

# 臺北市 98 年度優質學校參選資料



## 學生學習

【快樂學習、多元發展、全人教育】



## 臺北市萬華區華江國民小學

王有福、蘇幼碧、林秀蓉  
楊英風、孫孟儀、孫妊如

中 華 民 國 98 年 2 月 27 日

## 學生學習【快樂學習、多元發展、全人教育】

### 目 次

壹、方案規劃.....	3
一、背景分析.....	4
二、現況分析.....	5
三、方案目標.....	7
四、實施策略.....	9
貳、執行過程.....	10
一、執行人員.....	10
二、執行流程.....	10
三、執行項目.....	11
四、執行期程.....	21
五、流程管理.....	24
參、成果評估.....	25
一、組織表現.....	25
(一) 達成方案目標之具體成果.....	25
(二) 學校內外部成員的滿意度狀況.....	27
(三) 校內外資源運用的效益.....	37
二、個人表現.....	38
肆、省思分享.....	38
一、方案省思.....	38
(一) 方案的成功經驗.....	38
(二) 值得引薦的特別經驗.....	39
(三) 方案的執行困境.....	39
二、未來展望.....	39
(一) 現有方案持續精進.....	39
(二) 成功方案轉化與推廣之構想.....	39

## 摘 要

學校是一個教人為善的場所，教育是成熟者教導未成熟者的歷程，教育工作是一項專業且藝術化的工作，因為它沒有定則，最終卻能達成開發個人不同潛能全人發展的目標。

學校中，被教育的對象是學生，每個人都有不同的強項智慧，為了開發個人不同的潛能，學校在正式課程以外，仍需開設許許多樣化的社團或學習活動，才能滿足學生的需要，並開展其強項智慧，尤其是邏輯智慧，如：語文、數學…等升學科目弱勢的孩子，在校的學科成績經常挫敗，內在的自信心已經一再的受到輒傷，亟需在其他領域獲得舞台，才能展現優異，重建信心，如此才能成為一個健全品格的國民，因此，學校各式各樣動態、靜態的多元社團建立，對國民小學期間的孩子，是十分重要。

國小學生年齡介於 7-12 歲之間，生性好動，學校也必須安排動態課程，才能滿足孩子的動態需求，並提高兒童的學習興趣，偶而，在校巡堂的過程中，常看到講台上，教師講得頭頭是道，而在台下坐累了的孩子，卻是獨自在桌子下方玩弄他的玩具，因此，身為教師的人，必須敏於覺察孩子在上課時的反應，動靜交替的學習活動安排，最能提升孩子們的學習興趣，同樣的，學校各處室學年班級的教育活動安排，也應有動有靜，才能讓孩子喜歡來上學，也才能留給她們快樂的童年回憶。

在學生學習的研究中，「體驗學習」是未來學習的新趨勢，它的過程經由體驗活動>省思>實踐三個階段，教學的思想係以學生為中心，較能讓學生在學習的過程中，學得完整的概念而終生難忘，比起記憶、聽講、背誦的學習，有其不同的功效，本校採用多元體驗的活動讓學生學習，應是符合教育思潮的發展。

全人教育的發展不能偏廢任何部分，當前升學主義下的學校，「知識」的追求，似乎是家長們公認為孩子到校學習的主要目標，一個專業的教育工作者，必須堅持教育的理想，任何教育活動的規劃，必須以符合三項教育規準「自願性、認知性、價值性」以及「回歸教育本質」、「全方位」的態度去思維，才能達成全人教育發展之目標。

綜合上述，本校「學生學習」之方案名稱，乃以「快樂學習、多元發展、全人教育」訂之，並以**培養兒童身心健康體能與習慣、培養兒童終身學習習慣、培養兒童良好品格與藝文素養**三大主軸作為本校學生學習的範疇，希望能真正培養出未來社會所需要的良好公民。

關鍵詞：多元智慧、體驗學習、多元學習、全人教育

## 壹、方案規劃

華江國小「學生學習」之規劃，係參考校務發展計畫的內容，並經 SWOT，及學生能力培養之目標分析，再經各項會議組織縝密的討論過程（經過各領域老師在領域會議的討論、學年老師在學年會議上的討論，行政處室的規劃後經過課程發展委員會審查通過），據以歸納擬定以「培養兒童身心健康體能、習慣」、「培養兒童終身學習習慣」、「培養兒童良好品格與藝文素養」為三大主軸的「學生學習」活動，並以開展兒童多元智慧為核心，透過多元學習的歷程，以達成學生「全人教育之目標」，以下僅就三大主軸的重要性，略述如下。

1. **培養兒童身心健康體能、習慣**：生命是一切人類活動的基礎，沒有生命，人類的學習與道德即無從發展。而人的生命，必須兼顧「生理、心理」的健康，因此學生的學習，必須兼顧「生理、心理」的學習活動。
2. **培養兒童終身學習習慣**：人類社會的歷史發展，從農業社會發展到工業社會，再從工業社會發展到目前的知識經濟社會，在目前的社會中，「知識即是力量」，知識不但可以豐富自己的生活，更是在社會中謀職所不可或缺的必備條件。然而，時代飛速進步，知識也不斷的在更替，教師是傳授知識給學生的重要關係人之一，必須時時反省，要避免「以二十年前的知識，教現在的學生，去適應二十年後社會」，因此，必須培養學生主動學習，進而養成終身學習的習慣，才能因應知識不斷變化的時代。
3. **培養兒童良好品格與藝文素養**：學生在校學習，除了學得上述「身心健康體能、習慣」、「培養兒童終身學習習慣」之外，尚需「培養兒童良好品格與藝文素養」，一個缺乏品格與藝文素養的人，良好的健康體能及豐富的學識，可能會被拿來作為破壞社會之用，其對社會國家所帶來的傷害，勢必既大且深，因此良好品格與道德的教育，應是教育的首要工作。

而藝術與人文的素養，也是美好人生的必備要素，一個具有人文素養的人，其所作所為，均能尊重萬事萬物，能以「人」的觀點，來對待他人，使得與他相處的人，均能備感溫馨，而一個具有藝術素養的人，讓自己的人生豐富充實且具有樂趣，也因為如此重要，九年一貫的課程，新設「藝術與人文領域」，來彰顯其重要。

因此，學生學習的內涵，必須能兼顧「培養身心健康體能、習慣」、「培養兒童終身學習習慣」、「培養兒童良好品格與藝文素養」，三大主軸，如此，才能夠使學生達到全人教育的目標。

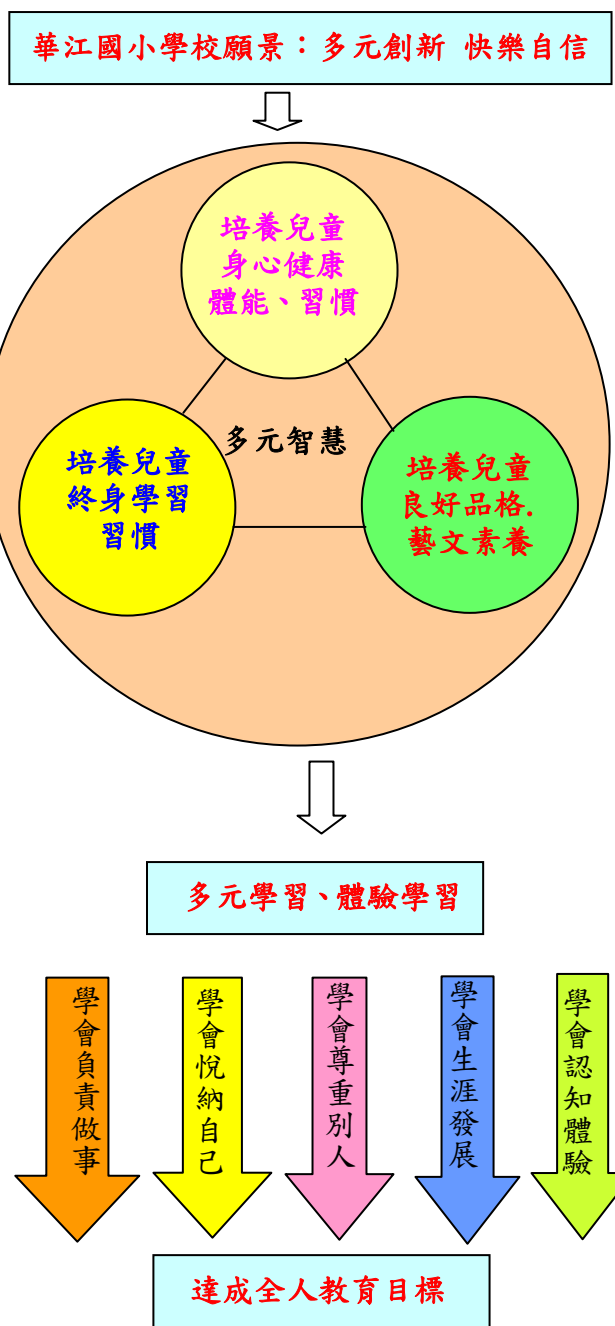
本方案係依據不同年級的需求，提供學生多元、適切、有效的學習機會，包

含了正式課程與潛在課程活動，並透過資源整合，挹注人力資源與物質資源，循序漸進規劃推展體驗學習活動。

### 一、背景分析

1. 華江國小位處萬華區，而萬華區多數為老舊社區，學生家庭社經背景較低，有許多家長在市場工作，凌晨即起，中午才回家，與子女生活作息難同步，家庭教育功能不彰。
2. 另有許多學生家長為新移民配偶，自身在生活適應及語言的溝通上仍需協助，故遑論子女學業之指導。
3. 國人離婚率高，衍生許多單親家庭，此類家庭結構不利於兒童在人格及行為適應上的發展，也造成本校輔導管教學生的困擾，但此類學生若能開展其多元智能，建立其自信，應可導引他們積極向上。
4. 多元智慧理論說明每個人都具有不同類型的強項智慧，若能及早開展潛能，每個人依然可以行行出狀元。
5. 由於學區背景不利學生學業表現，勢必要提供更多機會給許多弱勢家庭學生發展，故以多元智慧精神，運用多元學習方式，應可為學生另開坦途，建立學生信心。
6. 國民教育強調「德、智、體、群、美」五育均衡發展之目標，與多元智慧理論有不謀而合的功效，理想的國民教育，應是全人的教育，而對學生多元智能的開展，更是符合國民教育的精神。
7. 為培養全人發展的學生，使其將來成為健全的國民，目前國小學生，尚未面臨國中生的升學壓力，且家長亦未要求孩子過多的課業學習，正是孩子們可以進行多元智慧實施全人教育的黃金時刻。
8. 體驗學習，是近代世界教育先進國家教育改革的主要內涵，其學習的過程係經過了體驗活動>省思>實踐三個階段，教學的思想係以學生為中心，比較能夠讓學生在學習的過程中，學得完整的概念而終生難忘，比起記憶、聽講、背誦的學習，有其不同的功效，本校採用多元體驗的學習活動讓學生學習，應是符合教育思潮的發展。
9. 本校教師團隊普遍年輕，愛心無限，除了平日努力教學，課後還經常免費留校指導學生課後社團學習。
10. 學校教師課程發展成效良好，除了有專業的課程發展背景之外，同時兼具熱心，全校師生又都感情良好，尤其是各學年之間、領域之間的課程發展，更是緊密與溫馨，因此近年來，連續多年得到課程發展特優獎，並獲得登在哈特網網站供全市各校參考學習的殊榮。

11. 發展多元開放的創意教學，藉由實施年級特色課程進行經驗分享，以及發展創意教學及落實多元評量的精神，並配合節慶辦理多元智慧闖關活動。
12. 教育活動的推動，不能沒有經費。有句話說：「政府的資源有限、社會的資源無限」，本校除了教育局的預算之外，另外也積極與社會各界建立良好公共關係，並取得許多社會資源，因而得以辦理免費社團，添購社團器材、以及對弱勢學生進行補救教學。
13. 除了教育局及社會各界的經費爭取之外，本校家長及社區志工熱心教育，提供學校各項資源協助，包括義務指導學生課業、捐贈本校各項經費、擔任本校社團指導老師…等，對本校學生的學習亦有許多的助益。



華江國小學生學習架構圖

## 二、現況分析

為進一步考量如何妥適安排適合學生的學習活動，行政團隊乃進行本校學生體驗學習 SWOT 分析，分別由內部因素，就學生、教師社群、行政團隊、校園環境…等四個面向進行解析，外部因素則就家長、社區資源、教育政策三個面向解析，據以發展出學生學習可行的方案策略及實施方法。

表-1-1：華江國小學生學習 SWOT 分析表

項目		優 勢	劣 勢
內在因素	學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習意願高，可塑性強，有助於多元學習活動推展。</li> <li>2. 學生對多元學習活動具有高度興趣，並樂於參與各項學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍在校外參與安親班或學科補習，無法運用課餘時間，投入更多心力，延續體驗學習活動方案。</li> <li>2. 學生體適能、生活自主能力與個人品德等行為表現有待提升。</li> </ol>
	教師社群	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師平均教學年資12年，屬人生歷練與教學經歷成熟穩定階段，具教育熱忱且能積極持續配合學生體驗學習方案推動。</li> <li>2. 教師專業團隊中31%教師具碩士學歷，對於學生能力培養之基本理念具教育觀點。</li> <li>3. 愛心無限，年輕教師除了平日努力教學，課後還經常免費留校指導學生課後社團學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業社群團隊合作團結，但比較缺乏教師間專業對話與團體動力成長。</li> <li>2. 教師配合推動各項活動方案，致較無餘裕時間進行其他特色課程研發或行動研究。</li> <li>3. 少數資深教師因個人家庭負擔及照顧，故較難配合延長工作時間。</li> </ol>
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊具服務熱忱與執行，並能持續擘劃學生體驗學習方案之推展。</li> <li>2. 行政團隊間，協調與互動關係良好，並能有效整合資源，支持推動學生體驗學習方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊流動率較高，雖能持續學生體驗學習活動推展，但需耗費較多時間進行業務熟悉。推動各項體驗學習方案時，需以較多時間與老師及家長溝通宣導。</li> </ol>
	校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍規劃動靜分明，教室採單面走廊設計，透光性佳且通風舒暢。</li> <li>2. 地下室經賀伯風災補助經費重建，增加許多學習活動空間。</li> <li>3. 一樓及地下室空間較適宜推展本校學生體驗學習與活動。</li> <li>4. 依校務發展計畫，賡續進行校園空間改造與活化，陸續完成圖書室、專科教室、諮商室、及操場環境整修等修建工程，能有效配合推展學生體驗學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍已屆30年，陸續出現待修補及維護建築，然囿於修建經費有限，再加上人事精簡方案，未來五年將陸續面臨校舍維護與更新及人力編制不足之窘境。</li> </ol>



項目		機 會	威 脅
外部因素	家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對於學生體驗學習活動之推展都持正面肯定與支持之態度，可成為活動推展之助力與重要教育伙伴。</li> <li>2. 家長對於學校活動的辦理具高度理想性與期待。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長忙於生計，因此對於實際投入參與支援學生在校之體驗學習活動，已見顯人力不足。</li> <li>2. 家長社經地位多屬中低階級，對於學生體驗學習與多元學習活動，無法投入較多人力協助參與。</li> <li>3. 家長普遍仍注重學科成績要求，對於過多的學生學習活動仍有疑慮。</li> </ol>
	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處交通便利地區，匯集公路、快速道路等交通建設，有利資源引入。</li> <li>2. 緊鄰華江橋下雁鴨公園，成為延伸擴展學生體驗學習活動的重要場域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校開放公共區域，供學生及社區人士運用，然部份社區人士不當使用及破壞，造成校方管理維護困擾。</li> </ol>
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近來教育政策之推展，如健康促進、教育111（一人一專長、一校一特色、一個不能少）皆為本校近年來著力之學生動態體驗學習活動方案。</li> <li>2. 深耕閱讀、品德教育等教育政策則與本校推展之靜態體驗學習活動方案契合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育政策推行缺乏統整，部分政策性活動項目繁多，教師為了配合政策報表之填報，除了課堂教學負擔之外，政策報表之填寫常應接不暇。</li> <li>2. 行政推展活動與教育政策，如未經縱向資源統整與橫向聯繫規劃，易產生重複與資源浪費。</li> </ol>

### 三、方案目標

#### (一) 方案具體目標

##### 1. 學習方案理論

本校學生學習，學校會安排許多形式多樣、教學活潑的學習活動，因此校園中充滿著兒童的笑聲，讓學生不但對學習充滿著興趣，更具有強烈的學習動機，留給學生許多快樂的童年回憶。因此，近年來在少子化年年減班聲中，本校班級數仍能屹立不搖而沒有減少，學生數亦能穩定，跨學區到本校就讀的學生更是不在少數，而主要的是，學校中，不論行政、級任或科任教師，除了各領域教學之外，更會跳脫課本，離開教室，安排了很多形式多樣的體驗學習活動，以供學生**體驗>省思>實踐**。

本校學生體驗學習方案，源於杜威博士做中學的理念，強調：起而行、做而省，因此體驗學習活動方案的設計，以引起學生學習興趣為起點，讓學生能主動投入活動，並於實際參與及學習過程中，培養帶著走的能力，透過校務計畫的擘劃，經過四年的對話、溝通、分享、反思，體驗學習活動已發



展成為華江國小的特色課程，讓學生能夠在多元適性的環境裡學習和發展。

## 2. 五大學生學習指標

林天祐教授(2006)於優質學校指標說明中指出，優質學校評選中所列舉五大學生學習指標為學習結果指標，包含「學會認知體驗」、「學會悅納自己」、「學會尊重別人」、「學會負責做事」，以及「學會生涯發展」等五個向度，據此以檢視本校推展學生體驗學習活動之歷程，及對於學生學習權利保障之成效。而其主要內涵如下：

### (1) 學會認知體驗

讓本校學生習得求知的的方法、學習的策略與良好的態度，以開發學生潛能，提升學校競爭力，奠定終身學習、廣博知識的基礎。

### (2) 學會悅納自己

讓本校學生經由教育的歷程，協助學生認識自己的身體、能力、興趣、情緒、性向、人格特質；喜歡自己、調整自己、發展自己，以形成良好的自我概念、樂觀進取的生活態度、進而肯定自己、欣賞自己。

### (3) 學會尊重別人

讓本校學生能透過學校教育的歷程，學會站在別人的立場設想，視每個人為獨一無二的個體，遵循人與人相處的倫理規範，自重重人、自尊尊人，在多元紛變的時代中，涵養接納不同價值觀的雅量，開拓傾聽不同聲音的心胸，並協助學生學會與他人合作，廣納多方雅言吸收別人的知識、群策群力、貢獻己力、提升全體競爭力，並能珍愛自己，重視生命，遵守法治，愛護校園，養成健全人格。

### (4) 學會負責做事

讓本校學生能透過學校教育的歷程，讓學生學會扮演好自己的角色，也就是能將自己的事做好。負責乃是處事的基本信念，學校提供做事的機會與做事的環境，指導做事的方法與技巧，培養做事的態度與能力，讓學生先把自己的事管理好，未來才有能力管理眾人之事。

### (5) 學會生涯發展

要讓學生學會生涯發展，先要建構一個激發學生探索生涯的環境，協助學生認識自己的性向興趣優勢能力與建立正確的價值觀，並透過多元化的教學活動，引導學生自我覺察與探索確實規劃與實現自己人生各階段的目標與學習。

## 3. 綜合上述指標內涵，本方案目標概分為下列三個面向：

### (1) 適性提升健康體適能，培養身心健康能力

藉由各種健康促進、體適能活動及社團的推展，有效提升學生體適能，並結合校內健康檢查，聘請校外身心健康學者，學者專家蒞校演講，以提升全校師生身心健康。

### (2) 辦理多元學習活動，發展學生多元潛能，培養終身學習興趣。

除了九年一貫七大領域的正常教學之外，另外再根據學生發展需求，提

供多元社團選擇，並透過各項才藝競賽、活動，提供多元展現舞台，以激發學生學習興趣及表現與創新的能力進而能欣賞他人，並配合閱讀活動的推展，培養學生能夠學習獨立思考與解決問題的能力。

(3) 涵養良善品德、藝文素養，並培養美滿人生生活能力

落實品德教育於日常生活中，並辦理提供多元藝文展演、欣賞活動，培養學生個個成為良好品格、具備藝文涵養的好國民。

(二) 方案與校務發展計畫的關係

就以本校的校務長期發展計畫而言，給予學生多元、適性、個別化之教育課程，並能尊重兒童多元智慧，實施開放教育，開發學生多元學習潛能，重視全人格陶冶教育，以生命教育為主軸，完全學習為歷程，達到全人教育之目標，一向為本校的校務長期發展之重點工作，為了達成此一目標，乃積極營造快樂、自信之學習環境，並爭取社區支持與社會資源，成立多元社團，發展各項球類運動，鍛鍊孩童健康身體，辦理課後活動公私協營，開展多元課程，提供學習環境，充分利用空間引領學生多元學習，培養人文關懷情操，促進身心健全成長。

#### 四、實施策略

(一) 實施策略的訂定過程

1. 根據法源擬訂本校實施要點，依據教育部九年一貫課程實施要點，積極發展本校校務計畫，擬定各處室工作計劃及領域教學計畫，並依據處室計畫及領域教學計畫設計多元體驗學習活動。
2. 各項教學及體驗學習活動由相關處室邀請相關人員，如課發會委員、家長會代表、教師會代表、學生代表，學年代表，專家學者，依據學生學習背景知識，課程需求、以及教育局規定，研擬各學年多元體驗學習活動教學流程及教學目標。
3. 行政單位依據上述會議結果，將多元體驗學習活動排入學校行事曆及各處室工作計畫之中。

(二) 實施策略的具體方式

1. 方案督導：由本校校長負責方案督導研擬人員之分工與方案內容與方案執行方法之規劃等。
2. 方案規劃：由本校各處室主任依業務性質擔任多元體驗學習總規劃，負責整合處室內各組及學年領域…等各項活動計劃之執行及實施。
3. 課程統整：運用本校各項會議，統整課程相關資料，並安排結合教學活動與生活課程…等。
4. 行政協助：由本校各處室主任、各處組長，協助相關行政業務。
5. 預算執行：由總務主任、事務組長、出納組長、會計主任，負責管理收支與核銷經費之業務。

6. 家長參與：由本校家長會贊助經費，愛心服務隊支援志工人力、專業家長擔任助理教學人員。

(三) 資源的取得與運用的規劃

1. 資源的取得：

(1) 教育資源：

依年度預算編擬經費，經市議會審議通過，依據會計程序，經由申購、支出、核銷程序完成經費使用。

(2) 社會資源：

甲、財力資源：

ㄅ、各處室提出年度預算需求，彙整後向家長會申請。

ㄆ、向社教單位、基金會、扶輪社提出申請，以辦理免費社團，添購社團器材、以及對弱勢學生進行補救教學。

乙、人力資源：

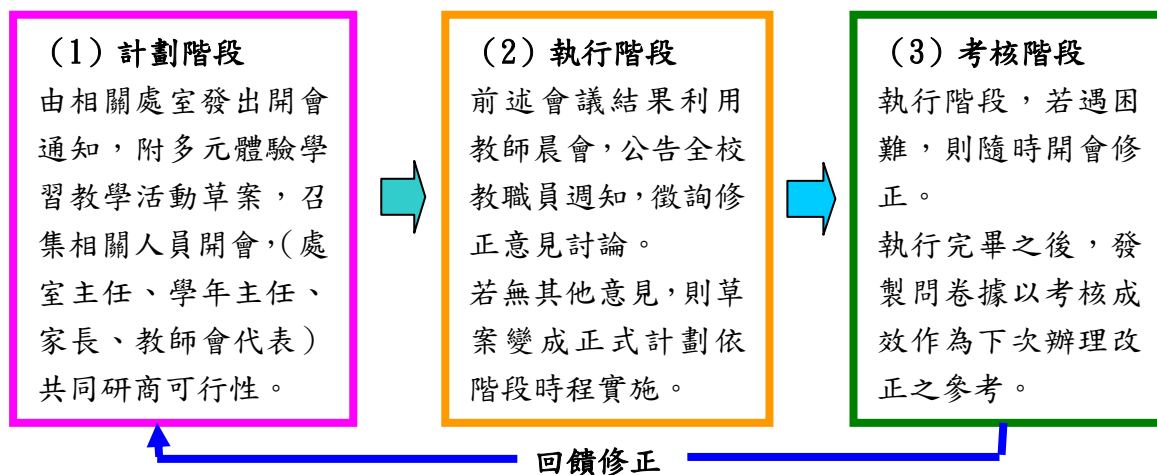
善用學生家長、社區人士、愛心志工，協助學校實施多元體驗學習活動，如資源回收、校外教學、晨光補救教學、教育劇場演出，以提升學生學習興趣，增進學生學習效果。

貳、執行過程

一、執行人員

項目	方案督導	方案規劃	課程統整	行政協助	預算執行	家長參與
執行人員	校長	處室主任 處室組長 學年主任 領域代表	處室主任 處室組長 學年主任 科任主任 領域代表	處室主任 處室組長	總務主任 事務組長 出納組長 會計主任	學生家長 社區人士 愛心志工 家長會 愛心隊

二、執行流程



### 三、執行項目

#### (一) 培養兒童身心健康體能、習慣

執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
1-6 年級每週四第二節下課於教室走廊做愛眼操，並給表現優者獎勵		1-6 年級每週二第二節下課於教室走廊做課間操並給予表現優者獎勵	
課間跑步：各班利用下課時間進行		一年級運動競賽：學期末舉辦一年級班際棒球九宮格比賽	
二年級跳繩比賽：學期末舉辦二年級班際跳繩比賽		三年級運動競賽：學期末舉辦三年級班際躲避球比賽	
四年級運動競賽：學期末舉辦四年級班際躲避球賽		舉辦三、四年級新式健康操比賽並相互觀摩他人演出。	
五、六年級運動競賽：舉辦五、六年級新式健康操比賽並觀摩他學年的比賽。		各年級健康與體育教學：配合學校及課程、體育課於學校操場、活動中心等場地教授體育相關課程。	



執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
五、六年級游泳教學		樂樂棒球比賽：每年 5 月舉辦五年級樂樂棒球比賽。	
六年級運動競賽：每年於六年級畢業考後，進行班際三對三鬥牛比賽		參加西區運動會田徑賽及游泳賽，賽前一個月利用放學後進行集訓	

執行項目	執行內容
辦理體育團隊--扯鈴隊：學習扯鈴技巧，代表學校參加比賽及表演。練習時間為：1、每週一、二、四、五晨光時間。2、每週三下午一時至三時三十分。3、寒、暑假期間進行集訓。	
辦理體育團隊--籃球隊：學習籃球技巧，代表學校參加比賽，練習時間為：1. 每週一、二、四、五晨光時間。2. 每週一、四下午四時至六時。3. 寒、暑假期間進行集訓。	
辦理體育團隊--排球隊：學習排球技巧，代表學校參加比賽，練習時間為：1. 每週一、二、四、五晨光時間。2. 每週二、四下午四時至五時。3. 寒、暑假期間進行集訓。	
學務處活動融入課程 (辦理體育表演會)：每年 11 月底，12 月初辦理學校暨社區親子聯合運動大會 1. 辦理個人單項田徑賽 2. 辦理學年大隊接力及趣味競賽 3. 辦理運動會海報設計比賽	

執行項目	執行內容
<p>一年級定期健康檢查與矯治共有 5 項：1. 開學身高體重視力檢查（由校護完成）2. 心臟病篩檢（由中興醫院團隊到校檢查）3. 尿液檢查（博仁醫院到校收取檢體）4. 寄生蟲檢查（郵寄檢體至苗栗醫院）5. 眼科、耳鼻喉科、牙科及小兒科各項身體檢查（9 月發家長同意書，於 10 月 17 號由聯合醫院婦幼院團隊校檢查）</p>	
<p>四年級定期健康檢查與矯治共有 4 項：1. 開學身高體重視力檢查（於校內健康中心完成）2. 尿液檢查（博仁醫院到校收取檢體）3. 寄生蟲檢查（郵寄檢體至苗栗醫院）4. 健康檢查，接受眼科、耳鼻喉科、牙科及小兒科各項身體檢查（9 月發家長同意書，於 10 月 17 號由聯合醫院婦幼院區醫療團隊到校檢查）。</p>	
<p>鼓勵健康檢查有缺失之學生，報名參加健康常識補救教學班：有鑑於校內同學經健康檢查後的異常率，雖未明顯高於台北市平均值，為加強健康知識，故擬定衛生教育計畫，經校長核可實施，各年級健康檢查異常同學，自行報名參加衛生教育講座，每週四中午 12:40~13:10；議題包含視力、口腔保健、兩性教育、認識愛滋病、均衡飲食及體位管理。</p>	

執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
<p>辦理課後社團 -- 跆拳道，培養防身之道，增進健康。</p>		<p>開學後，二年級到健康中心完成身高體重視力檢查。</p>	
<p>開學後，三年級到校內健康中心完成身高體重視力檢查。</p>		<p>開學後，五年級到健康中心完成身高體重視力檢查。</p>	



執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
開學後六年級到校內健康中心完成身高體重視力檢查。		營養午餐小組定期召開會議，查核午餐；不定期至各班了解用餐情形	
辦理健康促進計劃：邀請台灣癌症文教基金會講師，辦理低中年級「天天五蔬果」演講。		辦理健康促進計劃（視力保健宣導）健康中心衛生教育講座（低年級視力保健~媚眼貓）	
聘請台大陳美珠物理治療師，於學生活動中心辦理五、六年級「青少年健康體適能」演講		邀請慈心有機農業發展基金會講師，辦理一~四年級認識食品添加物演講四場宣導活動。	
辦理生命教育宣導：培養兒童愛自己愛他人愛社會愛環境的良好情操		十二月為春暉教育月，於兒童朝會辦理宣導，看板展示有獎徵答活動	
申請傳統藝術經費，招收2-6年級學生學習扯鈴，並代表學校對外展演比賽		申請教育優先區經費，招收2-6年級學生學習排球、扯鈴，並代表學校對外展演與比賽	



## (二) 培養兒童終身學習習慣

執行項目	執行內容
<p>辦理語文競賽，提升學生語文能力：本校二、三、四、五、六年級學生分項目參加，內容包括：字音字形、作文、國語演說、國語朗讀、閩南語演說、閩南語朗讀、閩南語歌唱、英語演說、客家語演說、客家語朗讀及客家語歌唱。</p>	
<p>申請政府「攜手班」補助，辦理課後補救教學：每週 2 天，分低、中、高年級開班，以英語、國語、數學課程內容為主。教師以學生的實質學習落差為出發，輔以有效之學習策略與教學方案，據以提升學生學習成就水平。</p>	
<p>學務處活動融入課程 1. 辦理兒童節慶祝大會(每年 4 月)：鼓勵學生個人踴躍報名參加才藝表演，並安排社團才藝表演，培養兒童藝術欣賞能力及表現能力。2. 舉辦慶祝兒童節親子園遊會(97.4.2 上午 9:00~12:00)：鼓勵班級師生、愛心志工家長組隊設攤，培養兒童商業經營能力、計算能力、商業推銷表現能力、團隊合作能力。</p>	
<p>兒童朝會交通安全宣導：於兒童朝會對全校學生進行隨機之交通安全教育宣導，加強學生交通安全教育知能、培養良好遵守交通規則道德與習慣。</p>	
<p>辦理一年級交通安全宣導：於學期初，針對一年級新生以本校學童上下學路線分為 4 站進行輪站體驗，增進學童交通安全知識及培養遵守交通規則習慣。</p>	
<p>辦理全校防災體驗活動：全校師生共同參與、體驗地震體驗車、消防宣導車、濃煙體驗室、緩降梯使用、認識消防器材，提升學童各項災害緊急應變能力。</p>	

執行項目	執行內容
<p>辦理每日晨讀 10 分鐘：</p> <p>1. 試辦期間：每天 8:00~8:10 全校師生、同仁在教室或辦公場所進行閱讀活動。</p> <p>2. 97 學年度第 2 學期：除週三外，每天 8:00~8:10 全校師生、同仁在教室或辦公場所進行閱讀活動。</p>	
<p>實施閱讀課教學：課程設計於各學年的國語領域計畫表中，由教學組為各班安排每週一節進圖書室閱讀的時間(各班時間不重複)，讓老師能充分運用圖書資源。</p>	
<p>教務處活動融入課程(辦理英語教學成果發表會)：發表會內容包括戲劇、歌曲、或韻文等方式呈現。以二、三、五年級的學生為主，一、二、四年級則觀摩演出。</p>	
<p>總務處活動融入課程(辦理綠手指插枝教學)：為一、三、五年級學生安排綠手指植栽課程，透過親手栽種與實際照顧，讓學生體驗生命的可貴，落實生命教育的推動。</p>	
<p>辦理家庭教育活動：落實學生家庭教育，實施親職教育、子職教育、婚姻教育、兩性教育、倫理教育、以及培養學生及其家長家庭人力管理及物力管理能力；而親子學習單的撰寫，分成低中高年級來設計學習單，促進學生與家人互動，共享運動會及補休時的美好時光。</p>	
<p>各處室辦理各項比賽，提昇兒童學習興趣。</p>	



執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
<p>推展讀報教育：1. 每天早上 7:45 左右各班派一位學生到教務處領取國語日報。2. 由五年四班擔任讀報實驗班，進行每生一報的教學活動</p>		<p>辦理腳踏車騎乘訓練：邀請臺北市監理處教練蒞校進行腳踏車安全騎乘常識解說，並實際讓學生體驗安全騎乘技巧。</p>	
<p>辦理閱讀小學士、小碩士、小博士獎勵辦法</p>		<p>辦理語文、數學學業低落兒童晨光補救教學由愛心家長免費教導。</p>	
<p>辦理課後象棋社社團活動，學習象棋，增進人際互動關係開展學生多元智慧</p>		<p>辦理課後畫多多社社團活動，學習繪畫技巧，增進人際互動關係。</p>	
<p>辦理課後創意捏塑班社團活動，學習捏塑，增進人際互動關係。</p>		<p>辦理課後戲劇社社團活動，學習戲劇，增進人際互動關係</p>	
<p>辦理課後節奏樂隊社團活動，學習樂器演奏方式，增進人際互動關係</p>		<p>辦理課後幼童軍團社團活動，學習幼童軍相關技能，增進人際互動關係</p>	

執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
辦理課後鼓藝社社團活動，學習鼓藝，增進人際互動關係		辦理課後熱舞社社團活動，學習舞蹈，增進人際互動關係	
辦理課後桌球社社團活動，學習桌球，增進人際互動關係		依九年一貫課程綱要，實施七大領域教學。	
辦理資源分類回收		辦理校園環境整潔活動	
學期初，辦理掃廁所說明會，期末辦理獎勵同樂會。		學務處活動融入課程（辦理創意開學典禮）	
學務處活動融入課程——辦理校樹選拔活動，培養學生愛護校園植物。		辦理畢業生升學輔導活動，提升學生生涯規劃能力	
教務處活動融入課程——辦理聖誕節慶祝活動。		布置多元學習情境，提供學生觀摩學習。	



執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
學務處活動融入課程--辦理畢業典禮，		辦理畢業班校外教學：參訪外縣市富意義之教育景點。	
實施資訊教學，辦理資訊比賽，提升學生學習興趣，厚植資訊素養。		辦理各學年校外教學：參訪市政建設中富教育意義之景點，實施體驗學習。	

(三) 培養兒童良好品格、藝文素養

執行項目	執行內容
<p>辦理性別平等教育宣導：1. 邀請純潔協會蒞校談兩性相處之道。2. 舉辦家事達人競賽。3. 健康中心衛生教育講座。4. 相聲表演。5. 有獎徵答。6. 透過男女生共同參與家務活動，傳達突破性別角色分工刻板印象。</p> <p>高年級兩性教育~認識長大的身體以及何謂性騷擾</p>	
<p>辦理民主法治教育宣導：實施全校性民主法治教育宣導，培養兒童在民主社會生活中應有的尊重民主情懷之認知技能。並以實際案例分享加入幫派的危險、被幫派利用的後果及被幫派利用從事非法行為應負的各種刑責。</p>	
<p>舉辦好禮運動：</p> <p>1. 辦理遴選好禮兒童每班前三名：每位學生均需將好禮卡放在身上，以便在校內、外有好禮表現時接受全校師長貼貼紙，累積一個月獲得彩色貼紙數量最多之各班前三名兒童，給與頒獎。</p> <p>2. 辦理好禮兒童海報比賽：有意願參加好禮海報競賽之兒童，於期限內完成作品，經評審擇優頒獎鼓勵。</p>	

執行項目	執行內容
<p>品德小故事廣播：利用雙週週四午休時間由品德小天使廣播一則品德小故事，利用故事潛移默化學童的品德行為。</p>	
<p>實施榮譽制度：全校教職員工依學生表現給予榮譽卡，藉由榮譽卡兌換榮譽獎狀方式得到最高榮譽「五育獎狀」。</p>	
<p>生活教育宣導：針對學童近日的優良表現進行表揚、待改進事項進行說明與期望，於兒童朝會，由生教組長或總導護老師對全校學童進行生活教育宣導</p>	
<p>辦理中心德目宣導：品德教育核心價值與實踐規條，由學務主任或生教組長宣導實施的主題，敘述其中意涵，讓小朋友了解實施之意義，並且切實融入生活中。</p>	
<p>教務處活動融入課程（辦理藝文教學成果發表會）：發表會內容以肢體律動、樂器演奏、與歌唱等方式呈現。以二、四、六年級的學生為主，一、三、五年級則觀摩演出。</p>	
<p>辦理特教宣導：舉辦特教肢障、視障、學障等體驗活動。邀請身心障礙人士專題演講分享心路歷程。舉辦有獎徵答。</p>	



執行項目	執行內容	執行項目	執行內容
學務處活動 融入課程 (辦理吉他 演奏欣賞活 動)		利用兒童朝 會，針對兒 童良善行 為，利用兒 童朝會公開 表揚	
辦理西餐禮 儀教育，培 養兒童使用 西餐技能， 涵養兩性互 尊正確態度		辦理多元文 化宣導體驗 活動，展示 異國文化海 報、辦理有 獎徵答活動	
辦理模範生 選拔活動		辦理孝親選 拔活動：針 對兒童良善 行為，利用 兒童朝會公 開表揚	
品德融入各 領域教學		學務處活動 融入課程： 辦理教師節 慶祝大會	
輔導室活動 融入課程-- 辦理母親節 慶祝大會		輔導室活動 融入課程-- 辦理一年級 新生拜師 禮，培養敬 師態度。	

#### 四、執行期程

執行項目	執行期程：起迄時間	主要學習指標
<b>(一)培養兒童身心健康體能、習慣</b>		
課間跑步	每年9月至隔年6月	學會悅納自己
課間操	每年9月至隔年6月	學會悅納自己
愛眼操	每年9月至隔年6月	學會悅納自己



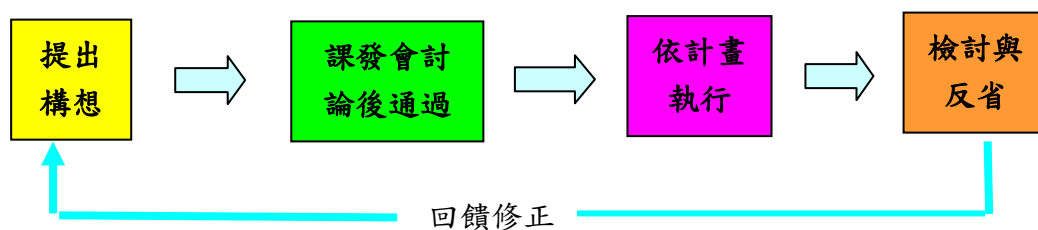
一年級運動競賽	上下學期各舉辦一次	學會尊重別人
二年級運動競賽	上下學期各舉辦一次	學會尊重別人
三年級運動競賽	上下學期各舉辦一次	學會尊重別人
四年級運動競賽	上下學期各舉辦一次	學會尊重別人
五年級運動競賽	上下學期各舉辦一次	學會尊重別人
六年級運動競賽	上下學期各舉辦一次	學會尊重別人
辦理體育團隊--扯鈴隊	每年9月至隔年6月	學會悅納自己
辦理體育團隊--籃球隊	每年9月至隔年6月	學會悅納自己
辦理體育團隊--排球隊	每年9月至隔年6月	學會悅納自己
辦理課後社團--桌球社	95.09至97.01	學會悅納自己
辦理課後社團--跆拳道	96.09.08~97.02.10	學會悅納自己
一年級定期健康檢查與矯治	每學期期初辦理	學會悅納自己
二年級定期健康檢查與矯治	每學期期初辦理	學會悅納自己
三年級定期健康檢查與矯治	每學期期初辦理	學會悅納自己
四年級定期健康檢查與矯治	每學期期初辦理	學會悅納自己
五年級定期健康檢查與矯治	每學期期初辦理	學會悅納自己
六年級定期健康檢查與矯治	每學期期初辦理	學會悅納自己
鼓勵健康檢查有缺失之學生，報名參加健康常識補救教學班	97.11.12~98.1.16	學會悅納自己
辦理營養午餐及教育宣導	每年9.1~1.17	學會認知體驗
辦理健康促進計劃(天天五蔬果)	97.5	學會認知體驗
辦理健康促進計劃(視力保健宣導)	97.12.18	學會認知體驗
辦理健康促進計劃(體能宣導)	97.6	學會認知體驗
辦理認識食品添加物危害宣導活動	97.10~97.12	學會認知體驗
辦理生命教育宣導	每年10月初	學會尊重別人
辦理春暉教育宣導	每年12.01~12.31	學會認知體驗
申請「傳統藝術」經費，辦理課後扯鈴教學。	95.01.01~97.12.31	學會悅納自己
申請政府「教育優先區」經費補助，辦理課後體育團隊教學。	95.01.01~97.12.31	學會悅納自己
學務處辦理體育表演會	每年11月底，12月初	學會尊重別人
<b>(二)培養兒童終身學習習慣</b>		
辦理語文競賽，提升學生語文能力	每學年分上下學期實施	學會悅納自己
辦理晨光補救教學(語文、數學領域)	每週一、二、四晨光時間	學會認知體驗
申請政府「攜手班」補助，辦理課後補救教學。	每學年分上下學期實施	學會認知體驗
辦理各項資訊教學競賽	每年11月	學會悅納自己

辦理每日晨讀 10 分鐘	97 年 12 月試辦，97 第 2 學期列入行事	學會認知體驗
實施閱讀課教學	各班每週一次	學會認知體驗
推展讀報教育	97 年 11 月至 98 年 6 月	學會認知體驗
辦理閱讀小學士、小碩士、小博士獎勵	經常辦理	學會認知體驗
辦理課後象棋社社團活動	97. 9. 15. -98. 1. 12.	學會認知體驗
辦理課後畫多多社社團活動	96. 9. 18. -97. 12. 25	學會認知體驗
辦理課後創意捏塑班社團活動	97. 9. 22-97. 12. 29	學會認知體驗
辦理課後戲劇社社團活動	96. 9. 18. -97. 12. 25.	學會認知體驗
辦理課後節奏樂隊社團活動	94. 9. 15. -98. 1. 15.	學會認知體驗
辦理課後幼童軍團社團活動	94. 12. 01-97. 12. 31	學會認知體驗
辦理課後鼓藝社社團活動	96. 9. 18. -97. 12. 25.	學會認知體驗
辦理課後熱舞社社團活動	96. 9. 15. -98. 1. 12	學會認知體驗
辦理課後桌球社社團活動	95. 9. 15. -98. 1. 12.	學會認知體驗
依九年一貫課程，實施七大領域教學	經常辦理	學會認知體驗
辦理全校防災體驗活動	每學年辦理一次	學會認知體驗
辦理一年級交通安全宣導	新生入學時辦理	學會認知體驗
兒童朝會交通安全宣導	經常辦理	學會認知體驗
辦理腳踏車騎乘訓練	97. 9. 22-23	學會認知體驗
辦理資源分類回收	經常辦理	學會負責做事
辦理校園環境整潔活動	經常辦理	學會負責做事
學期初，辦理掃廁所說明會，期末辦理獎勵同樂會。	每學期開學初及學期末	學會負責做事
學務處辦理創意開學典禮	每學期開學初	學會認知體驗
學務處活動融入課程 (辦理兒童節系列慶祝活動)	每年 4 月辦理	學會認知體驗
學務處辦理校樹選拔活動	96. 02~96. 04	學會負責做事
學務處辦理畢業典禮	每年 6 月	學會認知體驗
教務處辦理聖誕節慶祝大會	每年聖誕節前夕	學會認知體驗
教務處辦理英語教學成果發表會	每年聖誕節前夕	學會認知體驗
總務處辦理綠手指插枝教學	每年 3. 4 月	學會認知體驗
辦理家庭教育活動	經常辦理	學會負責做事
辦理畢業生升學輔導	每年 3 月	學會生涯發展
辦理畢業班校外教學	每年 3 月	學會認知體驗
辦理各學年校外教學	每學期	學會認知體驗
教務處辦理藝文教學成果發表會	每年 5. 6 月	學會認知體驗
學務處活動 (辦理吉他演奏欣賞活動)	97 年 4 月 2 日	學會認知體驗

辦理各項競賽活動	經常辦理	學會認知體驗
<b>(三)培養兒童良好品格、藝文素養</b>		
辦理中心德目宣導	經常辦理	學會尊重別人
生活教育宣導	經常辦理	學會尊重別人
品德小故事廣播	經常辦理	學會尊重別人
實施榮譽制度	經常辦理	學會尊重別人
舉辦好禮運動	97年4月1日~30日	學會尊重別人
辦理民主法治教育宣導	每年3月	學會尊重別人
辦理模範生選拔活動	每學期	學會尊重別人
品德融入各領域教學	經常辦理	學會尊重別人
辦理西餐禮儀教育	每年5月	學會尊重別人
利用兒童朝會，表揚學生良善行為	經常辦理	學會尊重別人
學務處活動（辦理教師節慶祝大會）	每年9月	學會尊重別人
輔導室活動（辦理母親節慶祝大會）	每年5月	學會尊重別人
輔導室活動（辦理一年級新生拜師禮）	每年9月	學會尊重別人
學務處活動程（辦理兒童節慶祝大會）	每年4月	學會尊重別人
辦理特教宣導	每學期一次特教宣導	學會尊重別人
辦理多元文化宣導	每年3~4月	學會尊重別人
辦理性別平等教育宣導	每年3月	學會尊重別人

## 五、流程管理

### (一) 工作流程的規劃及流程圖



### (二) 學生學習各項教育活動實施進度控制及回饋機制情形

時間 活動內容	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
學年及處室提出各項活動構想															
召開會議，討論處室學年擬計畫															
課發會討論通過															
依計畫實施課程															



<b>(2)培養兒童終身學習習慣學習成果表現</b>	
獲 獎 內 容	獲獎日期
深耕閱讀-「豆粥婆婆」楊英風老師指導、「平克與薛伊」胡宏宇老師指導 榮獲臺北市小小說書人優等。	96.05.15
榮獲閱讀團體『特優』	96.06.16
97 學年度第 1 學期學校課程計畫於第二群組評選中， <u>榮獲特優學校</u> 推薦上哈特網	97.12.02
97 年度教學卓越獎獲臺北市優選	97.12.12
葉瑞琦、蔡舒文、江美玲、蘇珮玉老師代表台北市參加「全國中小學九十四學年度自製教學媒體競賽」榮獲優勝晉級。	94.11.05
辦理臺北市閱讀成果觀摩發表會深獲好評	94.10.19
參加臺北市第 39 屆中小學科學展覽會-陳靜惠老師、陳琦蓉老師，指導王宣博、彭予約、黃鳳、張祐維等四位同學，作品「蠟燭傳奇-廢油.肥皂.魔法棒」，榮獲國小組自然科化學類特優及創意獎。	95.04.23
<b>(3)培養兒童良好品格.藝文素養學習成果表現</b>	
獲 獎 內 容	獲獎日期
美術閱讀心得榮獲佳作 5 件入選 1 件	96.06.15
九年一貫創新教學與行動研究-江美玲、葉瑞琦、蔡舒文、林書羽以龍山寺廟宇藝術，榮獲入選成績優異	96 學年度

## 2. 個人表現

<b>(1)培養兒童身心健康體能、習慣學習成果表現</b>	
獲 獎 內 容	獲獎日期
深耕閱讀獲獎-謝皓宇榮獲台北市學生組閱冠王	96.06.15
參加 97 年西區運動會獲得個人佳績 蔡立仁 200 公尺第一名 王瑞昇 跳遠第二名 吳品璇 跳遠第三名 張郁汶 跳高第六名 張瑞薪 壘球擲遠第七名 蔡立仁 100 公尺第七名 季胤呈 50 公尺自由式游泳第七名 方韋評 跳高第八名	97.12.04
<b>(2)培養兒童終身學習習慣學習成果表現</b>	
獲 獎 內 容	獲獎日期
臺北市 96 學年度學生美術比賽，四年 2 班許中昱榮獲書法類【佳作】，六年 5 班簡廷恩繪畫類榮獲【佳作】	96.10.30
六年四班林宜蓁參加臺北市 96 年度語文競賽獲閩南語演說第二名 六年 5 班李沛恩參加臺北市 96 年度語文競賽榮獲英語演說優等、 六年 5 班楊舒涵參加臺北市 96 年度語文競賽榮獲作文優等	96.10.16
三年 3 班陳鈺豪、王博玄參加臺北市音樂小書競賽獲得佳作 二年 1 班林品誼參加臺北市閱讀音樂學習檔案獲得優選 三年 3 班黃柏璋、四年 4 班陳芷菱、鄭雯心、張瑜文參加臺北市自編故事一籬筐獲得佳作	97.04.14



六年 4 班陳玉語、林宜蓁、黃玟嘉、賴可瑄、鄧媛元參加臺北市自編故事一籬筐獲得佳作	
四年 2 班林詩軒參加臺北市網路閱讀心得寫作比賽榮獲入選	97.05.13
五年 1 班楊巧萱、五年 2 班黃琮仁、五年 3 班林書凡、五年 4 班陳煜哲參加臺北市第 41 屆中小學科學展覽會-生活與應用科學展國小組榮獲【特優】及【創意獎】	97.05.13
六 3 岩璟樑獲 97 年度國語文競賽國語朗讀優等 六 4 謝承剛獲 97 年度本土語言競賽閩南語演說優等 六 3 邱滂祺獲 97 年度本土語言競賽客家語演說優等 六 3 楊展誌獲 97 年度英語演說競賽特優	97.9.30
五 1 倪潔安「山大王」一文，於國語日報刊登	97.12.10
二年 1 班倪鈞銓小朋友短文於 12/17(三)國語日報刊登	97.12.17
<b>(3) 培養兒童良好品格. 藝文素養學習成果表現</b>	
獲 獎 內 容	獲獎日期
臺北市 96 學年度第 2 次兒童美術創作展銀牌獎、銅牌獎獎狀	97.05.13
97 年度第一次兒童美術創作展榮獲銀、銅獎獎狀及徽章。	97.12.16
96 學年度學生美術比賽六年 5 班簡廷恩榮獲繪畫類『佳作』。	96.12.19
臺北市 96 學年度學生美術比賽，四年 2 班許中昱，參加書法類榮獲『佳作』。	96.12.19

## (二) 學校內外部成員的滿意度狀況

參考臺北市教師研習中心 94 年編印的「優質學校」一書中，學生學習指標向度的經營策略，撰寫符合本校的問卷內容，進行問卷調查，調查結果如下：

### 1. 華江國小教職員工對「學生學習」滿意度調查彙總表

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
一、 學 會 認 知 體 驗	1. 培養學生主動探索的能力	(1) 學校能提供學生探索教育課程。	19%	61%	10%	0	0
		(2) 教師能實施適性教學及評量。	27%	55%	18%	0	0
	2. 活用習得之知識與能力	(1) 能提供學生體驗學習課程，從做中學。	29%	63%	6%	2%	0
		(2) 鼓勵學生參加各項學藝活動，運用所學。	43%	53%	4%	0	0
	3. 培養優質語文及閱讀能力	(1) 行政處室辦理各項語文競賽及學藝活動。	51%	39%	8%	2%	0
		(2) 逐年充實設施及圖書。	49%	43%	6%	2%	0
(3) 積極辦理圖書館利用教		49%	39%	8%	4%	0	

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
一、學會認知體驗		育。 (4) 積極推動深耕閱讀計畫。	61%	31%	6%	2%	0
	4. 培養運用科技與資訊的能力	(1) 建置完善校園資訊環境。 (2) 鼓勵教師實施資訊融入各科教學。 (3) 行政處室辦理資訊運用相關競賽。	31%	55%	14%	0	0
	5. 培養溝通表達與分享的能力	(1) 辦理級會，朝會等自治活動。 (2) 各班建置班級網頁，並將作業上網分享。 (3) 票選班級禮儀楷模活動。	39%	49%	12%	0	0
	6. 培養國際視野及鄉土情懷	(1) 辦理國內外學校校際交流活動。 (2) 結合社區鄉土特色，編選鄉土教材，實施社區踏查，規劃校本課程。	37%	51%	8%	2%	2%
	7. 培養欣賞表現與創新的能力	(1) 提供各校師生標竿學習案例，以供本校師生分享學習經驗。 (2) 行政處室主動積極安排學生參觀導覽各項藝文展覽活動。 (3) 期末辦理學生學習成果發表會，提供學生觀摩學習。	16%	43%	31%	8%	2%
	8. 培養生涯規劃與終身學習的能力	(1) 教師指導學生設計個人生涯檔案紀錄簿。 (2) 教師定期指導學生進行個人生涯發展檢核與省思。 (3) 鼓勵學生參加線上學習多媒體研習活動。	16%	43%	31%	8%	2%
	9. 培養尊重關懷與團隊合作的能力	(1) 校內成立各種社團，並積極推動團隊社團展演發表。 (2) 行政處室積極規劃辦理感恩發表會及節慶慶祝大會。 (3) 七大領域課程融入民主法治教育。	13%	49%	34%	4%	0
	10. 培養規劃	(1) 定期辦理寒暑假作業展。 (2) 辦理各項活動及校外教學	15%	54%	31%	0	0
			65%	27%	6%	2%	0
			67%	24%	6%	2%	0
		30%	35%	35%	0	0	
		73%	20%	6%	0	0	
		57%	31%	10%	2%	0	



指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
一、學會認知體驗	組織與實踐的能力	之後，教師會設計學習成果回饋單，提供學生實踐反思與精進事項。 (3) 辦理社團或班級自治活動成果展，提供學習實踐的統整學習機會。	45%	39%	12%	4%	0
	11. 培養獨立思考與解決問題的能力	(1) 教師設計教學提問，鼓勵學生相互問答與學習。	44%	42%	13%	2%	0
		(2) 教師設計各項狀況演練或分站闖關學習活動，培養學生解決問題的能力。	44%	46%	6%	4%	0
		(3) 教師指導學生由閱讀中增長解決問題的能力與實踐。	38%	45%	17%	0	0
12. 培養系統化思考與自我超越的能力	(1) 學校鼓勵學生多元智慧學習與發展。	46%	44%	10%	0	0	
	(2) 學校內經常表揚多元學習表現。	50%	42%	8%	0	0	
	(3) 鼓勵學生協助導師經營班級與個人網頁，並鼓勵學生分享與發表個人進步成果。	29%	48%	21%	2%	0	
	(4) 行政領導推動學習型組織，鼓勵團隊學習成果發表。	36%	47%	15%	2%	0	
二、學會悅納自己	1. 協助學生認識自己的身體	(1) 實施認識自己身體特質及發展的課程。	36%	53%	6%	4%	0
		(2) 舉辦學生健康檢查，預防注射，及體適能檢測等活動。	67%	26%	4%	2%	0
	2. 協助學生認識自己的能力、性向、興趣、情緒及人格特質	(1) 實施智力測驗。	51%	35%	12%	2%	0
		(2) 實施性向測驗。	40%	40%	17%	4%	0
		(3) 實施興趣調查。	35%	48%	13%	4%	0
		(4) 實施人格測驗。	27%	44%	23%	6%	0
		(5) 運用輔導活動，發現學生的優點。	39%	45%	14%	2%	0
		(6) 教師重視生活教育及輔導。	45%	45%	8%	2%	0
		(7) 實施綜合活動領域相關課程。	53%	33%	14%	0	0
		(8) 實施小團體輔導。	31%	41%	20%	6%	2%
(9) 辦理家庭訪視、親職教育等活動。	33%	37%	14%	6%	0		

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
二、學會悅納自己	3. 協助學生建立良好的自我概念	(1) 教師教學靈活運用價值澄清、合作學習及問題導向等學習方法。	33%	53%	14%	0	0
		(2) 教師提供多元化學習機會，及時給予學生正向回饋。	39%	53%	8%	0	0
		(3) 行政處室辦理各項競賽活動時，會設立多元獎項，個別讚賞學生多元表現。	61%	32%	7%	0	0
		(4) 辦理多元能力開發班，開啟學生多元智慧。	33%	48%	17%	2%	0
		(5) 舉辦生命教育及探索體驗等系列活動。	42%	46%	10%	2%	0
	4. 協助學生養成樂觀進取的生活態度	(1) 全校教師落實教訓輔三合一制度。	45%	43%	10%	2%	0
		(2) 級任教師落實導師責任制。	61%	29%	8%	2%	0
		(3) 定期舉辦特教宣導系列活動。	53%	37%	10%	0	0
三、學會尊重別人	1. 重視品格教育，學習彼此尊重	(1) 配合每週中心德目，規劃品格教育重要內涵，如禮貌、負責、誠實、守法…等。	63%	29%	8%	0	0
		(2) 統整現有教科書相關單元、兒童繪本…等，編選尊重別人…等品德、教育、生活教育相關教材。	51%	35%	14%	0	0
		(3) 利用課內、課外時間辦理讀經、童詩導讀、禮儀之星…等相關閱讀活動，營造優質品格陶冶環境。	40%	44%	14%	2%	0
	2. 結合親子教育，落實生活教育	(1) 學校能規劃生活教育重要內涵。	43%	45%	8%	4%	0
		(2) 全校教職員工共同營造優質校園氣氛，貫徹實施生活教育。	41%	39%	16%	2%	2%
		(3) 培養學生孝親敬長、善友樂群及待人接物之良好態度。	39%	45%	12%	4%	0
		(4) 級任教師能積極指導起居規律、社交禮儀及日常生活必須之優良習慣，奠定良好行為基礎。	43%	41%	12%	4%	0

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
三、學會尊重別人		(5) 確實辦理升降旗典禮、班會…等各項學生自治活動。	51%	31%	16%	0	0
		(6) 配合學校日親職教育，結合學校與家庭功能，落實生活教育。	51%	39%	10%	0	0
	3. 學習尊重別人，涵養接納不同價值觀的器度	(1) 培養學生常說「請」、「謝謝」、「對不起」，並能實際應用於生活中。	39%	45%	16%	0	0
		(2) 教師均能瞭解孩子對各種事務的看法，即使不同意他們，也要尊重他們。	41%	41%	18%	0	0
		(3) 學生能懂得從別人的立場去看事情，也知道每個人對事情會有不同的看法。	19%	34%	43%	4%	0
		(4) 教師能適時把握教育機會，教導學生尊重別人的感受。	40%	45%	15%	0	0
	4. 聆聽孩子的心聲，建立良好的溝通方式	(1) 教師能瞭解學生真正的想法之後，再表示意見，以建立分享心情的模式。	34%	49%	17%	0	0
		(2) 教師能專心聽學生說話，有好意見時，能給予鼓勵。	34%	54%	12%	0	0
		(3) 學生認真聽別人說話，尊重別人的做法，使人人學會尊重自己、尊重別人。	21%	46%	31%	2%	0
	5. 尊重孩子的隱私權	(1) 全校師生均能視每個人為獨一無二的個體，遵循人與人相處的倫理規範。	22%	52%	24%	2%	0
		(2) 教師能尊重孩子的「隱私」祕密。	38%	51%	11%	0	0
		(3) 教室中給予孩子私有空間或私有櫃子(或盒子)，讓孩子保有自己的小祕密。	47%	47%	6%	0	0
6. 共同訂定規則，讓學生學習尊重別人	(1) 教師與學生共同訂定一套規則或「生活公約」，透過執行，於日常生活中實踐。	40%	40%	19%	0	0	
	(2) 教師會提供「應該如何做」，而不是「不能這樣，不能那樣」以便孩子遵守。	34%	53%	13%	0	0	

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
三、學會尊重別人		(3) 教師能配合學生年齡、能力程度，訂定班規、校規。	43%	49%	9%	0	0
	7. 協助學生體驗生命的可貴，以建立尊重生命、尊重他人的價值觀	(1) 行政處室辦理身障體驗活動，讓學生體認殘障者的心情，進而瞭解他們、尊重他們。	60%	30%	11%	0	0
		(2) 辦理各種體驗活動，如護蛋、懷孕婦重物…等，使學生明白生命的可貴，而能更珍惜生命。	48%	41%	11%	0	0
		(3) 教師安排學生去閱讀和生命奮鬥有關之書籍，如生之歌…等，以加深對自己與他人生命的重視。	51%	36%	13%	0	0
	8. 協助學生明白環境對自己的重要性，進而尊重環境、愛護環境	(1) 培養學生養成良好的生活習慣，勤洗手、愛護自己的身體。	60%	30%	11%	0	0
		(2) 培養學生維護環境整潔，不亂丟紙屑。	49%	38%	9%	4%	0
		(3) 實施資源回收，珍惜地球有限資源。	66%	28%	6%	0	0
		(4) 落實廚餘、堆肥與垃圾分類、垃圾減量之教育，培養學生愛護校園的觀念。	55%	40%	4%	0	0
	9. 宣導法治觀念，使學生知道自己和他人的界限	(1) 宣導學生尊重他人智慧財產權。	45%	39%	16%	0	0
		(2) 師生能善用網路資源，但莫竊為己用，引用資料應註明來源。	27%	55%	16%	2%	0
(3) 師生共同訂定各班班規，養成學生能尊重別人、不侵犯他人的觀念。		41%	43%	16%	0	0	
(4) 全校共同宣導學生不抽煙、不吸毒、不嚼食檳榔，不和其他同學為非做歹，珍惜自己的身體，也珍惜他人的生命。		61%	31%	8%	0	0	
10 推行班級自治活動，協助學生與他人合作	(1) 教師能落實班會活動，經由討論班會議題，指導學生踴躍發言，樂於分享心得。	29%	47%	20%	4%	0	
	(2) 學生在班會討論中，能尊重別人發言的權利，並能	13%	49%	33%	5%	0	

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)					
			5	4	3	2	1	
四、學會負責做事		包容他人的意見和想法。						
		(3) 教師在體育教學中，能讓學生學會如何與他人相處，共同活動。	33%	57%	10%	0	0	
		(4) 在運動競賽中，學生能謹守規則、學會尊重裁判和君子之爭的道理。	41%	49%	10%	0	0	
		1. 提供學生學習做事的機會	(1) 級任教師能規劃學生踴躍參與自治活動，如擔任幹部、值日生…等。	58%	33%	8%	0	0
		(2) 級任老師能給學生實際參與活動，共同分攤公共事務的機會，例如環境清潔打掃、日常作業、報告…等。	55%	41%	5%	0	0	
		(3) 實施導生制度，例如以學長認養學弟之制度…等。	20%	37%	31%	6%	3%	
		(4) 行政規劃設計服務學習活動供學生志願參與。	33%	40%	23%	4%	0	
		2. 指導學生有效做事的方法	(1) 行政計劃中，明確訂定各項任務的工作要點，讓學生有所依循。	35%	53%	12%	0	0
			(2) 教師會指導學生做好時間管理，學習規劃工作的處理順位與時機。	31%	39%	31%	0	0
			(3) 處室會規劃團體合作的體驗活動，鼓勵學生學習並能與人合作。	41%	43%	16%	0	0
		(4) 師生共同參與活動，教師並能示範正確的做事方法。	50%	38%	12%	0	0	
		3. 培養學生負責做事的態度	(1) 教師能提供適當難度的任務給學生，讓他們學會用心思考，評估每一件事情的背景因素。	35%	51%	14%	0	0
		(2) 教師能檢核工作任務完成情形，公開表揚學生負責的表現，養成當日事當日畢的做事習慣。	50%	39%	11%	0	0	
		(3) 培養學生能結合悅納自己的策略，讓學生了解自己學習量力而為，不隨便答應別人做不到的事。	23%	60%	17%	0	0	



指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
四、學會負責做事		(4) 教師能利用班會或其他時機，讓學生學習接受他人不同的意見。	45%	39%	14%	2%	0
		(5) 行政處室舉辦班級競賽活動，培養堅強意志及團體合作的能力。	52%	36%	10%	2%	0
	4. 培養學生解決問題的能力	(1) 教師教學，會利用兩難困境、挫折體驗…等，提供學生分析問題、分辨事情輕重緩急、列出解決問題步驟的情境。	22%	59%	16%	2%	0
		(2) 教師能設計角色扮演、學生法庭…等，透過討論，培養學生邏輯思維的模式，逐一推演問題的因素，找出適當的解決方法。	11%	66%	21%	2%	0
		(3) 學校經常舉辦競賽、表演活動，訓練學生「計畫、執行、考核」的能力。	29%	58%	10%	2%	0
		(4) 學校經常舉辦校外教學活動，培養學生尋求人、事、物等資源的能力。	58%	27%	15%	0	0
		(5) 學校能提供適當的書籍、網站與其他資源，協助學生解決問題。	38%	45%	17%	0	0
		(6) 教師能發揮輔導功能，教導學生在遇到困難時，能尋求合適的教導者、協助者。	41%	43%	14%	2%	0
	5. 培養學生參與社團活動的能力	(1) 教師能指導學生自治運作社團，例如器材管理、網頁維護、公關事務等，提升學生參與社團的能力。	33%	53%	12%	2%	0
		(2) 學校能獎勵績優社團，表揚熱心參與的同學。	38%	50%	10%	2%	0
(3) 學校能安排校際球隊交流互動，開展學生的眼界並收相互觀摩之效。		44%	47%	9%	0	0	
(4) 學校能辦理學生社團成果展演，提供動態演出、靜態展覽等觀摩的機會。		51%	41%	8%	0	0	
1. 建構激	(1) 學校能成立多元、多樣性	58%	33%	8%	0	0	

指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
五、學會生涯發展	發學生探索生涯的多元環境	<p>之社團，辦理各項競賽及活動，讓學生可以從各項活動中學習探索自我、人我相處，以及培養興趣。</p> <p>(2) 輔導室會實施各種性向、社交、學習測量與體驗活動，協助學生更了解自己及他人。</p> <p>(3) 學校會安排參觀報社、食品等職業機構之參觀活動，以認識各種行業。</p>	40%	46%	8%	6%	0
	2. 建構探索未來發展之知識源庫	<p>(1) 建立圖書館成為校園之知識源庫，充實各項人文科學與自然科學叢書，使學生能在資源庫中充分取得各領域發展之知識。</p> <p>(2) 學校能設置社區、社會資源庫，提供教師教學支援系統。</p>	53%	35%	12%	0	0
	3. 有系統的發展生涯議題的教學與研究工作	<p>(1) 學校成立生涯發展教學團隊，進行生涯發展教學、研發課程與教材教法。</p> <p>(2) 各領域教師能將生涯發展教育議題融入教學活動之中，使學生潛移默化，逐漸建構優勢生涯發展觀念。</p> <p>(3) 學校能鼓勵教師參與生涯教案徵稿比賽，並投入有關行動研究方案。</p>	23%	36%	32%	9%	0
	4. 建立楷模學習制度	<p>(1) 建立畢業生資源庫，定期、不定期邀請校友回校分享生涯發展之經驗。</p> <p>(2) 配合深耕閱讀，鼓勵學生閱讀偉人傳記、勵志文學，並做心得分享，激勵奮發向上的意志。</p>	14%	31%	43%	8%	4%
	5. 建置學生生涯檔案，蒐集試探生涯的歷程	<p>(1) 級任教師能指導學生計劃性採活頁的方式收集學習歷程，建立學習檔案。</p> <p>(2) 學校能逐年彙整心理測驗資料，並納入學生生涯檔案夾之中。</p>	39%	39%	20%	2%	0
			29%	45%	18%	6%	2%



指標	經營策略	實施內容	滿意度(百分比)				
			5	4	3	2	1
五、學會生涯發展	6. 認識各種職業群組，進行生涯探索	(1) 學校能舉辦生涯講座並運用社區資源及學生家長進行生涯分享，或請學有專長之人士，分享生命經驗。	29%	44%	27%	0	0
	7. 提供多元化的生涯活動，以利生涯規劃	(1) 邀請社區內之國、高中職、藝能學校到校進行各類科的說明，輔導學生適性發展。	38%	53%	0	10%	0
		(2) 安排參觀課程，實際帶領學生至社區國、高中職，了解各學校的地理環境及辦學特色，提供學生升學進路輔導之參考。	39%	47%	12%	2%	0
		(3) 藉由多元入學宣導說明會，協助家長學生認識各種入學管道，以作生涯規劃參考。	31%	45%	18%	6%	0
(4) 配合「性向測驗」與「興趣測驗」，教師會進行一對一的生涯諮商，提升學生自我察覺，建構未來生涯願景。		27%	33%	27%	6%	4%	

綜合上述調查表數字顯示，本次實施調查的內容項目一共有135項，其中，約有109項指標項目在教職員工心目中尚屬滿意（滿意之百分比為80.7%），但也有26項指標項目在教職員工心目中，需再加強、努力（有待努力之百分比為19.3%），項目如下所列，此一調查結果，非常值得本校未來在規劃「學生學習」時之改進參考，未來，本校需再加強的項目如下：

(1) 學會認知體驗方面：

- \* 辦理國內外學校校際交流活動。 \* 票選班級禮儀楷模活動。
- \* 結合社區鄉土特色，編選鄉土教材，實施社區踏查，規劃校本課程。
- \* 提供各校師生標竿學習案例，以供本校師生分享學習經驗。
- \* 教師指導學生設計個人生涯檔案紀錄簿。
- \* 教師定期指導學生進行個人生涯發展檢核與省思。
- \* 鼓勵學生參加線上學習多媒體研習活動。
- \* 七大領域課程融入民主法治教育。
- \* 鼓勵學生協助導師經營班級與個人網頁，並鼓勵學生分享與發表個人進步成果。

(2) 學會悅納自己方面：

- \* 實施人格測驗。 \* 實施小團體輔導。

(3) 學會尊重別人方面：

- \* 學生懂得從別人的立場去看事情，也知道每個人對事情有不同的看法。
  - \* 教師能落實班會活動，經由討論班會議題，指導學生踴躍發言，樂於分享心得。
  - \* 學生認真聽別人說話，尊重別人做法，人人學會尊重自己、尊重別人。
  - \* 全校師生均能視每個人為獨一無二的個體，遵循人與人相處的倫理規範。
- (4) 學會負責做事方面：
- \* 實施導生制度，例如以學長認養學弟之制度…等。
  - \* 行政規劃設計服務學習活動，供學生志願參與。
  - \* 教師會指導學生做好時間管理，學習規劃工作的處理順位與時機。
- (5) 學會生涯發展方面：
- \* 學校能設置社區、社會資源庫，提供教師教學支援系統。
  - \* 學校成立生涯發展教學團隊，進行生涯發展教學、研發課程與教材教法。
  - \* 各領域教師能將生涯發展教育議題融入教學活動之中，使學生潛移默化，逐漸建構優勢生涯發展觀念。
  - \* 學校能鼓勵教師參與生涯教案徵稿比賽，並投入有關行動研究方案。
  - \* 建立畢業生資源庫，定期、不定期邀請校友回校分享生涯發展之經驗。
  - \* 級任教師能指導學生計劃性採活頁的方式收集學習歷程，建立學習檔案。
  - \* 學校能舉辦生涯講座並運用社區資源及學生家長進行生涯分享，或請學有專長之人士，分享生命經驗。
  - \* 配合「性向測驗」與「興趣測驗」，教師會進行一對一的生涯諮商，提升學生自我察覺，建構未來生涯願景。

## 2、華江國小家長對「學生學習」滿意之情形

近年「少子化」的情形非常嚴重，鄰近各校規模與本校相近，但每年減班的情形皆比本校情形嚴重，相較之下，本校學生減少情形趨緩，以至於本校老師的減班遷調壓力甚大，而且，這幾年來，本校一年級新生的報到率也接近100%，97學年度更超過100%，尤其是每天越區就讀的學生，其家長均親自接送，表示華江國小的學生學習活動讓孩子開心、讓家長放心，他們才願意每天跋涉到華江國小學習，他們的滿意度可見一斑。

### (三)校內外資源運用的效益

華江國小雖然學區家長社經地位不高，屬高關懷的社區，但是在校長、社區耆老、里長的關心、努力之下，也爭取到許多校內外資源，挹注於各項教學活動的辦理，例如：

1. 本校輔導中心在每學期初，都會經由鼓勵招募的過程，培訓許多愛心媽媽，以為語文、數學低學業成就之兒童，利用每週一、二、四的晨光時間，進行補救教學，提升這些兒童在語文、數學的學習，使級任老師不必為這些落後的兒童，花費許多補救教學的時間，而能為全班兒童，進行加深加廣的教學，經由補救教學過後的學生，其學業的提升，明顯可見。

2. 在本校各處室積極爭取教育局教育部資源及社會資源之後，再配合本校專長教師無怨無悔的指導，使得參加各社團及體育團隊的孩子們，不但學得各項專長興趣，更進一步使得體格更為健美高窈，從出席率及家長的口碑中，可證明多元學習活動頗受學生及家長滿意。
3. 本校各處室，為了提供全校學生多樣化的學習活動，無不竭盡所能，安排各式各樣的慶典競賽、教學體驗學習活動，同樣的慶祝活動，每年卻都不同，滿足了學生創新的要求，從活動中學生目不轉睛的眼神，可以證明所安排的活動深受學生歡迎，而活動之後對教師所做的問卷調查，也能作為下次辦理活動時的參考依據，各處室在活動的規劃上，可以說是非常的用心。
4. 本校教師也會為學生竭盡心力，規劃各種教室外的學習活動，以校外教學為例，除了每學期固定一次的校外教學外，級任教師還會額外為兒童規劃其他的教學活動，雖然多一次的規劃，會增加老師工作的負擔，然而老師依然樂此不疲，可見老師們之用心程度。
5. 秉持「教育的資源有限，社會的資源無限之想法」本校校長、主任及本里里長，亦會積極的爭取校外資源、成立新社團、購買器材、聘請師資，提供學生能免費參加學習之機會，如雙園扶輪社，每年提供十餘萬元經費成立本校鼓藝社，又如研華文教基金會，每年亦提供十餘萬元經費，成立本校戲劇社，本校行政同仁為學生爭取資源之用心，亦是十分積極。

## 二、個人表現

執行方案相關人員之具體成長與表現

- (一) 本校輔導中心在每學期初，都會培訓許多愛心媽媽，以為語文、數學低學業成就之兒童，進行義務性的補救教學，這些媽媽們在培訓的過程中，也提升了國小學科教學能力，回家之後，也能勝任的去指導自己子女的課業，可以說是善有善報的最佳寫照。
- (二) 教師在參與課程討論及設計教學活動的過程中，不斷的成長，可以將研習所學應用在課程與教學之中，因而提升自己的教育專業能力。
- (三) 本校行政同仁為學生爭取校外資源之餘，亦能擴展視野，認識許多朋友，學習到許多教育以外的知識，可說是始料未及。

## 肆、省思分享

### 一、方案省思

#### (一) 方案的成功經驗

運用多元智慧的觀點，設計多元體驗的學習活動，讓學生每天都在快樂的氣氛下學習，雖然各校都面臨減班的壓力，但華江國小近年來的學生數依然不減，又由於學生的品德學習不偏廢，因此假日校園破壞事件並不嚴重，所以華江國小的學生可以「善良、守法」形容之。

## (二) 值得引薦的特別經驗

1. 各社團的成果需要經常展現，經常安排社團學生上台演出，不但可提升學生學習興趣，更可提振學生演出水準，這是善性的循環，值得引薦給其他學校參考。
2. 社會資源的爭取，必須有彼此的良性互動，例如雙園扶輪社的社慶，本校就派鼓藝社前往祝賀，相互幫忙，關係即可保持源遠流長。
3. 社團要在學校生根不能靠聘請校外專家教師到校指導，本校教師及家長必須投入，否則一旦經費補助中斷，無法聘請校外專家教師到校指導，則社團將會在一夕間瓦解，本校教師及家長的全心投入，雖然經費補助中斷，教師及家長仍然會為社團的永續發展而繼續義務指導，因此，積極鼓勵本校教師及家長加入社團，是校長、學務主任重要的職責。

## (三) 方案的執行困境

1. 有錢，不一定能把教育辦好，但沒錢，教育一定很難辦好，華江國小位處家長社經地位低的社區，許多學生仍繳不起學費，縱使成立免費社團，亦因興趣不符而不想參加，如何獲得更多的社會資源挹注，以提供學生更多學習的機會，是學校未來的努力目標。
2. 本學區仍舊重視升學，中年級兒童參加社團練就一身好功夫之時，家長常會為提早因應國中升學之需要，而禁止學生繼續參加社團，而這些社團台助的學生一旦離團，出場比賽及表演的水準就會降低，讓辛苦指導學生的教練十分無奈。

## 二、未來展望

### (一) 現有方案持續精進

學生多元活動的安排與規劃，大都是活動組、教學組的業務，學生學習越蓬勃、多樣，活動組、教學組的業務也就會越沉重，除了加強鼓勵這兩組的教育愛之外，盡速鼓勵家長加入，將家長團隊編組投入於學生學習業務之承擔，將可減輕上述兩組業務的沉重壓力，除此之外，鼓勵活動組、教學組留任原職，勿經常調動，亦是永續學生學習能發揮良效的最佳策略。

### (二) 成功方案轉化與推廣之構想

教育是百年樹人的事業，無法立即見到效果是其特徵，必須堅持，永不放棄，才能持久發展，「教育的資源有限，社會的資源無限」之觀念必須牢記於心，基於「早起的鳥兒有蟲吃」之名言，校長主任一定更勤於向外尋求資源，爭取資源，寫計劃向教育部教育局申請經費，規劃辦理更多體驗多元的學習活動，讓學校每位學生多能適才適所，不斷有機會學習成長，才能達成局長所倡導的「一生一專長、一個不能少、一校一特色」之「教育 111」最終目標。