

臺北市 99 年度優質學校參選資料



課程發展 與自然共舞

~華江國小校本課程之型塑



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 吳淑娟
陳惠遙 蔡舒文 吳瓊慧

中 華 民 國 99 年 2 月 24 日

與自然共舞～華江國小校本課程之形塑

摘要

本校課程發展先從充實領域小組橫向—主題架構、教學重點及課程設計出發，其次統整教科書及領域小組主題特色—擬定縱向校本學年主題統整架構，依教學資源準備逐年實施學校主題教學，安排課程發展重點，規劃領域教師行銷對話，使校本課程融入學年主題教學，落實校本課程意涵，完成領域教學資源庫，於主題教學實施採用。

課程評鑑從巨觀學年主題課程規劃開始，到微觀主題教學成果檢核，探討運用學校主題教學實現願景之現況，並依據評鑑結果，省思如何完成 1. 教師溝通文化的形塑與深化 2. 教師專業發展為核心的學習型組織 3. 學校課程分享發表機制 4. 課程評鑑指標及工具的具體化和脈絡化 5. 針對本區學生特色改進教學，增進學習效能。

課程發展整合學校內外資源與人力，有助學校願景形塑，凝聚團體意識，增進成員認同，且有效回應學生、家長及教師對課程與教學的需求。藉著實踐性的校本課程理論，建構華江國小品牌課程之品質與口碑。

關鍵詞：校本課程、主題教學、華江國小

目 次

壹、前言	01
貳、基本現況	01
一、設校歷史	01
二、社區環境	02
三、學校規模	03
參、優質目標	05
一、背景分析	05
二、具體目標	07
肆、具體做法	08
一、課程領導	08
二、課程設計	11
三、課程實施	18
四、課程評鑑	19
伍、優質成果	23

與自然共舞~華江國小校本課程之型塑

壹、前言

現階段 21 世紀，面對多元的社會變遷，諸多問題已無法由單一領域所習得之能力來解決。學校的學習即為孩子未來腳步奠定基礎之始。而課程統整亦是孩子面對多樣領域的綜合學習。由單一議題開始，讓學生有興趣學習，同時才不會和社會脫節，九年一貫主題統整教學，可訓練學生養成全方位思考解決問題的能力，增加未來的競爭實力。

從廣義的課程意義來說，課程是學生在學校所學習到的經驗與活動總合，各處室各領域在實施活動或教學時，應以課程的觀念去經營，而課程行政化，活動課程化才能讓教師及家長皆能感受到學校的所有行政作為以課程教學為主體，整合教師及家長共識，集中能量發展特色。

課程是逐漸發展出來的，而發展學校的特色課程，更是將課程的決定權從過去教育中央層級決策單位，釋放給各校依所屬不同文化背景發展特色；但以「學校為中心，以學生為主體」的概念，仍是不能更改的中心目標。學校特色課程的發展不僅可以整合學校內外資源與人力，亦有助於全校課程願景的形塑，凝聚團體意識，增進成員認同，並且有效的回應學生、家長及教師對課程與教學的需求。

運用在地特色—雁鴨公園，發展學校特色課程，讓孩子的學習能與家鄉結合，藉此認識自己生長的环境，並進而培養關懷鄉里的精神，建立對故里的感恩情懷。實施九年一貫，提昇學生素質、培養帶得走的能力，幫助學生適應未來多元的社會，讓華江學生走出校園更具競爭力，是我們華江全體教職員一致努力的目標。

九年一貫課程自 90 學年度起由國小一年級開始實施，課程實施以學校層級分工取代中央集權式的課程控制，學校成立課程發展委員會及各個學習領域的課程小組，透過對話、實施、評鑑與修正等機制，合力進行學校本位課程發展。

貳、基本現況

一、設校歷史：

從經濟緩步起飛的六十年代，到全球少子化的廿一世紀，時代氛圍在改變，對學校對教師的期待也持續改變，而因應此變化萬端的情境，唯一不變的是求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。從社會科、數學科的教學研究；加入電腦教學、英語教學、資優教育、幼稚教育、體育班等時代需求的元素；因應小班教學精神方案的創新教學、以及九年一貫課程對學校本位特色課程的研發，一部華江教師課程發展史，不啻為一部光影流動瑰麗、情節起伏迭宕的臺灣教育發展史。

- (一) 68.08 正式成立，定名為「台北市雙園區華江國民小學」
- (二) 74.08 從事社會科課程實驗研究工作，發展新教材。
- (三) 74.08 設立資優教育實驗班，從事資優教育實驗研究。
- (四) 76.08 開辦附設幼稚園四班。
- (五) 78.02 設立電腦教室，發展資訊教育。
- (六) 78.08 設立資源班，從事數學科完全學習實驗研究工作。
- (七) 81.02 承辦國小社會科課程實驗教學研究工作，台北市幼小課程銜接教學實驗研究工作。
- (八) 85.09 推展環境教育，戲劇融入教學之多元活潑教學研究。
- (九) 86.09 試辦國小英語教學，加強母語教學，充實學生之多元語文能力。
- (十) 88.09 獲選為推動台北心教育萬華區種子學校。
- (十一) 88.09 辦理小班教學精神實驗，落實小校小班社區小學理念。
- (十二) 90.09 獲選為推動童軍教育萬華區種子學校。
- (十三) 92.5 本校榮獲教育局評選為萬華區閱讀活動種子學校。
- (十四) 93.6 本校榮獲教育局評選為資訊種子學校。
- (十五) 94.06 辦理資訊初級種子成果發表會。
- (十六) 94.09 榮獲臺北市教育局推選為資訊中級種子學校。
- (十七) 94.10 辦理臺北市推動深耕閱讀成果觀摩發表會。
- (十八) 95.11 擔任台北市品德教育推動小組課程教學組。並辦理臺北市品德小故事徵文競賽成果發表會。
- (十九) 96.11 編擬及出版「品味故事教出德」口袋書，並辦理發表會。
- (二十) 97.08 成立體育班。
- (二十一) 97.11 擔任臺北市教育局讀報實驗學校暨實驗班。
- (二十二) 96.97.98 連續三年擔任台北市九年一貫第二群組中心學校

二、社區環境：

(一) 生活環境：本校學區為萬華區華江里，係一單純安靜的住宅。位處巷弄之間，與週邊住宅，可謂是「雞犬相聞」、關係密切。居民多數為環南市場攤商，純樸篤實，對學校依賴度極高。社區資源及活動與校務推動密切結合，課程規劃、教學實施、活動辦理，若能積極至社區倡導取得共識，將成為重要的教育助力。但是近幾年，隨著萬華社區的老舊衰敗與人口的外移，老年人口比率遽增，學齡人口漸次減少，班級數亦隨之遞減，而低收入、外籍配偶、單親與隔代教養…等弱勢族群的比率相對其他地區為高。因應社區氛圍之轉變，社區終生學習之需求、健康社區之營造以及對弱勢族群之輔導關照，遂成為學校教育未來亟需關心的焦點。

(二) 地理位置與自然環境：

本校位於臺北市最西側，鄰近新店溪華江雁鴨公園。地處連接板橋與萬華之華江橋頭。

圖 1 學校位置圖



(三)人文環境：以下圖來表示

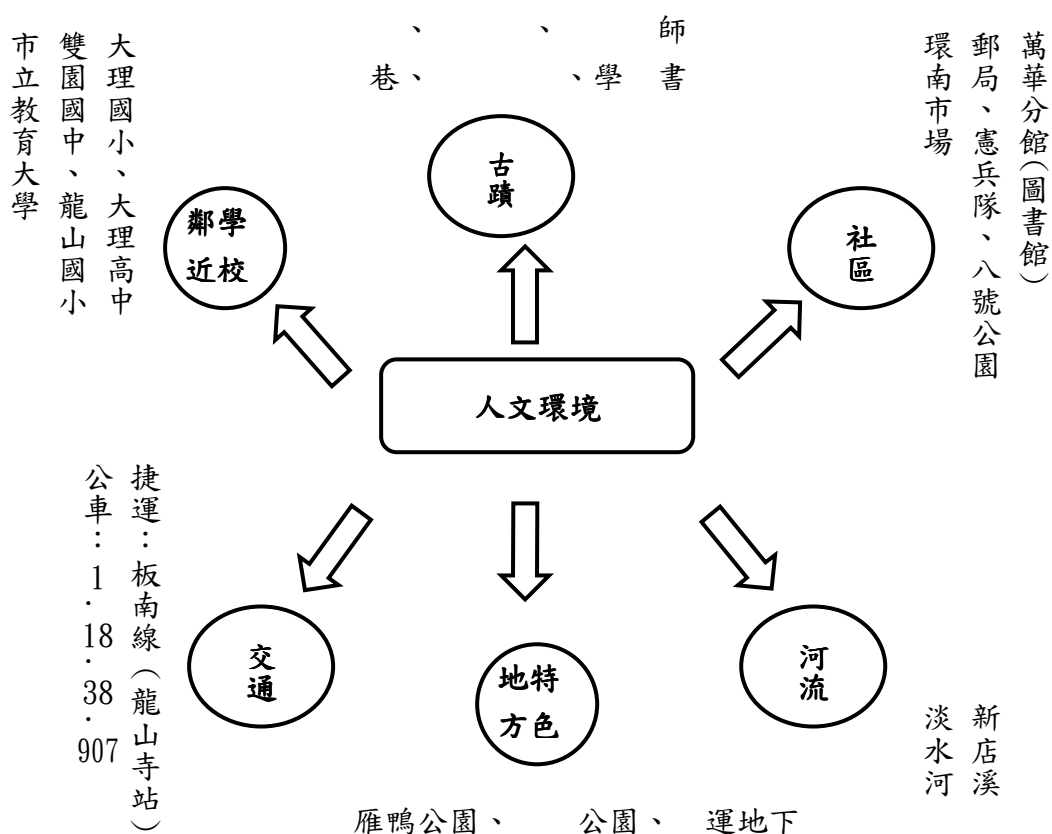


圖 2 學校人文環境圖

三、學校規模

(一) 班級與學生數(表 1)

學校名稱	華江國民小學	縣市別	臺北市
學校校址	108 臺北市環河南路二段 250 巷 42 弄 2 號		
連絡電話	(02) 23064352	傳真號碼	(02) 23022503
網址	http://www.hces.tp.edu.tw		
校長	胡 慧 宜		
學校類型	小學部 24 班, 資優班 1 班, 資源班 1 班, 幼稚園 2 班		
班級數與學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	69
	二年級	4	90
	三年級	4	103
	四年級	4	96
	五年級	4	104
	六年級	4	97
	幼稚園	2	54
合計	26	613	

(二)教職員工資料表(表 2)

職務名稱					人 數				
各年級級任教師	年級	人數	年級	人數	各年級科任教師	科目	人數	科目	人數
	一年級	4	二年級	4			1	自然	1
	三年級	4	四年級	4				英語	2
	五年級	4	六年級	4				特教	4
	小計	24				小計	8		
幼稚園園長		1			幼稚園教師		3		
教師總數 (校長與主任)				52		性		13	
						性		39	
通過電腦 能檢定		52人(教師總數 100)							

(三)師資人力資源結構(表 3)

師資培育 機 構	師 專	師 校	師資班	一 學	研究所 (40學 分班)	合計	年 齡
	0	6	1	0	6	13	37.5
	2	15	4	4	14	39	
合 計	2	21	5	4	20	52	
特色 多元師資、年 活力、可塑性強、極具開發 力							

(四)教師專長分析(表 4)

專長	語文	數理		教育	社會		特教	其他
	3	4	1	3	0	0	1	2
	7	7	3	7	2	2	3	7
合 計	10	11	4	10	2	2	4	9

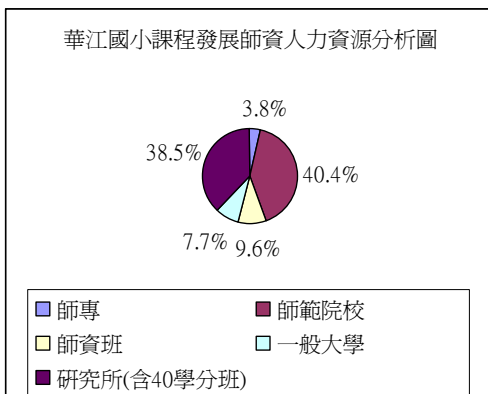


圖 3 師資人力資源分析圖

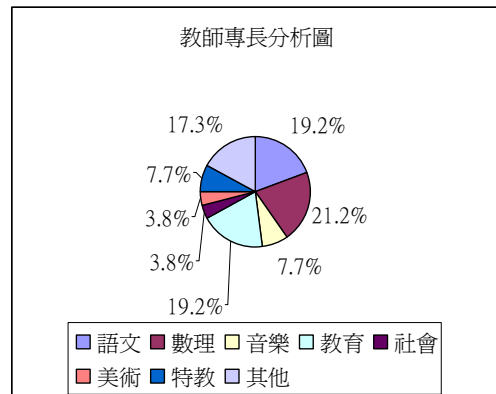


圖 4 教師專長分析圖

參、優質目標

一、背景分析

(一)時代的 勢、教師的心 ：

學校課程的發展關係著教育品質的 。本校創校於民國68年， 年階段，教師團 積極正向， 學歷比率38.85， 過台北市國小教師比率。在九年一貫課程推動 ，積極建構學校本位課程架構，務期能 基本課程及特色課程，落實推動課程發展。

本校教師一 以來 是運用團 合作的方式，不 地 求專業成長，從90年開始至 ，我們的課程發展已進行 九個年頭。96年起，開始實施教學輔導教師制度，98學年度開始，依據教育部教師專業發展評鑑實施計 ，以學校願景「多元創新 自 」為目標， 凝聚團 動力，建立一個多元創新、持續 續經營、充 自 的教師學習型組織，期 透過 專業且 的 ，藉由 、對話的方式，相 提 教師檢 教學現 的機會。並依據評鑑結果，給教師們 定與回 ，進而自我規劃專業成長方案，亦對 未 到要求的教師，輔以教學輔導教師制度提 適 助，以 專業成長之需求。99年度開始，本校教師自組專業學習社群五個團 ，其中，有三個團 獲得台北市教育局的 定與助。

(二)社區之期許、學校的 任 ：

學校位社經 不高的老社區，屬弱勢學區，積極提 學生學習力與競爭力，是學校無可 的任務。家長 於生計，對孩子的教育學習多 教師照 。為學生營造優 學習環境、提 學習機會，深奠學習基礎能力、 發多元 、建立 自 的學習 度，提 學生的學習力與競爭力，是華江教師於承擔的使 。

目	低收入	單親	隔代教養	住民	外籍配偶子
人數	48	57	16	7	55
					合計人數：183
					全校學生比率： 29.85

表 5 學生弱勢背景分析統計表

(三)組織重整、營造特色 ：

因學校地理位置之影 ，以及教師 用制度的改變，本校教師變動性不高。積極 觀面而言，有長期發展規 之優勢，唯 強各領域專才需求。 外多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何 充教師的專業 圖心與 ，成為華江面 的課題。且面對 環境少子化的影 和區域內國小密度高的 力，華江國小需積極營造學校特色，以 更多學子 讀。學校在91年透過組織 造， 整行政職 ，設立圖書研究組以及 設備，專 進行課程研發與教學創新，深耕課程與教學， 向學校本位發展。

綜合以 背景脈絡，華江國小 學生特質、教師資源、行政資源、校園環境等內部 ，以及家長參與、社區資源、教育政策等外部 ，進行學校教師專業發展的 分析，以深度 解華江國小課程發展的脈絡與背景。

內部因素	優勢 (strengths)	弱勢 (weaknesses)
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向 務團 年 有活力 2. 組織 造配合校本發展， 合需求。 3. 動性、 性 ，是有機的教學團 。 4. 圖書 ，推展閱讀活動不 力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力 (工 事等) 編制不 。 2. 行政人員年 化， 接部分若未完整，造成銜接業務中 。 3. 教育經 有 ，面 教育資源問題。 4. 經 接辦教育局、教育部專案，增加工作量， 需放學 或 日加班，教師擔任意願不高。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱 ， 於進修、自主學習與自發性工作能力強。相處和 ， 於發展學習型組織。 2. 教師 年 ，資訊素養能力 。 3. 人力資源處於 年，充 活力。教師教學年資 10 年以 過 50 ，能提 經驗傳承。為提 學生學習成效，教師時間、心力 多 於課程與教學實務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深老師 ，部分優 傳統銜接不 。 2. 多元 的教學型 與創意的課程教學亟待分享與推展。 3. 逐年 班之故，教師資源 定無新 。 4. 教師團 多配合學校規劃發展， 少主導帶動學校方案。受員編制影 ，部分領域教師人員少，專業社群 動機制不 。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸 學，學習興趣高，可塑性強。活潑、會做事。 2. 活動。熱 體育與球類發展。 3. 小型學校規模，具有幼稚園、資優班、資源班、體育班等…不同學習區 ，有助幼小銜接與融合教育之推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度落 ，家長 於生計，部分孩子 於教。 2. 隔代教養、新台灣之子單親、 住民等弱勢學生比率 30 。
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園 化 化相 成 ， 人舒適、 觀之感。 2. 最適度經營的學校規模， 通班 24 班、特教 2 班、幼稚園 2 班，學生數 6 多人。學生使用間充 。 3. 學校環境規劃與 置 合教學需求，學校 間充分開發與 用。 4. 教師教學充分運用學校環境資源、 間與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地屬 區，學生文化 少。 2. 巷 小，週 環境 整 。 3. 部分專科教室 間老舊，如 及英語教室設備待加強。 4. 學校 設備。

外部因素	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念純樸， 任學校教育。 2. 家長會與 心 務 組織健全， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長 多從事工商等 力工作，收入不 ，對 助學校經 為

外部因素	機會 (opportunities)	威脅 (threats)
	<p>提 學校助力。</p> <p>3. 家長 於配合並參與學校各 活動，願意主動提 資源。</p> <p>4. 家長會組織健全，並積極 工， 學校辦學。</p>	<p>有 。</p> <p>2. 社經地位落 ，為生活而工作，無多 時間參與校務活動。</p> <p>3. 家長重 學主義之認 和社會多元創新教學之期待 。</p> <p>4. 部分家長或弱勢家 於生計， 對子 的教育，造成家 教育能。</p>
教育政策	<p>1. 臺北市優質學校教育指標的研發。校務評鑑機制持續運作。</p> <p>2. 有指標性 如教育部「教學卓越」、教育局「行動研究」、「教學案」、「多語文學 競賽」、「深耕閱讀評選活動」、各級運動會等做為 效指 。</p> <p>3. 政 行政機關 透過立法， 立教師專業發展之重要與 要性。98 學年度推動教師專業發展評鑑方案。99 年 專業學習社群專案 提 學校 辦經 。</p> <p>4. 教育局提 「九年一貫精進教學」研究案經 之</p>	<p>1. 「少子化」 ，學校競爭 、減班 影 之不去，人心 動。</p> <p>2. 教育經 不 ，逐年 減。</p> <p>3. 教育政策推行 統整，部分政策性活動 目 多，教師於課 教學之外應接不 。</p> <p>4. 積極任教之教師實質 不 ，對不適任教師 場處置亦不 ，使教師工作 動能。</p>
社區資源	<p>1. 鄰近 、 巷 等積極推動社區傳統活動，帶來 鄉 教材。</p>	<p>1. 來自週邊學校優質學校整建的強力競爭，可能有 合 的 機。</p> <p>2. 社會 對學校 效要求，華江國小 群未感受到學校強 力 。</p> <p>3. 鄰近環南市場家 場以及 民收 中心，環境及 通 受 面影 。</p>

表 6 課程發展 分析表

二、具體目標 (期目標)

(一) 建立校內專業對話分享機制：學校中的許多事 ，如：課程發展、學校 體設施改 、皆需經由不 專業對話，透過對話的歷程 解 此的 法，以 取最 、最有效 的做法。而 的對話機制與環境，方能使所有教師能在安全有

(二) 規 校本課程提 學生學習表現： 所學校 應因應學校的學校環境、課程願景、社區特色、家長需求等相關因素，建立具有學校特色之校本課程；且 課程應具有各領域之橫向連結及領域間之 向銜接， 到一校一特色的目標，並使學生的學習成效得以提 。

(三) 提 學校競爭力：面 現 少子化的 勢，各校皆 入 人 ，為增加學校競爭力，完整且優質的課程發展及課程實施 是一 家長及學生的 方。

參、具體作法

一、課程領導

(一) 定 的課程願景

願景的形成需透過組織內部的充分參與，凝聚共識。願景需指出方向，但鑑於來，任何新的計畫與行動皆不能自外於 有的情境和脈絡中去思，因此藉由探討現況，從中探 出課程願景發展的焦點。

本校於 90 學年度期初依 之流程，先將初步的學生願景 由教師做參考並作增 減，經過各學年多次的探討提出學校願景， 由課程發展委員會討論 定，透過校 及網 公 求回， 經由課程活動設計， 推展，以使親師生 能 解學校的課程願景。

最 定之學校課程願景如下 以「 、感恩、關懷、健康、 、 」為基礎， 到「親、師、生皆實現 多元創新、 自 」的目標。

(二)規 統整的課程架構

本校節數之安排 依據下 幾：

1. 「國民中小學九年一貫課程 要」學習節數分配 及臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案 統整規劃國語領域課程及學習節數實施計劃。

2. 落實願景：針對學校課程願景， 定合理 成之節數。

3. 先備經驗： 據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力規 劃學習節數。

4. 需求：配合家長需求、社區特色，分配適 的學習節數。

由學校行政 據學校 、教師專長、學校願景、 成之能力指標，規劃各學習領域合理之節數，最 由課程發展委員會，經共同討論，決定各學習領域之節數。

(三)建立有效的運作機制

本校自 90 學年度開始 已透過領域小組及課發會等相關組織不 的進行課程的對話與討論。課發會之組織編制（組織成員及職務分工如表 7） 經由全體教師共同參與之校務會議討論 通過，故課發會之成員皆 有充 的法源依據及民意基礎，使課程發展委員會委員們能 行各 業務與工作（工作 定表如表 8）。

由於本校歷年來溝通對話，校內分享機制 通，研究 行，因而對各 新興之議題及實驗專案接受度 高。近年來， 續 許多的專案計，如：96 學年度開始辦理至 之「教學輔導教師」、96.97 年度辦理之「教育部活化校園」、97.98 學年度 之「精進教學計」、98 學年度開始辦理之「教師專業發展評鑑」 獲得教育部及教育局之 定。99 年度教育部之教師專業學習社群，本校也有 3 個由教師主動 並經行政同 之 助 整與修正之教專學習社群核 通過（ 書 讀書會、 及閱讀與 作）。

成 員	生 方 式	職 務 分 工	
校 長	然 委 員 會 主 委 員	1. 綜理九年一貫新課程計 之實施、運作事宜。	
家 長 會 會 長	然 委 員	1. 參與課程發展委員會及 助委員會之運作。 2. 助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提 各課程領域相關資訊與資源。	
行 政 人 員 代 表	教 務 處	教 務 主 任 與 圖 書 研 究 組 長	1. 九年一貫課程發展與 理事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各 研習進修活動。 6. 建立教學資源中心。 7. 提 教學相關之行政 。
	學 務 處	學 務 主 任	1. 助 定學生基本能力 與生活學習 照。 2. 助健康與體育領域 之課程發展與規劃。 3. 助各學年 綜合活動領域 之課程發展與規劃。 4. 規劃全校性 性課程 之發展與 劃。 5. 助各班「 班級經營 」計 之規劃與 行。 6. 助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 7. 提 訓導相關業務之行政 。
	輔 導 中 心	輔 導 主 任	1. 助綜合活動領域之課程發展。 2. 助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校「 生 教育 」之課程發展與設計。 4. 整「 學校日 」相關資料。 5. 整合各 輔導網絡資源。 6. 推動「 性教育 」相關議題之研發與設計。 7. 提 輔導相關業務之行政 。
	總 務 處	總 務 主 任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境 體之規劃與 。
各 年 級 學 年 主 任	一 至 六 年 級 之 學 年 主 任 及 科 任 主 任	1. 統整 各學習領域之間的學習內 。 2. 進行 領域課程規劃與進行 同教學。 3. 評選或自編 學習領域所使用之教材。 4. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 5. 配合能力指標縱向與橫向 理。 6. 研擬 領域之課程計劃。 7. 研擬 領域之課程構 建議書，並 由 集人於 課程發展委員會統整 。	
各 學 習 領 域 課 程 發 展 小 組 集 人	各 領 域 集 人 及 英 語 教 師 代 表	4. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 5. 配合能力指標縱向與橫向 理。 6. 研擬 領域之課程計劃。 7. 研擬 領域之課程構 建議書，並 由 集人於 課程發展委員會統整 。	
專 家 學	依 學 校 之 需 求 於 要 時 之	1. 提 九年一貫課程實施之 助與指導。	
社 區 人	由 本 校 委 員 會 或 學 區 內 社 會 及 老 中 任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提 各課程領域相關資訊、資源及 。	

表 7 課程發展委員會 生方式及職務分工表

工作要	工作說	參與	備
一、通過全校總體課程計	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 通過課發會工作時程表—九年一貫工作計 領域/學群 5. 領域小組未來發展重點	領域小組 學群 學群 全體委員 全體	開學初
二、課程計	第二群組課程計劃觀摩 閱 報局核備	教務處	98/09/10
三、各領域/學群進修計 一週 三進修—規劃教師專業 成長計	1. 教學創新 2. 閱讀課程 3. 教材分析	圖書研究組 全體教師	學期中實施
四、領域/學群會議 課程與教學的評鑑， 並進行學習評鑑 討論校本課程研發	1. 教師專業對話 檢討本年度課程主題發展 2. 課程發展與回 討論或修正本 學期統整課程及 性課程施 3. 各組提出課程架構—收集教材資 料 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自 課程評鑑指標 6. 討論各領域 課節數	圖書研究組 領域 集人 主持 學年主任 主持	領域時間 學年會報 11月/4月
五、決定 課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及 性 課程學習節	全體委員	年4月
六、各處室提出重要行事	結合本校願景目標規劃實施 成活動課程化— 入綜合活或 性課程實施	各處室主任	11月/5月
七、 定下學期校本課程主題 架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題 全校取得橫向 2. 立特色課程發展架構 3. 立課程評鑑指標	全體委員	11、12月/ 4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書— 據校本需求及學生 需要—能力指標 配	全體委員	5、6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 及各科任老 師	5、6月
十、實施課程設計	擬定學年度學校課程計 (參考指 標) 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 六 議題 6. 課程評鑑結果	全體教師	12 1月/ 6 7月
十一、提 擬定一學年度學校 課程計	領域課程 學年課程計 性課程	領域小組 級任老師	8月/2月初
十二、 通過全校總體課程 計	1. 領域小組—縱向及銜接 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課 程及重要行事 檢 同第一	全體委員	9月/2月
十三、課程計	依照教局 閱紀 表	教務處	依來文期程

表 8 課發會工作 定表

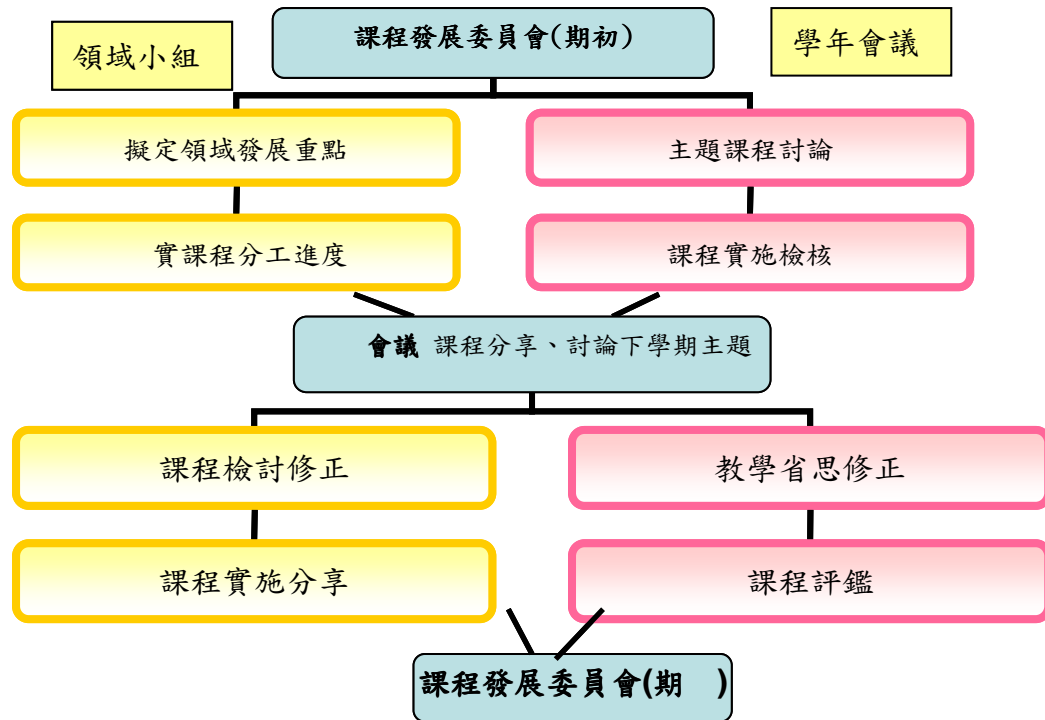


圖 5 各 會議組織工作分配圖

(四) 運用適切的領導策

課程領導以校長為主，校長充分重與任教師的專業自主，幫助教師提昇專業能，帶領校內教師，組織各種學習型組織共同成長；透過課程發展委員會、各領域課程小組，發課程領導的職，提相關識與行政的務，更給適度的力量，課程研究和發展之進度。此之外，也藉由行政力量助推動校內團學習的活動與氛，並提的時間與資源讓教師也能發展自發性且多元化的專業發展活動。

二、課程設計：

(一) 實踐願景的課程方案

學期之課程充的將學校願景融入其中，透過課程之安排與教學活動之體驗，使學生能從中培養出具有家園、關懷他人、感萬情的健康且對未來充之現代童。各學年經課發會討論定學期之主題課程，且各領域皆能將校本主題課程安排於學習活動中。93 98 學年度之主題如表 9，學年主題架構圖如圖 5：

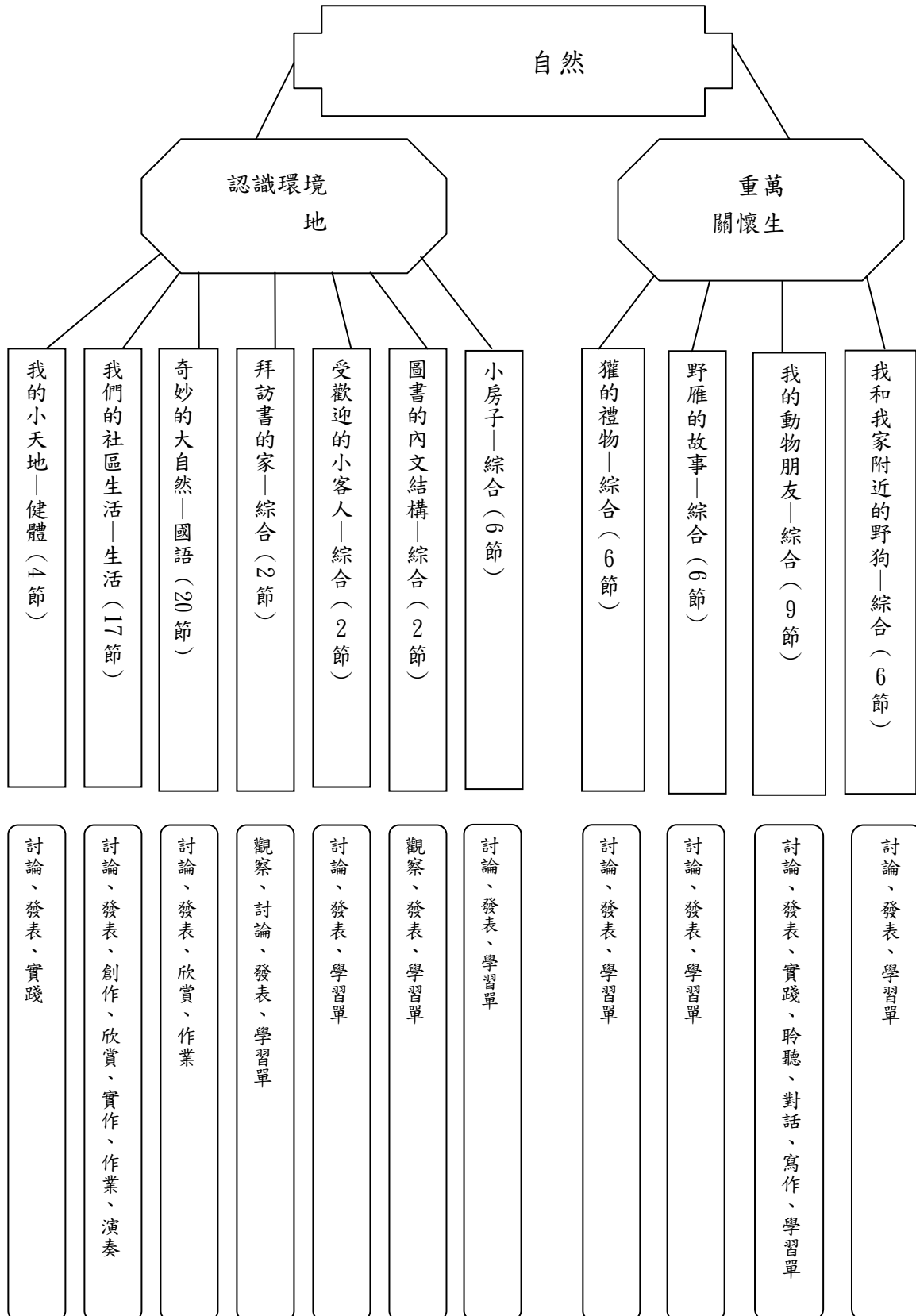
學校願景	培養 感恩 關懷 健康 現代 童						
教育目標	多元創新			自			
學期	第一學期			第二學期			
實施策	品德教育			深耕閱讀			
課程主	人生	認識華江 人文關懷		終 學習	認識華江 人生	人文關懷	終 學習
學校 主題	疼惜自己	我愛華江 社區巡禮 雁鴨公園	歡喜過新年	悅讀花園	春暖花開 社區巡禮	感恩的季節	悅讀花園 (世界閱讀日) 輕鬆一夏 暑假作業
一年級學群統 整活動	95 我是 96 我的新生 97 安全總動員	94 會飛的 95 開、立 「鴨」群 96 來 97 類觀園 98 我華江	融入校本主題	94 與有 95 的 96 的腳	95 的 96 的家 97 感動發 現 98 懷感恩心 越讀越	小小愛書人	
二年級學群統 整活動	95 做自己的主人 96 成長的 97 成長密碼	94 「鴨」戲 95 觀我事 96 我的 97 來我家 98 自然	融入校本主題	94 地回 95 閱讀家 96 時光	感恩的節 95 感恩的節 96 感有 97 傳下去	華江愛閱	
三年級學群統 整活動	95 麗人生 96 家 97 的世	94 家十萬里 95 有自方來 96 家十萬里 97 雁鴨之 98 真情之鄉	融入校本主題	94 生的 95 飛向 96 回地	母的光 95 一萬年 96 在中成長 97 的家	*魯冰花電影 *悅讀花園	
四年級學群統 整活動	95 自的生活 96 不分我 97 自的生活	94 關懷生、活出 95 雁鴨心鄉情 96 雁鴨與我 97 雁鴨心鄉情 98 話我家鄉	融入校本主題	94 江 95 成長的 96 與自然共舞	有真 95 讓飛 96 感有 97 讓飛	*小書展覽	
五年級學群統 整活動	95 一生 96 生心體驗 97 做自己的主人	94 走進自然 95 華江心雁鴨情 96 華江 97 光 98 走進自然	融入校本主題	94 開 95 世家 96 麗人生	95 自心中來 96 無的 97 五感心	書香世界	
六年級學群統 整活動	95 自己 96 相 97 的孩子	94 雁鴨 95 華江雁鴨情 96 雁鴨河情 97 鴨的故鄉 98 小雁雁飛	融入校本主題	94 人間時節 95 華江閱 起飛 96 96	感恩心華江情 95 在 96 起飛 972009	事 *到別班說故	

表 9 93 98 年學校本位課程發展架構

華江國小 98 學年度第 1 學期二年級學年主題統整教學架構圖(圖 5)

學群老師： 書、文、高、

主題活動名稱： 自然 教學時間： 98.8.31 99.1.20 總節數： 80 節



(二)規 完 的課程計

於前一學期之期 課發會討論通過下學期之處室重要活動及 性節數需求表(表 10)，將教育局規定之相關活動及新興議題適時融入教學中，待定，由各學年及各領域之教師以此為據，設計出 合本校學生需求之課程計。(表 11.表 12)

週數日期	全 校 性 活 動		教 務 處		學 務 處		總 務 處		輔 導 室	
處室 週次	活動內	所需節數	活動內	所需節數	活動內	所需節數	活動內	所需節數	活動內	所需節數
第一週 8/31 ~ 9/5	8/31 (一) 開學日 新生入學		全校 教學環境 置		8/31(一)全校	1			新生家長 會 8/31	
第二週 9/6 ~ 9/12	主題課程開始 9/12(六) 學校日		新書報報 (閱讀推廣)		9/10 (四) 第一節 一年級 通安全 六年級 親 加 量 高體重 頭	1 2 1			9/9(三) 特教 導 (配合 運)	1
第三週 9/13 ~ 9/19					9/16 (三) 體驗 六年級 親 加 量 高體重 力	1 2 1				
第四週 9/20 ~ 9/26					師活動 9/23(三) 第一節 一年級心 檢	1 1				
第五週 9/27 ~ 10/3	9/28 (一) 教師節				一、四年級健 康檢	1				
第六週 10/4 ~ 10/10			閱讀推廣		一年級 針 施 體表會 報設 計，融入生活/ 文	1			生 教育 導 生 10/7(三) 第一節	1
第七週 10/11~10/17			10/13 臺北市 基本學力檢 (六年級) 數習 閱		10/14 (三) 中 高年級新式健 康 基本動作 觀摩	1				

表 10 全 校 性 節 數 行 事 (以 98 1 至 7 週 為)

臺北市萬華區華江國民小學 98 學年度第 2 學期 綜合 領域課程教學計 表							
實施年級		二年級		教材來源		自編	
編 教師		書		學年任教師		書、文、高、	
週次	實施期間	學校行事	學群主題	單元名稱	能力指標	教學活動重點	教學資源或準備
2	02/28 03/06	主題課程： 在華江，感有		小小理家 家政	綜合： 2 1 2 家政： 3 1 2 3 1 4	1. 透過討論建立正 運用的觀念 2. 針對 書及 市場活動進行 使用的規劃 3. 能精 ，運用 邊的點數進行 市場活動	市場點、 使用規劃學習單
3	03/07 03/13			圖書 人	綜合： 2 1 4 語文： 1 2 7	1. 共讀 2. 提問、討論 3. 完成閱讀學習單	班級 書、閱讀學習單
4	03/14 03/20			圖書 人	1 4 1 1 1 7 5 2		
5	03/21 03/27			參 市立圖書 萬華分 環境	綜合： 2 1 4 語文： 1 2 7	1. 分 的位置與環境 2. 解 內各 設施與 能 3. 分 的特色與提 的 務 4. 定期與近期 辦的活動 5. 童閱 室、 室(影)	學校和市圖萬華分 間之相關地理位 置圖
6	03/28 04/03			參 市立圖書 萬華分 環境	環境： 1 1 1		
9	04/18 04/24	4/20(二)21(三) 期中評量		環境			
本領域教學計 之評量方式 (各 評量所 比)				觀、討論、發表、學習單、作業、實作、體驗、實踐、省思、 報、作業 時評量：100			
本領域教學計 所 及的能力 指標內				綜合 1 1 1 自己以及與自己相關的人事。 1 1 2 說出自己在家 與班級中的 色。 1 3 2 重與關懷不同的族群。 語文： 1 2 7 能有 理的 到的內。 1 1 1 能 的口 一 事情。 家政 3 1 2 解自己所 有的 品並願意與他人分享 3 1 4 個人的 行為 性 1 1 1 認識性別 色發展與性別 色 板 1 1 2 解自我 心 況 環境 1 1 1 能運用五 觀 來探究環境中的事。			

表 12 領域教學計 (以 98 下二年級綜合領域 2 6 週為 , 能力指標因 面 部 資料)

(三) 安排 適的教學時間

本校學習節數之安排 依據下 幾 :

1. 「國民中小學九年一貫課程 要」學習節數分配 及臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案 統整規劃國語領域課程及學習節數實施計劃。

2. 落實願景：針對學校課程願景， 定合理 成之節數。

3. 先備經驗： 據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力規 劃學習節數。

4. 需求：配合家長需求、社區特色，分配適 的學習節數。

由教務處 據學校 、教師專長、學校願景、 成之能力指標，規劃各學習領域合理之節數，最 由課程發展委員會，經共同討論 ，決定各學習領域之節數。

類別		領域教學節數									性學習節數			合計
年段	學習領域或科目	語文			健康與體育	社會	與人文	自然與生活科	數學	綜合活動	語文	性時間	電腦	
		國語	南語	英語										
低年級	總時數	20									3			23
	一年級	5	1	■	2 (1 1)			6 (生活課程)	3	3	英 2	1	■	23
	二年級	5	1	■	2 (1 1)			6 (生活課程)	3	3	英 2	1	■	23
中年級	總時數	25									4			29
	三年級	6	1	1	3 (1 2)	2	3	3	4	2	英 1	2	1	29
	四年級	6	1	1	3 (1 2)	3	3	3	4	2	英 1	1	1	29
高年級	總時數	29									3			32
	五年級	5	1	2	3	3	4	4 (3 1)	5	2	2	1	■	32
	六年級	5	1	2	3	3	4	4 (3 1)	5	2	2	1	■	32

表 13 領域節數分配一 表

(四) 有 之課程設計

學期之課程安排 能充 提 學生實 作、探 ，並能隨時因應社會脈動安排適切的教學活動，且能依照學生不同的心發展 ，安排不同的學習內。如：一三五年級 化為本校 年 定實施之特色課程，課程實施時依學生年級提 不同 度的 教學，並能完全 應與配合「2010 會」及教

育局「生 教育年」的主要 求。

三、課程實施

(一)提 適的實施準備

學年安排教師任教科目時，皆依教師之專長 目進行最適合的安置，讓老師能充分發 所長，以期學生能得到最有效的學習成效。

於 時的週三進修或週五下 的進修活動皆適時的排入與課程相關之各研習活動，以使教師之專業 能更 完備。 學期學校 定進行校務報 ，使家長更 解學校的各 活動，若 有新的 施，也會透過網 、校 及家長說 等不同的方式來進行 導活動。

無論是行政處室之活動辦理，或是教師的課程實施，若有需要 助進行場地安排、設備採 等，皆會先行向總務處(其他處室)提出需求表， 求各方面的。

(二)選 合適的教學內

本校最具特色之校本課程有下 幾 ， 皆能 學校之特色及社區之特性：

1. 雁鴨課程：因 近華江雁鴨公園，具有地 之 ， 年11.12月雁鴨來時 會安排相關之活動。自然領域並發展出各年級完整的課程內 ，且自行 作相關教學 體，提 教師及學生在出發前之行前導 說 。

2. 社區 ； 近 及鄉 教育中心等地； 文領域教師自行 並 作出專業的影 ，行前先對學生進行各 建 之說 ， 透過實地的參 ，使學生能有更精 的學習及更 的收 。

3. 化教學：本校為 率極高的學校， 意 然，四 開不 ，是一所 市中的 麗 園。一三五年級的 化教學，從 的選 、 的修 、 的照 等有 的示 與實 的 作，讓孩子們從小 能由照 的過程，培養關懷萬 的情 。

4. 閱讀與讀報教育：本校 有已極具成效之閱讀推廣活動外，自 97 學年度開始 教育局讀報教育種子學校，校內目前有 2 班讀報實驗班， 班亦有一 國語日報可 班級讀報教育之推動，自 97 學年度開始學校更在全校教師 持與配合下於 8:00 至 8:10 推動 讀十分 ，對學生閱讀習 的養成及閱讀能力的提 幫助 。

(三)進行有效的教學活動

各學年教師於學期中不定時針對教學情形對學生所做的問 ， 量化的資料外，更提 質性的文 ，讓老師能隨時 解自己的教學成效；教師可針對自己的教學成效 進行修正之參考。

(四) 動 的 理機制

日由校長或各處室主任進行教師教學 ， 解教師之教學情形及學生之學習 況，以 學生之學習品質；並於事 依教師之教學表現給 或提 。

實施教學輔導教師制度，使校內對話及相助之更加行，並能定期聚會進行教學之分享與示，對學校教師之教學能力的提，助多；而對教學需幫的老師也能透過教學輔導教師之機制獲得助。領域小組年定於學年結前進行教學成果發表會，讓學校同解各領域發展之重點及所研發之教材。教師對校外之各競賽活動，參與度高，獲比亦高。而教師參賽獲時，家長會會提，以老師，成為一種性的環。

四、課程評鑑

(一)設計適切的評鑑規

課程計完成，透過同(領域學年各處室主任)來進行課程之(如表14.表15)，助檢閱他人計之內，並提修正之參考意。而在課程實施過程，於期中及期時皆有自我評鑑之歷程(自我評鑑表如表16~18)，讓教師能進行省思與分享，並做為未來修正之參考。

目/領域	語文						數學		社會	
	國語		南語		英語					
人員： 各領域集人及教務主任	洪裕欣	許興華	洪裕欣	許興華	陳慧蘭	許興華	朱玉真	許興華	陳雅芳	許興華
1. 合學生需求										
2. 配合學習目標										
3. 能縱向連結										
4. 能做到課程銜接										
5. 出能力指標										
6. 融入六議題(標)										
7. 設計多元體驗教學										
8. 實施多元評量										
9. 能應學校主題及願景										
10. 能結合學年主題統整，做設計教學										
11. 能整教科書單元配合學年主題設計										
12. 能使用校本課程設計(標)										
13. 能出設計老師名單										
14. 能依規定										
備說	可解下次改進									

表 14 領域計同評鑑

目/主題	江愛一、 華我			自然愛二、 大珍			鄉情三、 之真		
	李佩萱	吳淑娟	王有福	陳明勤	吳淑娟	王有福	張芝綺	吳淑娟	吳瓊慧
人員：由 而 ，依次為各學年 主任、圖書研究組、處室主任									
一、節數之一致性									
二、進度表有 如銜接校本等									
三、能融入相關任課領域									
四、能配合校本特色									
1. 如使用班級 書									
2. 結合處室活動等									
3. 能配合設計全校主題課程 雁鴨， 出真情									
五、有設計學年性之其他統整課程									
六、能 出能力指標									
備 說	做到 少部 未做到 解 做到，下次改進								

表 15 學年主題課程同 評鑑

<p>一、教學單元(主題、名稱):</p> <p>校本主題:親情 深, 閱 讀越感恩</p> <p>二、教學節數:</p> <p>三、本學期學群主題教學活動實施之 有助於提 學生 能力</p> <p>四、主題教學活動老師、學生及家長之回 意</p> <p>五、自我省思及對本主題教學設計之建議</p>
--

表 16 自我評鑑單(文)

<p>臺北市萬華區華江國民小學 98 學年度第 1 學期 學群主題統整課程 自我評鑑單(期中版)</p> <p>的學群老師:</p> <p>感 們在課程設計與教學的用心 出, 是教師專業成長的最 。</p> <p>們針對 98 學年度第 1 學期統整主題「親情 深, 閱讀越感恩」進行第一階段的教學歷程檢 , 將教學現況或 境進行 , 以作為下 學期修正教學活動及評量方式使用,</p> <p style="text-align: right;">教務處 圖研組</p> <p>一、 期初至期中統整主題課程的「教學資源準備」情形 (如: 體、書籍、行政 資 是 ?)</p> <p>二、 期初至期中統整主題課程的「學群老師間或與行政溝通」情形(如:學</p>

年對話的時間是 ?時間點是 ?行政處室的 是 及時?)

三、 期初至期中統整主題課程的「師生 動」情形

四、 期初至期中統整主題課程的「學生評量與收 」情形
(如： 先的教學目標是 成?是 要修正教學策 ?)

表 17 自我評鑑單(期中版)

自我評鑑 學年主題 檢視項目		校本主題 華江					
		常懷感恩心，越讀越快樂	把愛傳下去	溫暖的家	讓愛飛翔	”五“夠感心	2009 幸福久久
課程設計	1.課程設計能 應學校願景之內涵						
	2.課程設計能與其他領域統整結合						
	3.課程設計能 及行事時 及實用性						
	4.課程設計經過與教學同 充分討論						
	5.課程設計考量學生能力及興趣						
	6. 課程設計能和學校資源校本主題結合						
	7. 課程設計能參考行事或主題，將教科書、 整進度或轉化運用						
	8. 課程設計能結合時事融入六 議題						
	9. 課程設計能 意版本 並作銜接課程(如無版本問題此題不)						
教學實施	1.教學實施前學群間能做 充分溝通						
	2.教學實施中能有親師生 動與溝通學						
	3.教學實施時能 教學目標有效教學						
	4.能營造 發學生主動學習的教學 置						
	5.能 用學校環境及資源， 現多元教學方式						
	6.能 助學生建立學習 案						×
	7.能與學群合作，發 同教學精神		×				
	8.教學時能考量學生個別						
教學評量	1.教學評量 教學目標有效評量						
	2.能應用多元評量 解學生學習成效						
	3.評量 形成性評量與總結性評量						
	4.評量方式能考量學生個別						

評量

省 思 與 修 正 備	1. 教學實施時數						
	2. 學習結果 成教學目標						
	3. 評量結果能給 學生回 或						
	4. 評量結果能與家長溝通 動						
	5. 評量結果能即時省思紀 與修正教學						
	6. 能將課程實施與評量結果與同 在學年會議 及領域小組時分享						
	7. 能建立教學 案發展教學專業						×
備	：	完全做到；	致做到；	部	做到；	×	未做到

表 18 自我評鑑單(期 版)

(二) 安排 適的評鑑機制

1. 課程 ；所有教師於 期間分別完成 下學期之課程計 ，由領域 集人及學年主任 整， 圖書研究組 公 於學校網 ， 課發會委員於 期期間進行課程 作業。課發會委員 表(整表如表 14.15) 並於課發會進行 報 ，會 各教師進行修正。

2. 課程報 ；各學年及各處室定期於課發會中針對課程教學及辦理活動進行課程實施之報 ，並透過自我評鑑表(如表 16~18)進行自我評鑑與教學省思，使課發會委員能 解並檢核課程實施之成效，並針對教學實施情形給 回 ，期 能讓課程不 的修正，使之更 完 。

(三) 提 整全的評鑑效果

1. 期初教師進行課程計時， 已 的於各週次 使用之教學資源，並於計 中 學期成 之評量方式，各教師皆使用多元之評量方式來 解學生的學習 況。

2. 課程實施 ，隨時針對教學情形對家長及學生進行 意度之 ，各處室辦理活動 會即時辦理活動 意度之 ，以做為下次辦理之參考依據，期能讓各 教學活動能不 的精進。

(四) 有效的使用評鑑發現

透過教師的自我評鑑單及課程省思，發現 一 教學過程中可 加強與深化的部 ， 如下：

1. 建置學校本位課程數位教材或資料庫：配合 識經濟時代及資源共享，或 應等需求，本校建置完整的學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師從事校本教學時能如教科書商提 具光 班 ，有助校本課程實現，建置資料庫於學校網 教師備課及教學時方 取用教材設計。

2. 加強三合一課程發展—結合深耕閱讀 圖書 用 資訊教育：基本學力—培養帶得走的能力—具體 是學生的自學能力，規劃三合一課程整合時間與人力，電腦課結合圖書 用，讓學生一年段學會一種資料庫從市圖、國圖或分 開始練習， 業學生能得到基本 資料能力 弱勢學習 ，故未來資

訊課程要加強研擬資料庫運用之校本課程教材。

3. 提昇學生閱讀品質：學生閱讀書籍的量已 ，但在閱讀的品質 仍 需 加強， 學校教師閱讀 書 ，針對 書出題，由資訊組及圖研組 整並 作成網路題庫， 教師檢核學生之學習 況，以提高學生的學習品質，提 學生的 國語文能力，強化學生的整體競爭力。

伍、優質成果

(一)建立本校週三教師進修規劃之 統性， 個人發展、學校需求與教育政策 經過多年發展，已經建立起本校週三教師進修規 之 統性。其中 ：

1. 月一次之學年會議，討論課程規劃發展與教學事宜，並分享班級經營學生 輔導經驗。並 學校意 徵 議題，如年度修建工程、設備採 、評量、學校本位 課程、校務發展計 、重點活動辦理方式、教室編配、教師職務編配等提 意 。

於 週五由學年主任與各處室主任，參與之學年會報 整決議。

2. 月一次之領域小組會議，研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研 究，並於學年度結 之前，進行成果報 ，並編 成果專 。

3. 月一次之群組研習，參與九年一貫第二群組規劃之研習。三年來，本校擔 任群組中心學校，規劃研習前，會先徵 各校意 ，以萬華區之需求，如國語文、 數學能力檢 結果之分析與因應教學策 為研習主題。 配教育局重點政策，如 教師教學 案 作、推動教師專業發展評鑑、讀報教育、深耕閱讀策 、表 ... 等。 量 近現場需求， 具實務經驗的工作 ，分享具體可行的策 。

4. 配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法 之規定，安排性別 等教育、特 教育、生 教育、校安 ...等議題，提 教師法 要求之相關研習時數。

(二)型塑持續創新的教師文化：

配合本校願景所 出來的教師圖 ，期待教師能 認同本校願景，並 持教育專業， 有熱情，持續精進課 教學能力。透過教師研習的辦理、課程與 教學領導的歷程，有計 的更新教學設備與教學環境，整合時間 間與人力資 源，型塑持續創新的教師文化。

1. 教師積極參與對外比賽表現：

(1) 95年陳 老師參加「國小資訊融入課程教案設計徵選活動」獲優等。

(2) 95年陳 老師、 老師獲臺北市環境教育教案徵選優選。

(3) 95年教師九年一貫創新教學與行動研究 0 。96年 4 。

(4) 95學年度 性 等教育教案 選，特優一 。

(5) 97本校參加九年一貫創新教學與行動研究 11 ，成 優 。

優選一 、 作一 、入選五 。98學年度 9 獲得 作一 。

(6) 高 老師參加 97學年度推動 童深耕閱讀閱 教師組的評選，在 「書 教室」組 16位入選 中脫 而出，獲得 閱 。

(7) 蔡舒文主任參加 97年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語 說第二名。

98年獲得第一名，代表台北市參加全國比賽，獲全國第六名。

(8) 老師參加 97、98年度臺北市教師組語文競賽獲 南語 讀第六 名。

(9) 陳惠遙師參加、98 年度臺北市教師組語文競賽獲作文 目第六名。

(10) 陳 老師、 老師獲 98 學年度品德教案 選優選。

2. 領域小組成果發表成果：

學期運用教師週三進修時間，安排 3~4 次領域小組研討會，於 年 6 月 一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此同 間研討心得分享，發同 間共同學習之精神，不同領域間 與 動，增進對不同領域的認 與 解。並在本年度以領域小組為單位，自組專業學群並有三 獲教育局 助，在 61 校 155 個社群 ， 有 54 社群獲選的情況之下，脫 而出 為不 。

教師教學經驗分享

領域小組成果發表

行動研究作品獲



4. 教學輔導教師試辦情形：

- 96 學年度試辦開始：3 位受訓合 教學輔導教師。6 位 教師(2 年內新進教師。辦理研習與內部分享對話 20 小時。)
- 97 學年度試辦第二年：6 位受訓合 教學輔導教師。7 位 教師(2 年內新進教師，及一位教學 自願成長教師)。 年辦理研習與內部分享對話 10 小時。下 年轉型為讀書會分享對話 10 小時。
- 98 學年度試辦第三年：9 位受訓合 教學輔導教師。4 位 教師(2 年內新進教師，及一位自願成長教師)。辦理研習與內部分享對話 10 小時。(年)

5. 創新教學團 運作 影：



領域會議



領域小組 集人會議



學年會議

		
課發會中報 課程實施情形	領域小組期 省思	期 教師們共同評鑑課程

課程發展團 表現

(1) 92 學年~98 學年課程計 ，連續六年，經過九年一貫第二群組指導教 評選，榮獲優等成 ，並推 特網分享 他校觀摩。

(2) 「 指—華江 」綜合領域課程獲 96 年度臺北市教學卓越 優選。

(3) 「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲 97、98 年度臺北市教學卓越 優選。

(三)課程發展增進學生學習成效

1. 學生得 統計

(1)科展：

- 參加臺北市第 39 中小學科學展 會國小組自然科化學類特優及創意。
- 參加臺北市第 1 中小學科學展 會，參加全國獲最 團 合作。
- 95 學年度臺北市中小學學生小論文專題 作競賽第五名。
- 97 學年度六 4 建、陳 以及六 3 陳 ，參加 2009 臺灣區世 少年發 展，以「神 」作品，獲全國特優之 。

(2)深耕閱讀：

96 年：深耕閱讀獲 榮獲台北市學生組閱 。

「 」英 老師指導 榮獲台北市小小說書人優等。

「 與 」胡 老師指導 榮獲台北市小小說書人優等。

本閱讀 心得榮獲 作 5 入選 1

總成 榮獲閱讀團體 特優

97 年：三年 3 班陳 、 參加台北市 小書競賽獲得 作

二年 1 班 品 參加台北市閱讀 學習 案獲得優選

三年 3 班 、四年 4 班陳 、 心、 文參加台北市自編故事一 獲得 作

六年 4 班陳 語、 宜 、 、賴可 、 元參加台北市自編故事一 獲得 作

小小說書人比賽作品優選一 及 作二

總成 榮獲閱讀團體 優選。

(3)多語文競賽：

96 學年度：六年四班 宜 南語 說組第二名

六年 5 班 恩 英語 說優等

六年5班 舒涵 作文優等

97學年度：六3 獲97年度國語文競賽國語 讀優等

六4 承 獲97年度本 語言競賽 南語 說優等

六3 獲97年度本 語言競賽 家語 說優等

六3 展 獲97年度英語 說競賽特優

四年二班 校參加臺北市網路閱讀心得 作比賽榮獲 入選

三年四班 承、 、吳 、陳 參加國小「品德小故事」

徵文活動 作。

98學年度：六年3班陳 國語 說第四名。

六年4班許中 書法優選。

五年1班吳 語 說優選。

五1吳 、三2陳品 、三4 、二3吳 及

參加 家語親子戲劇比賽榮獲北區第3名。

(4) 作品 國語日報 出97學年度5 、98學年度至目前為 積已7 ：

(5) 創作：

●96學年度學生 比賽六年5班 恩榮獲 類 作。




●台北市96學年度學生 比賽，四年2班許中 ，書法類榮獲 作。

●臺北市96學年度第2次 童 創作展 牌 、 牌

●97年度第一次 童 創作展榮獲 、 及 。

(四) 建立全員參與之教師領導文化

目	具體成果	圖 或說
(一) 訊息公開資訊透明	1. 建置本校網，公學校最新行事與活動照，到班班有網、各行政處室也建有網。	1. 本校網已通過無網級試。 2. 無設施的網也獲得比優等的成。 3. 95、96年台北市班級網比賽獲得入選成。 4. 97年台北市網比賽作。 5. 本校網址：www.hces.tp.edu.tw
	2. 設有校內區域網路行政公區，將各處室會議資料、教師會報事	1. 以本校號密碼入，資訊安全。 2. 年度結前，成光，備之外，相關人員各一，(如新任行政人員)，以經驗傳承，進行識理。
	3. 於學校與校外圍，設立，公學校活動訊	(1) 隨時公訊與家長活動資訊。 (2) 配學習成果展示，如特教導、生教育成果、家教育學習單。

目	具體成果	圖 或說
	<p>4. 設有校內區域網路行政公區，將各處室會議資料、教師會報事</p> <p>5. 用教育局入口網，發新聞。辦理創新教學活動、發表活動或是小故事，新聞，傳教育局最新處。年至少發出十新聞。從97年4月至，共發出15新聞。</p>	<p>1. 以本校號密碼入，以資訊安全。2. 年度結前，成光，備之外，相關人員各一，(如新任行政人員)，以經驗傳承，進行識理。</p> 
<p>(二) 建置親師生參與機制</p>	<p>1. 教師參與校務決定機制。</p>  <p>課程發展委員會一學期開三次，有各學年教師代表、領域代表、有社區代表。本校課程發展成效然，連續五年獲得台北市課程計特優。推特網</p>	<p>(1) 全員參加校務會議，年二次。</p> <p>(2) 參與課程發展、教師職務編配、教評會、編班、教科書選用、學生與評議、學童、教室編配、設備與其他修建工程年度整編，特教委員會，性別等委員會、依政採法進行評選之採案。</p> <p>(3) 月開一次學年會議與學年會報。</p> <p>(4) 月開一次領域小組會議與領域小組會議。</p> <p>(5) 教師會積極運作，正向參與校務經營，是教育。(月定開一次理事會議，學期開一次會員會。同時月參加一次行政會報。</p>
	<p>3. 學生參與校務機制</p>  <p>作業展優作品由小選出來。邊板是說參與選之法。</p>	<p>(1) 委員會</p> <p>(2) 業紀念與業校外教學商評選。</p> <p>(3) 業規劃備。</p> <p>(4) 設有榮務，助校內等工作之進行。</p> <p>(5) 參與學校工作。</p> <p>(6) 擔任領指控等。</p> <p>(7) 重要接待外。</p>

目	具體成果	圖 或說
	<p>4. 社區參與校務機制</p>  <p>華江 30 週年 備委員 會，主任委員以及 主任 委員多為前任家長會長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會 2. 校務會議 3. 心 心專 委員會 4. 30 週年校 備委員會 5. 年度 合活動：運動會、園 會、社區 成長班…等。 6. 擔任導 工 7. 助本校教育經營活動：如 年會、新 移民配偶識 班、小 才學 、 助指導 南語 比賽等。 8. 助本校成立社團：如 、 球 、 球 、 、童軍團等。 9. 華江 週年 備委員會
<p>學校 團隊 績效</p>		<ol style="list-style-type: none"> (1)93 擔任教育部資訊種子學校，並辦理教育部初級資訊學校發表會 (2)94 學年擔任台北市政 教育局深耕閱讀萬華區中心學校，並辦理 深耕閱讀台北市發表會 (3)95、96、97、98 學年度擔任台北市政 教育局品德推動小組 課程 規劃工作，並辦理品德小故事教案徵選比賽得 作品發表會。 (4)95、96 學年度擔任台北市政 教育局生 教育推動小組 體驗學習 工作，並辦理 期體驗營 生 教育體驗營，以 童戲劇為核心， 配體驗探 活動，深受家長與學童 定， 生 。 (5)95 年「科學創意比賽」，參加學生 180 人次 (6)96、97、98 年擔任九年一貫第二群組中心學校，結合萬華地區各 校至立課程 新，為深耕萬華地區孩子的學習品質而一起努力。 (7)95 年教育部體 雙 特優。 (8)96 年環境教育群組學校 特優(華江 理 群組) (9)97 學年度第 2 學期以及 98 學年度第 1 學期，分別獲得台北市政 教育局「學校創意行銷 」 定。