

臺北市 98 年度優質學校參選資料

資源統整

華江國小-學校社區一家親

We are family



臺北市萬華區華江國民小學

吳瓊慧 江美玲 吳采峰

胡慧宜 王有福 文筱雯

中華民國 98 年 2 月 27 日

目 錄

壹、方案規畫	3
一、背景分析.....	3
二、方案目標.....	5
三、實施策略.....	8
貳、執行過程	9
一、執行人員.....	9
二、執行項目與期程.....	10
三、流程管理.....	13
參、成果評估	13
一、親師齊心營造和諧夥伴關係.....	13
二、組織健全強化團隊工作效能.....	19
三、資源整合建構共榮學習環境.....	24
四、永續發展型塑優質文化家園.....	30
肆、省思分享	34

華江國小-學校社區一家親

摘 要

我國近年來的教育改革，社區與學校關係日漸密切，在諸多律法中，皆賦予家長參與學校事務的權責，家長共同參與學校校務決策及學生學習。在這幾年來，親師互動良好的校園裡，家長的人力與物力資源，提升學校教育品質。而華江國小，具有良好的親師關係，豐富的社區資源，促成了華江國小往優質學校的目標邁進。統整方案成果如下：

一、親師齊心，建立和諧夥伴關係

家長參與學校事務對於學生學習、學校辦學成效都有正面的影響，因此，學校部分應兼顧家長不同的社經背景，提供家長多元參與校務的管道以及正向的參與方式，藉以建立學校與家長齊心，共同為孩子的學習而努力。

二、組織健全，強化團隊工作效能

近年來學校環境與社會對教育的職責與觀念改變，教育基本法公佈後，更明訂家長有參與學校事務的權責，據此，學校協助家長成立班親會、家長會及愛心隊組織，辦理家長參與學校事務相關事宜。透過組織分工，提升策略執行績效，共同訂定目標由上而下分層負責，共同朝向資源統整目標邁進，共同為孩子的學習成長努力。

三、資源整合，建構共榮學習環境

教育層面包括家庭教育、學校教育、社會教育，這三方面能夠緊密結合、相輔相成，才能達到教育的效果。對於學校來說，能將學生的學習延伸至校外，並善用社區資源進行教學，彌補學校教學資源的不足，是培養學生全人教育的必要過程，而學校也基於回饋社區與延伸學生學習場域的理念，積極走入社區、關懷社區並引導社區的發展，希望透過親師生與社區人士的參與，共同發揮合作效益。

四、永續發展，型塑優質文化家園

社區永續發展能落實，主要在於將永續發展的意涵融入社區群體中，社區永續發展目的在於實現「環境保護、經濟發展、社會公平」之願景。學校應該擔任社區文化堡壘的角色，運用學校優質的師資人力資源，為學生家長辦理親職教育、家庭教育，以提升家長們教養自己子女的能力；另外，為社區民眾規劃辦理社會教育，開放完善的場地與教學設備與社區民眾共享，不但可以增進學校與社區情感融合，也可以提升社區民眾生活品質，達成終身學習、永續發展的目的。

關鍵字：優質學校 資源統整 家長參與

壹、方案規劃

一、背景分析：

教育的資源有限、社會的資源無限

(一) 方案背景：

華江國小是一所溫馨精緻的小學，在萬華區彷彿如世外桃源，座落於社區之中，校園綠化美化做得很好，家長、社區對學校的參與度與支持度都非常高，華江的老師專業而認真。創校廿九年，一直是社區重要的學習與資源中心，結合歷任校長的智慧與努力，在教師用心、社區關心與家長熱心的經營參與下，學校煥發出充滿愛、感恩與關懷的人文氛圍，是孩子健康、快樂與希望的學習樂園。

在有限的學校教育資源下，如何統整各方資源，提升學習效果已成為必須面對的課題：

1. 教育改革趨勢：我國近年來的教育改革，賦予家長參與學校事務的權責，社區與學校關係逐漸密切，家長的人力與物力資源，促進了學校教育品質的提昇。而九年一貫課程著重學校本位課程發展，社區在學校更多了一層密不可分的關係，只有充分運用社區人力資源、財務資源及天然資源，共同配合學校課程的發展，才能真正活絡教學及落實課程革新的目標。
2. 弱勢家庭日益增多：本校位處萬華舊社區，家長社經地位不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校三分之一強；而學區內家長教育程度普遍不高，學生學習唯有仰賴學校教育；而在教育經費日漸縮減的情況下，為維持學生學習品質，向外尋求社會資源勢在必行。
3. 少子化引發危機：少子化是目前先進國家所共同面臨的衝擊，近年來隨著學齡人口降低，學生來源減少造成招生不足，班級數縮減的情況下，不少老師面臨失業的困境，學校也將面臨減班乃至於整併的威脅。而學校是社區的文化堡壘，社區是學校的資源中心，在推動終身學習和文化整合的今日，沒有學校此一精神堡壘，則難以凝聚社區居民向心力；少了社區資源，學校教育則顯得勢單力薄。
4. 華江三十而立：華江國小創校至今已邁入第三十年，回顧這三十年的歲月，從原本一片荒蕪的空地到初具雛形的學校樣態，伴隨著的是地方改革-雙園區改成萬華區、社區建設-從平地到高樓，一路走來始華江國小終秉持著「學校社區化」的精神，共同為華江社區貢獻心力。在華江國小即將歡慶三十歲生日的同時，學校與社區一起動起來，統整各項資源，期望透過學校、家庭、社會三方面共同配合，齊心追求卓越，營造優質學習環境。



(二) 現況分析：SWOT 分析

項目	S 優勢	W 劣勢	
內在因素	學校特色	<ul style="list-style-type: none"> 華江雁鴨公園為學校豐富教學資源，已發展成為學校本位特色課程。 校園綠美化績效卓著。 	<ul style="list-style-type: none"> 位處萬華舊社區巷弄內，學校行銷、學生來源開發不易。
	教師教學	<ul style="list-style-type: none"> 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 教師陣容年輕，資訊素養能力佳。 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 新進教師漸多，部分優良傳統銜接不易。 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。
	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強。 活潑、會做事。 喜歡活動。 熱衷體育與球類發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生程度落差大，家長為生活工作，部分家庭孩子較疏於管教或隔代教養，弱勢學生日增。 新台灣之子比例增加，需待加強輔導。
	設備設施	<ul style="list-style-type: none"> 學校空間充分開發與利用。 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 專科教室足夠。 財產管理及交接制度化。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊化之相關設備不足，未能協助教師改變教學型態及運用資訊融入教學。
	過去表現	<ul style="list-style-type: none"> 學生團隊教師戲劇多元創新教學。 學生表現勤奮守規。 教師推動閱讀願力、心力集能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對外或發表信心較弱。 資訊檢索能力和閱讀能力更待提昇。 學生生活經驗文化刺激不夠。
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> 學習型導向，服務團隊年輕有活力。 組織再造配合學校發展，符合需求。 互動性、協調性佳，是有機的後勤支援教學團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 人力編制不夠，如工友編制、文書組長等。 行政工作負荷日增，導致人員流動率大，資深教師接任意願不高

項目	O 機會	T 威脅
外在因素	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 少子化衝擊下，招生人數普遍不足，學校班級數減少，學校教師面臨失業的危機。 ▶ 在教育經費縮減的情況下，為有效運用教育資源，學校整併已成趨勢。
	整體環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店。 ▶ 場地開時間長，校園安全亟需注意。
	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 地屬郊區，學生文化刺激較少。 ▶ 巷道窄小，週遭環境欠整潔。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 家長及安親班對於學校成績比較心態給學校壓力。 ▶ 家長仍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 ▶ 新台灣之子及隔代教養家庭家長教養觀念不同之威脅。
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教育 111-一校一特色、一生一專長、一個都不少。 ▶ 三生六零-生命教育、生活教育、生態教育；零拒絕、零體罰、零容忍、零歧視、零污染和零中輟。 ▶ 深耕閱讀、品德教育等教育政策則與本校推展之靜態體驗學習活動方案契合。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 充分結合體制內、外教學資源，改善教學環境，充實教學設備與內容。 ▶ 有環保義工分會加入本區。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中生代學校, 充滿活力。 ▶ 校園綠化美化相當成功，予人舒適、美觀之感。 ▶ 學生使用空間充裕。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 強化家長會功能，組織分工走向常態共同參與學校活動。 ▶ 推展學校本位課程，使家長成為學校教育的夥伴。 ▶ 定期舉行家長讀書會。 	

二、 方案目標：

(一) 具體目標

1. 親師齊心，建立和諧夥伴關係

家長參與學校事務對於學生學習、學校辦學成效都有正面的影響，因此，學校部分應兼顧家長不同的社經背景，提供家長多樣化的參與方式，藉以彌補學校教育不足之處。而鼓勵家長參與學校、班級的事務，正是建立親師密切關係的第一步，家長們多了解學校的事務，也比較能夠掌握教育的脈動，也才能夠為每位孩子，規劃出適合他們發展的計畫。因此，如何讓親師密切合作，互通孩子們在家或在校的訊息，再針對每個孩子能力、性向、專長不同，共同規劃出孩子最佳的發展方向，這將是親師生三贏的最佳策略。

2. 組織健全，強化團隊工作效能

傳統的學校與社區都是各自獨立的區塊，家長和老師之間的角色分隔清楚，很難有互動與溝通的機會，更無法形成互相支援或協助的夥伴關係。近年來學校與社會對教育的職責與觀念改變，教育基本法公佈後，更明訂家長有參與學校事務的權責，據此，學校協助家長成立班親會、家長會及愛心隊組織，辦理家長參與學校事務相關事宜。透過組織分工，提升策略執行績效，共同訂定目標由上而下分層負責，共同朝向資源統整目標邁進，共同為孩子的學習成長努力。

3. 資源整合，建構共榮學習環境

教育層面包括家庭教育、學校教育、社會教育，這三方面能夠緊密結合、相輔相成，才能達到教育的效果。對於學校來說，能將學生的學習延伸至校外，並善用社區資源進行教學，以彌補學校教學資源的不足，是培養學生全人教育的必要過程，而學校也基於回饋社區與延伸學生學習場域的理念，積極走入社區、關懷社區並引導社區的發展，希望透過親師生與社區人士的參與，共同發揮合作效益；除此之外，本校亦積極參與社區的總體營造，發展學校社區化，如此，可增進學校與社區情感連結、讓彼此的資源共享、互惠互利。

4. 永續發展，型塑優質文化家園

學生教育除了學校教育外，家庭教育、社會教育，都必須兼顧，社區生活環境與人文素養，若能達到高品質的水準，則學生每天生活其中，潛移默化之下，必能日漸為善，達成全人教育的最終目標。而地方發展必須透過地方力量、資源投入及環境管理才能達到永續發展的境界。社區永續發展能落實，主要在於將永續發展的意涵融入社區群體中，社區永續發展目的在於實現「環境保護、經濟發展、社會公平」之願景。因此，學校應該擔任社區文化堡壘的角色，運用學校優質的師資人力資源，為學生家長辦理親職教育、家庭教育，以提升家長們教養自己子女的能力；另外，為社區民眾規劃辦理社會教育，開放完善的場地與教學設備與社區民眾共享，不但可以增進學校與社區情感融合，也可以提升社區民眾生活品質，達成終身學習、永續發展的目的。

(二) 目標與校務發展計畫的關係

本校自民國九十年九年一貫課程開始實施之初，即建立「多元創新快樂自信」的學校願景，歷經多年努力發展，描繪兒童圖像、教師圖像與家長圖像，將學校教育結合社會教育與家庭教育，帶領行政同仁依據學校願景、辦學宗旨、學校現況及內外環境因素，擬定本校校務發展計畫，而本方案結合校務發展願景推動實施(圖 1.)。

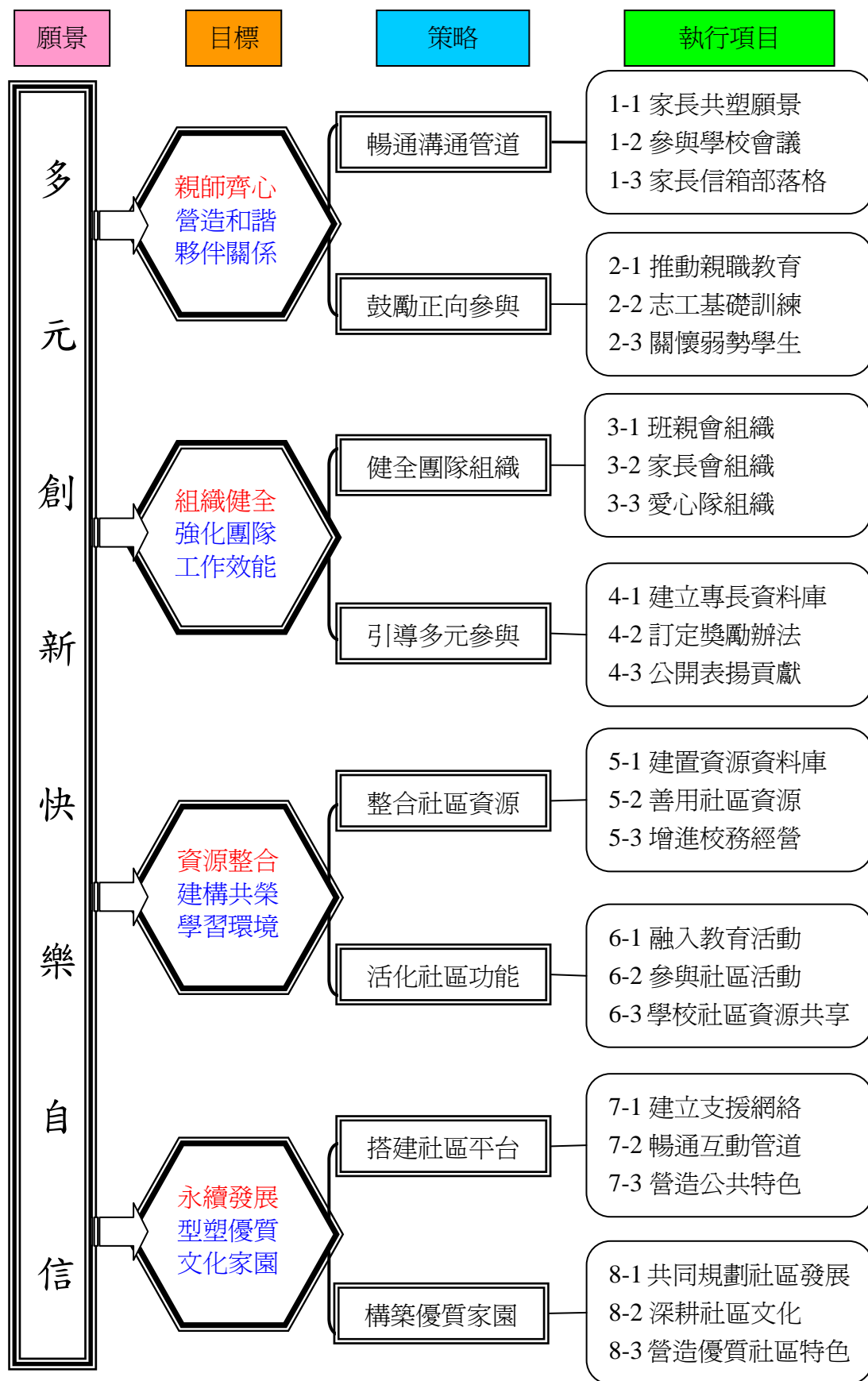


圖 1. 方案目標與校務發展願景關係圖

三、實施策略：

(一) 策略訂定過程

校長擔任總召集人，組成資源統整發展團隊，共同擬定方案目標及實施策略。

(二) 實施策略具體方式

依據四大目標訂定八項策略，而針對不同策略分別訂定多元之執行項目。

目標	策略	執行項目
一、親師齊心 營造和諧夥伴關係	(一) 溝通管道暢通	1-1 家長共塑願景協助校務推展 1-2 家長參與學校重大會議 1-3 家長會信箱與校長有約
	(二) 鼓勵正向參與	2-1 推動親職教育鼓勵親子共學 2-2 關懷弱勢學生 2-3 志工經驗分享
二、組織健全 強化團隊工作效能	(三) 團隊組織健全	3-1 班親會組織與運作 3-2 家長會組織與運作 3-3 愛心隊組織與運作
	(四) 引導多元參與	4-1 建立家長專長資料庫 4-2 訂定家長參與學校活動辦法 4-3 公開表揚肯定家長貢獻
三、資源整合 建構共榮學習環境	(五) 整合社區資源	5-1 建置社區資源資料庫 5-2 引進社區資源提高教育效能 5-3 運用社區資源促進校務經營
	(六) 活化社區功能	6-1 運用社區資源進行教學 6-2 參與社區活動 6-3 學校社區資源共享
四、永續發展 型塑優質文化家園。	(七) 搭建社區平台	7-1 建立社區支援網絡系統 7-2 暢通學校社區互動管道 7-3 營造公共區域發展學校特色
	(八) 構築卓越學園	8-1 教師參與社區發展規劃與設計 8-2 深耕社區文化 8-3 營造優質的社區特色

(三) 資源取得與運用的規劃

資源統整就是把學校周遭現存的人力、物力加以整理，讓它們發

揮最大效果，使學校能夠持續成長、茁壯，並促進社區發展的規劃和設計，因此，學校應扮演主動角色，訂定策略引導家長正向及多元參與，引入社區資源增添學校教育的多樣性，最後，引導社區共同往優質的目標邁進。

貳、執行過程

一、執行人員

(一) 組織分工

職稱	成員	工作重點
總召集人	校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以道德領導，以身作則，樹立優質教育工作者風範，傳達教育理念，勾勒學校藍圖，型塑美好願景。 2. 以趨勢領導角色，分享新知，介紹新的教育趨勢與潮流，分析教育脈動，倡導教育政策。 3. 以整合領導，定期召開各項會議，參與各項活動，進行橫向縱向溝通、凝聚共識、激勵士氣。
行政團隊	各處室主任組長與職員工友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學校願景藍圖，配合校務發展計畫，訂定處室工作計畫。 2. 規劃營造優質學校各項活動。 3. 擬定實施計畫、成立各項推動委員會，協調分工與執行。 4. 進行成果評估、考核及修正對策。
教師團隊	全體教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與校務、充分表達意見。 2. 提升教師專業，活潑教學及研究發展，解決各項教學問題。 3. 建立家長支援網絡，促進親、師、生良性互動。
家長代表	由家長會推薦代表參加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席學校重要決策會議及參與學校活動。 2. 整合家長會資源，使發揮良好效能，達成預期之支援目標。 3. 擔任親師橋樑，協助溝通理念、想法與做法。 4. 建立家長與學校經營社區型學校之共識。
學生	各班學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與學習、發表、服務。 2. 學習社區服務及良好人際關係。 3. 熱愛生命、樂在學習。
社區代表	具有專長或熱心奉獻之家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校務發展與課程研發。 2. 參與志工團，協助學校及班級活動。 3. 發揮專長，結合學校辦理各項活動。 4. 引進社區資源、行銷學校特色。

二、執行項目及期程

策略	執行項目	具體內容	負責單位	執行期程
暢通 溝通管道	1-1 家長共塑願景 協助校務推展	1. 校務會議 2. 學校日校務座談	總務處 輔導中心	每學期 1 次 每學期 1 次
	1-2 家長參與學校 重大會議	3. 家長參與各項會議	各處室	依規定期程
	1-3 家長會信箱與 校長有約	4. 設置家長會信箱及 部落格 5. 與校長有約	家長會 校長室	常態設置 經常辦理
鼓勵 正向參與	2-1 推動親職教育 鼓勵親子共學	1. 辦理親職教育 2. 推動家庭教育	輔導中心 教務處	經常辦理 經常辦理
	2-2 關懷弱勢學生	3. 辦理攜手班 4. 華江慈心助學金、 低收入相關補助 5. 弱勢學生補救教學 6. 教育優先區	教務處 輔導中心 教務處、學務 處 輔導中心 學務處	每學期辦理 經常辦理 經常辦理 每學期辦理 每年度申請
	2-3 志工經驗分享	7. 志工研習 8. 舉辦志工聚會	輔導中心 各處室	經常辦理 經常辦理
健全 團隊組織	3-1 班親會組織與 運作 3-2 家長會組織與 運作 3-3 愛心隊組織與 運作	1. 組織班級班親會 2. 組織家長會 3. 愛心隊編組	各班 輔導中心 家長會	每學年期初 每學年期初 每學年期初
引導 多元參與	4-1 建立家長專長 資料庫 4-2 訂定家長參與 學校活動辦法 4-3 公開表揚肯定 家長貢獻	1. 家長資料庫 2. 志工特殊訓練 3. 家長參與學校辦法 4. 多元志工獎勵措施 5. 公開表揚志工 6. 推薦參與志工個人 獎項	輔導中心 各處室 輔導中心 輔導中心 學務處 各處室	學期初建檔 依需求辦理 學期初訂定 經常辦理 運動會辦理 經常辦理
整合 社區資源	5-1 建置社區資源 資料庫	1. 校本特色專刊艋舺 采風、校本課程專 輯 2. 安全愛心站地圖 3. 申辦小秀才學堂	教務處 學務處 教務處	每學期 每學年 96 年辦理

策略	執行項目	具體內容	負責單位	執行期程
	5-2 引進社區資源提高教育效能	4. 扶輪社贊助成立鼓勵社 5. 扶輪社、社區發展協會贊助成人識字班 6. 與臺北市立圖書館萬華分館合作辦理主題書展、圖書館利用教育及校外教學 7. 多元升學輔導 8. 交通安全宣導暨腳踏車安全教育	學務處 輔導中心 教務處 輔導中心 學務處	95年成立 95起贊助 每學年 每學年辦理 每學年辦理
	5-3 運用社區資源促進校務經營	9. 教育單位經費補助 10. 其他經費補助及捐助	總務處 總務處	經常辦理 經常辦理
活化社區功能	6-1 運用社區資源進行教學	1. 社區巡禮、雁鴨公園、鄉土教育中心、市圖萬華分館、關渡自然公園 2. 邀請警察局、大理高中春暉社蒞校進行春暉宣導 3. 邀請校外藝術團體蒞校表演 4. 結合純潔協會及關懷協會共同辦理性別平等教育及生命教育宣導	學務處 學務處 學務處 輔導中心	經常辦理 依期程參與 經常辦理 每學期辦理
	6-2 參與社區活動	5. 華江雁鴨季 6. 艋舺甘蔗祭 7. 社區重陽敬老活動	學務處 學務處 學務處	依期程參與 依期程參與 每年9月

策略	執行項目	具體內容	負責單位	執行期程
	6-3 學校社區資源共享	8. 新移民暨成人識字班 9. 校園開放 10. 學校場地外借-球隊、社區生活學苑、紳士協會	輔導中心 總務處 總務處	每學期辦理 經常辦理 經常辦理
搭建 社區平台	7-1 建立社區支援網絡系統	1. 萬華區群組中心學校，定期召開教務主任會議討論群組 2. 群組增能研習 3. 輔導網絡 4. 生命教育工作小組	教務處 教務處 輔導中心 輔導中心	每季一次 每學年 經常建置 經常辦理
	7-2 暢通學校社區互動管道	5. 拜訪里辦公室、社區發展協會、區長、歷任家長會榮譽會長 6. 退休教師聯誼會 7. 邀請社區人士參與學校活動、學校暨社區運動會	總務處 人事室 學務處 家長會	經常辦理 經常辦理 經常參與
	7-3 營造公共區域發展學校特色	8. 圍牆綠美化、八號公園、雁鴨公園	里辦公室	專案辦理
構築 優質家園	8-1 教師參與社區發展規劃與設計	1. 教師參與雁鴨教室、海鷗步道等環境規劃設計 2. 教師參與雁鴨季等活動設計與規劃	總務處 學務處	持續辦理 每年 12 月
	8-2 深耕社區文化	3. 社區文化融入教學 4. 華江雁鴨教學卓越	教務處 教務處	經常辦理 每年 3 月
	8-3 營造優質的社區特色	5. 落實終身學習	教務處 輔導中心 華江里	經常辦理

三、流程管理

(一) 流程規劃

透過 P (Plan)、D (Doing)、C (Check)、A (Action) 循環驗證模式進行流程規劃及回饋機制(圖 2.)。

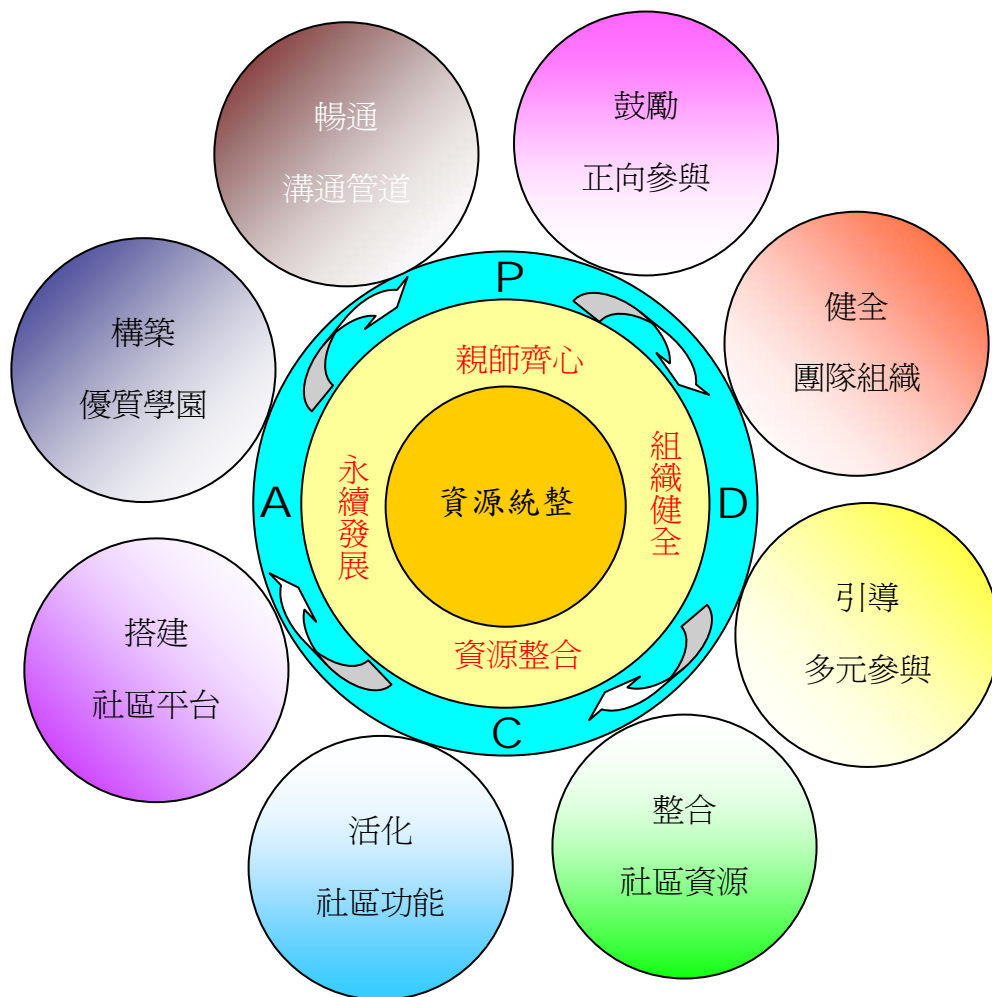


圖 2. 方案流程管理規畫圖

參、成果評估

一、親師齊心營造和諧夥伴關係

(一) 暢通溝通管道：

1. 家長共塑願景協助校務推展

本校運用各種管道向家長說明學校重要工作，協助引導家長瞭解學校目標，例如辦理學校日活動、親職教育講座、出版家長會訊、班刊及幼稚園園刊等。

活動項目	活動內容	具體成果
學校日	每學期辦理一次學校日活動，透過書面資料以及校務座談增進家長對學校之了解。	1200人次/年

親情小語-家長會訊	每學期出刊一期，內容有校務報告、家長會活動、學年活動等，讓全校家長共同參與學校發展與學生活動。	每期發行1300份
-----------	---	-----------

		
學校日校務座談	學校日活動手冊	每學期出刊之家長會訊
		
學校首頁公告最新消息	學校日親師溝通	新生家長座談會

2. 家長參與學校重大會議

學校依規定邀請家長代表參加學校各項會議，藉由家長代表參與會議，提供不同面向的思考，期待共同為孩子的學習權益把關。

參與會議	會議內容	期程	人數
教師評審委員會	學校遴聘教師時，參與評選會議	視需求 召開	1
課程發展委員會	對學校課程提供參考意見，於期初、期中、期末至學校召開課程發展委員會	每學期 3次	3
編班會議	學校進行一、三、五年級編班邀請家長出席及參與編班會議	6月 8月	2
教科書評選	學校評選教科書時提供相關意見供學校參考，大約在五月中開會一次。	5月	3
市長獎審議委員會	審議畢業生市長獎辦法及名單	3月 6月	2
學生獎懲委員會委員	依據本校學生獎懲委員會設置要點，議決學生獎懲事件。	視需求 召開	4
學生申訴委員會	依據本校學生申訴處理要點議決學生申訴事件。	視需求 召開	4

參與會議	會議內容	期程	人數
午餐供應委員會	參加本校午餐工作檢討會及午餐監廚等事宜。	每學期 2 次	3
校外社團委員會委員	依據臺北市國民小學課外社團設置要點，討論本校課後社團成班，鐘點費等相關事宜	每學期 1 次	3
校務會議	議決校務重大事項(校務發展計畫、學校各種重要章則、依法令規定應經校務會議裁決之事項)	1 月 8 月	3-9
特教推行委員會	特殊教育學生獎助學金申請資格審議、無障礙設施計畫、無障礙環境、特教宣導等活動建議及檢討。	每學期 2 次	3
性別平等教育委員會	性別平等教育執行情形檢核	每學期 1 次	1
中輟生鑑定安置輔導委員會	每學期至少 2 次，針對中輟生復學輔導方案以及高關懷個案進行研討。	每學期至少 2 次	1
性侵害危機事件處理小組	處理全校師生性侵害危機事件。	視需求 召開	2
畢業旅行及紀念冊評選	討論六年級畢業校外教學行程並參與招標事宜及行前探勘，畢業紀念冊評選。	12 月	5
家庭教育推行委員會	參與規劃家庭教育相關課程及活動。	每學期 1 次	1

		
教科書評選委員會	性別平等教育委員會	畢業旅行招標

3. 廣設溝通管道，鼓勵家長參與校務

透過多元的溝通管道，鼓勵教育合夥人共同為學校發展發聲，如於學校入口處設置家長會信箱，作為家長意見交流的管道之一；另外，家長會建置專屬部落格網頁，作為家長會最新消息公告及家長會相關會務報告的網路空間；家長代表定期與校長有約，在輕鬆愉快的氣氛下與校

長進行意見交流、交換心得。

		
家長定期與校長有約	家長會公布欄提供教育新知	家長會部落 http://tw.myblog.yahoo.com/hces_parent

(二) 鼓勵正向參與：

1. 推動親職教育鼓勵親子共學

提供辦理多元之親職教育講座、家長成長班、家庭教育學習單等活動，鼓勵家長共同參與，透過親子共學，提升家長親職能力，期望家長對學生學習有多一分認識，進而關心、了解學校教育。

活動項目	活動內容	具體成果
親職講座	<p><家長分享></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶專家陳光-快速記憶法。 2. 本校家長暢銷作家徐權鼎先生與全校家長分享教育方法。 3. 教育十方談主持人林文虎先生到校演講 4. 與華江社區協會合辦臺北大河戀講座 5. 本校學區大理高中校長帶領其主任團隊到校與家長舉行座談會。 <p><親子共學></p> <p>親子共讀講座〈句子段落篇章摘要教學〉</p> <p>親子共讀講座〈如何指導兒童詩創作及欣賞〉</p> <p>生命教育研習〈親師心、靜思情〉</p> <p><家長成長></p> <p>新生家長注音符號教學、新生百寶箱</p> <p>補救教學媽媽研習〈中年級國語教學〉</p> <p>補救教學媽媽研習〈低年級數學教學〉</p> <p>補救教學媽媽研習〈低年級國語教學〉</p> <p><影片欣賞></p> <p>影片賞析〈用腳飛翔的女孩〉</p> <p>影片賞析〈今天暫時停止〉</p> <p>美麗人生健康講座</p>	親職講座類型多元，每學期至少辦理4場

好書福讀書會	由圖書志工爸爸媽媽們組成讀書會，於每週四下午聘請講座吸收閱讀新知，並配合學校推展閱讀，而戲劇的展演更令人佩服，每次的演出活動皆深獲好評	開辦至今累計參與1000人次 180小時
推動家庭教育	分成低中高年級來設計學習單，促進學生與家人互動，共享運動會及補休時的美好時光。	每年參與親子 1200人次

		
親職講座-親子關係的經營藝術	好書福讀書會戲劇演出-小黑魚	家長共同參與學校晨讀活動
		
補救教學愛媽成長研習班	家庭教育學習單優良作品	親子共學學習單

2. 結合家長力量，關懷弱勢學生

本校學區內弱勢家庭比例偏高，為此特結合家長及社區資源設立華江慈心兒童助學金關懷生活困苦的學生，另外，也積極爭取校外資源，提供給孩子更優質的學習環境。

項目	內容	具體成果
成立團隊後援會贊助團隊發展	成立團隊後援會，由家長會名譽會長曾忠義先生擔任後援會會長，長期支援本校籃球、扯鈴、排球等團隊。	協助團隊比賽交通、服裝等，並贊助萬華群組學校籃球賽及華江盃三對三籃球邀等經費合計逾十萬元。

設立慈心助學基金 協助弱勢兒童	前任校長李月娥校長於民國93年邀集社區賢達仕紳共同發起華江國小慈心助學基金，由社區熱心公益人士共同捐募，基金用於協助本校弱勢及高關懷兒童急難救助、教育活動等項目。	慈心助學基金成立至今收入累計823444元；支出累計296620元，受惠人次近百人。
爭取各項獎助學金 協助弱勢兒童生活 照顧	爭取各方資源發放獎助學金予學校弱勢兒童，如：馬締氏、學產、行天宮、廣照宮、三條路福德宮、臺北市工商促進協會及遠東國際同濟會等單位，提供弱勢兒童獎助學金。	95年至今補助獎助學金總計約186000元，受益人次約125人次。
爭取社會資源，贊 助本校成立社團， 提供學生多元學習 機會	1.96學年度本校爭取臺北雙園扶輪社贊助，成立鼓藝社，補助購買樂器設備、師資培訓及教師種點費等項目。 2.97學年度向研華文教基金會申請經費105000元（補助課後戲劇社團全額學費、師資培訓費、辦理戲劇觀摩會）	96、97年度補助經費總計201,200元。培訓師資3人，每學年上課人次約1000人次 97學年度戲劇社學生1班共20人參加。
爭取各方資源扶助 本校弱勢兒童弭平 學習落差	華江社區發展協會於本學期協助本校申請小秀才學堂計畫協助本校弱勢兒童，如：低收入戶、單親及隔代家庭，新移民子女、原住民與課業待補救教學者等，利用課後時間加強國、英、數等學科，期能弭平學習上的落差。	1.招收3、4、5、6年級學生共25人。 2.上課時間為每週一、二、四下午16：00~18：00。
針對學習成就低落 學生進行補救教學	愛心志工利用晨光時間為學習落後學生進行補救教學活動，補救科目包含國語、數學、英語。	教師肯定補救教學成效高達82%

		
團隊後援會支援辦理華江盃三對三籃球賽	扶輪社贊助成立鼓藝社	攜手班補救教學

		
同濟會頒發獎助學金	結合社會資源辦理英語成長班	學習成就低落學生補救教學

3. 志工經驗分享

志工基礎訓練邀請資歷豐富的志工進行經驗分享，傳承志工服務精神。各個志工組別定期聚會，分享志工服務之心得。

		
導護志工新春餐會	圖書志工期末聚會	補救教學愛媽經驗談

二、組織健全強化團隊組織

(一) 健全團隊組織：

1. 班親會組織與運作

學校結合「學校日」活動協助全校各班成立「班親會」組織，協助班級辦理「晨光活動」、「班級親子活動」、「作業欣賞」、「節慶活動」等，以實際的行動拉近親師與家長之間的距離，共同協助孩子快樂學習與成長。

活動項目	活動內容	具體成效
班親會組織	本校透過學校日活動組織班親會，透過班親會推選班級家長代表以及整合班級家長資源，協助班級活動。	班親會組成率100%
班級代表參與家長代表大會	各班選舉三位家長代表參與家長代表大會，共同參與相關章程及辦法討論、審議家長會協助校務推動之預算。	每學期召開1次班級代表大會，家長代表出席率七成以上。
班親會協助晨光活動	各班都有班親會協助辦理班級各項晨光活動，如閱讀、說故事、手工藝教學。	提供多元學習與親子共學的機會，也讓老師參與教師晨會時無後顧之憂。

班親會辦理親子活動	班親會利用假日辦理親子旅遊活動，常參觀各類展覽。	增進親師生關係，又能將學習生活化。
班親會辦理節慶活動	班親會配合節慶及課程辦理各項活動，如做香包、包粽子、做薑餅屋、打麻糬。	提供師生良性互動與文化傳承的機會。
特教班(資優、資源)家長會	資優班活動外聘講師活動、校外教學由資優班家長會贊助經費並提供隨隊人員。資源班家長則推選出本校特教學生教育代表。	提供學生多元學習與體驗的機會，扮演資優班、資源班家長與學校的溝通橋樑。

		
晨光時間本校故事媽媽在班級說故事	班級家長協助辦理節慶搓湯圓活動	帶領學生參與班級闖關活動

2. 家長會組織與運作



依新制家長會規定，協助成立家長會，歷任會長均致力於協助學校事務的支持與家長會務的推動，依會務需要，本校家長會設立常務委員會、文書組、活動組、志工團、資訊組、財務組等行政組織(圖 3)，另設有常務委員會、副會長及顧問團協助會長推動與諮詢會務。本校家長會每年九月由班級選出班級代表，並依規定在十月召開班級代表大會，選舉家長委員會並選出會長。家長會定期召開家長委員會，本校校長與各處室主任、教師會代表等均列席參加，充分表現家長對學校的支持與關心。

		
新舊任家長會長交接	每學期召開家長代表大會	定期召開家長委員會

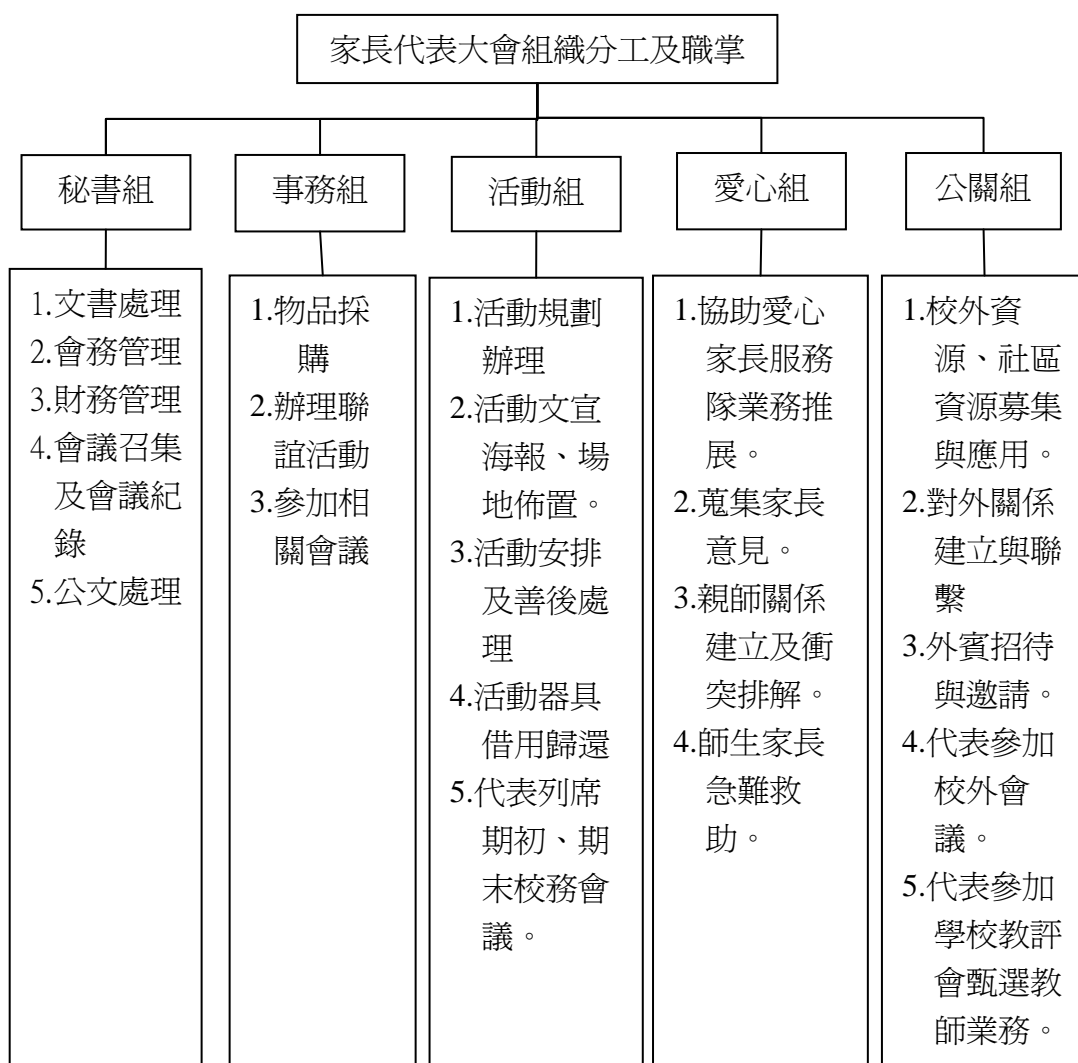


圖 3. 家長代表大會組織分工圖

3. 愛心隊組織與運作

本校設有愛心服務隊，下設九個組依序分別為(1)文書組；(2)幼教組；(3)保健組；(4)活動組；(5)訓導組；(6)教務組；(7)總務組；(8)環保組；(9)午餐督導組等，共同協助學校各項校務推展，各組由運用處室負責協助組織與發展等相關事宜，如「交通導護志工團」、「資源回收志工」、「故事戲劇志工團」、「圖書志工團」、「補救教學志工團」、「社區童軍團」、「園藝志工團」等，提供家長與社區人士多元參與的機會。



		
導護志工協助維護學生交通安全	圖書志工協助書籍整理	衛生保健志工協助學生進行健康檢查
		
愛心隊定期召開會議	愛心家長特殊訓練-補救教學成長研習	愛心隊慶生聯誼

(二) 引導多元參與：


1. 建立家長專長資料庫

學校依需要建立「全校家長會」、「各班家長代表」、「愛心服務隊」等人力資源資料庫，實際掌握全校家長人力狀況，並邀請家長參加學校重要活動如：工程規劃、畢業紀念冊驗收、教師評選等，並針對弱勢族群，主動提供各種善款救助與社會福利服務之申請與安置。

2. 訂定家長參與學校活動辦法

為了建立有效的家長獎勵機制，訂定家長參與學校活動辦法，每位學生家長發下一張集點卡，每次參與學校活動即可累積一點，集滿15點後，便公開頒發感謝狀並結合學生的「五育獎章制度」，為自己的孩子得到榮譽卡3張；學校辦理志工基礎訓練，通過基礎訓練之志工即可領有「志工服務手冊」，家長參加志工服務或參加各項培訓課程時，即可累計服務與研習時數。

活動辦法	內 容	具體成果
家長參與學校活動集點卡	每位學生家長發下一張集點卡，每次參與學校活動即可累積一點，集滿15點後，便公開頒發感謝狀並結合學生的「五育獎章制度」，為自己的孩子得到榮譽卡3張。	集點卡發放率100%

志工服務手冊	每學期統計各組志工服務時數，登錄於志工服務冊，尚未領有服務冊之志工，亦可累計服務時數，待通過志工基礎訓練後，進行服務時數補登。志工服務滿三年，時數累積滿300小時，即可申請志工榮譽卡，憑卡可免費參觀眾多社會機構。	領有志工服務手冊44人，志工榮譽卡服務每滿300小時即申請 
--------	--	--

3. 公開表揚肯定家長貢獻

每年於體育表演會時，學校表揚資深優良志工，對其無私奉獻予以肯定，此外，學校主動推薦優良志工及團體參加外界各項選拔活動，本校愛心服務隊每月也會為志工們辦理慶生會，每學期，學校及愛心服務隊也會合辦一次旅遊活動，以慰勉全體愛心志工的辛勞，每年年終，愛心服務隊也會為全體志工們，辦理一次聚餐聯誼活動，而學校也會為終年辛苦站交通崗的導護志工群，辦理一次期末聯誼會。

獎勵項目	內 容	具體成果
體育表演會頒發感謝狀	學校每年於體育表演會公開頒獎表揚熱心服務志工	300 人次/年
愛心服務隊隊員聯誼慶生	由家長會長及愛心隊隊長策劃每學期辦理聯誼慶生會	參加非常踴躍
愛心服務隊旅遊聯誼	由家長會長及愛心隊隊長策劃每學年下學期期末辦一次旅遊聯誼	參加非常踴躍
愛心服務隊期末聚餐	由家長會長及愛心隊隊長策劃每學年上學期期末辦一次聚餐聯誼	參加非常踴躍
參加學校日學生給獎勵卡	家長參加親職講座與學校日等活動，可為在學子女得到榮譽卡1張。	最高紀錄該學年度發出 1500 張
家長到校服務登記時數	每學期各運用單位統計各組志工服務時數，由資源組統一登錄認證。	每學期登錄總時數約3500小時
導護志工聯誼	每學期定期辦理導護志工聚餐聯誼活動	凝聚導護志工向心力，推薦導護志工卡拉ok大賽之人才
志工申報表揚	每年推薦優秀志工個人及團隊參加表揚	愛心隊曾獲頒團體獎及個人金鑽獎

		
運動會表揚愛心志工	愛心隊服務隊年度旅遊	導護志工聯誼餐會
		
長期服務志工獲金輪獎	愛心隊獲金鑽獎評選為 優良志工團隊	服務志工獲頒長青志工獎

三、資源整合建構共榮學習環境

(一) 整合社區資源：

1. 建置社區資源資料庫

本校教師群合編「艋舺采風-臺北市萬華區鄉土教材專輯」，「華江八號公園巡禮-社區環境步道學習專輯」、「萬華區鄉土教材學習單-低、中、高年級」，可作為教師進行鄉土教學使用；教學群又以發展本校「雁鳴」校本課程為主題，編寫「華江橋候鳥保護區鳥類生態調查研究」進行行動研究並發表研究報告，這些都是學校鼓勵教師運用社區資源進行教學的重要成果。

		
艋舺采風	校本課程專輯	行動研究專輯

2. 引進社區資源提高教育效能

九年一貫課程實施強調學校本位課程，各校無不結合地方特色，進行在地化的課程教學設計。學校教育結合家長及社區資源，取材更多元、資訊更豐富，使學生學習的師資和場域不限於學校圍牆內，學習內容

更豐富多樣。

名稱	內 容	具體成果
民主法治教育 宣導	邀請 臺北市少年隊 警官蒞校演講，以實際案例分享加入幫派的危險、被幫派利用的後果及被幫派利用從事非法行為的刑責。	參加人次中、高年級約400人。
辦理腳踏車騎 乘訓練	邀請 臺北市監理處教練 蒞校進行腳踏車安全騎乘常識解說並實際體驗安全騎乘技巧。	三年級學生100人
辦理全校防災 體驗活動	消防局雙園分隊 協助辦理地震體驗車、消防宣導車、濃煙體驗室、緩降梯使用、認識消防器材等體驗活動，提升學童各項災害緊急應變能力。	每年9月進行防災教育辦理體驗活動，全校師生約700人。
認識食品添加 物危害宣導	邀請 慈心有機農業發展基金會 講師，蒞校辦理食品添加物認識活動，透過實作讓學生體驗學習。	1到4年級師生400位。
手語教學	邀請 退休教師 返校進行手語教學，學生習得之手語歌曲，於校內活動進行表演。	每月1次，實施對象1到4年級師生400位。
客家文化體驗	客委會 蒞校辦理客家文化體驗，學生從實作活動中體驗客家油紙傘、擂茶、藍衫等客家文化。	三、四年級學生共200人
世界和平文化 展	創價學會 蒞校辦理世界兒童和平文化海報展及有獎徵答活動。	參加師生660人

		
少年隊警官擔任民主法治教育宣導	消防局雙園分隊協助辦理防災體驗-緩降梯體驗	臺北市監理處教練辦理腳踏車騎乘訓練
		
認識食品添加物危害宣導	客家文化體驗活動	世界兒童和平文化展

3. 運用社區資源促進校務經營

本校爭取到的社會資源，主要包含錫瑠環境綠化基金會以及臺北市政府都市發展局、臺北市政府建設局等單位，進行學校圍牆的綠化美化等事項。社區部分，則有陳德當理事長獎學金、華江兒童慈心助學基金、三條路福德宮獎助學金等，補助清寒弱勢學生。而里長辦公室、社區發展協會、扶輪社等則協助辦理成人暨新移民識字班、社區電腦班、家長英語班等。各項資源促使學校教育能更順利推展，並能有效促進學校校務經營與發展。

活動項目	活動內容	具體成果
學校環境綠美化	<p>1. 85年起爭取臺北市錫瑠環境綠化基金會經費辦理教師植栽研習、全校師生種花等活動以及臺北市政府建設局設置本校華南樓不鏽鋼花槽、栽種花槽內植栽、設置滴灌系統、海鷗步道連鎖磚鋪設、牆壁噴漆、花台新建、花園植栽栽種等工程。</p> <p>2. 綠美化成效加，陸續獲得各界經費補助持續進行低矮花園、綠籬圍牆改建。</p>	<p>1. 臺北市錫瑠環境綠化基金會累計補助經費 1,900,000 元，並辦理成果發表參與人數約100人。</p> <p>2. 臺北市政府建設局及臺北市政府都發局補助經費合計三百多萬元。</p> <p>3. 各界經費補助校園綠美化總計約五百五十萬元。</p>
推展學生生態教學	珍古德：生態教學、根與芽小組實地栽種及後續照顧	六年級根與芽小組約30人
構築校園特色	爭取教育部活化校園經費，以建置雁鴨教室，凝聚學校與社區之共識。	97及98年年活化校園經費合計80萬，目前完成生態水池及相關昆蟲食草區建置。
落實終身學習	學校除獲得教育部補助經費開辦成人識字班及新移民識字班，社區發展協會、華江里辦公室、扶輪社等，也贊助經費開辦相關識字班、英語班、電腦班等課程，協助社區民眾以及新移民人士能獲得學習成長機會。	全年常態開辦識字班及新移民班，每一期72小時，97年累計開辦24期，累計服務人次約1000人。

		
都市發展局經費，整修東邊綠籬圍牆	活化校園-生態水池	新建PU跑道
		
社區發展協會支助成人識字班	頒贈感謝狀感謝長安獅子會捐助本校獎助學金	珍古德根與芽小組共同栽種之綠地

(二)活化社區功能：

1. 運用社區資源進行教學

本校位處臺北市萬華區，各類鄉土教材豐富，如鄰近艋舺古蹟學書院、龍山寺、雁鴨公園等，教師有效整合鄉土教材資源，發展成學校特色課程。

活動項目	活動內容	具體成果
社區巡禮	配合低年級生活領域課程教學，認識為我們服務的人進行社區巡禮活動，參訪的單位包含郵局、華江里辦公室、警察局、憲兵隊等。	列入校本課程，每學年實施
華江雁鴨公園校外教學	本校因位於華江雁鴨公園旁，將華江雁鴨課程教學列入校本課程主題，針對一到六年級學生不同程度，設計層次不同之課程內容，並配合進行華江雁鴨公園生態校外教學。	配合自然、生活領域課程，實施生態教學，增進學生對鄉土之情意和知識。
鄉土教育校外教學	利用社區資源安排年度校外教學活動。參觀地點包括龍山寺、鄉土教育中心、學海書院及青山宮，以解說的方式使學童更加了解本校周圍相關鄉土社區資源。	配合社會領域課程，每學期由四年級學童參加。

市立圖書館萬華分館校外教學	配合綜合領域課程內容-認識書朋友，辦理市立圖書館萬華分館校外教學。	配合綜合課程，於二年級第2學期辦理校外教學。
---------------	-----------------------------------	------------------------

		
華江雁鴨公園校外教學	生命教育繪畫比賽-以雁鴨為主題	雁鴨小小解說員培訓
		
龍山寺校外教學	社區巡禮-郵局	台大農場校外教學

2. 參與社區活動

本校配合社區發展與需求，協辦社區里民活動（如九九敬老重陽節）、華江雁鴨季、艋舺甘蔗祭等活動，合作方式如帶領本校戲劇社、扯鈴隊、籃球隊等團隊，擔任社區發展協會所舉辦的「華江雁鴨季」活動表演；扯鈴隊獲邀參與甘蔗祭表演；童軍團參加萬華悠遊節踩街遊行等。

		
籃球隊於華江雁鴨季表演籃球舞	扯鈴隊獲邀至城市舞台表演	戲劇社於華江雁鴨季演出

		
學生參加華江雁鴨季水官佑雁鴨踩街活動	鼓藝社參與義光育幼院慶祝活動	扯鈴隊獲邀於艋舺文化節演出

3. 學校社區資源共享

本校基於社區資源互利共享的原則，與社區共享人力與設施資源，學校人力師資協助辦理成長班，例如：成人識字班、成人英語班、社區生活學苑、歌唱班、紳士班、電腦班等，場地部分，則提供操場夜間燈光照明設施，供社區民眾早晨及夜間運動，此外，各種室內場地租借，如：提供學區內幼稚園舉行畢業典禮、幼小銜接教學，以及場地外借給育幼院以及各體育社團運動使用。選舉時間，更開放教室供萬華區公所辦理選務工作。

活動項目	活動內容	具體成果
場地租借 社區使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校操場於課餘時間免費提供社區民眾作為休閒運動場所。 2. 本校活動中心與舞蹈教室長期租借給社區團體進行體育相關活動，如羽球、瑜珈等。 3. 提供並協助當地社福團體舉辦大型慶祝活動，拉近與社區間的距離。 4. 配合社區及華江里活動中心辦理活動，以及提供場地供市府相關單位向本區居民說明相關聯之建設以及進行公民投票之投開票所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園每週開放 54 小時，開放期間，每日使用約 200 人次。 2. 活動中心及韻律教室開放使用每年約 1000 人次。 3. 社區生活學苑、社區歌唱班等團隊，每學期共約 36 場次。 4. 配合社區辦理重陽敬老活動，參加人次約 1000 人次。 5. 提供場地供附近幼稚園、弱勢團體-私立義光育幼院等辦理活動約 1000 人。 6. 如提供 3 間教室作為選舉投開票所。
公立幼稚園到校幼小銜接	附近幼稚園帶即將就讀小一新生至本校進行環境及教學參觀，讓幼生了解小學生活，並建立學校與社區幼稚園良好的互動關係。	每年約 100 人次。

		
校園開放-民眾休閒運動的好地方	學校提供場地辦理重陽敬老活動	社區生活學苑每週四於華江國小上課

四、永續發展型塑優質文化家園

(一) 搭建社區平台：

1. 建立社區支援網絡系統

學校訪查校園周圍商店，募集校園愛心商店 33 間，協助學生校外安全維護，並可作為學生課後緊急避難場所之用；本校積極爭取社區資源，輔導中心並建立社福網路，如育幼院、寄養家庭，可提供兒童家暴性侵安置場所，於 95 年社工師召開資源整合會議彙編一本兒少福利資源手冊，手冊中載明國中小學可以求助的臺北市社福機構名單，以作為學校參考。另外，學產急難基金、萬華慈濟分會及本校慈心助學教育基金，可提供家庭突遭變故及弱勢家庭經濟救助申請。

類別	內容	具體成果
醫療	萬華區各醫療院所	彙整成書面及電子檔
文教	龍山寺、青山宮、學海書院、歷史博物館、植物園、市立圖書館萬華分館	彙整成書面及電子檔
機構	郵局、憲兵隊、警察局、消防隊、少年隊等	彙整成書面及電子檔
民意	里辦公室、社區發展協會、民意代表服務處	彙整成書面及電子檔
社福網路	建立完備社區資料庫，鼓勵教師運用社區資源進行教學，並運用社區資源促進學校校務行政發展	彙整成書面及電子檔
民間團體	法鼓山、教會、慈濟、福智、創價協會、純潔協會、扶輪社、三條路福德宮等	彙整成書面及電子檔
愛心商店	徵求校園周圍之商店擔任愛心商店，共同維護學童上下學之安全	33家愛心商店

		
<p>結合醫療資源進行學生健康檢查</p>	<p>萬華圖書館員介紹如何辦借書證</p>	<p>消防隊協助辦理防災體驗-消防射水</p>
		
<p>社區安全愛心站地圖</p>	<p>結合基金會辦理宣導活動</p>	<p>童軍團至植物園寫生</p>

2. 暢通學校社區互動管道

本校積極辦理社區活動，並結合社區熱心教育的師資，造就學校與社區的有機聯結，主要項目包含：學校辦理社區親子園遊會活動、學校暨社區聯合運動會，以及為社區失學民眾開辦成人識字班、成人英語班、愛心志工電腦班，而社區民眾也協助支援學校學生游泳教練、童軍團師資、補救教學師資、以及擔任本校導護志工、資源回收志工，各班晨光教學媽媽...等。

		
<p>成人及新移民識字班成員結業式合照</p>	<p>運動會邀請社區團隊表演</p>	<p>積極參與社區活動</p>
		
<p>學校暨社區聯合運動會</p>	<p>親師生共辦愛心園遊會</p>	<p>樂在服務的導護志工</p>

3. 營造公共區域發展學校特色

華江社區最廣為人知的特色非華江雁鴨公園莫屬，學校配合學校在地特色，進行公共區域規劃，如學校外牆以磁磚拼貼出海鷗造型，並以「海鷗步道」命名。另外，配合雁鴨季活動，在公共空間懸掛學生雁鴨作品，充分展示學生學習成果。學校積極爭取綠美化經費，除校內環境施作，校園周圍之綠籬及海鷗步道花園綠美化，已成為華江特色，也有助於提升社區居民的生活環境品質。



(二) 構築優質學園

1. 教師參與社區發展規劃與設計

全區皆為華江里，社區資源及社區活動和校務及課程發展密切，規劃課程時即與社區取得共識，將學校建立成文化堡壘，校內設置雁鴨社區教室，運用雁鴨公園生態環境，推展人文及生態環保教育，提昇社區生活品質，結合政府都市改造計畫。



2. 深耕社區文化

本校以社區的文化為主題，每年會由老師帶領學生進行社區實地探查，每學期課程總體計畫設計之前，均會進行SWOTS分析，並針對劣勢、威脅點思考可行之解決策略。校長及學校教職員工生，亦常應社區之邀請，利用課後時間，參與社區藝文團體、廟會，婚喪喜慶等活動，如此，更深入瞭解社區狀況及文化傳統。

		
華江雁鴨已成為學校特色	行政人員至河堤國小參訪	行政增能-雨農國小參訪
		
華江三十懷舊文物展	華江雁鴨季主題書展	多元文化體驗

3. 營造優質的社區特色

華江社區得天獨厚的環境，鄰近華江雁鴨公園，除了擁有雁鴨寶貴資源之外，河岸邊一大片綠地也是居民休閒的好去處；華江國小親師生共同積極參與校園、社區綠美化及環境清潔維護，這股力量從校內擴展至社區內，在華江社區處處可見綠美化的成效。此外，成人識字班、新移民班、英語班、日語班、電腦班等各類型成長課程的開辦，也帶動華江社區成為學習型組織，家長以身作則「活到老，學到老」落實終身學習的理念。

		
校園綠美化大家一起來	世界清潔日共同清理家園 營造整潔生活環境	成人識字班-活到老學到老 終身學習
		
安全島植栽綠美化	華江八號公園	公共造景

肆、省思分享

一、方案省思

- (一) 家長有權參與學校事務，但不應干涉教師專業與學校運作：學校應依法主動協助家長會的組織與運作，健全的家長會組織是家長參與學校事務的重要前提。健全的家長會才能真正協助學校，並且做到參與而不干預，支持而不把持的理想，如此，才不會干涉學校運作與教師教學，因此，在家長會與志工家長進入校園之初，就必須要有制度化的運作過程與規範，親師才能在此規範下互助合作，共同為兒童的福祉而努力，而本校在家長參與學校事務這方面，已經行之有年，家長會及愛心隊組織架構已然建立，如此優良的傳統，須借助後人的智慧與努力，共同維持及傳承。
- (二) 提供社區民眾參與學校活動：社區組織熱心參與學校事務是一件好事，但是也應考量活動是否能配合學生學習需求，而非因活動而活動，以至於最終導致學生失去學習的機會；在與社區組織與民眾溝通的時候，應審核相關的活動宗旨是否符合學校教育目標，如此，才能真正達到幫助學生的學習成效。
- (三) 學校與社區互動需以教育專業為前提：社區資源對學校教育可以是一股助力，然而，學校規劃與社區互動的相關事宜，需以教育專業為前提並妥善規劃期程，並考量學校行政運作與師生的壓力與負擔，避免因為參與社區的活動過多，造成員工與學生過高的壓力，進而耽誤學校教學與運作的正常化。審慎覺察因應學校文化與社區文化間互相衝撞、矛盾與衝擊的現象，行政單位應積極思考社區原有文化樣貌，以及如何透過學校文化型塑改變的歷程帶動社區文化的發展。

二、未來展望

華江三十神采飛揚

近年來，在教育改革的理想中「學校社區化」是一個重要的構想。所謂「學校社區化」，係指整個社區資源，尤其是學校資源，使學校、社區相互交流，開放，形成一個統整的系統；學校向社區開放，將學校教育的觸角深入社區，社區民眾也將資源投入學校，並參與學校教學活動，透過彼此的互動，凝聚社區共識，促進學校與社區的良性發展(林振春 民 86；湯梅英 民 86)，此即「學校社區化」的主要精神。當社區民眾將各方人力、物力、資源，挹注入社區的學校，將提昇學校的辦學品質，相對的，社區中的學校，其教育責任，也不再是僅侷限於學生的教學與輔導，而是要兼顧到學生家長社區民眾教育的提昇，也就是要擔任「學校是社區文化的堡壘」的角色。

- (一) 現有方案持續精進：配合本校三十週年校慶的到來，趁此機會省思回顧過去這些年來努力的成果，作為將來學校重新建構願景，整合社區

- 資源的依據。透過籌備委員會的組成，集結社區人士、退休老師、校友、離職校長或員工、現職老師及家長的意見，繼續省思再積極規劃。
- (二) 學校教育紮根於社區資源：學校教育的推展亟需社區資源的融入，因此，在教育相關單位所提供的資源之外，社區也是蘊藏豐富資源的寶庫。如扶輪社、獅子會、同濟會等民間機構，平日即致力於社會服務，學校方面如能與之結合，將發揮加成的效果。
- (三) 學校扮演社區文化堡壘角色，協助社區永續發展：未來希望透過學校設施更新與開放，提供社區民眾優質的活動設施與空間，並有效改善居民的生活品質，提昇社區民眾文化氣息，更能引導社區總體營造與永續發展，逐步實現都市更新，展現風華再現的新風貌。