

# 臺北市 99 年度優質學校參選資料

## 專業發展



### 【雁行華江-熱情 團隊 新典範】



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 吳瓊慧

蔡舒文 劉國安 薛建興

中華民國 99 年 2 月 24 日

## 目 次

壹、前 言.....	P3
貳、基本現況.....	P4
一、設校歷史.....	P4
二、社區環境.....	P5
三、學校規模.....	P6
參、優質目標.....	P7
一、背景分析.....	P7
二、具體目標.....	P10
肆、具體作法.....	P10
一、實施內容.....	P11
二、創新作法.....	P15
伍、優質成果.....	P16
一、目標達成.....	P16
二、創新成果.....	P29
陸、結 語.....	P29

### 摘要

華江國小是一所溫馨精緻的小學，在萬華區仿如世外桃源，座落於社區之中，校園綠化美化做得很好，家長、社區對學校的參與度與支持度都非常高，華江的老師專業而認真。創校卅年，一直是社區重要的學習與資源中心，結合歷任校長的智慧與努力，在教師用心、社區關心與家長熱心的經營參與下，學校煥發出充滿愛、感恩與關懷的人文氛圍，是孩子健康、快樂與希望的學習樂園。

基於時代的趨勢、社區的需求以及教師自我內在的聲音，追求教師專業發展，成為華江國小在經營優質學校歷程之中，成為必要條件之一。透過系統規劃的教師專業發展路徑，以多元創新的方式，整合各方資源，提供教師團隊聚焦在學生學習與學生需求上的專業發展內容，組織專業團隊、提昇教師的專業知能、深化專業倫理、並形塑專業態度。猶如雁行團隊，專業發展的道路上，攜手同行、比翼單飛：專業展能的舞台上盡情揮灑、快樂自信。最核心的喜悅，則是將教師專業轉化成學生學習成就與社區的認同與支持。

華江教師專業發展之醞釀、形塑與執行的過程，本質上就是校務推動的一部份。從團隊的組成到執行步調與節奏的遞移，還有回饋檢視機制的建構，從來就不是一蹴可及，而是在不斷檢討、省思與創新、嘗試的交互過程中，與時俱進，激發源源不絕的充沛動力。

關鍵字：優質學校、專業發展、華江國小

## 雁行華江-熱情 團隊 新典範

壹、前言：

教育改革的主體與動力在於教師，教育品質的關鍵也在於教師。如果我們沒有把教師置於核心焦點，任何有關教育改革與教育品質的討論與探討都流於空談。影響教育品質的因素固然很多，但可以肯定的是：影響教育品質的關鍵乃在於實際負責教學的教師，優秀的教師雖然不是達成高品質教育的充分條件，卻是必要條件。畢竟許多教育的活動，都要依賴教師推動與落實。教師的專業素養包含：教師的品德、教育精神、學科知識與能力、教學能力與教學技巧、溝通表達技巧、教學評量能力、輔導學生的能力、態度與價值觀等等。任何教師不論在職前接受多少訓練，都必須在任教期間持續改進這些專業素養。在教育工作環境內相關的變數非常多，各方面也持續在演變之中，沒有一個教師能以有限的職前教育，應付千變萬化的工作挑戰。

世界上追求教育進步的國家，會將投資教師的學習，作為提升教育成效的主要動力。在國際測驗評比(如 PISSA 或是 TIMSS)中獲得高成就的國家，也都致力於發展教師在職前以及在職的專業知能。檢視幾個測驗高成就的國家，如芬蘭、日本、南韓、英國、澳洲、瑞典、新加坡，會發現他們為老師規劃的學習系統，有幾個共同的特徵：在上班時間中，安排專業學習與合作的時間；持續的教師專業發展活動，焦點集中在教師教學的內容，以及教學情境發展的脈絡；有許多正式或非正式的在職發展機會；為新進教師安排支持型的導入課程；老師有機會參與有關課程安排、教學、評量以及專業發展的決策…等。在我國，已經逐漸有學校提供給老師專業發展的機會，但是多數的老師尚未獲得設計完善的專業發展機會。許多的進修仍然是短期的：三小時、一天、二天…等，大多數的學校仍然缺乏團隊合作解決問題的機制。

因應近年來教育改革持續進行的過程，許多不同於以往的理念持續被引進，如學校本位、課程研發、行動研究、協同教學等。為落實這些理念，教師的角色也起了很大的轉變。教師為因應課程的決定權由中央轉移至學校，要從「被動學習者」轉換為「主動研究者」，從「進修研習者」轉換為「教師專業發展者」，以及從「知識的傳授者」轉換成「能力的引發者」。而在學校本位管理精神之下，對於教育績效追求的過程中，教師的角色也如上所述成為被投資者，成為促進改革最重要的動力。此種轉變，具有兩種含意：其一是被改革者，被要求成為具專業能力的現代教師，以執行教育革新政策；另一是要有專業的主體性，在教育改革政策上發揮一些影響力，透過集體力量成為教育的革新者。社會給予教師的要求是雙重的，兼具改革者及被改革者的角色；給予專業自主的權力，但這種專業自主背後卻存在一股社會的壓力及期許。教師專業發展方向該如何走，才能符應社會的期許，讓教師的專業更受到肯定？是一項重要課題。

教師在專業發展這條路上，受到學校體質的影響。學校組織在本質上被認為是鬆散與科層體制結合的雙重系統，行政管理與教師專業間的關係複雜。在威權時代，學校行政管理凌駕於教師專業之上，教師聽命於行政人員（邱漢誠，民

89)，專業系統藉由行政管理達成國家教育目標。在強調專業自主的時代，組織層級仍然存在，行政管理及教師要求的專業自主間產生兩難困境(Ogawa、Crowson & Goldring, 1999)。教師順從度過高，教學上了無生趣，難以達到教學的活化與創新。若自主性強，又難以配合教育行政主管的要求，組織層級及專業自主兩者似乎難以兼顧。專業發展要能展能，需要從學校組織特性及教師專業發展兩方面著手，尋找一種專業導向的組織及管理方式，透過學校本位的教師專業發展規劃，增加專業對話機會，建立學校專業社群。並透過專業社群的力量，協助教師的專業發展，以促進教師專業自主的實踐。

基於以上幾點，本校在全體教師與行政團隊的共同努力之下，努力透過系統的規劃與長期穩健的執行，建構以專業社群為核心的教師專業發展路徑，期待透過優質學校評選之參與，記錄幾年來努力的點點滴滴，並引進外部專家觀點，協助針砭作法之合宜性、檢視成果之適切性，並做為未來執行之參考依據。

貳、基本現況：

一、設校歷史：

從經濟緩步起飛的六十年代，到全球化少子化的廿一世紀，時代氛圍在改變，對學校對教師的期待也持續改變，而因應此變化萬端的情境，唯一不變的是求新求變求卓越的專業堅持，與教導孩子儲備多元創新能力的專業熱情。從社會科、數學科的教學研究；加入電腦教學、英語教學、資優教育、幼稚教育、體育班等時代需求的元素；因應小班教學精神方案的創新教學、以及九年一貫課程對學校本位特色課程的研發，一部華江教師專業發展史，不啻一部光影流動瑰麗、情節起伏迭宕的台灣教育發展史。

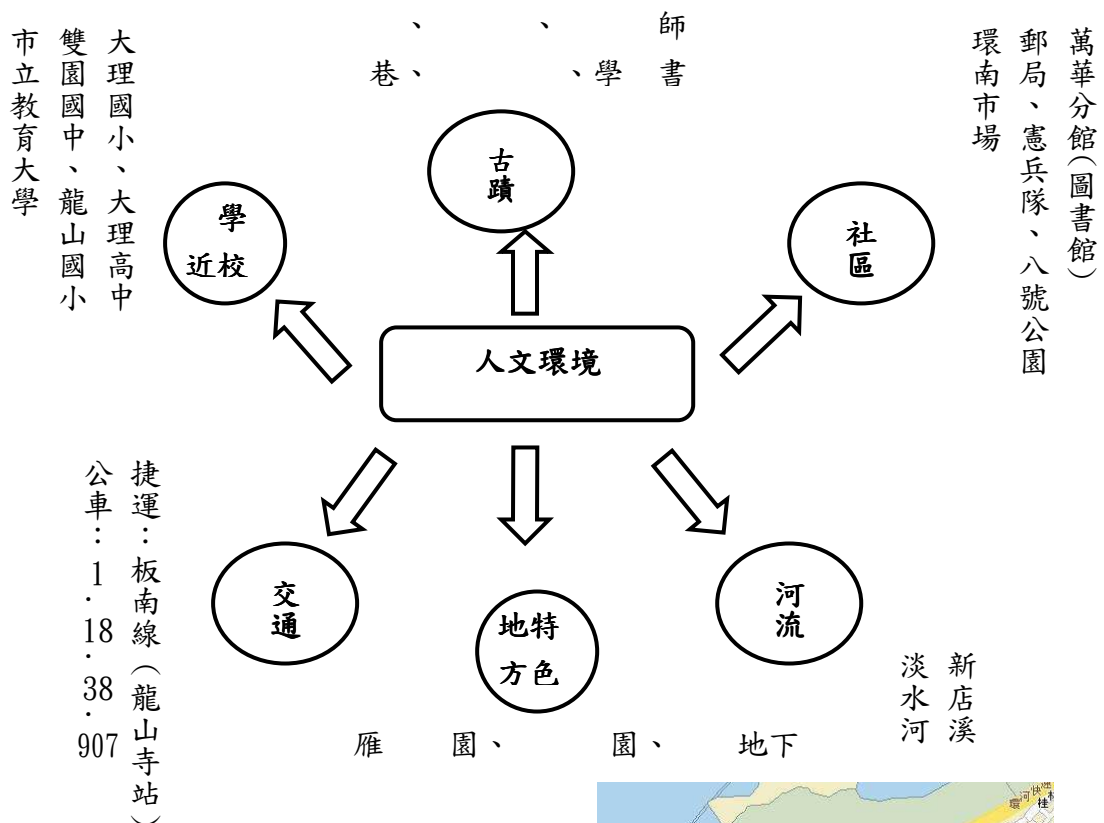
- (一) 68.08 正式成立，定名為「台北市雙園區華江國民小學」，
- (二) 74.08 從事社會科課程實驗研究工作，發展新教材。
- (三) 74.08 設立資優教育實驗班，從事資優教育實驗研究。
- (四) 76.08 開辦附設幼稚園四班。
- (五) 78.02 設立電腦教室，發展資訊教育。
- (六) 78.08 設立資源班，從事數學科完全學習實驗研究工作。
- (七) 81.02 承辦國小社會科課程實驗教學研究工作，台北市幼小課程銜接教學實驗研究工作。
- (八) 85.09 推展環境教育，戲劇融入教學之多元活潑教學研究。
- (九) 86.09 試辦國小英語教學，加強母語教學，充實學生之多元語文能力。
- (十) 88.09 獲選為推動台北心教育萬華區種子學校。
- (十一) 88.09 辦理小班教學精神實驗，落實小校小班社區小學理念。
- (十二) 90.09 獲選為推動童軍教育萬華區種子學校。
- (十三) 92.5 本校榮獲教育局評選為萬華區閱讀活動種子學校。
- (十四) 93.6 本校榮獲教育局評選為資訊種子學校。
- (十五) 94.06 辦理資訊初級種子成果發表會。
- (十六) 94.09 榮獲臺北市教育局推選為資訊中級種子學校。

- (十七) 94.10 辦理臺北市推動深耕閱讀成果觀摩發表會。
- (十八) 95.11 擔任台北市品德教育推動小組課程教學組。並辦理台北市品德小故事徵文競賽成果發表會。
- (十九) 96.11 編擬及出版「品味故事教出德」口袋書，並辦理發表會。
- (二十) 97.08 成立體育班。
- (二十一) 97.11 擔任臺北市教育局讀報實驗學校暨實驗班。
- (二十二) 96. 97. 98 連續三年擔任台北市九年一貫第二群組中心學校

二、社區環境：

(一) 生活環境—本校學區為萬華區華江里，係一單純安靜的住宅。究其歷史脈絡乃因民國 60 年代台灣經濟起飛，多數鄉下子弟帶著理想北上發展，但因缺乏經濟基礎，僅能選擇民生消費較低地區居住，因此萬華區成了熱門的外縣市人口移入區，社區內不斷出現違章建築，學生數量亦不斷增加，遂於華江里創建本校。位處巷弄之間，與週邊住宅，可謂是「雞犬相聞」、關係密切。居民多數為環南市場攤單，純樸篤實，對學校依賴度極高。社區資源及活動與校務推動密切。近幾年，隨著萬華社區老舊衰敗與人口外移，老年人口比率遽增，學齡人口漸次減少，班級數亦隨之遞減，低收入、外籍配偶、單親與隔代教養…等弱勢族群比率相對其他地區為高。

(二) 人文環境：以下圖來表示



(三) 地理位置與自然環境：



本校位於台北市最，近新華江雁園。地處接與萬華之華江。

三、學校規模（班級數、學生數及人員編制）

（一）班級與學生數

學校型	小學部 24 班 資優班 1 班 資源班 1 班 幼稚園 2 班		
班級數與學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	69
	二年級	4	90
	三年級	4	103
	四年級	4	96
	五年級	4	104
	六年級	4	97
	幼稚園	2	56
	合計	26	613

（二）教職員工資料表

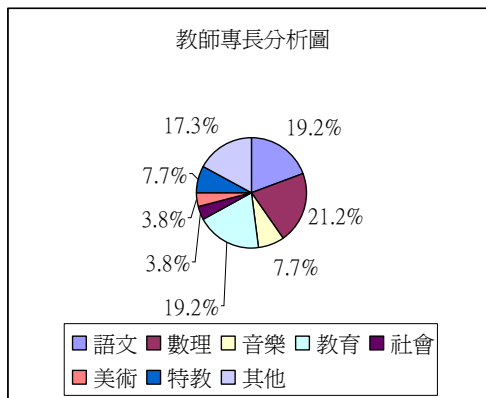
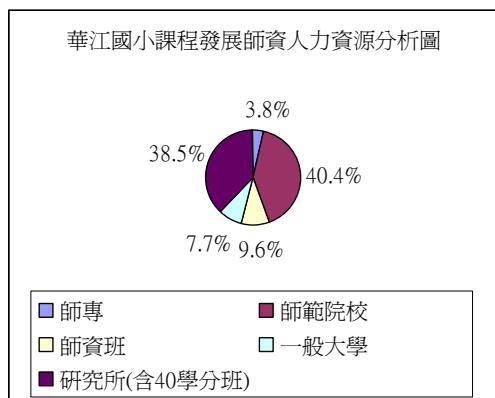
職務名					人 數				
各年級級任教師	年級	人數	年級	人數	各年級科任教師	科目	人數	科目	人數
	一年級	4	二年級	4		音樂	1	自然	1
	三年級	4	四年級	4				英語	2
	五年級	4	六年級	4				特教	4
	小計	24				小計	8		
幼稚園園長	1			幼稚園教師	3				
教師數 (包 校長與主任)		52			性		13		
					性		39		
通過電腦 技能檢定	52 人( 教師 數 100 )								

（三）師資人力資源結構：

師資 育構構	師專	師範 校	師資 班	一 大學	研究所(含 40學分)	合計	年齡
	0	6	1	0	6	13	37.5
	2	15	4	4	14	39	
合計	2	21	5	4	20	52	
特色---多元師資、年 活力、可塑性強、極具開發 力							

（四）教師專長分析：

專長	語文	數理	音樂	教育	社會	美	特教	其他
	3	4	1	3	0	0	1	2
	7	7	3	7	2	2	3	7
合 計	10	11	4	10	2	2	4	9



參、優質目標：

一、背景分析

(一) 時代的趨勢、教師的心聲：

如前言所，教師的專業直接關係著教育品質，教師專業發展更是近年來的教育核心主，由教育部近幾年來極推動教師專業成長評，更可其重要性。本校創校於民國68年，值年，教師團隊極正向，學歷比率38.85，過台北市國小教師比率。在九年一貫課程推動後，極建構學校本位課程構，務期能兼顧基本課程及特色課程，落實推動教師專業成長。

本校教師一直以來都是用團隊合作的方式，不斷地追求專業成長，從90年開至，我們的教師專業發展已進行了九個年。96年起，開實施教學輔導教師制度，98學年度開，依據教育部教師專業發展評實施計，將之融入本校校務發展計，以學校景「多元創新快樂自信」為目標，希望聚團隊動力並結合教師專業，建立一個多元創新、持續續經營、充滿自信的教師學習型組織，期望透過專業溫的，藉由斷、對話的方式，相互提供教師檢視教學現的機會。並依據評結果，給予教師們肯定與回饋，進而自我規劃專業成長方案，亦對尚未達到要求的教師，輔以教學輔導教師制度提供適協助，以達專業成長之需求。99年度開，本校教師自組專業學習社群五個團隊，其中，有三個團隊獲得台北市教育局的肯定與助。一位團隊的教師都期望能學習最適合學生的教學新知，並發揮出最多的實力，致力提升學生學習成就。也希望能讓大家到華江教師的努力與專業。

(二) 社區之期許、學校的責任：

學校位於社經條件不高的老社區，弱勢學區，極提升學生學習力與競爭力，是學校無可的任務。家長於生計，對孩子的教育學習多交教師顧。為學生營優學習環境、提供學習機會，深學習基礎能力、



發多元視、建立快樂自信的學習態度，提升學生的學習力與競爭力，是華江教師樂於承擔的命。

學生弱勢背景分析依項次統計表

項目	低收入	單親	隔代教養	住民	外籍配偶子
人數	48	57	16	7	55
合計人數：183					
全校學生比率： 29.85					

(三) 組織重整、營 特色：

因著學校地理位置之影響，以及教師用制度的改變，本校教師變動性不高。就極樂觀面而言，有長期發展規之優勢，唯須強各專才需求。另外多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何充教師的專業圖心與視，成為華江面的課題。面對大環境少子化的影響區內國小密度高的壓力，華江國小需極營學校特色，以引更多學子就讀。學校在九十一年透過組織，調整行政職，設立圖書研究組以及設備組，專責進行課程研發與教學創新，深耕課程與教學，向學校本位發展。

合以上背景脈絡，華江國小就學生特質、教師資源、行政資源、校園環境等內部條件，以及家長參與、社區資源、教育政策等外部條件，進行學校教師專業發展的S OT 分析，以深度了解華江國小專業發展的脈絡與背景。

專業發展 S OT 分析表

內部因素	優勢 (s r n g s)	勢 (w a n s s s)
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習型導向 務團隊年 有活力</li> <li>2. 組織 配合校本發展，符合需求。</li> <li>3. 互動性、協調性 ，是有機的後支 教學團隊。</li> <li>4. 圖書 ，推展閱讀活動不 力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力 (工 事等) 編制不 。</li> <li>2. 行政人員年 化，交接部分若未完整， 成銜接業務中斷。</li> <li>3. 教育經費有限，面 教育資源短缺問題。</li> <li>4. 經常接辦教育局、教育部專案，增加工作量，常需 學後或 日加班，教師擔任意 不高。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學熱 ，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。相處 ， 於發展學習型組織。</li> <li>2. 教師 容年 ，資訊素養能力 。</li> <li>3. 人力資源處於 年，充滿活力。教師教學年資 10 年以上者過 50 ，能提供經驗傳承。為提升學生學習成效，教師時間、心力大多投 於課程與教學實務工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資深老師 後，部分優 傳統銜接不 。</li> <li>2. 多元 的教學型態與創意的課程教學 待分 與推展。</li> <li>3. 逐年 班之故，教師資源固定無新 。</li> <li>4. 教師團隊大多配合學校規劃發展，較少主導帶動學校方案。受員 編制影響，部分 教師人員較少，專業社群互動機制不 。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 純樸肯學，學習興趣高，可塑性強。活潑、會做事。</li> <li>2. 喜 活動。熱 體育與球 發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生程度落 大，家長 於生計，部分孩子較 於管教。</li> <li>2. 隔代教養、新台灣之子單親、 住民等弱勢學生比率 達 30 。</li> </ol>

內部因素	優勢 (s r n g s)	勢 (w a n s s s)
	3. 小型學校規模，具有幼稚園、資優班、資源班、體育班等…不同學習區，有助幼小銜接與融合教育之推動。	
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園綠化美化相成，予人舒適、美觀之感。</li> <li>2. 最適度經營的學校規模 通班 24 班、特教 2 班、幼稚園 2 班，學生數 6 多人。學生 用空間充。</li> <li>3. 學校環境規劃與 置符合教學需求，學校空間充分開發與 用。</li> <li>4. 教師教學充分 用學校環境資源、空間與設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地 區，學生文化 激較少。</li> <li>2. 巷 小，週 環境 整。</li> <li>3. 部分專科教室空間老舊，如美 及英語教室設備待加強。</li> <li>4. 學校缺乏 設備。</li> </ol>
外部因素	機會 (o r n i i s)	威 ( r a s)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀念純樸，信任學校教育。</li> <li>2. 家長會與愛心 務隊組織健全， 極 工，支 學校辦學，提供學校助力。</li> <li>3. 家長樂於配合並參與學校各項活動， 意主動提供資源。</li> <li>4. 家長會組織健全，並。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長大多從事工 等 力工作，收入不 ，對 助學校經費較為有限。</li> <li>2. 社經地位落 大，為生活而工作，無多 時間參與校務活動。</li> <li>3. 家長重視升學主 之認知 社會多元創新教學之期待 。</li> <li>4. 部分家長或弱勢家 於生計， 對子 的教育， 成家 教育能。</li> </ol>
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市優質學校教育 標的研發。校務評 機制持續 作。</li> <li>2. 有 標性 項如教育部「教學卓越」、教育局「行動研究」、「教學 案」、「多語文學 競賽」、「深耕閱讀評選活動」、各級 動會等做為績效 引。</li> <li>3. 政 行政機關 透過立法， 立教師專業發展之重要與必要性。98 學年度推動教師專業發展評 方案。99 年供專業學習社群專案提供學校 辦經費。</li> <li>4. 教育局提供「九年一貫精進教學」研究案經費之</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「少子化」 ，學校競 激、減 班 影揮之不 ，人心 動。</li> <li>2. 教育經費不 ，逐年 減。</li> <li>3. 教育政策推行缺乏統整，部分政策性活動項目 多，教師於課 教學之外應接不 。</li> <li>4. 極任教之教師實質激 不 ，對不適任教師 場處置亦不 ，教師工作缺乏動能。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近 - 、 巷 等 極推動社區傳統活動，帶來 鄉 教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來自週邊學校優質學校整建的強力 競，可能有被合 的 機。</li> <li>2. 社會大 對學校績效要求，華江國小 願 群未感受到學校強 力</li> </ol>

內部因素	優勢 (strengths)	弱勢 (weaknesses)
		引。 3. 近環南市場家園市場以及民 收容中心，環境及交通受負面影 響。

二、具體目標（短期目標）：

結合本校「多元創新快樂自信」之學校背景，形塑「**愛心、研究進修、關懷重、專業團隊**」教師專業圖。從**專業態度**：愛心，本著教師的知與能，學不、不，發揮教育愛。從**專業知能**：研究進修，不斷的充實教師知能，研究創新教學方法，提昇教學品質。從**專業倫理**：關懷重，同之間互愛、互、互信、互、互助、合作共榮、營生命共同體。從**專業團隊**：學習社群，協同合作研究，樂於分專業知能，發揮卓越的團隊效能。

個人與組織並進的模式向前進，透過專業發展的歷程，以作則立師表，作為童與家長專求生學習的表率。合上述，擬定目標如下：

（一）建立專業發展評模式，展現專業態度：

發展合宜的教師專業發展評制度，用教師間相互斷、輔導之模式，依據評結果，安排輔導教師改進教學施，提供教師更多進行自我教學思的機會，以形塑教師的專業態度。

（二）發展多元專業成長活動，建構專業團隊：

用團體動力，提升教學動力教師團隊作方式，合作進行教學行動研究，並定期安排團體動力時間，教師此分團隊合作成模式，以提升教學創新動力。

（三）各級內外教育資源，形塑專業倫理：

規劃續系統的研習進修機制，求並整合教育局、教育部…等資源，激教師自我成長，傳達對專業團體的重支持與重視，進而激教師對自我專業倫理承，營一個具有教育專業的學校。

（四）發展學校本位課程特色，創新教材教法：

結合學校現況與社區特色，系統規劃學校本位特色課程，研發創新教學方式，追求卓越發展透過不斷的改進與創新教學的機會，提升教師專業自信，進一步讓全校教師共同追求卓越的專業教學。

（五）支持持續教育行動研究，營研究：

透過持續的研究與發表，以符應學界或是社會觀感對「專業」一意的想，並以教學效果與學生學習成效為關焦點的行動研究，發教學現場困境，尋求解決策，並行改進策，營專業成就感，形成研究。

（六）發展任務導向學習組織。自主成長：

唯有追求自我成長之意能續，才會對教師個人的生命與生發展具有意。故期待透過教師專業發展之策動，激自我成長動能，而教師攜手同行，專業路上不，路才會走得可長可。

肆、具體作法：

一、實施內容（具體做法）

（一）組織分工合作，引導專業發展方向

華江教師團隊向專業成長之路，持續開、專業自主與參與大之則，由校長擔任集，透過學校各種會充份討論、規劃，由教務主任擔任執行書工作，協助各個教師專業團隊自主作、專業成長。

1. 執行團隊人員與分工

職	執行人員	執行項目
集人	校長	統計與推展
執行書	教務主任 教學組長	1. 導與推展教師專業發展 2. 務教學，促團隊作 3. 資源、形塑文化
教師教學組	學年主任	1. 課程規劃 2. 教學實施 3. 行動研究 4. 專業對話
發展組	各（或學科）小組	1. 課程規劃 2. 課程向檢核 3. 專業學習社群經營
教師進修與學生學習組	教學組長 圖研組長 設組長	1. 教學輔導系統作 2. 教師教學案 3. 教師專業發展評 4. 教學創新與研究成果編 5. 小組年度成果報 6. 學習成果檢視與評量
資訊管理組	資訊組長	1. 教學分數位台 2. 教師化案 3. 班級

2. 進行組織，成立圖書研究組，協助學校教師及群組學校專業發展工作

91學年度融合「教訓輔三合一」「學校組織」的理念，建置知識管理群組，調整教務處組長執，成立「圖書研究組」，從事學校研究、專案規劃協助學校共同知識社群的產生、系統性規劃華江國小專業發展。圖書研究組主要負責：學校課程計整研發、小組作與年度成果發表、帶教師行動研究、負責學年會安排與記錄整、協助課程發展員會作。教學組則進行週三教師進修規劃、教師教學案與學生學習案規劃，推動教學輔導教師、教師專業發展評等。

3. 極各項專案經費，教師進修資源，如下表：

編號	名	95學年度	96學年度	97學年度	98學年度
(1)	九年一貫課程研習				

(2)	教學輔導教師制度				
(3)	環境教育群組實施計劃				
(4)	創 力教育往下 計				
(5)	國小教師特教知能研習				
(6)	教育部推動教育優 區計				
(7)	教育部精進教學能力經費 助				
(8)	教師專業發展評				
(9)	專業學習社群				
(10)	教育活化校園空間專案				

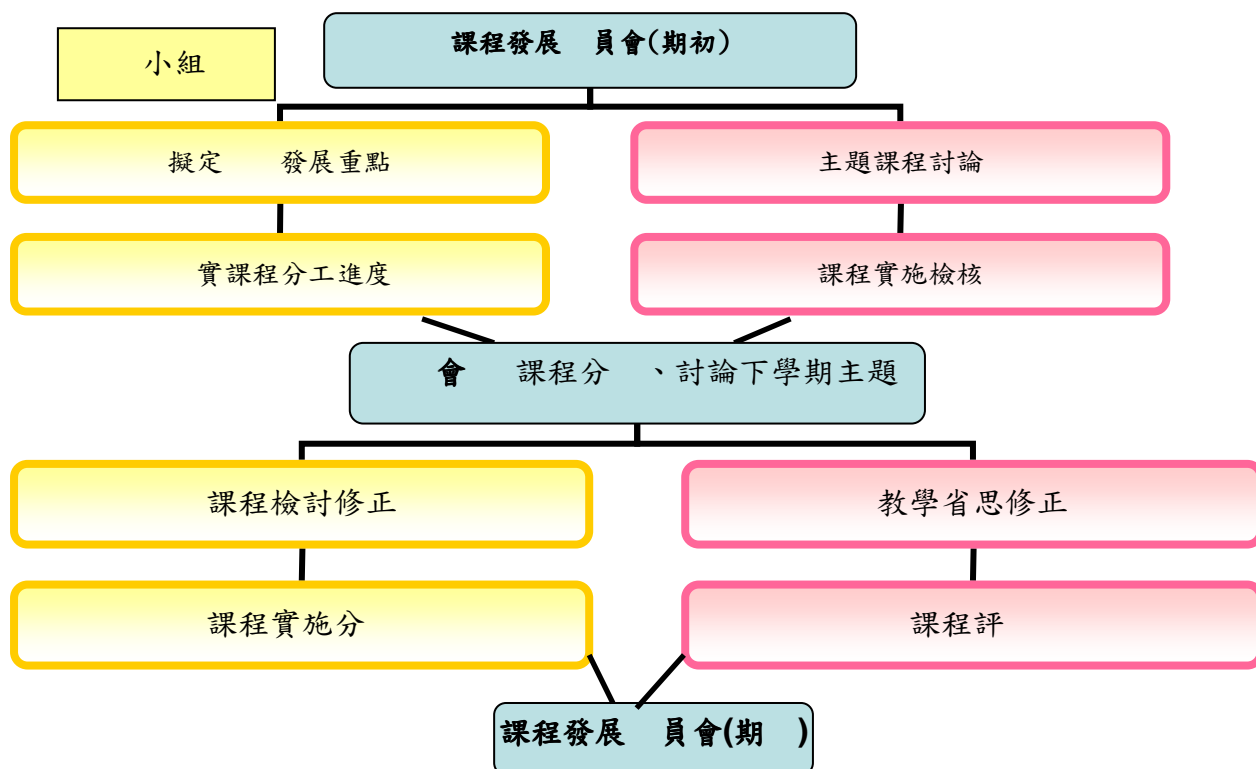
：96、97、98年本校擔任台北市九年一貫第二群組中心學校

4. 組織教學輔導教師自主成長團體，落實經驗傳承：

三年來 訓9位教學輔導教師， 務15位新進或有需求教師，以 教師為主體進行配對，發展同 輔導，提供新進教師 管，透過 月觀 談，進行同 自主學習成長。同時進行透過專業對話、外 參、讀書會等活動，進行教學經驗傳承與卓越教學典範移轉。並經校務會 通過， 99年度持續辦理。

5. 校內課程研發組織與研究團隊：(相關 作關係如下圖)

- (1) 成立課程發展 員會， 課程發展主 與方向。
- (2) 學年老師研發主題統整課程，發展課程 向連貫，規劃學年特色課程。
- (3) 老師研發「雁」、「閱讀」等 向特色課程。編 學生學習。
- (4) 集人小組：參與課程主 研擬，負責 內容充實與課程。



6. 教師專業發展評 專案，教師自主成長團體

自98學年度開 始，教師團隊參與教師專業發展評 估方案比率 超過90%，參與方案教師參與教師專業發展評 估初 級研習， 獲得研習 證書，增加專業知能。另一方面，參與方案的教師團隊分組發展「班級經營與輔導」及「課程設計與教學」兩個專業發展面向、研發相關評 估規 範 專家協助檢視，並實際進行課室觀 摩，以擬定個人專業成長計 劃。並自下學期開 始， 製作專業學習社群。99學年度已經校務會 通過，參與多年期組。

## (二)多元管 理、充實專業知能：

### 1.系統性規劃教師研習進修：

透過學年 會議，了解教師專業進修之需求，依教師需求規劃增能工作，讓教師能深度學習、提升教師專業知能；另一方面，透過問 卷調 查或行政團隊視學校特色發展與需求，安排多元研習活動，讓教師能學以致用。

### 2.學校 提供各 種研習資訊：

為方 便教師獲 得研習資訊，各處室收到研習或進修的 文，會主動將資料上傳學校 「研習進修」專區，讓教師選擇所需增能項目，主動參與。

### 3.參與學 術研究活動並安排專業對話：

- (1) 教師參與各 種種子教師研訓，並回校分 享。
- (2) 每月安排 會議，進行教育專業對話與分 享。
- (3) 與大學合作機會，參與國科會專案研究。
- (4) 參加各項方案學 術發表會，如：教學輔導教師在臺北學 術發表會。
- (5) 推 薦教師參與行動研究、優質學校評選。
- (6) 視教師需求， 教授個 人指導或進行小組研究。
- (7) 學期期 末進行 小組成果報 告分 享。
- (8) 視課程發展進度，安排學年進行課程實施進度報 告。

### 4.協助教師 獲得研習 證書與專業 認證：

連續3年擔任第二群組中心學校，負責統 籌規劃九年一貫進 修研習課程，協助教師 獲得九年一貫各 科第一專長、第二專長研習 證書。此外，主動承辦 南 語鄉 語言初 級研習、教師專業發展評 估研習， 協助教師 獲得研習認 證，充實專業知能。另一方面，發展學校特色體育活動，以 足球、排球、民 間體育 為發展重點， 極 力培養學生 運動技能， 協助教師 獲得教練 證書、CCP 認 證，尋求多元專業發展路徑。 極 力協助教師參與台北市教學輔導系統各級研習， 獲得教學輔導教師 證書。

## (三)知識管理，加入專業成長

### 1. 用 路 化 案，分 享教學活動成果：

學校 建置主題 網站連結，展現教師教學與學生學習成果，如：學校本位特色課程 介紹、優質學校方案 介紹、品德教育 介紹及學校活動 介紹等， 可在 路 臺獲得訊 息。自95 學年起，教師致力發展 化課程， 用學校電腦 用 途存 儲教師自行設計之教材、學習單或教學 報等資料，引進C Tow r 上傳 。並進行課程 建置，教師將課程計 劃、班級活動及自編教材與教學 體上傳 。

2. 辦教學觀摩切 教法：

年3.4月辦理校內教師教學觀摩、亦 校內教師辦理教學觀摩。 極參與萬華區教育 會活動、台北市讀報教育成果分 、台北市精進課 教學能成果分 …等，透過校際觀摩分 ，切 技 ，追求精 求精。

3. 透過動態靜態教學成果展，尋求專業展能舞台

11月配合體育表演會活動，辦理全校動態體育教學成果展與靜態教學作品展；定期辦理 童才 表演會，展現學生多元學習成果；辦理「畢業美展」成果發表。上學期辦理「英語教學成果展」，下學期則辦理「音樂教學成果展」。年編 「我愛華江」， 集學生 作。 學期辦理各年級體育競賽，展現各年級體育教學重點成果。 展現教師 日用心教學之成效，透過學生學習成果之觀摩激 教學新意。

4. 整教師教學創新、教材研發與行動研究成果

教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果， 集成 編 出版，以儲存 智慧資產。 極 整各項專案經費，編 經費 成果 編。集結教師團隊智慧， 知識管理教師專業分 台，與更多教育 交流。

(四)整合資源、激 專業自主動能

1. 充實教師研究及進修書 ：

學校圖書室充實教師研究及進修書 ，設置相關研究書籍專 ， 閱多元內容雜 月 ，協助教師 社會脈動、教育新知與教育發展趨勢，滿 教師不同學習需求。

2. 教師建立個人教學成長 案：

(1)提供行政支 務，引入臺北市教學成長 案得 作品觀摩二次。 老師 外出至他校觀 優 案作品。

(2)辦理 座研訓， 教授 校 導教導教學成長 案 作方法， 如何 用 教學成長 案提升教學專業素養。

(3) 極充實個人教學成長 案內容，透過學年 會 、 會 的專業對話， 討論教師建立教學成長 案之專業能力、配 施、環境支 、課程規劃等 問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長 案之專業能力。

(4)配合教師專業發展評 ，安排 案 作時間與分 觀摩機會。

3. 建立評 回饋機制

(1)定期進行課程與教學自我評 ，依據課程評 表， 整各學年各 課程評 意 ，進行評 後檢討，以作為 定新學年度學校 體課程計 之依據。

(2)以同 視導精神進行課室觀 ， 教師 用教師團隊所研擬之課程與教 學、班級經營與管理的專業發展評 規 ， 同 進行課室觀 ，並依個人特質與成長需求研擬定成長計 ，進行專業自主學習。

(五)激 動機，深化專業倫理

1. 專業成長計 ，持續發展

(1) 開 ；教師參與研究獲 或參與研訓認 ，學校 並於教師 會

上開。

- (2)減課：教師參與專案與擔任專業業務，如教學輔導教師，學校增點費課，教師參與。
- (3)表：教師參與研究或專案，學校依來文。
- (4)優訓：教師主動參與學研究者，學校優為種子教師，推參與相關研訓課程。
- (5)發：定教師專業發展要點，家長會發肯定教師參與各項專業競賽、肯定導學生之用心表現。

## 2. 接待校外團體交流活動

校外團體校參，是學校展現團隊活力與學校特色的機會，學校團隊能樂於與他人分深耕教學之經驗。參與師資育機構，如：國立台北教育大學、實踐大學等學生到校習，還有近幼稚園到校進行幼小銜接活動、近學校到校交流經驗。接待大陸參團體，分教育事務推動經驗

## 3. 擔任群組中心學校，提供專業業務：

為外界提供重要教育業務工作，學校也提供教師必要的支與協助。連續三年擔任九年一貫推動之萬華區群組中心學校，協助群組學校整合九年一貫課程與教學、研習與成長等業務推動。擔任台北市品德教育推動小組課程教學組工作，參與品德教育融入各教學教案研發，並成為台北市人權法萬華區中心學校。

## 4. 教師到校外分實務經驗：

### (1)學校專案經驗與校外分：

教師團隊主動參與各項試辦專案，的經驗與成果，經常受到他校進行分，亦主動於第二群組學校發展性教學輔導系統本校系統推動之經驗與辦理教師專業發展評與專業學習社群之歷程，推教師專業發展經驗

### (2)教師創新教學及行動研究成果與校外分

教師團隊教學實務經驗，樂於創新、研究，不但與校內教師分，帶動專業成長，亦將經驗加以記錄、整理，參與校外發表會，與更多教育共。

## 二、創新做法（特、新做法）：

因應本校多數教師在教育生之中，僅有華江一校經驗之現況，特自民國九十五學年度開，用年期間，辦理學校團隊共識營。學校教師、行政人員、家長會、教師會一起參與。配合學校重點工作與學校發展方向，選擇經營具有特色的學校進行標學習。一方面展學校經營與課程規劃創新教學視，另一方面聚共識、增進感情。做法如下：

(一)主題：標學習

(二)辦理時間：年

(三)參與人員：教師團隊、行政團隊、家長會代表、社區代表（自由報名參加）

(四)學習對：具有特色、經營卓越之標學校



(五) 選擇對 的 則：

1. 配合學校重點工作或校務經營發展方向。
2. 配合年度參 主題。
3. 次參 之學校 現 質性，如學校規模、社區特性、卓越向度…等。
4. 程在一小時至二小時之間。

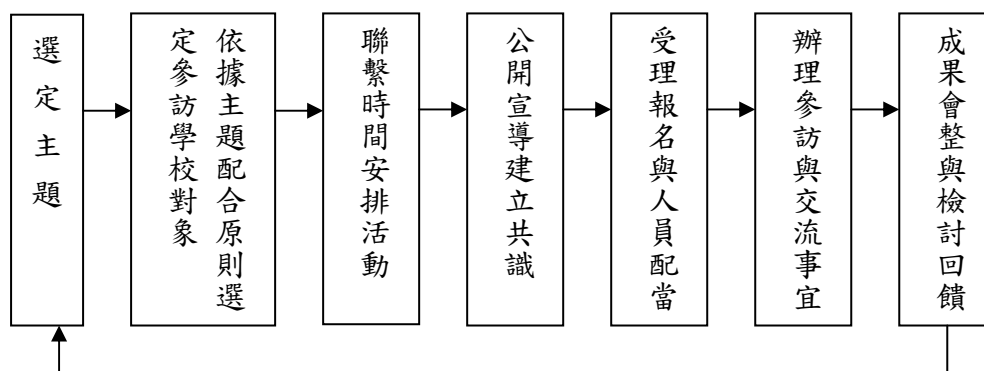
(六) 經費來源：

1. 整合各項專案經費，統 用。
2. 所得。
3. 參與人員自行負擔部份 。
4. 交通部分，則整合同 ，本校同 駕 ，其 人員共 ，以節省 開 。

(七) 歷年標 學習主題與對 ：

時間	主題	標 學習對
95 學年度第一學期	續校園	臺北縣深 國小
95 學年度第二學期	校園特色營	臺北市 國小
96 學年度第一學期	學校本位特色課程發展	臺北縣十分國小
96 學年度第二學期	學校經營創新與教學卓越	臺北市大理國小
97 學年度第一學期	校務評 與五十週年校 辦理經驗分	台北市 國小
97 學年度第二學期	校務評 與學校本位特色 課程	台北市 國小
98 學年度第一學期	多元社團與集美劇場	臺北縣集美國小
98 學年度第二學期	教育 111 與教師專業發展評	臺北市 安國小

(八) 標 學習办理流程：



伍、優質成果：

一、目標達成：

- (一) 建立本校週三教師進修規劃之系統性，兼顧個人發展、學校需求與教育政策經過多年發展，已經建立起本校週三教師進修規 之系統性。其中包含：

1. 月一次之學年會，討論課程規劃發展與教學事宜，並分 班級經營學生輔導經驗。並就學校意 徵 題，如年度修建工程、設備、評量、學校本位課程、校務發展計、重點活動辦理方式、教室編配、教師職務編配等提供意。另於 週五由學年主任與各處室主任，參與之學年會報 整決。

2. 月一次之 小組會，研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究，並於學年度結 之前，進行成果報，並編 成果專。

3. 月一次之群組研習，參與九年一貫第二群組規劃之研習。三年來，本校擔任群組中心學校，規劃研習前，會 徵 各校意，以萬華區之需求，如國語文、數學能力檢測結果之分析與因應教學策 為研習主題。另 配教育局重點政策，如教師教學 案 作、推動教師專業發展評、讀報教育、深耕閱讀策、表演 ... 等。盡量 近現場需求， 具實務經驗的工作者，分 具體可行的策。

4. 配合學校評 具體量化 標以及教育政策相關法 之規定，安排性 等教育、特 教育、生命教育、校安 ... 等 題，提供教師法 要求之相關研習時數。

以九十八學年度第一學期週三進修行事 為，可 安排之系統。

週次	活 動 內 容	承辦處室
1	全校教學環境 置(學年會)	教務處
2	群組增能 從閱讀談 作	華江大理
3	研習	務處
4	引導 作 建中 進老師	教務處
5	學年會	教務處
6	品德 教師工作 成果發表	學務處
7	群組增能 教師教學卓越之展現	華江大理
8	小組會 (一)	教務處
9	特教研習	輔導中心
10	學校日	人事室
11	群組增能 行動研究獲 者分	華江大理
12	小組會 (二)	教務處
13	性	輔導中心
14	學年會、教師專業發展評 研習	教務處
15	教師會文康活動	教師會
16	小組會 (三)	教務處
17	年會	輔導中心
18	期 成績計	教務處
19	下學期主題課程討論(學年會)	教務處
20	校務會	務處

(二)型塑持續創新的教師文化：

配合本校 景所 出來的教師圖，期待教師能 認同本校 景，並

持教育專業，有熱情，持續精進課教學能力。透過教師研習的辦理、課程與教學導的歷程，有計的更新教學設備與教學環境，整合時間空間與人力資源，在教師文化面展現以下成果。

1. 教師對學校的認同，據問結果如下表，現教師對學校文化氛圍所展現的滿意程度過80。（發出問66人，有效問62人）

主題	內容	滿意度
學校文化	學校氛融，典章制度健全，式進行有意，空間美化與置，能達到移化能，型塑學生好品與穩定學習情。	0.83
持續創新	學校的設施配合教育的需求與科技的發展，適時的改善及更新並隨時檢討及改進教學觀念，創學校績效。	0.84
團隊合作	團隊一起工作以達成共同目標，個人一之力，助他人共同完成目標。團隊成員互相信任，相互激。	0.84
共塑景	景的塑透過小組討論、修正，景成為全校共同信念，並轉化為學校目標或工作方案，具體實踐。	0.83
續發展	學校校務發展具有好的機制進行回饋與檢討，並據以作為改進與修正的依據。	0.82
全員參與	學校重要活動，透過相關人員共同提供意、參與規劃討論、共同決等參與方式達成共識。	0.85
溫馨合	學校成員能互相重、包容與親密信任。主動關懷、有，認同學校。有向心力。	0.78

2. 教師極參與對外比賽表現：

- (1) 95年老師參加「國小資訊融入課程教案設計徵選活動」獲優等。
- (2) 95年老師、馨老師獲臺北市環境教育教案徵選優選。
- (3) 95年教師九年一貫創新教學與行動研究件0件。96年件4件。
- (4) 95學年度兩性等教育教案選，特優一件。
- (5) 97本校參加九年一貫創新教學與行動研究件11件，成績優。含優選一件、作一件、入選五件。98學年度件9件獲得作一件。
- (6) 高老師參加97學年度推動童深耕閱讀閱教師組的評選，在「書教室」組16位入選者中而出，獲得閱座。
- (7) 蔡舒文主任參加97年度臺北市教師組語文競賽榮獲國語演第二名。98年獲得第一名，代表台北市參加全國比賽，獲第六名。
- (8) 馨老師參加97、98年度臺北市教師組語文競賽獲南語讀第六名。
- (9) 師參加、98年度臺北市教師組語文競賽獲作文項目第六名。
- (10) 容老師、老師獲98學年度品德教案選優選。

3. 小組成果發表成果：(表為96學度案)

學期用教師週三進修時間，安排34次小組研討會，於年6月

份擇一次週三進修時間進行 小組成果發表，藉此同 間研討心得分 ，激發同 間共同學習之精神，不同 間 聽與互動，增進對不同 的認知與了解。並在學年度以 小組為單位，自組專業學群並有三件獲教育局 助，在 61 校 155 個社群 ， 有 54 社群獲選的情況之下， 而出 為不 。

負責單位	內容名	負責人	備
處室活動融入課程			
教務處	華江心 雁 情	舒文主任	
學務處	重要活動融入課程	有 主任	
務處	逐 徑	興華主任	
輔導中心	感親恩	世 主任	
各學年主題活動			
一年級學群	大手 小手、小手 大手	學年主任	
二年級學群	樂時光	學年主任	
三年級學群	雁 心 鄉 情	學年主任	
四年級學群	與自然共舞(創新教學)	學年主任	
五年級學群	實施品 教育以提升國小高年級學生的 責任感(行動研究)	學年主任	
六年級學群	大手 小手	學年主任	
特色課程			
語文	班級 書、班級共讀	幼 師	
數學	數學步 (教育專業經驗分 )	文 師	
自然	華江雁 小小解 員(行動研究)	馨師	
社會		師	
健體	九 (教材教具)	建興師	
文	(教材教具)	瑞 師	
合	認識自我	有 主任	

#### 4. 教師參與研習情形：

##### (1) 教學輔導教師試辦情形：

- 96 學年度試辦開 3 位受訓合 教學輔導教師。6 位 教師(2 年內新進教師。辦理研習與內部分 對話 20 小時。
- 97 學年度試辦第二年：6 位受訓合 教學輔導教師。7 位 教師(2 年內新進教師，及一位教學困難自 成長教師)。上 年辦理研習與內部分 對話 10 小時。下 年轉型為讀書會分 對話 10 小時。
- 98 學年度試辦第三年：9 位受訓合 教學輔導教師。4 位 教師(2 年內新進教師，及一位自 成長教師)。辦理研習與內部分 對話 10 小時。(上 年)
- 參與發展性教學輔導系統相關研習教師人數：

- 96 年度初 級：42 人(72 )，中高 級：22 人(38 )內含教學 案研習 8 人，行動研究研習 5 人)。97 年度中高 級人數 增加 6 人(48 )。
- (2) 鄉 語言( 南語)初 級：51(98 )人。進 修：47(90 )人。
- (3) 九年一貫進 修課程研時數認 通過者：44 人(84 )。第二專長初 級認 者：34 人(65 )。

5. 創新教學團隊 作 影：

		
會	小組 集人會	學年會
		
課發會中報 課程實施情形	小組期 省思	期 教師們共同評 課程

6. 課程發展團隊表現

- (1) 92 學年 97 學年課程計 劃，連續五年，經過九年一貫第二群組 導教授評 選，榮獲優等成績，並推 上 特 分 供他校觀摩。
  - (2)「綠手 華江 情」合 課程獲 96 年度臺北市教學卓越 優選。
  - (3)「華江心雁 情」雁 校本課程獲 97、98 年度臺北市教學卓越 優選。
- (三) 教師專業轉化成學生學習成就
1. 設計相關活動激 發學習動機： 學期創意開學活動， 讓孩子 目一新。
    - (1) 95 學年度上學期：一童上學
    - (2) 95 學年度下學期：一路響
    - (3) 96 學年度上學期： 動童心、 響
    - (4) 96 學年度下學期：新年新希望
    - (5) 97 學年度上學期： 樂 國開學
    - (6) 97 學年度下學期： 轉 動， 喜中
    - (7) 98 學年度上學期：比出 想 出希望
    - (8) 98 學年度下學期： 言巧語 新



95 學年度第一學期創意開學活動

95 學年度第二學期  
創意開學活動

97 學年度第一學期創意新活動

2. 學生得獎統計：

(1) 科展：

- 參加臺北市第 39 中小學科學展覽會國小組自然科化學特優及創意。
- 參加臺北市第 1 中小學科學展覽會，參加全國獲最團隊合作。
- 95 學年度臺北市中小學學生小論文專題作競賽第五名。
- 97 學年度六 4 建、又以及六 3 順，參加 2009 臺灣區世界少年發展，以「神」作品，獲全國特優之績。

(2) 深耕閱讀：

96 年：深耕閱讀獲 榮獲台北市學生組閱  
「 英老師導 榮獲台北市小小書人優等。  
「 與薛 」胡老師導 榮獲台北市小小書人優等。  
本閱讀美心得榮獲 作 5 件入選 1 件  
成績榮獲閱讀團體 特優

97 年：三年 3 班 、 參加台北市音樂小書競賽獲得 作  
二年 1 班 品 參加台北市閱讀音樂學習 案獲得優選  
三年 3 班 、 四年 4 班 、 心、 文參加台北市自編  
故事一 獲得 作  
六年 4 班 語、 宜、 、 賴可、 元參加台北市自編  
故事一 獲得 作  
小小書人比賽作品優選一件及 作二件  
成績榮獲閱讀團體 作。

98 年：

班級	學生		項
五 4	、許中、建	小小書人	優選
二 4		低年級小書	優選
三 4	邱	中年級戲劇小書	作
四 3	、	中年級戲劇小書	優選
五 4	吳、文	高年級自編故事	特優

成績榮獲閱讀團體 優選。

一年 3 班吳 同學榮獲學生組閱讀童樂閱。

(3) 多語文競賽：

96 學年度：六年四班 宜 - 南語演 組第二名

六年 5 班 沛恩-英語演 優等

六年 5 班 舒 -作文優等

97 學年度：六 3 獲 97 年度國語文競賽國語 讀優等

六 4 承 獲 97 年度本 語言競賽 南語演 優等

六 3 邱 獲 97 年度本 語言競賽 家語演 優等

六 3 展 獲 97 年度英語演 競賽特優

四年二班 校參加臺北市 路閱讀心得 作比賽榮獲【入選】

三年四班 承、 、吳 、 參加國小「品德小故事」  
徵文活動 作。

98 學年度：六年 3 班 順-國語演 第四名、

六年 4 班許中 -書法優選、

五 1 吳 語演 優選。

五 1 吳 、三 2 品 、三 4 、二 3 吳 及

參加 家語親子戲劇比賽榮獲北區第 3 名。

(4) 作品投 國語日報 出 97 學年度 5 件、98 學年度至目前為 已 8 件：

(5) 美 創作：

● 96 學年度學生美 比賽六年 5 班 恩榮獲 作。

● 台北市 96 學年度學生美 比賽，四年 2 班許中 ，書法 榮獲 作。

● 臺北市 96 學年度第 2 次 童美 創作展 、

● 97 年度第一次 童美 創作展榮獲 、 及 章。

(6) 其他 文 ：

● 創意族 五 3 班 參加 98 年台北市文 會 辦之「尋 源 創意  
族 大賽」，榮獲 作。六 4 建 榮獲入選。

● 四 4 同學參加臺北市 2009 小學生 我愛誠信 故事比賽，榮獲  
作。

● 六年 4 班許 同學榮獲 2009 臺北 童月主題標 設計比賽高小組 作

(7) 體育團隊：

● 隊 96 學年度教育 民 體育 標賽 團體 特優

96 年中正 民 體育 標賽 組 特優 與 優等

97 年 年 國小團體 特優

臺北市 98 年中正 民 體育競賽 團體 第 3 名

● 排球隊

95 學年度教育 六年級 童組 組 軍。

95 學年度教育 五年級 童組 第四名。

96 國北師校 排球賽，五年級 童組 第二名。

96 學年度教育 六年級 童組 組 軍。

96 學年度教育 五年級 童組 第四名。

- 97 學年度教育 六年級 童組 組 軍。
- 球隊 95 學年師生 六年級 童 組第四名。  
 97 年參加 流 三對三 賽榮獲 第一名 及 第二名  
 97 學年度教育 組第二名  
 臺北市 2009 第三 全民 球 標賽 前四名 績  
 臺北市 流 球賽第三名
- 其他： 96 年臺北市中小學 合 動會精神 標 優等。  
 96 年 區 動會 童 賽： 高第 8 名， 第 5 名， 球  
 第 8 名， 童 800 接力第 8 名  
 萬華區群組學校 球賽，榮獲 第二名。  
 六年 3 班參加萬華區群組學校樂樂 球賽榮獲 第一名。  
 96 學年度 隊教育 賽榮獲小 團體 第三名。  
 97 年 區 動會獲得團體 績： 童 賽 標第二名、 童  
 徑 標第三名、 童徑賽 標第五名、 童 徑 標第六  
 名、 童 800 接力第六名、 童 800 接力第六名、 400  
 接力第七名、 童 400 接力第八名  
 98 年 區 動會 績：

童 組			童 組		
個人項目			個人項目		
項目	名	名次	項目	名	名次
100M	品	8	100M	芬	3
200M	品	3		許 華	6
球	源	8	200M	芬	2
高	又	3		許 華	4
	許	4	高	邱	2
200		5	高		6
50 自		7		邱	2
100 自		8			
接力項目			接力項目		
400M 接力	許	6	400M 接力	許 華	7
	源			邱	
				安	
	品			芬	



800M 接力	文	2	800M 接力	許 華	5
	源				
				安	
	品			芬	
成績			成績		
賽 標	童 組第五名	賽 標	童 組第二名		
徑賽 標	童 組第三名	徑賽 標	童 組第二名		
徑 標	童 組第三名	徑 標	童 組第一名		

3. 建立 制度，提供 模學習

 <p>五育 的肯定。有 帶可 以帶回家 一週。還有 、圖書 。市長 核時還可以 分 。</p>	 <p>用學生 會， 開為 幼童軍授</p>	 <p>獲 團隊 開 ，並與 校長合 ，激 團隊合 作的榮 感。</p>
 <p>模範生</p>	 <p>模範生 校長合影</p>	 <p>樂樂 得 軍， 校長開 心合影</p>



4. 開設多元社團：含節奏樂隊、 球隊、 球隊、排球隊、 隊、 隊、  
隊、 球社、熱舞社、 社。童軍團、戲劇社、 社、美 社- 多  
多、 社…等。98 學年度 更是 極開設 11 個營隊與社團，配合攜手  
激 班開設 6 個班級，提供學生 多元的課後活動。



5. 規劃多 活動，開創多元智慧

執行項目	執行內容
<p>童 會交通安全 導：於 童 會對全校學生進行隨機之交通安全教育 導，加強學生交通安全教育知能、 養 好 交通規則 德與習 。</p>	
<p>辦理一年級交通安全 導：於學期初，針對一年級新生以本校學童上下學路 分為 4 進行 體驗，增進學童交通安全知識及 養 交通規則習 。</p>	
<p>辦理全校 體驗活動：全校師生共同參與、體驗地 體驗、消 導、 體驗室、緩用、認識消 材，提升學童各項 應變能力。</p>	
<p>辦理家 教育活動：落實學生家 教育，實施親職教育、子職教育、 教育、兩性教育、倫理教育、以及 養學生及其家長家 人力管理及 力管理能力；而親子學習單的 ，分成低中高年級來設計學習單，促進學生與家人互動，共 動會及 修時的美好時光。</p>	

(四) 建立全員參與之教師 導文化

項目	具體成果	圖 或
<p>資訊透 開 訊</p>	<p>1. 建置本校 ， 學 校最新行事與活動 ，達到班班有 、各 行政處室也都建有 。</p>	<p>1. 本校 業已通過無 A 級測試。 2. 無 設施 的 也獲得 比優等 的成績。 3. 95、96 年台北市班級 比賽獲得入選 成績。 4. 97 年台北市 比賽 作。 5. 本校 : www. s. . d . w</p>
	<p>2. 設有校內區 路行 政 區，將各處室會 資料、教師 會報 事項</p>	<p>1. 須以本校 號密 入， 資訊安全。 2. 年度結 前， 錄光 ， 存 備份之 外，相關人員各 一份，(如新 任行政 人員)，以 經驗傳承，進行知識管理。</p>

項目	具體成果	圖 或
	<p>3. 於學校 與校外圍，設立，學校活動訊</p> <p>4. 設有校內區 路行政區，將各處室會資料、教師 會報 事項</p> <p>5. 善用教育局入口，發新聞。辦理創新教學活動、發表活動或是溫馨小故事，新聞，上傳教育局最新消息。年至少發出十新聞。從 97 年 4 月至，共發出 15 件新聞。</p>	<p>(1) 隨時 演 訊 與家長活動資訊。</p> <p>(2) 配學習成果展示，如特教 導、生命教育成果、家 教育學習單。</p> <p>1. 須以本校 號密 入，以 資訊安全。2. 年度結 前， 錄成光 ， 存 備份之外，相關人員各 一份，(如新任行政人員)，以 經驗傳承，進行知識管理。</p> 
<p>建置親師生參與機制</p>	<p>1. 教師參與校務決定機制。</p>  <p>課程發展 員會一學期 開三次，有各學年教師代表、 代表、還有社區代表。本校課程發展成效 然，連續五年獲得台北市課程計 特優，推上 特</p>	<p>(1) 全 員 參 加 校 務 會，年二次。</p> <p>(2) 參與課程發展、教師職務編配、教評會、編班、教科書選用、學生 與評、學童、教室編配、設備與其他修建工程年度 整編，特教 員會，性 等 員會、依政 法進行評選之 案。</p> <p>(3) 月 開一次學年會 與學年會報。</p> <p>(4) 月 開一次 小組會 與 小組 會。</p> <p>(5) 教師會 極 作，正向參與校務經營，是教育好。( 月固定 開一次理 事會， 學期 開一次會員大會。同時 月參加一次行政會報。</p>
	<p>3. 學生參與校務機制</p>	<p>(1) 員會</p> <p>(2) 畢業紀念 與畢業校外教學 評選。</p> <p>(3) 畢業典 規劃 備。</p> <p>(4) 設有榮 務隊，協助校內</p>

項目	具體成果	圖 或
	 <p>作業展優秀作品由小選出來。邊就是參與選之法。</p>	<p>等工作之進行。</p> <p>(5) 參與學校工作。</p> <p>(6) 擔任典 揮音 等。</p> <p>(7) 重要 典接待外 。</p>
	<p>4. 社區參與校務機制</p>  <p>華江 30 週年 備 員 會，主任 員以及 主任 員多為前任家長會長</p>	<p>1. 課程發展 員會</p> <p>2. 校務會</p> <p>3. 心愛心專 員會</p> <p>4. 30 週年校 備 員會</p> <p>5. 年度 合活動： 動會、園 會、社區 成長班…等。</p> <p>6. 擔任導 工</p> <p>7. 助本校教育經營活動：如 年會、新 移民配偶識字班、小秀才學 、協助 導 南語演 比賽等。</p> <p>8. 助本校成立社團：如 隊、 球隊、 球隊、 隊、童軍團等。</p> <p>9. 華江卅週年 備 員會</p>
<p>學校團 隊績效</p>		<p>(1)93 擔任教育部資訊種子學校，並辦理教育部初級資訊學校發表會</p> <p>(2)94 學年擔任台北市政 教育局深耕閱讀萬華區中心學校，並辦理 深耕閱讀台北市發表會</p> <p>(3)95、96、97、98 學年度擔任台北市政 教育局品德推動小組-課程 規劃工作，並辦理品德小故事教案徵選比賽得 作品發表會。</p> <p>(4)95、96 學年度擔任台北市政 教育局生命教育推動小組-體驗學習 工作，並辦理 期體驗營-生命教育體驗營，以 童戲劇為核心， 配體驗探 活動，深受家長與學童肯定， 生 滿。</p> <p>(5)95 年「科學創意比賽」，參加學生達 180 人次</p> <p>(6)96、97、98 年擔任九年一貫第二群組中心學校，結合萬華地區各 校至立課程革新，為深耕萬華地區孩子的學習品質而一起努力。</p> <p>(7)95 年教育部體 視雙項特優。</p> <p>(8)96 年環境教育群組學校 視特優(華江大理 群組)</p> <p>(9)97 學年度第二學期以及 98 學年度第二學期，分 獲得台北市政 教育局「學校創意行 」肯定。</p>

(五) 教師的專業與投入轉化成社區的支持與肯定

學校座落於社區之間，深受社區影響。學校經營成效與教師的專業評價，也在社區口 之間，而具體表現對學校的支持與資源的提供上面。同時也 因著學校的教化 能，亦能透過有計 的作為，形成社區 向溫馨 的氛圍的

動力。華江國小就是一個動態開 的學校系統，透過教師專業的發展，努力讓學校內外系統 作，組織成員獲得最大的成就感與認同感，達成行政得意所為、教師樂意教學、學生如意學習、家長滿意學校與社區 意的境界。

1. 引進社區資源提高教育效能：從95 98年共辦理民主法 教育 導、辦理 訓練、辦理全校 體驗活動、認識 品 加 導、 教師 校 務、 家文化體驗、世界 文化展等七項受 2600人次。
2. 結合社區力量，關懷弱勢學生成果一 表

項目	內容	具體成果
成立團隊後 會 助團隊發展	成立團隊後 會，長期支 本校 球、 、排球等團隊。	協助團隊比賽交通、 等， 助球賽經費合計 十萬元。
設立 心助學基 協助弱勢 童	前於民國93年 集社區 達 共同發起華江國小 心助學基 ，由社區熱心 人 ，基 用於協助本校弱勢及高關懷 童 難 助、教育活動等項目。	心助學基 成立至 收入 計9223444 元 支出 計346620 元，受 人次 過 人。
各項 助學 協助弱勢 童生活 顧	各方資源發 助學 予學 校弱勢 童，如： 、學產、 行天 、 、三條路 德 、 臺北市工 促進協會及 國際 同濟會等單位，提供弱勢 童 助學 。 華江社區發展協會， 小秀才 學 經費， 助課後攜手班， 顧需 教學學生。	95年至 助 助 學 計 186000 元，受 人次 125 人次。  十萬元
社會資源， 助本校成立社團， 提供學生多元學習 機會	96 學年度本校 臺北雙園 社 助 261200 元，成立 社， 助 樂 設備、師資 訓及教師種點費等項目。 97 學年度 助 67000 元 經費 105000 元( 助課後戲劇社團全 學費、師資 訓費、辦理戲劇 觀摩會) 98 學年度 助設備 與師資 訓經費 60000 元	多元社團上課學生 975 人次。 社 訓 師資 3 人，96 學年上 課受 學生 40 人次  <b>97 學年度開 由本 校 訓師資任教。</b>

<p>各方資源 助 本校弱勢 童 學習落</p>	<p>●江社區發展協會於 96 學年度協助本校 小秀才學 計，配教育部攜手計，協助本校弱勢 童課業待 教學者等，用課後時間加強國、英、數三學科，期能學習上的落。</p> <p>● 區 社，自 97 年開，年 助 10 萬元，開設外籍配偶識字班。</p>	<p>1. 收 3、4、5、6 年級學生共 25 人。</p> <p>2. 上課時間為 週一、二、四下 16:00 18:00。</p> <p>3. 教師肯定 教學成效高達 82。</p> <p>學期開設 2 班，社區人 與家長 50 人次。</p>
----------------------------------	--	---

## 二、創新成果（推動成果 特創新之處）

### （一）轉化 績校園 念成具體行動：

1. 96 年度以「 生、步」為主題，教育部營 校園特色經費制，建置 生 與「 逐 徑」，步，並以相關經費協助 小組編「校園 手」。
2. 98 年度結合教育局「整合」經費，建置校園探 步。
3. 結合教育局「麗園」經費，進行校園圍 更新，綠化開 的方向改變，目前施工中。

### （二）校園特色營：

1. 結合本校「華江心雁 情」課程與教育部活化校園專案，建置雁 教室。
2. 將本校特色課程「華江心雁 情」的雁 元素，加入校園空間之中，如幼稚園、面…等。

### （三）強化校務評 自評機制：

1. 增加組織成員對於校務評 實施流程與意 價值的理解程度。
2. 極 作校務評 自評機制，落實年度校務評 年度自評工作。

### （四）大 增加社團數量與參與學生人數：社團數量從 95 學年度 0 個，到 96 學年 1 個、97 學年度 6 個，到 98 學年度的 11 個。 含 仍 持此數量。結合 極開設攜手班，提供孩子多元 的課後學習活動。

### （五）「華江三十神 飛」三十週年活動， 辦，社區資源大量投入，週邊活動與紀念品多元，結合課程與教學，深具學習深度與歷史 度， 受 於標 學習之 發。

### 陸、結語：

學校為學生而設立，學生受教權 是教育至高無上目的，也是教育專業社群共 的價值。學生學習成效 然是教師專業發展的價值核心，專業發展的內容，應建構在學生學習績效的基礎上； 了教學能力的提升外，未來與同 進行專業合作與對話、相互檢視教學成效等，從目標設定、執行的內 以及成果的檢視省思中，對於學生學習成果的關心仍應持續著 。