藝文等共 13 個社團，激發學生多元智慧。 3. 開設多元課後活動班、暑期活動班以及冬夏團隊。 4. 配合節令，辦理體育表演會、教師節感恩活動、母親節感恩活動、兒童節慶祝活動…等。 5. 積極辦理與參與各項競賽活動，提供不同才華學生表現舞台。 6. 發行校刊及班刊，鼓勵學生發表。	隨時進行 每學期招生 每學期招生 隨時進行 隨時進行
(六) 實施友善校園，體驗感恩惜福。	1. 擬定友善校園實施計劃、認輔制度，強調人性化的訓輔制度，落實輔導與管教學生。 2. 辦理創意開學活動與新生入學迎新活動。	隨時進行

執行策略	執行內容	辦理時程
	3. 成立慈心愛心專戶，並積極爭取社區資源，提供弱勢學生支持與援助。	每學期一次
	4. 辦理小型團體輔導主題活動、性別平等宣導活動與多元文化輔導活動。	每學期一次
	5. 重視特殊學生及家長需求，辦理資源班聽障、職能治療服務，培養生活自理能力。	隨時進行
	6. 與學生權益相關之校務決定，透過召開座談會或其他形式聽取學生意見。	
	7. 設置諮商室，協助輔導個案學生。	

二、在培養持續創新的教師文化方面，執行策略及內容如表4：

表4：培養持續創新的教師文化執行策略及內容

執行策略	執行內容	辦理時程
(一)激勵專業成長，促進團隊學習。	1. 激勵教師對學校具有歸屬感和認同感，樂於貢獻個人心力，全心投入各項教學活動。 2. 在軟硬體各項設施上，提供溫馨關懷的服務措施，重視教師福利，讓老師感受關心支持。 3. 依教師專長進行職務編配與配課，尊重專業自主權，提供發揮專業知能之教學空間。 4. 鼓勵教師參與各項競賽、報考研究所、主任與校長甄試。 5. 規劃專業成長研習，辦理教師教學經驗分享、專業進修成果分享活動、資訊研習。	隨時進行 每年一次 視需要辦理 隨時進行
(二)建立同儕視導，落實教學輔導。	1. 鼓勵教師參加發展性教學輔導系統研習。 2. 鼓勵教師參與觀察教學與研討。 3. 定期辦理領域小組研討與成果發表 4. 組織班群協同編擬課程計畫。 5. 行政積極參與教師專業對話。	視需要辦理 依規劃期程辦理
(三)鼓勵進修分享，進行專業對話。	1. 參與教學輔導教師試辦，建立教學對話機制，鼓勵教師專業對話。 2. 辦理教師輔導及特教知能研習。 3. 塑造成長組織推展行動研究，鼓勵教師進行行動研究並出刊教學成果行動研究專輯。 4. 聘請專家學者及各專業領域教師蒞校指導。 5. 以專業領導與行政作為支援教學團隊進行教學對話，規定訂時的對話時間，設置教師研究室。	每學期辦理 每學期辦理 視需要辦理
(四)創新教學設計，推廣行動	1. 積極參與台北市教育行動研究分享。 2. 落實學年與領域小組課程運作機制，進行創	每年一次 依期程辦

執行策略	執行內容	辦理時程
研究。	新教學設計。 3. 申請專案經費，辦理精進教學工作坊 4. 建立優質的資訊教學環境，充實資訊設備，滿足教學創新所需之教具與設備需求。 5. 充實圖書設備，圖書室資料檢索資訊化，強化圖書事知識服務之功能。 6. 鼓勵教師參與創新教學設計各項競賽活動。	理

三、在培養全員參與的行政文化方面，執行策略及內容如表5：

表5：培養全員參與的行政文化執行策略及內容

工作項目	執行內容	辦理時程
(一) 落實績效責任，發揮行政效能。	1. 依據背景分析結果，訂定校務發展計畫、年度工作計畫，定期召開會議，落實溝通協調與檢核實施績效。 2. 採參與式行政決定，並建立團隊成員相互負責彼此協助之機制。 3. 建立明確規範程序、工作期程及獎勵辦法，公開肯定參與者的貢獻。 4. 落實校內自評與他評機制，並充分運用評鑑結果，改善校務。 5. 面對團隊衝突、做好衝突管理，消弭校園危機	視需要辦理 視需要辦理 視需要辦理 視需要辦理 視需要辦理
(二) 進行組織再造，建立學校特色	1. 進行組織調整，工作重組，盡量求取勞逸均衡。 2. 建立激勵制度，培養成員高度工作意願。 3. 調整組織結構，建立輪動制度，適時人員互，促進相互了解。 4. 建立明確簡潔的作業流程和主動積極的服務態度，讓受服務的對象能感受到尊重與效率。	視需要辦理 每兩年 視需要辦理
(三) 充實e化設施，服務教學為先	1. 成立資訊教育推動小組，彙集教師意見，規劃資訊教育發展方向與資訊設備之建置更新。 2. 善用e化管理，有效儲存經驗，分享智慧，公布訊息。 3. 依各工作內容，進行資料之內容分類，建置包括書面與數位檔案，並依照計畫執行考核三階段陳現完整流程 4. 充實資訊設備，設置內容豐富多元的學校網	視需要辦理 視需要辦理

工作項目	執行內容	辦理時程
	<p>站與班級網頁。</p> <p>5. 提升成員參與能力：提供資訊，協助成員對學校教育參與權之認知。帶領成員在參與中學習，提升參與的能力，進而發展出穩定的參與效能。</p>	
(四) 順暢溝通管道，形塑民主氛圍。	<p>1. 資訊公開、透明，落實校園民主：主動提供親師生各項教育相關資訊，協助成員對學校教育參與權之充分落實。</p> <p>2. 健全家長會與教師會組織，積極開放家長與教師參與學校教育事務管道。</p> <p>3. 落實各項會議功能，會議決議確實執行。</p> <p>4. 建立意見反映管道，加速成員與學校之互動及聯繫。</p> <p>5. 辦理多樣化並能符合大多數人需求之校園活動，學校全員參與共同建構活力的校園。</p>	視需要辦理

四、在培養溫馨合諧的社區文化方面，執行策略及內容如表6：

表6：培養溫馨合諧的社區文化執行策略及內容

執行策略	執行內容	辦理時程
(一) 建立良好公共關係，拓展夥伴關係。	<p>1. 加強校友之聯繫，爭取校友的認同與回饋。</p> <p>2. 與媒體良性互動，建立良好合作關係，透過學校發言人，主動提供學校活動資訊，邀請媒體報導師生努力成果。</p> <p>3. 透過學校網頁與班級網頁，充分提供學校或班級活動訊息。</p> <p>4. 建立學校優質品牌，爭取主管教育行政機關與各界的認同與支持。</p> <p>5. 積極建立教育夥伴網絡，與他校或相關機構策略聯盟，結交教育夥伴，開展學校多元發展之空間。</p>	<p>配合30週年</p> <p>視需要辦理</p> <p>視需要辦理</p> <p>視需要辦理</p>
(二) 整合社區資源，建立互動網絡。	<p>1. 結合社區力量共創優質生活圈，設計「學習情境」與「社區情境」相結合之課程，將教學的場域由學校擴展至社區。</p> <p>2. 師生積極參與社區活動，營造社區與學校一家親之溫馨氣氛。</p> <p>3. 建構學校資源網路系統，創造積極良好互動關係：調查社區資源建檔管理。運用周遭自然環境，發展天文、地理、生物等體驗課程。</p> <p>4. 關懷社區成員生活起居，滿足心理需求。</p> <p>5. 積極爭取社區資源與經費，協助教育作為之推動</p>	<p>視需要辦理</p> <p>視需要辦理</p> <p>視需要辦理</p>

執行策略	執行內容	辦理時程
(三) 參與社區活動，提供資源服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長率行政團隊拜訪社區，建立積極密切互動關係。配合課程教學活動，校長、家長會長帶領著學生走訪社區。 2. 提供各項資訊，宣導教育政令及措施。 3. 主動參與社區活動，提供表演節目，或到場致意，鼓勵家長學生參與。 4. 開放空間、場地與設備，和社區居民資源共享，以建立良好互動關係。 5. 參與社區營造工作，型塑社區良好氛圍。 	視需要辦理
(四) 提供學習場域，型塑學習氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供諮詢服務，成立成長團體。 2. 辦理社區學習課程，如親子電腦班、卡拉ok歌唱班、媽媽成長班等。 3. 辦理成人識字班，外籍配偶識字班，提供失學民眾與新移民識字與了解接近台灣文化機會。 4. 邀請社區熱心人士參與學校各項教育活動。 	視需要辦理 視需要辦理

五、在塑塑團隊合作的家長文化方面，執行策略及內容如表7：

表 7：塑塑團隊合作的家長文化執行策略及內容

執行策略	執行內容	辦理時程
(一) 推動親職教育，鼓勵家長成長。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各種親職教育活動，邀請專家學者就家長成長議題講演討論，廣邀家長及社區人士參與，提升家長教養知能。 2. 出版刊物，倡導教育理念、說明學校作為、報導學校活動。 3. 定期進行家庭教育課程，提供親子互動機會，體驗親子溫馨感性互動歷程。 4. 辦理讀書會，定期聚會分享討論，並提供至班級帶獨導讀經驗。 5. 辦理學校日，進行校務報告、班級經營報告、課程教學評量說明，並進行親師溝通。 	視需要辦理 每年二次 每學期四小時 依期程辦理 每年二次
(二) 鼓勵家長參與，建立家長團隊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供舒適的家長會及愛心志工辦公室。 2. 成立學生課外社團發展委員會，強化各社團之後援力量，以充沛之人力物力及財力之支援，增進社團發展。 3. 親師合作辦理相關活動，如校慶活動、懇親會、學校日、家長代表大會，達成家庭、學校、社區共同參與之目標。 4. 家長會主動制訂各項獎助辦法，協助校務發展，鼓勵教學活動與學習表現。 5. 積極了解回應家長需求，使家長認識與認同學校。 	視需要辦理 視需要辦理 視需要辦理

執行策略	執行內容	辦理時程
(三)組織志工團隊，啟動支援協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立家長志工團，鼓勵家長走入學校，瞭解學校教育活動與相關資訊及學校辦學精神及特色。 2. 組織各項教學服務團隊。 3. 定期辦理志工基礎訓練、志工團大會、志工聯誼活動。 4. 成立志工成長班，如：電腦班、數學國語課業輔導知能進修…等。 5. 公開表揚志工團隊及頒發榮譽狀。 	每年二次 隨時辦理 每學期二次 次 每學期一 次 每年一次
(四)表揚肯定尊榮，營造溫馨校園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造家長會參與校務推動的機會，逛各項校務推動，廣邀家長參與。 2. 辦理溫馨活動，激勵員工士氣，凝聚親師情感。 3. 訂定家長參與學校教育事務獎勵辦法，並定期頒獎。 4. 公開肯定表揚家長會對學校的貢獻。 	隨時辦理 隨時辦理 隨時辦理 隨時辦理

六、在型塑永續發展的環境文化方面，執行策略及內容如表8：

表 8：型塑永續發展的環境文化執行策略及內容

工作項目	執行內容	辦理時程
(一) 建置美麗校園，營造人文氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以藝術造型美化空間與生冷壁面，營造藝術氛圍。 2. 校園各處展示學生美勞作品，美化校園，營造學生成就感，更進行學校行銷。 3. 晨間播放優美音樂，提振晨間鬆散精神。 4. 廣植草花與樹木，美化空間，營造綠意，更提供教與學素材。 5. 定期修剪樹木，疏枝修型，減少校園落果。 	隨時辦理 隨時辦理 隨時辦理 每年一次
(二) 建構生態校園，提升境教功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整修學習環境，優化空間，增進學習效能。 2. 爭取教育部活化校園經費，整修水生植物池，栽種蜜源與食草植物，建置蝴蝶步道。 3. 加強夜間照明，便利里民，落實社區學校化。 4. 進行原生種植物栽植暨運動場週邊綠化。 5. 結合課程，致力環境教育，推動資源回收工作，參與環境教育夥伴聯盟。 	視需求辦理 每年一次 視需求辦理
(三) 建立安全校園，改善硬體環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢查水、電、保全、監視系統、遊戲器材…等公共是安全檢查。 2. 進行電源改善、監視系統整修、消防安全 	依規劃期 程 配合預算

工作項目	執行內容	辦理時程
	等工程，提升學校安全防護系統。 3. 進行運動場與週邊球場整修，進行運動場館更新，維護學生運動安全。 4. 建構導護老師、警衛與訓導人員交叉巡邏網絡，確保學童在校學習安全。	執行 配合預算 執行 隨時辦理
5. 活化校園空間，充實學習功能	1. 設置校史室，典藏歷史文物。 2. 活化閒置空間，增加學生學習與活動空間。 3. 建構兼具美感與教學功能生態校園，讓學習環境更多元。 4. 校園修建規劃配合校務發展計畫，結合教師、家長、行政團隊，長期思考、周延規劃。	隨時辦理 視需要辦理 視需要辦理 每年檢討

第三節 流程管理

透過 P (Plan)、D (Doing)、C (Check)、A (Action) 循環驗證模式進行流程規劃及回饋機制。本方案各實施階段，從提到各層級會議討論，溝通協調、分工合作，成果發表，並於辦理完成之後，進行檢討回饋，修正對策。在計畫、執行、考核的過程之中，以終為始，首先集合眾人智慧，共塑願景，透過親師生全員參與、團隊合作的過程，為學校的溫馨和諧加溫，更確立持續創新與永續發展的活水源頭。各項目執行實施之流程，見圖 3。至於在進度控管與回饋機制運作包括：

- 一、每年一月、八月召開校務會議，透過全員參加的校務會議，討論議決學校發展與各處室工作計畫計畫，同時通過重要章則，務求建立共識，落實執行。並各重點工作執行情形。
- 二、每學期擬定重要學校行事，並據以規劃彈性課程與各領域課程，每月另訂當月行事曆，並於行政會報檢討執行情形。
- 三、每二週校長召集各處室主任，召開一次行政會報。並於月底當次，邀請家長會長、教師會長一起參加。
- 四、每月各學年召開一次學年會議（週三下午），討論各項教學、活動與各處室要求配合事項。當週五下午，即召開學年會報，邀請各處室主任、學年主任、科任代表議決討論事項，並據以實施。
- 五、每月召開領域小組會議，研議課程發展事宜，並於當週五下午召開一次領域小組聯席會議，溝通各領域想法，並進行議決。
- 六、每週二召開教師晨會，進行校務宣達與溝通。
- 七、各單項業務完成後，進行檢討回饋，提報成果。
- 八、每學期行政各處組進行業務報告及彙整成果資料，學年老師與領域小組作教學成果報告與編印成果彙編，進行分享與觀摩學習。
- 九、對於各單位能確依各項校務推展，具體建立成效者，則予以績優人員從優敘獎及獎勵。

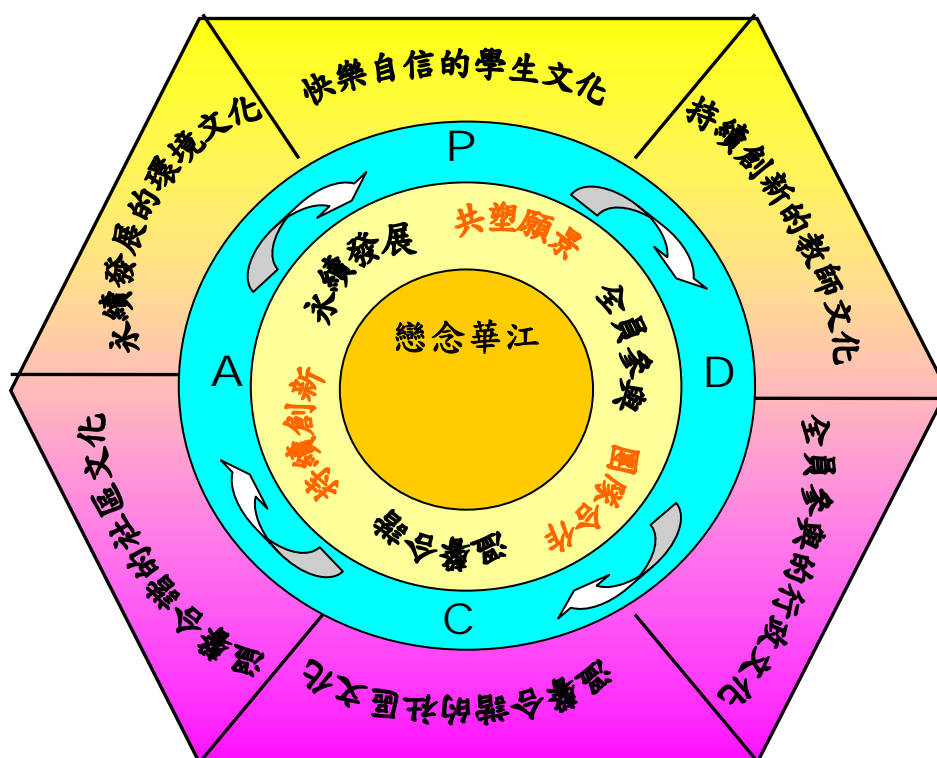


圖 3 流程管理圖

第三章 成果評估

第一節 達成方案目標之具體成果

21 世紀的教育重視優質化的校務經營，不僅重視方案執行的效益，也強調全面品質管理，更重視人文溫馨的學習氣氛。本校在校長領導，行政、教師、家長及社區的努力下，「戀念華江-多元創新快樂自信的學習樂園」優質學校文化方案的已有豐碩之成果，茲從「快樂自信的學生文化」、「全員參與的行政文化」、「持續創新的教師文化」、「溫馨合諧的社區文化」、「團隊合作的家長文化」、「永續發展的環境文化」等六個面向說明。華江國小歷經六任校長，在全體親師生與社區人士共同的努力之下，已經成為社區學習的中心，孩子的學習樂園，因著學校文化的內涵，展現多元的面貌！以下就上述六項目標來陳現親師生努力留下的痕跡。

一、快樂自信的學生文化：

依據學校願景型塑學生圖像。期待透過各項教育作為與不作為，教導出有好體力、好品格以及好學力的學生。茲將在型塑「快樂自信的學生文化」的目標中執行策略實施成果說明如下。

(一) 規劃創意課程，培養關鍵能力

1. 建構學校願景與圖像：多元創新快樂自信。

(1) 學校圖像：愛感恩關懷、健康快樂希望。

- (2) 教師圖像：愛心專業良師。
 - (3) 家長圖像：快樂教育夥伴。
 - (4) 學生圖像：健康活力學生。
2. 標竿學習，，汲取他山之石，激發創意。



3. 辦理多元活動，培養關鍵能力





主題書展介紹書本--奧力佛是個娘娘腔

招馨老師教大家說母語

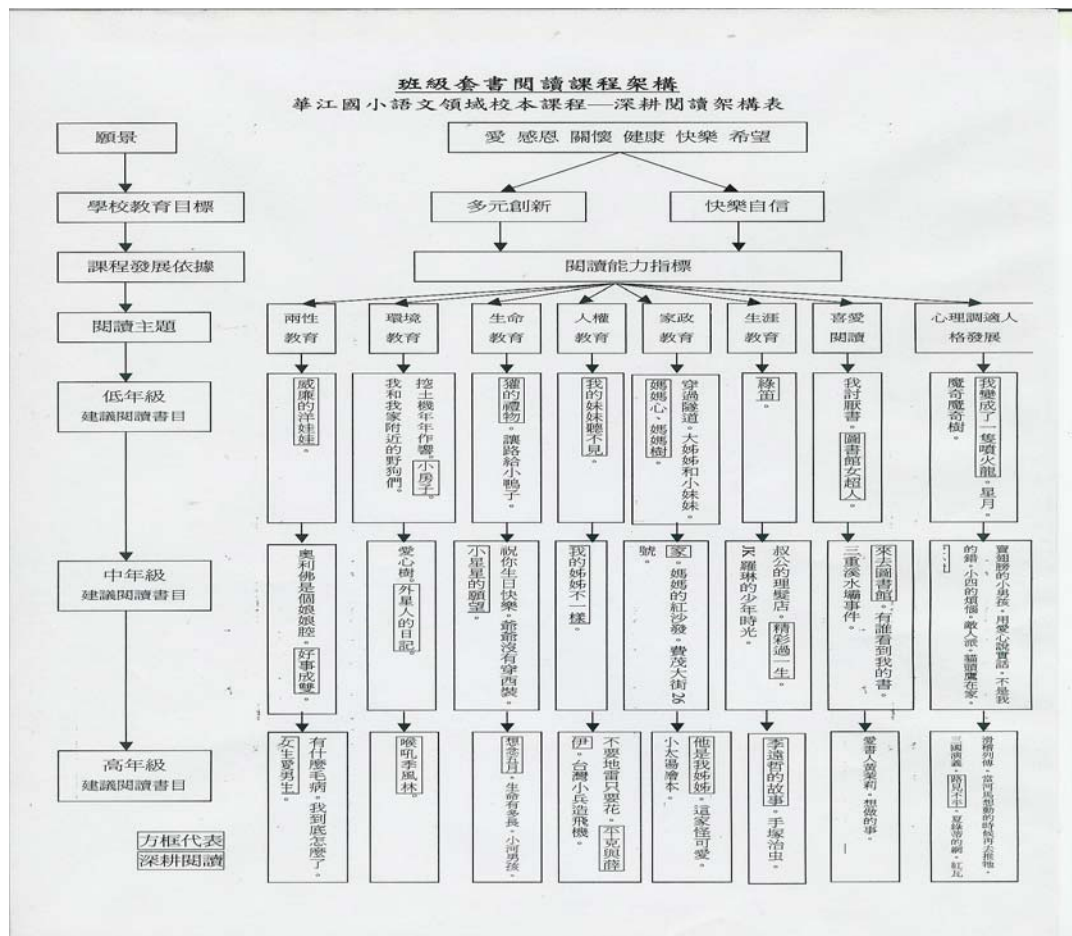
學生參與注音符號暨生活闖關活動。

英語成果發表會內容包括戲劇、歌曲、或韻文等方式呈現。

班級網頁票選得獎的班級在學生朝會公開頒獎頒獎

藝術與人文成果發表會二四六年級演 一三五年級觀

4. 結合校本課程，推動深耕閱讀：班級套書架構表，如右圖。



5. 課程發展團隊表現

(1) 92 學年~97 學年課程計畫，連續五年，經過九年一貫第二群組指導教授評

選，榮獲優等成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。

- (2)「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』。
- (3)「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲『97 年度臺北市教學卓越獎優選』。

(二)鼓勵學習發表，創造高峰經驗。

1. 學校校徽：校徽設計意向說明：

- (1)取華江意涵，華即花，中間橘色梅花代表「華」，兩旁藍色部分則為一分開之江。
- (2)為現在中山國小校長李柏佳校長擔任本校主任時設計。代表江水滋養萬物，一如華江教化學子，百般呵護萬般包容。
- (3)配合 30 週年校慶(九十八年)進行新的識別系統的設計徵件，以凝聚新一代學生的想法。

 <p>華江國小的校徽</p>  <p>華江國小家長會的標誌</p>	 <p>華江 30 週年標誌設計票選活動。 公布在走廊，小朋友可以選擇自己最喜歡的作品，投票給她。</p>	 <p>參選作品有廿六件，右邊還有設計理念說明，右邊是標號。</p>
---	--	--

2. 學校校歌

- (1) 歌詞：艤舸舊邑，淡江依傍。華江我校，秉持崇高理想。五育均衡，文武並重，倫理民主，科學的薰陶。讓幼苗在春風中成長茁壯，讓幼苗在春風中成長茁壯。快樂的兒童，活躍在華江。快樂的兒童，活躍在華江。我們是自強的一代，國家的希望。 我們是自強的一代，國家的希望。
- (2) 作詞作曲：本校第一任洪成校長。
- (3) 在開學典禮、休(結)業式與重要慶典：如校慶，公開演唱校歌，並於音樂課指導學生習唱。



3. 校服

- (1) 本校為培養學生生活自理與對服裝儀容的美感意識，平日上課多著便服，尊重學生自我選擇。
- (2) 為培養學校認同團隊精神，則要求在體育課時，穿著統一之運動服。



服華江的運動



樂隊制服

(3) 本校團隊外出比賽或是表演，則有華江字樣之團隊制服，作為識別系統與激勵士氣。

4. 設計相關活動激勵學習動機：每學期的創意開學活動，總能讓孩子耳目一新。

- (1) 95 學年度上學期：一童上學去
- (2) 95 學年度下學期：一路響叮噹
- (3) 96 學年度上學期：鼓動童心、鈴響歡欣
- (4) 96 學年度下學期：新年新希望
- (5) 97 學年度上學期：歡樂王國開學囉！
- (6) 97 學年度下學期：牛轉乾坤，歡喜中獎！



95 學年度第一學期創意開學活動



95 學年度第二學期創意開學活動



97 學年度第一學期創意迎新活動

5. 配合課程主題的各項體驗活動



敬師禮！以後我要用功學習！



你看！小朋友努力學擦桌子、洗抹布。(配合安全總動員)



圖書館員介紹十大圖書分類配合圖書館利用教育

6. 出版刊物，刊登學生作品



每年出版校刊，刊登學生作品



資優班的學生每年出刊研究成果集



配合讀報教育學生自編的雙週刊

7. 學生得獎統計：

(1)科展：

- 參加臺北市第 39 屆中小學科學展覽會國小組自然科化學類特優及創意獎。
- 參加臺北市第 41 屆中小學科學展覽會，參加全國獲最佳團隊合作獎。
- 95 學年度臺北市中小學學生小論文專題寫作競賽第五名。

(2)深耕閱讀：

- 96 年：深耕閱讀獲獎-謝皓宇榮獲台北市學生組閱冠王。
 「豆粥婆婆」楊英風老師指導 榮獲台北市小小說書人優等。
 「平克與薛伊」胡宏宇老師指導 榮獲台北市小小說書人優等。
 本閱讀美術心得榮獲佳作 5 件入選 1 件
 總成績榮獲閱讀團體『特優』
- 97 年：三年 3 班陳彥豪、王博玄參加台北市音樂小書競賽獲得 佳作
 二年 1 班林品誼參加台北市閱讀音樂學習檔案獲得優選
 三年 3 班黃柏瑋、四年 4 班陳芷菱、鄭雯心、張瑜文參加台北市自編
 故事一籬筐獲得佳作
 六年 4 班陳玉語、林宜蓁、黃玟嘉、賴可瑄、鄧媛元參加台北市自編
 故事一籬筐獲得佳作
 小小說書人比賽作品優選一件及佳作二件
 總成績榮獲閱讀團體『佳作』。

(3)多語文競賽：

- 96 年：六年四班林宜蓁-閩南語演說組第二名
 六年 5 班李沛恩-英語演說優等
 六年 5 班楊舒涵-作文優等
- 97 年：六 3 岩璟樑獲 97 年度國語文競賽國語朗讀優等
 六 4 謝承剛獲 97 年度本土語言競賽閩南語演說優等
 六 3 邱滂祺獲 97 年度本土語言競賽客家語演說優等
 六 3 楊展誌獲 97 年度英語演說競賽特優
 四年二班林詩軒校參加臺北市網路閱讀心得寫作比賽榮獲【入選】
 三年四班柯伯承、鄭欣怡、吳忻儒、陳姿圩參加國小「品德小故事」
 徵文活動『佳作』。

(4)作品投稿國語日報登出 97 學年度 5 件：

- 五 1 倪潔安「山大王」一文，於國語日報刊登
- 二年 1 班倪鈞銓短文於 12/17(三)國語日報刊登
- 二年一班黃苡絜
- 二年一班蕭暉澈
- 五年四班蘇竑登於國語日報。

(5)美術創作：

- 96 學年度學生美術比賽六年 5 班簡廷恩榮獲繪畫類『佳作』。
- 台北市 96 學年度學生美術比賽，四年 2 班許中昱，書法類榮獲『佳作』。
- 臺北市 96 學年度第 2 次兒童美術創作展銀牌獎、銅牌獎獎狀
- 97 年度第一次兒童美術創作展榮獲銀、銅獎獎狀及徽章。

(6)體育團隊：

- 扯鈴隊※96 學年度教育盃民俗體育錦標賽乙類團體『特優』
 ※96 年中正盃民俗體育錦標賽扯鈴乙組『特優』與『優等』

※97 年青年盃國小團體乙類『特優』

● 排球隊

- ※95 學年度教育盃六年級女童組乙組冠軍。
- ※95 學年度教育盃五年級女女童組第四名。
- ※96 國北師校友盃排球賽，五年級女童組『第二名』。
- ※96 學年度教育盃六年級女童組乙組冠軍。
- ※96 學年度教育盃五年級女女童組第四名。

● 籃球隊 ※95 學年師生盃六年級男童甲組第四名。

※97 年參加清流盃三對三鬥牛賽榮獲『第一名』及『第二名』

● 其他：※96 年臺北市中小學聯合運動會精神總錦標『優等』。

※96 年西區運動會男童田賽：跳高第 8 名，跳遠第 5 名，壘球擲遠第 8 名，女童 800 接力第 8 名

※萬華區群組學校躲避球賽，榮獲『第二名』。

※六年 3 班參加萬華區群組學校樂樂棒球賽榮獲『第一名』。

※96 學年度柔道隊教育盃柔道賽榮獲小男團體『第三名』。

※97 年西區運動會獲得團體佳績：女童田賽總錦標第二名、女童田徑總錦標第三名、男童徑賽總錦標第五名、男童田徑總錦標第六名、男童 800 公尺接力第六名、女童 800 公尺接力第六名、400 公尺接力第七名、女童 400 公尺接力第八名

※97 年西區運動會獲得個人佳績：男童 200 公尺第一名、女童跳遠第二名、女童跳遠第三名、女童跳高第六名、女童壘球擲遠第七名、男童 100 公尺第七名、男童 50 公尺自由式游泳第七名、男童跳高第八名

(三) 建立獎勵制度，提供楷模學習



五育獎的肯定。有彩帶可以帶回家掛一週。還有獎狀、圖書禮券。市長獎審核時還可以算分哦。



利用學生朝會，公開為女幼童軍授階



獲獎團隊公開頒獎，並與校長合照，激勵團隊合作的榮譽感。



模範生頒獎



模範生和校長合影



樂樂棒得冠軍，和校長開心合影

(四) 推動健康促進，厚植發展體力

執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
1-6 年級每週四第二節下課於教室走廊做愛眼操，並給表現優者獎勵		1-6 年級每週二第二節下課於教室走廊做課間操並給予表現優者獎勵	
一年級運動競賽：學期末於學校操場舉辦一年級班際棒球九宮格比賽		二年級跳繩比賽：學期末於學校大操場舉辦二年級班際跳繩比賽	
三年級運動競賽：學期末於學校大操場舉辦三年級班際躲避球比賽		四年級運動競賽：於學期末於學校大操場舉辦四年級班際躲避球賽	
樂樂棒球比賽：於學校操場舉辦五年級樂樂棒球比賽。		六年級運動競賽：六年級畢業考後，進行班際三對三鬥牛比賽	
五、六年級游泳教學		課間跑步：各班利用下課時間進行	
開學後，二年級到健康中心完成身高體重視力檢查。		辦理課後社團--跆拳道，培養防身之道，增進健康。	

執行項目	執行內容
<p>開設多元社團：含節奏樂隊、籃球隊、足球隊、排球隊、扯鈴隊、柔道隊、跆拳道隊、桌球社、熱舞社、鼓藝社。童軍團、戲劇社、陶藝社、美術社-畫多多、象棋社…等。</p>	
<p>一年級定期健康檢查與矯治共有 5 項：1. 開學身高體重視力檢查（由校護完成）2. 心臟病篩檢（由中興醫院團隊到校檢查）3. 尿液檢查（博仁醫院到校收取檢體）4. 寄生蟲檢查（郵寄檢體至苗栗醫院）5. 眼科、耳鼻喉科、牙科及小兒科各項身體檢查（9 月發家長同意書，於 10 月 17 號由聯合醫院婦幼院團隊校檢查）</p>	
<p>四年級定期健康檢查與矯治共有 4 項：1. 開學身高體重視力檢查（於校內健康中心完成）2. 尿液檢查（博仁醫院到校收取檢體）3. 寄生蟲檢查（郵寄檢體至苗栗醫院）4. 健康檢查，接受眼科、耳鼻喉科、牙科及小兒科各項身體檢查（9 月發家長同意書，於 10 月 17 號由聯合醫院婦幼院區醫療團隊到校檢查）。</p>	
<p>鼓勵健康檢查有缺失之學生，報名參加健康常識補救教學班：有鑑於校內同學經健康檢查後的異常率，雖未明顯高於台北市平均值，為加強健康知識，故擬定衛生教育計畫，經校長核可實施，各年級健康檢查異常同學，自行報名參加衛生教育講座，每週四中午 12:40~13:10；議題包含視力、口腔保健、兩性教育、認識愛滋病、均衡飲食及體位管理。</p>	

執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
<p>開學後，三年級到校內健康中心完成身高體重視力檢查。</p>		<p>開學後，五年級到健康中心完成身高體重視力檢查。</p>	
<p>開學後六年級到校內健康中心完成身高體重視力檢查。</p>		<p>營養午餐小組定期召開會議，查核午餐；不定期至各班了解用餐情形。</p>	

<p>辦理健康促進計劃：邀請台灣癌症基金會講師，辦理低中年級「天天五蔬果」演講。</p>		<p>辦理健康促進計劃（視力保健宣導）健康中心衛生教育講座（低年級視力保健~媚眼貓）</p>	
<p>聘請台大陳美珠物理治療師，於學生活動中心辦理五、六年級「青少年健康體適能」演講</p>		<p>邀請慈心有機農業發展基金會講師，辦理一~四年級認識食品添加物演講四場宣導活動。</p>	
<p>辦理生命教育宣導：培養兒童愛自己愛他人愛社會愛環境的良好情操</p>		<p>十二月為春暉教育月，於兒童朝會辦理宣導，看板展示有獎徵答活動</p>	
<p>辦理資源分類回收</p>		<p>辦理腳踏車騎乘訓練：邀請臺北市監理處教練蒞校進行腳踏車安全騎乘常識解說並實際讓學生體驗安全騎乘技巧。</p>	
<p>學期初，辦理掃廁所說明會，期末辦理獎勵同樂會。</p>		<p>辦理校園環境整節活動</p>	

(五)規劃多樣活動，開創多元智慧

執行項目	執行內容
<p>兒童朝會交通安全宣導：於兒童朝會對全校學生進行隨機之交通安全教育宣導，加強學生交通安全教育知能、培養良好遵守交通規則道德與習慣。</p>	
<p>辦理一年級交通安全宣導：於學期初，針對一年級新生以本校學童上下學路線分為 4 站進行輪站體驗，增進學童交通安全知識及培養遵守交通規則習慣。</p>	
<p>辦理全校防災體驗活動：全校師生共同參與、體驗地震體驗車、消防宣導車、濃煙體驗室、緩降梯使用、認識消防器材，提升學童各項災害緊急應變能力。</p>	
<p>辦理家庭教育活動：落實學生家庭教育，實施親職教育、子職教育、婚姻教育、兩性教育、倫理教育、以及培養學生及其家長家庭人力管理及物力管理能力；而親子學習單的撰寫，分成低中高年級來設計學習單，促進學生與家人互動，共享運動會及補修時的美好時光。</p>	

二、持續創新的教師文化：

配合本校願景所描繪出來的教師圖像，期待教師能夠認同本校願景，並秉持教育專業，擁有熱情，持續精進課堂教學能力。透過教師研習的辦理、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備與教學環境，整合時間空間與人力資源，在教師文化面向呈現以下成果。

(一)教師對學校文化的滿意度根據問卷結果如下表，顯現教師對學校文化氛圍所展現的滿意程度超過 80%。(發出問卷 66 人，有效問卷 62 人)

主題	內容	滿意度
學校文化	學校氣氛融洽，典章制度健全，儀式進行有意義，空間美化與裝置，能達到潛移默化功能，型塑學生良好品格與穩定學習情緒。	0.83
持續創新	學校的設施配合教育的需求與科技的發展，適時的改善及更新；並隨時檢討及改進教學觀念，創造學校績效。	0.84
團隊合作	團隊一起工作以達成共同目標，個人貢獻一己之力，幫助他人共同完成目標。團隊成員互相信任，且相互激勵。	0.84

主題	內容	滿意度
共塑願景	願景的塑造透過小組討論、澄清、修正，使願景成為全校共同信念，並轉化為學校目標或工作方案，具體實踐。	0.83
永續發展	學校校務發展具有良好的機制進行回饋與檢討，並據以作為改進與修正的依據。	0.82
全員參與	學校重要活動，均透過相關人員共同提供意見、參與規劃討論、共同議決等參與方式達成共識。	0.85
溫馨合諧	學校成員能互相尊重、包容與親密信任。主動關懷、有隸屬，認同學校。有向心力。	0.78

(二)教師對外比賽表現：

- 1.95年陳琦蓉老師參加「國小資訊融入課程教案設計徵選活動」獲優等。
- 2.95年陳雅芳老師、沈招馨老師獲臺北市環境教育教案徵選優選。
- 3.95年教師九年一貫創新教學與行動研究送件0件。96年送件4件。
- 4.95學年度兩性平等教育教案甄選，特優一件。
- 5.97本校參加九年一貫創新教學與行動研究送件11件，成績優異。含優選一件、佳作一件、入選五件。
- 3.高銘紋老師參加97學年度推動兒童深耕閱讀閱冠王教師組的評選，在「書香教室」組16位入選者當中脫穎而出，獲得『閱冠王』獎座。
- 4.蔡舒文主任參加97年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演說第二名。
- 5.沈招馨老師參加97年度臺北市教師組語文競賽獲閩南語朗讀第六名。
- 6.薛建興老師投稿國語日報「臺北市華江國小觀球賽為聽奧選手加油」看登於國語日報。

(三)領域小組成果發表：

每學期運用教師週三進修時間，安排3~4次領域小組研討會，於每年6月份擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此同儕間研討心得分享，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解。



教師教學經驗分享

領域小組成果發表

行動研究作品獲獎

(四)教師參與研習情形：

1. 教學輔導教師試辦情形：

- (1)96學年度試辦開始：3位受訓合格教學輔導教師。6位伙伴教師(2年內新進教師。辦理研習與內部分享對話20小時。
- (2)97學年度試辦第二年：6位受訓合格教學輔導教師。7位伙伴教師(2年

內新進教師，及一位教學困難自願成長教師)。辦理研習與內部分享對話 10 小時。(上半年)

(3)參與發展性教學輔導系統相關研習教師人數：

(4)96 年度初階：42 人(72%)，中高階：22 人(38%)內含教學檔案研習 8 人，行動研究研習 5 人)。97 年度中高階人數再增加 6 人(48%)。

2. 鄉土語言(閩南語)初階證照：33(57%)人。進階證照：12(21%)人。

3. 九年一貫進階課程研時數認證通過者：44 人(76%)。第二專長初階認證者：34 人(59%)。

(五)本校擁有碩十學位教師共有 18 人，占 31%，高於台北市平均值。目前持續進修碩士學位者尚有 5 人。




(六)創新教學團隊運作剪影：


		
領域會議	領域小組召集人會議	學年會議
		
課發會中報告課程實施情形	領域小組期末省思	期末教師們共同評鑑課程

三、全員參與的行政文化：

全員參與係指學校相關人員：包括行政人員、教師、家長、學生、社區人士、專家學者等人人皆是參與者。本校之學校重要活動，均以行事曆與網站公告告知相關人員、並廣徵意見、徵求自願參與規劃討論者並共同議決等，以求凝聚共識，形塑相互支持合作的夥伴關係，分享教育成果。茲將「全員參與的行政文化」實施成果列表說明如下。

項目	具體成果	圖片或說明
(一)資訊透明公開訊息	1.建置本校網頁，公告學校最新行事與活動照片，達到班班有網頁、各行政處室也都建有網頁。	1.本校網業已通過無障礙網頁 A 級測試。 2.無障礙設施介紹的網頁也獲得平比優等的成績。 3.95、96 年台北市班級網頁比賽獲得入選成績。 4.97 年台北市網頁比賽佳作。 5.本校網址： www.hces.tp.edu.tw
	2.設有校內區域網路行政公告區，將各處室會議	1.須以本校帳號密碼登入，確保資訊安全。 2.年度結束前，燒錄成光碟，除存檔備份之

項目	具體成果	圖片或說明
	<p>資料、教師朝會報告事項</p> <p>3.於學校穿堂與校外圍牆，設立佈告欄，公告學校活動訊息</p> <p>4.設有校內區域網路行政公告區，將各處室會議資料、教師朝會報告事項</p> <p>5.善用教育局入口網站，勤發新聞稿。辦理創新教學活動、發表活動或是溫馨小故事，撰寫新聞稿，上傳教育局最新消息處。每年至少發出十篇新聞稿。從 97 年 4 月至今，共發出 15 件新聞稿。</p>	<p>外，相關人員各留一份，(如新卸任行政人員)，以利經驗傳承，進行知識管理。</p> <p>(1) 隨時公告演講訊息與家長活動資訊。</p> <p>(2) 搭配學習成果展示，如特教宣導、生命教育成果、家庭教育學習單。</p> <p>1.須以本校帳號密碼登入，以確保資訊安全。2.年度結束前，燒錄成光碟，除存檔備份之外，相關人員各留一份，(如新卸任行政人員)，以利經驗傳承，進行知識管理。</p> 
(二)建置親師生參與機制	<p>1.教師參與校務決定機制。</p>  <p>課程發展委員會一學期召開三次，有各學年教師代表、領域代表、還有社區代表。本校課程發展成效斐然，連續五年獲得台北市課程計畫特優呢。推薦上哈特網哦</p> <p>3.學生參與校務機制</p> 	<p>(1) 全員參加校務會議，每年二次。</p> <p>(2) 參與課程發展、教師職務編配、教評會、編班、教科書選用、學生獎懲與評議、學童午餐、教室編配、設備與其他修建工程年度預算整編，特教委員會，性別平等委員會、依政府採購法進行評選之採購案。</p> <p>(3) 每月召開一次學年會議與學年會報。</p> <p>(4) 每月召開一次領域小組會議與領域小組聯席會議。</p> <p>(5) 教師會積極運作，正向參與校務經營，是教育好夥伴。(每月固定召開一次理監事會議，每學期召開一次會員大會。同時每月參加一次行政會報。</p> <p>(1) 午餐委員會</p> <p>(2) 畢業紀念冊與畢業校外教學廠商評選。</p> <p>(3) 畢業典禮規劃籌備。</p> <p>(4) 設有榮譽服務隊，協助校內秩序維護清潔維護等工作之進行。</p>

項目	具體成果	圖片或說明
	寒假作業展優秀作品由小朋友選出來。右邊看板就是說明參與票選之法。	(5) 參與學校清潔打掃工作。 (6) 擔任典禮司儀領唱指揮音控司禮等。 (7) 重要慶典接待外賓。
	4.社區參與校務機制  華江 30 週年籌備委員會，主任委員以及副主任委員多為前任家長會長	1.課程發展委員會 2.校務會議 3.慈心愛心專戶委員會 4.30 週年校慶籌備委員會 5.年度聯合活動：運動會、園遊會、社區成長班...等。 6.擔任導護志工 7.贊助本校教育經營活動：如忘年會、新移民配偶識字班、小秀才學堂、協助指導閩南語演講比賽等。 8.贊助本校成立社團：如扯鈴隊、籃球隊、足球隊、鼓藝隊、童軍團等。 9.華江卅週年籌備委員會
學校團隊績效	(1) 93 擔任教育部資訊種子學校，並辦理教育部初級資訊學校發表會 (2) 94 學年擔任台北市政府教育局深耕閱讀萬華區中心學校，並辦理深耕閱讀台北市發表會 (3) 95、96 學年度擔任台北市政府教育局品德推動小組-課程規劃工作，並辦理品德小故事教案徵選比賽得獎作品發表會。 (4) 95、96 學年度擔任台北市政府教育局生命教育推動小組-體驗學習工作，並辦理暑期體驗營-生命教育體驗營，以兒童戲劇為核心，搭配體驗探索活動，深受家長與學童肯定，招生額滿。 (5) 95 年「科學創意比賽」，參加學生達 180 人次 (6) 96、97、98 年擔任九年一貫第二群組中心學校，結合萬華地區各校至立課程革新，為深耕萬華地區孩子的學習品質而一起努力。 (7) 95 年教育部體衛訪視雙項特優。 (8) 96 年環境教育群組學校訪視特優(華江大理龍山群組)	

四、溫馨和諧的社區文化：

學校座落於社區之間，深受社區影響。但因著學校的教化功能，亦能透過有計畫的作為，形成社區朝向溫馨和諧的氛圍的動力。華江國小就是一個動態開放的學校系統，努力讓學校內外系統平衡運作，組織成員獲得最大的成就感與認同感，才能達成行政得意所為、教師樂意教學、學生如意學習、家長滿意學校與社區愜意進步之溫馨和諧的學校文化。茲將「溫馨和諧的社區文化」實施成果說明如下。

(一) 引進社區資源提高教育效能：從95~97年共辦理民主法治教育宣導、辦理腳踏車騎乘訓練、辦理全校防災體驗活動、認識食品添加物危害宣導、退休教師返校服務、客家文化體驗、世界和平文化展等七項受惠約2600人次。

(二) 結合社區力量，關懷弱勢學生成果一覽表

項目	內容	具體成果
成立團隊後援會贊	成立團隊後援會，長期支援本校	協助團隊比賽交通、

助團隊發展	籃球、扯鈴、排球等團隊。	服裝等，贊助球賽經費合計逾十萬元。
設立慈心助學基金協助弱勢兒童	前於民國93年邀集社區賢達仕紳共同發起華江國小慈心助學基金，由社區熱心公益人士捐募，基金用於協助本校弱勢及高關懷兒童急難救助、教育活動等項目。	慈心助學基金成立至今收入累計823444元；支出累計296620元，受惠人次近百人。
爭取各項獎助學金協助弱勢兒童生活照顧	爭取各方資源發放獎助學金予學校弱勢兒童，如：馬締氏、學產、行天宮、廣照宮、三條路福德宮、臺北市工商促進協會及遠東國際同濟會等單位，提供弱勢兒童獎助學金。 華江社區發展協會，爭取小秀才學堂經費，贊助課後攜手班，照顧需補救教學學生。	95年至今補助獎助學金總計約186000元，受益人次約125人次。 十萬元
爭取社會資源，贊助本校成立社團，提供學生多元學習機會	96學年度本校爭取臺北雙園扶輪社贊助201200元，成立鼓藝社，補助購買樂器設備、師資培訓及教師種點費等項目。 97學年度贊助67000元請經費105000元(補助課後戲劇社團全額學費、師資培訓費、辦理戲劇觀摩會)	多元社團上課學生約975人次。鼓藝社培訓師資3人，96學年上課受惠學生約40人次 97學年度開始由本校培訓師資任教。
爭取各方資源扶助本校弱勢兒童弭平學習落差	萬華區華江社區發展協會於96學年度協助本校申請小秀才學堂計畫，搭配教育部攜手計畫，協助本校弱勢兒童低收入戶、單親及隔代家庭，新移民子女、原住民與課業待補救教學者等，利用課後時間加強國、英、數三學科，期能弭平學習上的落差。	1.招收3、4、5、6年級學生共25人。 2.上課時間為每週一、二、四下午16:00~18:00。 教師肯定補救教學成效高達82%

五、團隊合作的家長文化：

經過建立全員參與機制，家長團隊體認到作為教育合夥人的責任空間與方法，充分發揮團隊合作的精神，與學校一起投入，以達成共同目標。在合作之情境下，個人貢獻一己之力，並且幫助他人共同完成目標。團隊成員互相信任，投入熱情，承諾達成與行動。重視學校教育成果，在情感上與學校相互依賴，而溝通則強調面對面的積極互動。茲將「團隊合作的家長文化」實施成果說明如下。

(一) 暢通溝通管道

1. 協助校務推展

活動項目	活動內容	具體成果
------	------	------

學校日	每學期辦理一次學校日活動，透過書面資料以及校務座談增進家長對學校之了解。	1200人次/年
親情小語-家長會訊	每學期出刊一期，內容有校務報告、家長會活動、學年活動等，讓全校家長共同參與學校發展與學生活動。	每期發行 1300份

		
學校首頁公告最新消息	學校日活動手冊	每學期出刊之家長會訊

2. 參與各項會議，提供多元觀點與思維：學校依規定邀請家長代表參加學校各項會議一覽表，藉由家長代表參與會議，提供不同面向的思考，期待共同為孩子的學習權益把關。含教師評審委員會、課程發展委員會、編班會議、教科書評選、市長獎審議委員會、學生獎懲委員會委員、學生申訴委員會、午餐供應委員會、校外社團委員會委員、校務會議、特教推行委員會、性別平等教育委員會、中輟生鑑定安置輔導委員會、性侵害危機事件處理小組、畢業旅行及紀念冊評選、家庭教育推行委員會…等 16 項。

3. 廣設溝通管道，鼓勵家長參與校務

		
家長定期與校長有約	家長會公布欄提供教育新知	家長會部落 http://tw.myblog.yahoo.com/hces_parent

(二) 家長正向參與：

1. 推動親職教育鼓勵親子共學

活動項目	活動內容	具體成果
親職講座	配合學校發展重點方向或家長需求辦理，利用假日或晚間舉行。親職講座類型多元，每學期至少辦理一場。	95學年度至今共辦理16場次，約40小時。
好書福讀書會	由圖書志工爸爸媽媽們組成讀書會，於每週四下午聘請講座吸收閱讀新知，並配合學校推展閱讀，而戲劇的展演更令人佩服，每次的演出活動皆深獲好評	目前固定參與約15人。每學期辦理20小時學習活動
推動家庭教育	分成低中高年級來設計學習單，促進學生與家人互動，共享運動會及補休時的美好時光。	親子1200人

2. 愛心隊組織與運作

本校設有愛心服務隊，下設九個組依序分別為(1)文書組；(2)幼教組；(3)保健組；(4)活動組；(5)訓導組；(6)教務組；(7)總務組；(8)環保組；(9)午餐督導組等，共同協助學校各項校務推展，各組由運用處室負責協助組織與發展等相關事宜，如「交通導護志工團」、「資源回收志工」、「故事戲劇志工團」、「圖書志工團」、「補救教學志工團」、「社區童軍團」、「園藝志工團」等，提供家長與社區人士多元參與的機會。

		
長期服務志工獲金輪獎	愛心隊獲金鑽獎評選為優良志工團隊	服務志工獲頒長青志工獎

六、永續發展的環境文化：

華江國小是一個動態的組織，內部有正式或非正式的學習型組織在進行，不斷的提昇自我能力，迎接挑戰，讓整個學校組織在不斷的蛻變成長中，具有尊重、民主等特質，且能整合學校、家長及社區等所有力量。同時，透過學校空間的布置與營造，達成美化綠化的功能。同時透過活動與課程搭配進行，讓學校成為環境教育的最佳場所，體認生命永續的深意，成為陶冶性情、多元學習的美好場域。成果如下表。

項目	具體成果	圖片或說明
(一) 兼顧美化與學習功能的環境營造，培養人文關懷氣度。	1.建置雙語學習環境，在樓梯貼設英語短句。	包含學校配置圖一面。 樓梯雙語短句約 100 句 公共區域雙語標示約 30 個
	2.展示學生美術作品，激勵學生成就感與向心力。並定期更新。  小朋友親手在聖誕樹上掛下手寫的感恩卡	1.學生雁鴨立體畫作品，展示於校長室、視聽教室、圖書室等公共領域。 2.學生參加美展，得獎作品慎重裱框公開展示。  獅頭這是學生的美勞作品，過年時展示出來，學生非常高興。

	<p>3.美化空間，彩繪壁面，美化空間。操場、活動中心、地下室牆面彩繪抽象圖像。典禮台後壁貼上雁鴨彩繪磁磚造型。圍牆與鐵門則配合社區特色，拼貼雁鴨造型。每年春秋二季更換校園花草，營造四時花開，彩蝶紛飛的校園景象。</p>	 <p>樓梯以非洲鳳仙花美化</p>
	<p>(4) 定期更換學習單展示，激勵學生學習動機，每年例行展示：特教宣導學習單、性別平等教育學習單。教師節感恩卡、母親節卡片、聖誕節感恩卡。</p>  <p>這是過年祈福卡，配合春節活動進行，也是學生寫的哦</p>	 <p>春節期間展示學生春聯作品</p> 
<p>建立明確回饋機制，強化學校反省與改造能力</p>	<p>1.積極參與優質學校評選，95、96學年度參與優質學校與學校文化2項。96學年度重新檢視方案作法與內容，再行參與。</p> <p>2.進行校務評鑑自評，預計於96學年度暑假，與有校務評鑑經驗的學校進行經驗交流，建立團隊對校務評鑑正確認知與積極態度。</p>	<p>1.雖未獲獎，但是參與過程，卻能激勵團隊檢視種種作為，省思未來方向。</p> <p>2.於每學年度6月開始規劃，結合各處室與教師會家長會共同進行。</p>

第四章 省思分享

華江國小自創校至今，已近30年，在這漫長的歲月裡，一直秉持「以學生為中心」的精神，扮演「學校是社區文化堡壘」的角色，開放校園作為社區民眾運動休憩及學習的場所，提供師資，辦理各項親職、社會教育...等研習，使社區民眾及學生家長有很強的凝聚力與認同感。在教育工作推動的歷程中，華江的過去成果豐碩，華江的現在穩健發展，而循著優質學校的步驟，華江的未

來也將會一片亮麗。現階段，評估本校在優質學校文化方案已具備相當成效，未來除了持續努力外，未來如何在少子化的衝擊與一片裁併學校的聲浪之中，為華江社區保留唯一學府，是華江國小全體教職員工不可推托的使命。所以，在檢視所有方案內容之後，我們有以下的省思與期許：

一. 方案省思：

(一) 方案的成功經驗：

- 1、校長以身作則，作為愛與榜樣，可有效獲得家長、教師、社會人士的認同。
- 2、學生是學校經營的主體，任何課程教學的發展與行政制度的作為，都要去從學生的角度思考。積極關懷弱勢學生，可塑造學校溫馨校園的良好形象。
- 3、營造學校文化，兼重歷程與結果。重視歷程，可將潛在課程的影響力掌握清楚，而建立明確的目標，確實進行績效控管制度，可確保成功，並激勵士氣。
- 4、民主與多元的參與，雖然需要耗費較多的時間，但是經過參與可增加理解，透過討論可增加互信，對於學校次級文化的解構與再建構學校，可挹注動力。
- 5、在地的經驗，普世的價值：華江國小位於萬華地區老舊社區，社經地位相較臺北市其他學校相對困窘，但是透過深耕社區關係、積極經營公共關係，確實可為孩子們爭取更多的學習資源。

二. 未來展望：

(一)現有方案持續精進：配合本校 30 週年校慶的到來，是學校重新建構願景，整合社區人士與校長會的最佳時機。未來配合時代潮流與教育思潮的轉變，校歌、校徽、校服等學校識別系統，是否要更新，則需透過籌備委員會的組成，集結社區人士、退休老師、校友、離職校長或員工、以及現在的老師學家長意見，再省思，再積極規劃。

(二)學校文化紮根於社區文化，學校則茁壯於社區之中，學校文化的型塑不可忽視社區文化的影響。積極面當去思考在教育相關單位所提供的資源之外，社區也是藏有豐富的資源，可努力爭取：平日就應思考備妥未來要推行的方案，做好規劃案，像扶輪社、獅子會、同濟會等民間機構，都積極想要做社會服務，找到資源的機會頗多。消極面則應審慎覺察因應文化與文化間互相衝撞影響、矛盾與衝擊的現象。並進一步思考社區原有文化樣貌，以及如何透過學校文化型塑改變的歷程帶動社區文化的發展。

(三)學校是開放系統，而教師團體則屬專業的鬆散組織，要影響教師文化非一蹴可及，透過進修研習是提昇教師專業知能與專業倫理的方式之一。但若能適度引進評鑑機制，透過全員參與的歷程，建立明確、可被接受、可被信賴的評鑑規準，釐清績效責任，當會被教師團體所樂意接受，亦是提升教育效能的策略之一，未來可結合發展性教學輔導的辦理與教師專業發展評鑑。